

112 學年度嘉義縣新港國民中學特教班第一二學期彈性學習課程 生活智慧家 教學計畫表 設計者：陳玟君 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

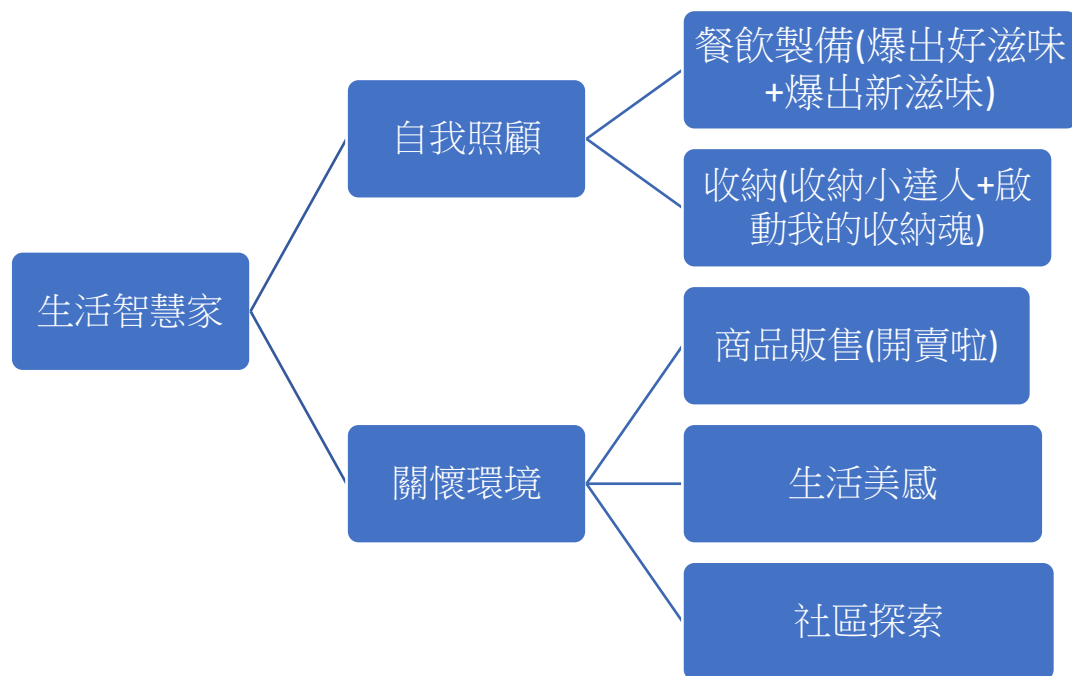
二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：

1、促進學生獨立自主的能力，搭配學校願景，讓學生能成為更好的自己。

2、自理能力下包含照顧自己和照顧環境，搭配學校願景，培養生命智慧和生活美感。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	收納小達人	J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<p>(綜合)1c-IV-2 (簡)探索工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>(綜合)1b-IV-2 (簡)運用問題解決策略，處理生活議題。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1、探索整理師的工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2、引導下能用檢核表檢核各個空間是否有收納改造的可能性</p> <p>3、能依物品的分類製作分類牌。</p> <p>4、能依物品的使用頻率和情境，討論後安排合宜的位置。</p> <p>5、定期檢視一次個人空間與公用空間的物品是否有正確歸位。</p>	<p><b>活動一</b>：整理師的工作實況。</p> <p>1、介紹新興產業：整理師</p> <p>2、觀看影片並引導學生關注整理師介紹的分類整理技巧。</p> <p>3、老師和學生檢視教室與個人空間，用檢核表檢核各個空間是否有收納改造的可能性。</p> <p>4、使用相機拍下教室各個空間的照片(收納前)。</p> <p><b>活動二</b>：每個物品都有家</p> <p>1、提問：家中的物品有沒有固定的放置區？有沒有遇過，要用時才發現東西找不到的情況？</p> <p>2、拿出需要整理的物品，師生討論如何分類，引導學生以使用情境、物品材質等方向思考分類。</p> <p>3、說明物品擺放原則：考慮使用的區域和頻率，頻率高就要在方便拿取的位置，頻率較低就可以往高/低處擺放。</p>	實作： 1、為每樣物品擺放適當位置。 2、製作並固定分類牌。	<p>1-1、網路資源(整理師的工作實況)</p> <p>1-2 空間收納評估檢核表</p> <p>1-3 相機(拍攝收納前的照片)</p>

					<p>4、師生討論並放置各類物品</p> <p>5、使用相機拍下教室各個空間的照片(收納後)。</p> <p>6、學生比較分享收納前後的對照。</p> <p><b>活動三</b>：製作分類牌</p> <p>1、給予有分類牌和沒分類牌的照片，請學生分享哪一種比較容易找到所需要的物品。</p> <p>2、請學生分享有分類牌的好處：整齊且容易歸位。</p> <p>3、師生討論為每個收納區、收納盒命名。</p> <p>4、記錄每個名字</p> <p>5、介紹製作標籤的方式：標籤貼紙(手寫或用手機、電腦製作)</p> <p>6、製作分類牌。</p> <p>7、貼上分類牌。</p>		
6-10週	爆出好滋味	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	(綜合)1c-IV-2 (簡)探索工作世界，提升個人價值與生命意義。  特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，	<p>1、探索攤販的工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2、操作機台時能全程戴隔熱手套。</p>	<p><b>活動一</b>：爆米花的故事</p> <p>1、說明爆米花的由來。</p> <p>2、介紹爆米花的基礎原料：玉米粒、油、糖。</p> <p>3、說明爆米花的原理：</p> <p>4、說明爆米花不成功可能的原因：溫度不夠或玉米粒太老。</p> <p><b>活動二</b>：爆米花機觀察家</p> <p>1、請學生觀察爆米花機的外觀和內部構造。</p>	實作： 1、能操作爆米花機製作爆米花	網路資源： 「 <a href="#">爆米花是怎麼產生的？為什麼玉米粒爆開時會發出砰</a> 」 <a href="#">二</a>

