

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩、惜福、理性生活	課程 設計者	林孟良	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體 目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>【弟子規】 1. 熟讀全文 2. 判別理念與實踐的相異</p>	<p>(國語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (綜合)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中說理部份。 2. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中實踐部份。 1.</p>	<p>1. 聆聽弟子規，分辨道理的部份及實踐部份的句子。 2. 實踐弟子規中事修部份的文句。</p>	<p>1. 能判別說出何為理念，何為實踐的句子。 2. 完成及發表實踐弟子規心得之學習單。</p>	<p>1. 透過討論、發表、省思、教師示範，覺察道理的闡明及道理的實踐相異處。 2. 藉由同儕間的討論，規劃弟子規中可實踐部份，並付諸實行。 3. 透過學習聖賢的智慧精華，建立正確的認知，引導學生做為生命方向的引導和待人處事的準則。 4. 分享教師與學生經驗與成長實例。 5. 從自身學習開始，再反覆研討義理、觀察思惟，在潛移默化中，內化聖賢經典教義，最後融入生活，提升個人的心智。</p>	<p>1. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中說理部份。 2. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中實踐部份。</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>【創意進場】 校慶酷進場</p>	<p>(藝術)/1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 (綜合)/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (體育)/2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。</p>	<p>1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。</p>	<p>1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。</p>	<p>1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。 3. 以輕鬆的文字傳遞弟子規做人做事的道理，從生活中認識經典的智慧。 4. 鼓勵親子共同閱讀，實踐經典的智慧價值。</p>	<p>1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。</p>	<p>4</p>

<p>【愛你在心口要開】</p> <p>1. 母親節的意義</p> <p>2. 製作卡片</p> <p>3. 愛的抱抱</p> <p>愛的連線</p>	<p>(國語文)/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>(藝術)/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>(綜合)/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 母親節的意涵及孝親的方式。</p> <p>2. 獻卡、愛的抱抱。</p> <p>3. 愛要勇敢說出來。</p>	<p>1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。</p> <p>2. 創意發想設計感恩卡片。</p> <p>3. 體察愛要勇敢說出來的意義。</p>	<p>1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。</p> <p>2. 能在獻卡、愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。</p> <p>3. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。</p>	<p>1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。</p> <p>2. 透過個人創作，製作感恩卡片。</p> <p>3. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。</p> <p>4. 將孩子內心觀察與抉擇的經驗，化為淺顯易懂的說法呈現。</p>	<p>1. 母親節的意涵及孝親的方式。</p> <p>2. 獻卡、愛的抱抱。</p> <p>3. 愛要勇敢說出來。</p>	<p>5</p>
---	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>【畢業典禮：全人展翅、夢想起飛】 13 · 感恩卡、感恩詞 2. 畢業歌曲、校歌</p>	<p>(國語文)/2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (藝術)/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 (綜合)/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 對師長的感恩及在校生的祝福。 2. 畢業歌校歌。</p>	<p>1. 運用語調、表情及肢體動作表達對師長的感恩及在校生的祝福。 2. 創意發想設計感恩卡片。 3. 覺察畢業歌及校歌之意涵，實踐和珍惜人生。</p>	<p>1. 完成謝師卡及對在校生祝福卡並對師長表達誠摯的感謝。 2. 在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>1. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 2. 藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。 3. 引導孩子思考問答。經典活用教材，點亮孩子的生命。 4. 提升生命價值，為國家世界培育品學兼優的代代人才。</p>	<p>1.</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林孟良</p>							