

三、嘉義縣 成功 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	世界那麼大(上)	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題(第一類探究課程勾選項目：是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力，藉由紀錄生活、義賣手作品、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹等過程，促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展，並培養可探究國際文化中各項人、事、物的異同且能把學習經驗與他人分享的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同，透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裹等 iEARN Taiwan 專案的學習，能認識與包容全球國際文化的各種現象。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、成功說故事	<b>連接領域：生活領域</b> 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。  <b>連接領域：語文領域-國語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	泰迪熊的生活點滴。	1.透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，能理解與欣賞紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台說出和泰迪熊共處的生活故事。	(一)EARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-活動篇) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習與班上泰迪熊共處。 第二節： 低年級學生在紀錄方面可以用注音、繪畫等方式進行紀錄，並在班上分享與泰迪熊的生活點滴，最後郵寄出國。 第三節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學生學習與之共處，並用注音、繪畫等方式進行紀錄其在班上的生活點滴。 第四節： 學生與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活故事。	班上認養的泰迪熊  泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	4
第(5)週 - 第(8)週	二、成功愛地球	<b>連接領域：生活領域</b> 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  <b>連接領域：語文領域-國語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	世界貧窮飢餓的困境。	1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能夠有所體認。 2.能探究世界貧窮飢餓兒童的困境，師生可共同討論出最適切的作法。 3.能透過手作品義賣的行動，真正實踐協助解決飢餓的過程。	1.能共同參與解決貧窮飢餓辦法的討論。 2.能認真學習並製作完成供義賣的手作品。 3.能熱心參與義賣活動，並做好分配到的工作。 4.能上台說出參與的心得。	(二)EARN 解決貧窮飢餓專案(手作品) 第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生了解世界各地的現況。 第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，學生討論解決貧窮飢餓的辦法。 第三節： 學生進行手作品的製作，並提供義賣。 第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校在解決貧窮飢餓上的方法。	手作品的材料  義賣活動用的看板、活動傳單等	4

第(9)週 - 第(12)週	三、成功出英雄	<p><b>連接領域：生活領域</b></p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>連接領域：語文領域-國語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	我的家人英雄	<p>1.能探索並定位我的英雄(家人)。</p> <p>2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家人)。</p> <p>3.能透過印象或照片，為我的英雄(家人)畫下畫像。</p> <p>4.能與人分享我的英雄(家人)故事。</p>	<p>1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(家人)。</p> <p>2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(家人)。</p> <p>3.能用心畫下自己的英雄(家人)畫像。</p> <p>4.能上台說出自己的英雄(家人)。</p>	<p>(三)EARN 我的英雄專案(家人篇)</p> <p>第一節： 說明我的英雄專案，學生思考並尋找我的英雄(家人)。</p> <p>第二節： 低年級學生在紀錄方面可以用注音、繪畫等方式進行紀錄我的英雄(家人)各項事蹟。</p> <p>第三節： 學生可以先取得相片，再為我的家人英雄畫下畫像。</p> <p>第四節： 學生與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(家人)。</p>	<p>我的英雄(家人)照片</p> <p>我的英雄專案用之事蹟記錄表</p> <p>八開的圖畫紙</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	四、國際文化邁向成功(二)	<p><b>連接領域：生活領域</b></p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p><b>連接領域：語文領域-國語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	國際交流賀卡	<p>1.能理解與欣賞不同型態的賀卡形式，共同討論出最適切的交流賀卡。</p> <p>2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。</p> <p>3.能與人分享我收到的交流賀卡。</p>	<p>1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。</p> <p>2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。</p> <p>3.能上台說出自己收到的交流賀卡。</p>	<p>(四)EARN 交流賀卡專案</p> <p>第一節： 說明交流賀卡專案，學生討論以何種形式來製作賀卡。</p> <p>第二、三節： 學生可以用注音、繪畫等方式為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。</p> <p>第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。</p>	<p>交流賀卡的材料</p>	4
第(17)週 - 第(21)週	五、國際文化邁向成功(三)	<p><b>連接領域：生活領域</b></p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>連接領域：語文領域-國語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	文化包裹內涵	<p>1.師生能共同討論並探索出最適切的文化包裹內涵。</p> <p>2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。</p> <p>3.能與人分享我收到的文化包裹。</p>	<p>1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。</p> <p>2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。</p> <p>3.能上台說出自己收到的文化包裹。</p>	<p>(五)EARN 文化包裹專案(玩具篇)</p> <p>第一節： 說明文化包裹專案，學生討論以何種形式來完成文化包裹。</p> <p>第二、三節： 學生蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。</p> <p>第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。</p>	<p>文化包裹的材料</p> <p>(另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。