		<p>遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>(自然) po-IV-1(簡) 能從學習活動及日常經驗中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>3、能依步驟完成食品。</p> <p>4、面對沒經驗過的事物(如：爆米花機、爆鍋、抽屜等)能先進行由外到內的觀察，並說明可能的功能。</p>	<p>2、請學生輪流分享觀察到的構造。</p> <p>3、老師從外到內介紹每一個構造(開關、壓克力板和平台、爆鍋、抽屜)。</p> <p>4、老師示範如何拆下爆鍋。</p> <p>5、學生練習拆下爆鍋。</p> <p>6、老師示範如何抽取抽屜。</p> <p>7、學生練習抽取抽屜。</p> <p><b>活動三</b>：開爆啦</p> <p>1、介紹材料和工具。 材料：玉米粒、油、糖。 工具：勺子 3 支(下玉米粒、下油、下糖各 1 支，共 3 支)、隔熱手套、鍋子 2(裝不良品和成品各 1)、鏟子(盛裝爆米花用)、濕抹布 2 條(擦爆鍋用)、刷子(清除黏鍋的玉米粒)</p> <p>2、老師示範如何操作。</p> <p>(1)<b>戴</b>：戴上隔熱手套，穿圍裙，直到換人或結束操作才可脫下。</p> <p>(2)<b>開</b>：首次打開電熱開關，等加熱燈熄了，預熱完成(約 10~15 分鐘)，即可開始製作爆米花。</p> <p>(3)<b>油</b>：開啟攪拌馬達，加入酥油使酥油均勻溶解。(酥油約 310 公克)</p>	<p><a href="#">聲?</a>」</p>
--	--	--	---	--	----------------------------

					<p>(4) <b>玉</b>：加入玉米粒(玉米粒約 280 公克)</p> <p>(5) <b>糖</b>：爆開第一聲後加入糖(白特砂糖約 220~280 公克)</p> <p>(6) <b>倒</b>：等到爆米花全部爆開後(沒聽到聲音時)，便可以把在鍋子中的爆米花倒出，並用刷子清除黏鍋的玉米粒。</p> <p>(7) <b>擦</b>：用濕布擦拭鍋子(小心注意燙傷)蓋回上蓋即可。</p> <p>(8) <b>燈</b>：打開保溫燈開關可使爆米花保持新鮮。</p> <p>(9) <b>洗</b>：清洗濕抹布，待下一鍋備用</p> <p>(10) <b>倒</b>：將抽屜裡的玉米渣倒入不良品鍋內。</p> <p>3、學生練習。</p> <p>4、學生練習到精熟後，由學生操作，老師在旁提醒。</p>		
12-15 週	開賣啦	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	(綜合)1c-IV-2 (簡)探索工作世界，提升個人價值與生命意義。  特職 3-IV-2 依據步驟組合完成	1、探索攤販的工作世界，提升個人價值與生命意義。  2、能依步驟完成商品包裝。	<p><b>活動一</b>：包裝爆米花</p> <p>1、老師示範如何包裝</p> <p>2、學生練習</p> <p>3、師生合作包裝，準備販售或分享</p> <p>4、檢查不良品：</p> <p><b>活動二</b>：膽量大挑戰</p> <p>1、請學生分享，聽過老闆招攬客人的方式，或是招</p>	1、實作：能正確包裝爆米花。  2、實作：能依情境以清楚的口語	1、youtube 影片：各種叫賣的影片。

			<p>成品。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>(數)a-IV-2(重整) 理解一元一次方程式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(數)a-IV-1 (重對)理解並應用符號及文字敘述表達生活情境。</p>	<p>3、能依情境以清楚的口語向客人介紹產品。</p> <p>4、理解成本、營業額與盈餘三者的關係並計算出當天的盈餘。</p> <p>5、能以成本、營業額與盈餘等名詞說明當天銷售狀況。</p>	<p>攬客人說的話。</p> <p>2、老師歸納口頭招攬客人的重點：音量大、口條清楚。</p> <p>3、老師示範口頭招攬客人的方式。</p> <p>4、學生練習</p> <p>5、實戰：實際叫賣。</p> <p><b>活動三</b>：成本、營業額與盈餘。</p> <p>1、老師說明成本、營業額與盈餘的概念。</p> <p>2、學生記錄每次販售所用的材料量。</p> <p>3、學生看發票找出材料的單價。</p> <p>4、老師說明成本的計算：單價*用量，再加總所有材料的成本。</p> <p>5、學生計算</p> <p>6、老師補充說明其他成本：電費、人力、時間。</p> <p>7、老師引導學生計算營業額</p> <p>8、老師引導學生計算盈餘。</p>	<p>向客人介紹產品。</p> <p>學習單：</p> <p>1、能計算成本、營業額與盈餘。</p> <p>2、能以成本、營業額與盈餘等名詞說明當天銷售狀況</p>	
16-20週	生活美感	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略	(綜合)1c-IV-2 (簡)探索工作世界，提升個人價值與生命意義。	1、探索攤販和清潔員的工作世界，提升個人價值與生命意義。	<b>活動一</b> ：清潔爆米花機 1、待爆鍋降溫後，老師複習如何拆下爆鍋、學生輪流練習。 2、老師示範如何清洗爆鍋。	1、能清洗爆米花機。 2、能依指令打掃教室。	Youtube影片：爆米花機和窗戶的清潔。

		<p>處理解決生活及生命議題。</p>	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p>	<p>2、主動關懷學習環境，並能努力維持它的乾淨和整潔。</p> <p>3、能解決並熟悉爆米花機對清潔。</p> <p>4、能熟悉窗戶的清潔流程。</p> <p>5、能依科目分類整理一學期的學習單並裝釘成冊。</p> <p>6、能依指令完成教室內打掃工作。</p> <p>7、對於老師提醒的打掃細節，能虛心接受。</p>	<p>3、學生練習，老師在旁協助。</p> <p>4、請學生觀察並說出除了爆鍋外還有哪裡也需要清潔。</p> <p>5、老師示範用抹布擦拭機台內外。</p> <p>6、學生練習，老師提醒細節。</p> <p>7、老師示範清潔玉米渣抽屜。</p> <p>8、學生練習，老師提醒細節。</p> <p><b>活動二</b>：教室大掃除</p> <p>清潔進度：(以下為每週進度，會依實際進度彈性調整)</p> <p>1、教室右側窗戶。(走廊)</p> <p>2、教室左側窗戶。(百葉窗沖洗和窗台擦拭)</p> <p>3、個人座位整理，含資料夾內學習單依科目分類裝訂成冊，衛生用品期末打包帶回，學習用品排列整齊。</p> <p>4、教室內課桌椅、講台和置物櫃的清潔，含桌面、抽屜和各角落的擦拭，桌腳和椅腳的清潔刷洗。</p> <p>5、教室和走廊的掃地和拖地，包含教室內所有櫃子要搬動並清除灰塵。</p>		
--	--	---------------------	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 實作搭配口訣提示。
2. 先觀察並分享觀察到的，再看老師示範，再由學生練習。

特教老師簽名：(打字即可)陳玟君

普教老師簽名：(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	啟動我的收納魂	J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。  品 EJU4 自律負責。	1、能使用資料夾妥善收納個人的學習單。  2、定期檢視個人區域中的學習單是否都有歸位整理好。	<u>活動一</u> ：資料夾收納師 1、說明今天要整理學習單資料夾，請學生想一想之前的資料夾內有什麼？隔頁和內袋。 2、請學生想一想隔頁都以什麼分類？科目 3、科目要從哪裡確定？	1-1、能依科目和學習單數量放置資料袋。 1-2、每週檢查一次，能依科目分類收納學習	學習單

		題。			<p>課表</p> <p>4、請學生看課表，<u>列出本學期有的科目</u>。</p> <p>5、將各科目一科一張隔頁寫上並套入資料袋內。</p> <p>6、放空白資料帶。請學生在國文科後放9個資料袋，其他科目放3個空白資料袋。</p> <p>7、提醒學生，放置資料袋時要注意袋口朝上且從第二個孔洞開始套入資料夾。</p> <p><u>活動二</u>：我的收納魂</p> <p>1、老師引導學生將餐飲教室內各區的物品，依分類牌分類放好。</p> <p>2、記錄並製作新的分類牌。</p> <p>3、貼上新製好的分類牌。</p> <p>4、製作並張貼各區物品放置示意圖。</p>	<p>單到資料夾內。</p> <p>1-3、放置學習單時能做到資料正向朝上擺放。</p>	
6-10週	爆出新滋味	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積	(自然)pa-IV-2 (重整)能運用上學期的製作經驗，參考網路上的作法，再嘗試和修正研究結果。	1、能結合上學期製作的經驗，參考網路上的配方，嘗試和修正製作出不同口味的爆米花。	<p><u>活動一</u>：甜爆米花</p> <p>1、介紹材料和工具。</p> <p>材料：玉米粒、油、糖。</p> <p>工具：勺子3支(下玉米粒、下油、下糖各1支，共3支)、隔熱手套、鍋子2(裝不良品和</p>	1、能在嘗試和修正中找到合適的配方，並開發各種口味。	網路食譜

		<p>極實踐。</p>	<p>(科技) 運 m-V-2 (重整)能利用資訊科技創作製作文宣。</p>	<p>2、能用 canva 製作爆米花的文宣</p>	<p>成品各 1)、鏟子(盛裝爆米花用)、濕抹布 2 條(擦爆鍋用)、刷子(清除黏鍋的玉米粒) 2、老師示範如何操作。 (1)戴：戴上隔熱手套，穿圍裙，直到換人或結束操作才可脫下。 (2)開：首次打開電熱開關，等加熱燈熄了，預熱完成(約 10~15 分鐘)，即可開始製作爆米花。 (3)油：開啟攪拌馬達，加入酥油使酥油均勻溶解。(酥油約 310 公克) (4)玉：加入玉米粒(玉米粒約 280 公克) (5)糖：爆開第一聲後加入糖(白特砂糖約 220~280 公克) (6)倒：等到爆米花全部爆開後(沒聽到聲音時)，便可以把在鍋子中的爆米花倒出，並用刷子清除黏鍋的玉米粒。 (7)擦：用濕布擦拭鍋子(小心注意燙傷)蓋回上蓋即可。 (8)燈：打開保溫燈開關可使爆米花保持新鮮。 (9)洗：清洗濕抹布，待下一鍋備用</p>	<p>2、實作： canva 製作爆米花的文宣</p>	
--	--	-------------	--	----------------------------	---	---------------------------------	--

				<p>(10)倒：將抽屜裡的玉米渣倒入不良品鍋內。</p> <p>3、學生練習。</p> <p>4、學生練習到精熟後，由學生操作，老師在旁提醒。</p> <p><b>活動二</b>：焦糖爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中，更換為糖和黑糖混和的糖(白特砂 1 &amp; 黑糖 1)。</p> <p><b>活動三</b>：巧克力爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中加入糖和可可粉混合的糖。</p> <p><b>活動四</b>：起司爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中加入糖和起司粉混合的糖。</p> <p><b>活動五</b>：海苔爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中加入糖和海苔粉混合的糖。</p> <p><b>活動六</b>：廣告單製作 繪本：零用錢大作戰。 使用軟體：Canva 廣告單內容： 1、要推銷的主角。 2、價錢 3、販售地點 4、醒目標語</p>		
--	--	--	--	--	--	--

							網路資源： <a href="#">免費傳單設計工具</a>
11-15週	員工旅遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>(綜合)3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生 3-sP-2 認</p>	1、師生共同討論規畫與實際執行班遊。	<p><b>活動一</b> 旅行編織夢</p> <p>1. 老師簡介嘉義縣在地旅遊景點。如：嘉大昆蟲館、北迴一館、北迴二館、獨角仙牧場、月桃故事館、冰的大本營、金桔觀光工廠、綠盈牧場、旺萊山鳳梨文化園區等。</p> <p>2. 請學生依自己喜歡的在地景點，上網搜尋相關資訊並分享。</p> <p>3. 票選班上最愛景點。</p> <p><b>活動二</b> 成為一個神旅伴</p> <p>1、引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的神旅伴吧！</p> <p>2、舉例說明下列神隊友特質，也引導學生發表經驗：</p>	<p>1、觀察：在班上時能踴躍參與討論。</p> <p>2、觀察：校外教學時可擔當「神旅伴」。</p>	各景點的網路遊記、

			<p>識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起做功課，分擔工作的人。</li> <li>● 能誠實說明自己的期待和需求，一起討論後決定行動的人。</li> <li>● 喜歡省省的旅行，但不會錙銖必較只以省錢為目標的人。</li> <li>● 遇到事情不會一直抱怨，而是想辦法解決問題的人。</li> <li>● 和我興趣相投，同樣喜愛冒險也享受緩慢步調的人。</li> <li>● 獨立自主，能一起也能各自活動的人。</li> <li>● 樂於敞開心胸，觀察世界的人。</li> <li>● 願意保持彈性，互相配合與尊重的人。</li> </ul> <p>3、教師總結歸納： 想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

隊友」及「神旅伴」。

**活動三** 旅行家

一、旅行方案：

(一)旅行方案內容說

明： 1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱

2. 班級分工表-讓每位同學都能參與到旅行的規畫或執行

3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程)

4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備

5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出

6. 創意設計-增進班級感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等

7. 注意事項：個人需求及注意事項

8. 總結：因為是和同學一同出遊，所以是「班遊」每次出遊，旅伴不同，得到的收獲也不同。遊程規畫的內容都大同小異，期待未來家中在規畫出遊時，親子

					<p>也能一同規畫。</p> <p><b>活動四</b>：班遊 GO</p> <p>1、行前裝備檢查。</p> <p>2、整隊出發。</p> <p>3、依據班級旅遊規畫書行程上路。</p> <p>4、平安回家</p>		
16-20週	生活美感 2	J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<p>(綜合)1c-IV-2 (簡)探索工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>	<p>1、探索攤販和清潔員的工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2、主動關懷學習環境，並能努力維持它的乾淨和整潔。</p> <p>3、能熟悉吸塵器的使用流程。</p> <p>4、能依指令完成教室內打掃工作。</p> <p>5、對於老師提醒的打掃細節，能虛心接受。</p>	<p><b>活動一</b>：餐飲教室大掃除</p> <p>清潔進度：(以下為每週進度，會依實際進度彈性調整)</p> <p>1、教室窗戶用吸塵器吸除灰塵，再以抹布擦拭窗框和玻璃。</p> <p>2、小儲藏室餐具洗清和整理，地板打掃。</p> <p>3、排油煙機和瓦斯爐清潔。</p> <p>4、吧台區桌面與櫃位清潔。</p> <p>5、教室地面清潔。</p> <p>6、洗手台清潔。</p>	<p>觀察和實作：</p> <p>1、能依指令完成打掃工作。</p> <p>2、對於老師提醒的打掃細節，能虛心接受。</p>	Youtube 打掃清潔影片

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 實作搭配口訣提示。
2. 先觀察並分享觀察到的，再看老師示範，再由學生練習。

特教老師簽名：(打字即可)陳玟君

普教老師簽名：(打字即可)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

112 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期彈性學習課程技藝學程教學計畫表 設計者：楊千金 (表十三之一)

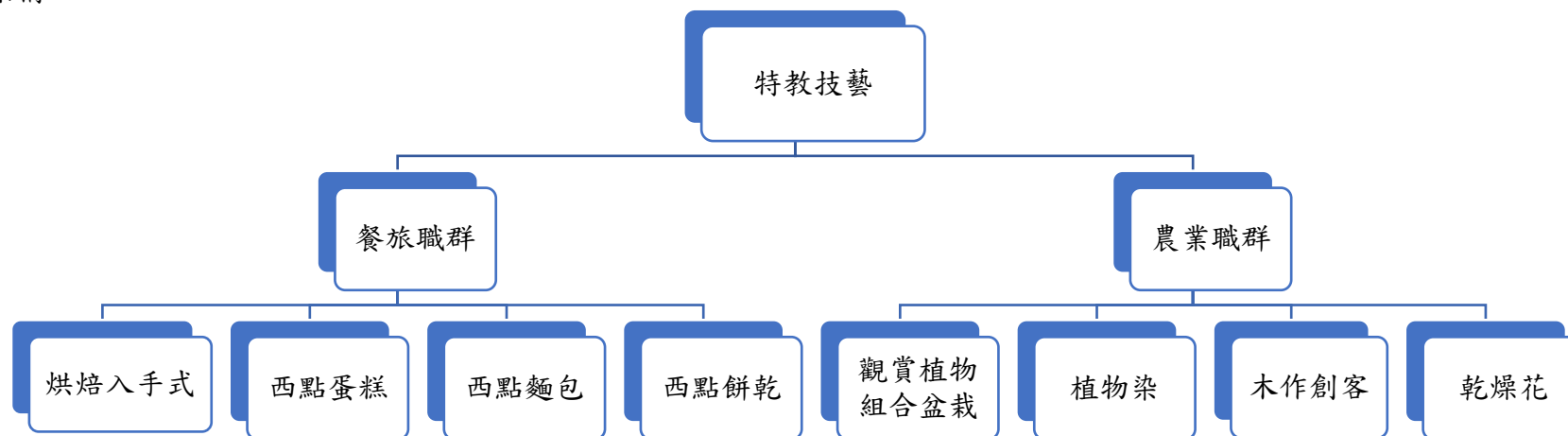
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：學生能從技能學習導向的教學中，發掘自我興趣與潛能，並能瞭解技職教育職群概況，進而規劃未來生涯進路之選擇，以達成職群試探及適性發展之目標。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標 (學生能)	教學重點 (教師要)	評量 方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
第一- 二週	烘焙入手式	特職-J-A1 具備 職場所需良好的 身心發展知能與 態度，並於團體 中展現自我潛	1. 特職 4-IV-1 依據指令防 範職場潛在 危險。	1. 認識各類烘焙資 材、器具及設 備。 2. 能依情境拿需要	認識烘焙器材 1. 認識烘焙教室空間各項設 施、設備及器材位置。	觀察、 實作	自編教材/學 習單

		能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	的烘焙工具。 3. 能正確使用烘焙器具。	2. 介紹當週烘焙製品所使用的資材、器具及設備。 3. 烘焙資材、器具及設備配對評量。 4. 認識烘焙資材、器具及設備用途。		
第三-十週	烘焙巧手式~西點餅乾	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	1. 能在時限內完成作品。 2. 能夠依照 SOP 流程實地操作。 3. 能夠持續工作 90 分鐘。 4. 能主動表達需求以增進工作效能。 5. 能夠注意工作安全之維護。 6. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。 7. 能與同學和平相處一起工作。	<b>活動一 創意烘焙師</b> 1. 老師示範麵團整型及造型擠花創意組合。 2. 學生依老師示範動作進行麵團整型及造型擠花創意組合。 <b>活動二 分秒必爭</b> 1. 能在時限內製成產品。 2. 能依秒限完成擠花動作。 3. 持續工作二節課。 <b>活動三 糕點選秀會</b> 1. 出爐產品展示及品嚐。 師生品嚐並票選最佳風味糕點前三名作品，並給予讚賞表揚。	觀察、實作	自編教材
第十一-十六週	烘焙巧手式~西點蛋糕	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時	1. 能在時限內完成作品。 2. 能夠依照 SOP 流	<b>活動一 烘焙模範生</b> 1. 前行準備：學生戴口罩、穿著工作服及洗手。	觀察、實作	自編教材

		<p>態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>程實地操作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠持續工作 90 分鐘。</li> <li>能主動表達需求以增進工作效能。</li> <li>能夠注意工作安全之維護。</li> <li>能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</li> <li>能與同學和平相處一起工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師講解操作烤箱之操作及安全注意事項，並示範如何正確安全操作。</li> <li>學生依照老師示範進行烤箱之設定及操作，並能依老師指示使用隔熱手套進行烤盤進出烤箱之操作。</li> <li>老師介紹當週點心配方表，以及使用之相關器材、工具。</li> <li>學生依配方表準備烘焙器具、材料及磅秤。</li> <li>各組能夠排隊依序磅秤材料。</li> </ol> <p><b>活動二 烘焙藝術師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師講解製作流程，並依製程進行示範。</li> <li>學生依照製作流程步驟實地操作。</li> <li>能依製程完成作品及美化修飾。</li> </ol> <p><b>活動三 點心試吃會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>出爐產品展示及品嚐。師生品嚐並票選最佳風味點心前三名作品，並給予讚賞表揚。</li> </ol>		
第十七-二	烘焙巧手式~西點麵	特職-J-A1 具備職場所需良好的	特職 3-IV-3 依據工作要求維持	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在時限內完成作品。</li> </ol>	<p><b>活動一 安全檢核員。</b></p>	觀察、實作	自編教材

十週	包	<p>身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<p>2. 能夠依照 SOP 流程實地操作。</p> <p>3. 能夠持續工作 90 分鐘。</p> <p>4. 能主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>5. 能夠注意工作安全之維護。</p> <p>6. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</p> <p>7. 能與同學和平相處一起工作。</p>	<p>1. 老師講解製作流程，並進行製程示範。</p> <p>2. 學生能依製程進行磅秤材料、麵糰製作及烘烤。</p> <p>3. 學生操作過程遇到困難會向老師主動表達需求。</p> <p>4. 能夠安全操作烤盤掉頭。</p> <p>5. 能夠將工作場地復原及資材分類放置及器具清潔並歸位。</p> <p><b>活動二 分秒必爭</b></p> <p>1. 能在時限內製成產品。</p> <p>2. 能依秒限完成麵糊拌勻動作。</p> <p>3. 持續工作二節課。</p> <p><b>活動三 麵包大師會</b></p> <p>1. 出爐產品展示及品嚐。</p> <p>2. 師生品嚐並票選最佳造型麵包前三名作品，並給予讚賞表揚。</p>		
----	---	--	--	--	---	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 技藝手作課程之規劃以使用初階安全性高之工具為考量。
2. 技能操作步驟宜簡易，並運用工作分析法將步驟細分。

特教老師簽名：楊千金

普教老師簽名：民雄農工綜合職能科老師

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一-二週	園藝入手	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 7-IV-表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-處理與工作夥伴相處的衝突。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類園藝木製品手作器材、工具。</li> <li>2. 能依情境拿取需要的手作工具。</li> <li>3. 能安全正確使用工具。</li> </ol>	<p><b>活動一 認識工具</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識園藝木作教室空間各項設施、設備及器材位置。</li> <li>2. 介紹當週園藝木作製品及加工所使用的工具及器材。</li> <li>3. 手作工具、器材配對評量。</li> <li>4. 認識手作工具、器材用途。</li> </ol> <p><b>活動二 安全第一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹當週木製作品，以及使用之相關器材、工具。</li> <li>2. 老師講解操作工具之安全注意事項，並示範如何正確安全操作工具。</li> <li>3. 學生依照老師示範進行工具之使用操作，並能依老師指示，注意正確安全使用工具。</li> <li>4. 學生依照工作進度輪流使用工具。</li> </ol>	觀察、實作	自編教材/學習單

<p>第三週 ~第十 一週</p>	<p>木作創客</p>	<p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 7-IV-表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依製作流程完成作品。</li> <li>2. 能辨認及防範手作產品環境中的潛在危險。</li> <li>3. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</li> <li>4. 能夠排隊依序使用工具。</li> <li>5. 能協助需要幫忙的同學操作器具。</li> </ol>	<p>活動一：木作大師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解製作流程，並進行製程示範。</li> <li>2. 學生依照製作流程步驟實地操作。</li> <li>3. 能依製程完成作品。</li> <li>4. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</li> </ol> <p>活動二 作品展覽會 進行作品展覽及欣賞。</p>	<p>觀察、實作</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十二 -十六 週</p>	<p>美不勝收 植物染、 乾燥花</p>	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培</p>	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在時限內完成作品。</li> <li>2. 能夠依照 SOP 流程實地操作。</li> <li>3. 能夠持續工作 2 小時。</li> <li>4. 能主動表達需求以增進工作效能。</li> <li>5. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</li> <li>6. 能與同學和平相</li> </ol>	<p>活動一 創客達人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解製作流程，並進行製程示範。</li> <li>2. 學生依照製作流程步驟實地操作。</li> <li>3. 操作過程遇到困難會向老師主動表達需求。</li> <li>4. 能依製程完成作品。</li> <li>5. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。</li> </ol> <p>活動二 時速列車。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在時限內完成作品。</li> <li>2. 能夠持續專心工作 2 小時。</li> </ol>	<p>觀察、實作</p>	<p>自編教材</p>

		育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	處一起工作。	活動三 作品展覽會 1. 進行作品展覽及欣賞。 2. 師生票選最佳創意作品前三名作品，並給予讚賞表揚。		
第十六-二十一週	盆栽巧手	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	1. 能在時限內完成作品。 2. 能夠依照 SOP 流程實地操作。 3. 能夠持續工作 2 小時。 4. 能主動表達需求以增進工作效能。 5. 能夠將工作場地復原及工具清潔並歸位。	活動一 創客設計家。 1. 老師展示並介紹創意觀賞植物盆栽組合作品。 2. 老師講解如何構思設計，並示範依所構思設計進行觀賞植物盆栽組合。 3. 學生進行產品構思設計，並依所構思設計之圖樣進行觀賞植物盆栽組合。 活動二 時速列車。 1. 能在時限內完成作品。 2. 能夠持續專心工作 1 小時。 活動三 作品展覽會 1. 進行作品展覽及欣賞。 2. 師生票選最佳創意作品前三名作品，並給予讚賞表揚。	觀察、實作	自編教材

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 烘焙課程之規劃以使用初階安全性高之工具為考量。
2. 技能操作步驟宜簡易，並運用工作分析法將步驟細分。

特教老師簽名：楊千金

普教老師簽名：民雄農工園藝科老師

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

6. 112 學年度嘉義縣新港國民中學八、九年級第一二學期彈性學習課程-社團活動(滾球社)教學計畫表 設計者：楊千金、陳玟君

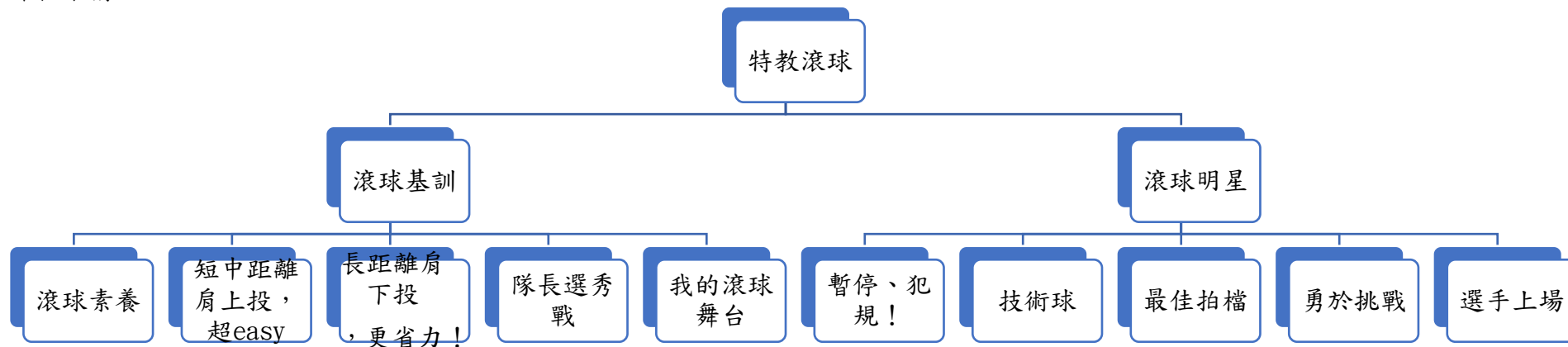
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程設計理念：1. 發展本校特教特色課程；2. 熟悉地板滾球規則、技巧及模擬賽。3. 熟悉草地滾球規則、技巧及模擬賽。  
4. 參加 112 年度地板滾球比賽、草地滾球比賽。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標(學生能)	教學重點(教師要)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	滾球新秀	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1、能熟悉滾球場地標記的意義。 2、能了解滾球規則。	1、說明滾球場地標記。 2、說明滾球最新規則。	觀察、實作	規則參考： <a href="https://pse.is/4346tn">https://pse.is/4346tn</a>
	裁判手勢與得分	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮	1、會正確解讀裁判手勢。 2、能了解得分標準。	1、說明裁判手勢。 2、說明得分標準。 3、模擬演練。	觀察、實作	

			節，具備運動的道德思辨和實踐能力。				
3-7週	短中距離 肩上投， 超 easy！	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、學生能熟悉投球預備姿勢。 2、短中距離球準度練習	1、預備姿勢校準。(椅子方向和身體預備姿勢。) 2、示範短距離肩上投球姿勢。 3、協助調整和提醒學生的投球姿勢。	觀察、 實作	
8-12週	長距離肩 下投， 更省力！	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、學生能在投球時維持姿勢穩定。 2、長距離球準度練習。	1、提醒學生維持投球時的穩定度。 2、示範中長距離球的投球姿勢。 3、協助調整學生中長距離球的投球姿勢。	觀察、 實作	
13-21週	隊長選秀 戰！	C2 人際關係 與團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1、能了解隊長的工作職責。 2、能專心注意於賽場，留意裁判的判決與隊長的指令。	1、說明並讓學生實際體驗隊長的職責和隊員的任務。 2、提醒隊員要留意裁判的判決和隊長的指令。 3、實戰演練。	觀察、 實作	
	我的滾球 舞台	A2 系統思考 與解決問題	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1、能練習從分數及擲球現況中掌握目前的賽況，進而判斷擲球目標。	1、實務練習中說明目前戰況，分析不同擲球結果導致的結果。 2、分組競賽	觀察、 實作	

			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	2、模擬實戰			
--	--	--	---	--------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(5)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 依學生特質適性指導。
2. 規則簡化說明，加強示範及練習，並模擬比賽情境練習。

特教老師簽名：楊千金、陳玟君

普教老師簽名：顏永君

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	暫停！ 犯規！	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理	1、能了解各種犯規情境。	1、說明犯規情境。 2、說明與演練犯規時如	觀察、實作	

			和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	2、能了解與配合犯規後的處置。 3、被判犯規時能知道要如何因應，包含了解犯規內容及知道如何自我調整如何不再犯規。	何因應：(1)發問。(2)服從與配合裁判判決(3)自我調整。 3、實戰演練。		
4-8 週	技術球	A1 身心素質與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、能熟悉會被判罰球的情境。 2、能提升罰球準度。 3、能判斷要撞球的情境。 4、能提升撞球準度。	1、說明與演練罰球的情境。 2、罰球準度練習。 3、說明與演練撞球的情境。 4、撞球準度練習。	觀察、實作	
9-14 週	最佳拍檔	C2 人際關係與團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1、隊長能依情境展現領導能力。(看球、了解比分、擬定戰略) 2、隊員能依情境適時提出意見與隊長討論策略，並依策略執行投擲。	1、說明隊長的職責和溝通技巧。 3、提醒隊員要服從隊長的指令。 3、教導隊長擬定策略的技巧。 4、實戰演練	觀察、實作	
15-17 週	勇於挑戰	A2 系統思考與解決問題	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1、能主動發現賽場上的異狀。 2、能在發現賽場上的異狀時主動舉手提出	1、設計對手犯規裁判未發現的情境，提醒學生要為自己的權益發聲。 2、說明只有場上的選手	觀察、實作	

			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	異議。	能提出異議，場邊的教練只能在休息時提醒，所以要能有勇氣為自己發聲，機會錯過了就沒有了。		
18-21 週	選手上場	A2 系統思考與解決問題	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	模擬實戰	模擬實戰	觀察、實作	
1-21 週	場地與規則	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1、能進行滾球場地維護。 2、能了解滾球規則細節。	1、滾球場地的維護。 2、滾球規則複習與測驗。	觀察、實作	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(5)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 依學生特質適性指導。
2. 規則簡化說明，加強在示範及練習，並模擬比賽情境練習。

特教老師簽名：陳玟君、楊千金

普教老師簽名：顏永君

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程教學計畫表 設計者：陳玟君

一、教材來源：自編 編選-參考教材(教育部優質特教網、社會技巧教材)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障八年級 1 人、智障九年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-j-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特社-j-c2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>1. 能以理解他人的語言和非語言訊息，並以友善的態度搭配適當的語言和非語言訊息與朋友、同儕互動。</p> <p>2. 能有理解衝突情境的能力，並能適當因應。</p> <p>3. 能用利他與合群的態度，與人和諧互動。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5	我愛交朋友	<p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>1、能理解並展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>2、了解並介紹自己。</p> <p>3、用正向的語言尋求志同道合的朋友。</p>	<p>活動一：什麼是朋友</p> <p>1、朋友是什麼</p> <p>2、怎麼交朋友：適當的介紹自己。</p> <p>3、朋友們會一起做什麼？</p> <p>活動二：如何讓朋友知道我很重視他？</p> <p>1、怎麼做才能讓我們算是好朋友？</p> <p>2、可以對朋友說的好話</p> <p>3、怎麼讓朋友知道我很重視</p>	<p>1、能參與討論並分享想法。</p> <p>2、能說出至少三種交朋友的方式。</p> <p>3、能說出至少三種和朋友一起進行的活動。</p> <p>4、能說出至少三種對朋友友善的行為。</p> <p>5、能說出至少三句對朋友說的好話。</p>

		<p>動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼出現狀況時有修補的策略。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>3、與朋友相處不愉快時能有修補的策略。</p>	<p>他？</p> <p>活動三：吵架了怎麼辦</p> <p>1、哪些做法會讓我們變成不是那麼好的朋友？</p> <p>2、向朋友道歉。</p> <p>3、如果朋友讓我不開心時要怎麼辦？</p> <p>活動四：大家眼中的我</p> <p>1、教師介紹不同的人格特質</p> <p>2、寫下我覺得我是一個…的人。</p> <p>3、同儕互評：寫下我覺得他是一個…的人。</p> <p>4、交互對照：對照自己和他人的答案，並請同儕分享給評語的原因。</p> <p>5、我的宣言：我是…的人，同學覺得我是…的人。我喜歡我自己。</p>	<p>6、能說出至少三個讓朋友覺得不舒服的言行。</p> <p>7、能說出至少三項向朋友道歉的注意事項。</p> <p>8、能說出至少三項當我和朋友相處不開心時的應對方式。</p> <p>9、能說出接納自己的話：我是…的人，同學覺得我是…的人。我喜歡我自己。</p> <p>10、能進行自我介紹。</p>
6-10	<p>合作與溝通：三人成筑</p>	<p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p>	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1、能聽懂同伴的提示語並動手組合作品。</p> <p>2、能以適當的語言引導同伴組合作品。</p> <p>3、在同伴出錯時，能控制情緒與口語，並持續以適當的語言引導同伴。</p> <p>4、在聽不懂語義時，能主動表達不理解的語句。</p>	<p>活動：三人成筑</p> <p>1、以三人成筑桌遊為基底，練習溝通和合作。</p> <p>2、發下積木，請學生觀察並表達出它的外型(含顏色、形狀)</p> <p>3、練習聽指令，拿正確顏色或外型積木。(先由老師主持，再由學生分組練習)</p> <p>3-1 練習看圖片並表達指令(顏色或外型)描述要用到的積木</p> <p>4、練習聽指令，將指定的積木旋轉或翻轉。(先由老師主持，再由學生分組練習)</p>	<p>1、能看圖片正確描述積木的外型。</p> <p>2、能看圖片正確描述積木的旋轉或翻轉方向。</p> <p>3、能看圖片正確描述 2 塊積木的相對位置。</p> <p>4、能看圖片正確描述 2 塊以上積木的相對位置。</p> <p>5、能聽指令拿正確的積木。</p>

					<p>4-1 練習看圖片並表達指令(旋轉或翻轉)描述積木擺放的位置和方向。</p> <p>5、練習聽指令，拿積木並旋轉和翻轉之。(先由老師主持，再由學生分組練習)</p> <p>5-1 練習看圖片並表達指令(積木的顏色、外型與旋轉或翻轉方向)描述積木。</p> <p>6、練習聽指令，拿兩塊積木並並旋轉和翻轉它們成指定圖卡的樣子並組合之。(先由老師主持，再由學生分組練習)</p> <p>6-1 練習看圖片並表達指令(積木的顏色、外型與旋轉或翻轉方向與組合的相對位置)描述2塊積木。</p> <p>7、練習聽指令，拿2塊以上積木並並旋轉和翻轉它們成指定圖卡的樣子並組合之。(先由老師主持，再由學生分組練習)</p> <p>7-1 練習看圖片並表達指令(積木的顏色、外型與旋轉或翻轉方向與組合的相對位置)描述2塊以上的積木。</p>	<p>6、能聽指令將手上的積木旋轉或翻轉方向。</p> <p>7、能聽指令將兩塊積木組合。</p> <p>8、能聽指令將兩塊以上的積木組合。</p> <p>9、同伴出錯時能控制情緒與口語，並持續以適當的語言引導同伴。</p> <p>10、在聽不懂語義時，能主動表達不理解的語句。</p>
11-15	壓力特攻隊	特社 2-IV-11 在面對衝突情時，控制自己情緒並選擇可備接受的方式回應。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1、給予壓力衝突的情境題，能表達適切的處理方式。	<p>活動：我有大煩惱</p> <p>1、以繪本「我有大煩惱」說明衝突情境與因應方式。</p> <p>1-1 衝突情境：被說教、換老師或學校、在電視上看到可怕的事情、覺得某件事非常困難時、和朋友有爭執時、有人挑你毛病</p>	<p>1、能參與衝突情境的討論。</p> <p>2、能說出在某個衝突情境時，自己的感覺。</p> <p>3、能說出在某個衝突情境時的因應策略。</p>

					<p>時、父母吵架時、害怕一些並不危險的東西時、其他人有你想要的事物時、你覺得沒人聽你說話時、沒有朋友跟你玩時、生病的時候。</p> <p>1-2 說明衝突情境可能的感覺。</p> <p>1-3 說明衝突情境可能的想法。</p> <p>1-4 說明衝突情境的因應與調整。</p> <p>1-5 模擬練習衝突情境的因應與調整。</p>	<p>4、能與同儕老師合作演練衝突情境的因應策略與自我調整方式。</p>
16-21	<p>我的情緒 我控制</p>	<p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 以適當的方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>1、以平等、尊重的態度搭配有同理心的正向語言參與遊戲或團體活動。</p>	<p>活動一：伐木工人</p> <p>1、說明規則。</p> <p>2、進行遊戲。</p> <p>3、老師記錄遊戲過程中的正、負向口語。</p> <p>3、討論遊戲過程中，贏到樹皮的策略、避免得到樹幹的方式、學生的正/負向口語而得的感受。</p> <p>4、老師對學生的正向口語給予鼓勵。</p> <p>5、老師對學生的負向口語進行討論，如何轉成正向口語，並練習之。</p> <p>6、再進行一次遊戲，由老師記錄討論遊戲過程中的正、負向口語。</p> <p>活動二：髒小豬</p> <p>1、說明規則。</p> <p>2、進行遊戲。</p> <p>3、老師記錄遊戲過程中的正、</p>	<p>1、能依規則參與遊戲。</p> <p>2、能分享遊戲策略。</p> <p>3、遊戲過程中，能依討論的正負向語言，繼續保持正向語言，調整減少自己的負向語言。</p>

					<p>負向口語或行為。</p> <p>3、討論遊戲過程中，贏得遊戲的方式、學生的正/負向口語而得的感受。</p> <p>4、老師對學生的正向口語給予鼓勵。</p> <p>5、老師對學生的負向口語進行討論，如何轉成正向口語，並練習之。</p> <p>6、再進行一次遊戲，由老師記錄討論遊戲過程中的正、負向口語。</p> <p>活動三：賽豬俱樂部</p> <p>1、說明規則。</p> <p>2、進行遊戲。</p> <p>3、老師記錄遊戲過程中的正、負向口語。</p> <p>3、討論遊戲過程中，同學遊玩的策略是搶第一還是努力救落後的小豬、學生的正/負向口語而得的感受。</p> <p>4、老師對學生的正向口語給予鼓勵。</p> <p>5、老師對學生的負向口語進行討論，如何轉成正向口語，並練習之。</p> <p>6、再進行一次遊戲，由老師記錄討論遊戲過程中的正、負向口語。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5	換你說囉	<p>特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	<p>1、能適當解讀他人訊息中的圖、情緒、感受和內容。</p> <p>2、能適當回應他人。</p>	<p>活動：換你說囉</p> <p>1、以桌遊「換你說囉」中的題目與回應為基礎，挑選適當的回應。</p> <p>2、以卡牌上的題目與討論的回應進行模擬演練。</p> <p>3、將題目與回應記錄在學習單上。</p>	<p>1、討論適當回應時，能參與討論，發表看法。</p> <p>2、模擬演練時，能依劇本模擬演練。</p> <p>3、能將題目與回應記錄在學習單上。</p>
6-10	合作與溝通：麥田圈尋寶	<p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p>	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p>	<p>1、能正確解讀同伴的提示語和手勢並進行相關行動。</p> <p>2、能以適當的語言和手執引導同伴方向。</p> <p>3、在聽不懂語義時，能主動表達不理解的語句。</p> <p>4、在同伴出錯時，能控制情緒與口語，並持續以適當的語言引導同伴。</p>	<p>活動：麥田圈尋寶</p> <p>1、以桌遊麥田圈尋寶為基礎，練習合作與引導同伴找到寶物。</p> <p>2、遊戲引導：</p> <p>2-1、練習遊戲中會用到的句型：</p> <p>2-1-1 喊聲：寶物在我這裡。</p> <p>2-1-2 說明與確定大方向：寶物在(上/下/前/後面)並用手指出大方向。</p> <p>2-1-3 喊聲：現在我來走！</p> <p>2-1-4 詢問：我卡住了，你能往(上/下/前/後面)走嗎？</p> <p>2-1-5 詢問：我聽不清楚，可以再說一次嗎？</p> <p>2-2、說明規則：</p> <p>2-3、練習合作找寶物</p> <p>3、進行遊戲</p> <p>4、表揚與檢討遊戲過程中的口</p>	<p>1、能善用提示句型進行遊戲。</p> <p>2、能聽懂提示語並依指令移動。</p> <p>3、能下達清楚明確的方向提示。</p> <p>4、在同伴出錯時，能持續以適當的語言引導同伴。</p> <p>5、在聽不懂同伴提示語時，能主動表達不理解。</p>

					<p>語與非口語行為。</p> <p>5、依學生的熟練程度提升迷宮的難度。</p> <p>6、限時合作賽：在時間內能合作找到幾個寶物，能找到指定的寶物數量獲勝。</p> <p>7、寶物搶奪賽：要花多少時間找完同一面負責的寶物。時間少者勝。</p>	
11-15	觀察力訓練營	<p>特溝 1-sA-1 注意與分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>	<p>1、能運用五感觀察事物。</p> <p>2、能將觀察到的事物用暗示的口語或動作表達出來</p> <p>3、能猜測同伴要表達的內容。</p>	<p>活動一：聽音辨圖          道具：遺跡刮刮樂</p> <p>1、老師在道具上刮畫，由學生猜圖，正確者得分，得分多者勝。</p> <p>2、請學生分享每張圖聽到的圖案。</p> <p>活動二：我畫你猜          道具：遺跡刮刮樂</p> <p>1、由同學在道具上刮畫，並提醒一筆一劃，每一劃中間都要有最間隔，再由其他學生猜圖，正確者得分，得分多者勝。</p> <p>2、請學生分享每張圖刮畫的方式。</p> <p>活動三：遺跡刮刮樂</p> <p>1、說明規則。</p> <p>2、進行遊戲。</p> <p>3、老師記錄遊戲過程中的正、負向口語。</p> <p>4、老師對學生的正向口語給予鼓勵。</p> <p>5、老師對學生的負向口語進行</p>	<p>1、能聽刮畫的聲音找到正確的圖。</p> <p>2、能看圖示並依照刮畫原則進行刮畫。</p> <p>3、能參與事物聯想的討論。</p> <p>4、能將事物用肢體動作比劃出來，並能把動作比畫明確。</p> <p>5、能將事物用暗示的口語進行說明。</p> <p>6、能依動作或暗示的口語猜到題目。</p>

					<p>討論，如何轉成正向口語，並練習之。</p> <p>活動四：事物曼陀羅</p> <p>1、教師提供生活事物約 20 張，共同討論如何在不說出名字的前提下，提示出主題事物。</p> <p>2、將討論的動作或暗示聯想記錄在學習單上。</p> <p>活動五：估估畫畫</p> <p>1、用前一節課討論的事物 20 項並加入 10 張未知的事物進行比手畫腳的比賽。</p> <p>2、能猜到最多的題目者勝。</p>	
16-20	同感	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>	<p>1、能理解卡牌上情緒詞語的義意。</p> <p>2、能理解不同情緒適當的抒發方式。</p> <p>3、能理解題目卡上的句義。</p> <p>4、聽到題目後，能發表自己的感覺。</p> <p>5、與同儕一起進行活動，聽到題目後，能猜測別人的感覺。</p>	<p>活動一：這是什麼情緒</p> <p>1、介紹情緒詞語的意思與可能發生的情境。</p> <p>2、參考繪本「我不亂生氣」說明每個情緒發生後的因應方式。</p> <p>活動二：這是什麼活動</p> <p>1、介紹同感遊戲中的題目卡含義，可搭配平板或大螢幕搜尋相關活動加深印象。</p> <p>2、教師分享相關經驗。</p> <p>3、詢問學生分享相關經驗。</p> <p>活動三：同感</p> <p>1、說明規則。</p> <p>2、進行遊戲。</p> <p>3、遊戲後針對遊戲經驗分享心得。</p> <p>4、教師針對題目中感覺不同的</p>	<p>1、能說出每個情緒會發生的情境，至少 2 種。</p> <p>2、能說出每個情緒發生後的因應方式或會有的行為，至少 3 個</p> <p>3、能針對介紹的題目卡分享相關經驗。</p> <p>4、能依循規則進行「同感」遊戲。</p>

					事件提出討論，說明每個人的經驗與立場不同所以感受不同，同時也提醒同學，同理與轉念的重要。	
--	--	--	--	--	--	--