

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	外英教師 Alisa/郭淑玲	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以英文會話句型及生活常見英文單字為主，透過句子會話練習，增進學生口語表達能力，以追求豐富英語知識與國際人文交流。 2. 透過英文句型的演練、單字的說明運用、故事本的導讀及句型的寫作，訓練學生聽說讀寫的能力，展現交流能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程目標	(一) 具備聽懂簡易的生活對話能力，並具有與他人簡單的互動。 (二) 具備能辨識基本的生活單字，進而體驗與實踐日常生活情境。 (三) 具備透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 (四) 具備能說出簡單的生活回應，進而體驗與實踐於日常生活情境中。 (五) 透過多元文化的系統思考，進而具備與理解本土與國際事務的素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 第二週	Reading Book— Where We Go Book p. 2-5	英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	主題式或情境式介紹及描述。 片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。	<ul style="list-style-type: none"> 能正確地唸出常用基本字詞自我介紹。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能參與課堂上的口語練習。 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能正確地唸出常用基本字詞自我介紹。 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 小組能參與課堂上的口語練習。 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學 	【Conversation】 What's your name? How old are you? How many brothers do you have? Where do you live? What color do you like? How many sisters do you have? Where do you live? What's your classroom number? What's your student number? What's your last name? 【Vocabulary】	英文句型 榮譽卡 家人圖片卡 交通工具圖片卡 字詞卡	2

					習盲點，培養自律與負責的態度。	black green orange purple white silver gold Hsin Gang Chiayi Taiwan classroom number student number last name Hisn Gang Chiayi Taibao 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論		
第(三)週 - 第(四)週	Reading Book— Where We Go Book p. 6-9	<p>英語文</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>主題式或情境式介紹及描述。片語及句子的重音。句子的語調及節奏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度自我介紹。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的猜測、提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度自我介紹。 ● 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的猜測、提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答 案，並正確完成字 詞、提問、回答的 紙筆作業，反思學 習盲點，培養自律 與負責的態度。 	<p>【Conversation】</p> <p>What' s your classroom number?</p> <p>What' s your student number?</p> <p>What color is your pencil??</p> <p>What color are your socks?</p> <p>What do you like to eat?</p> <p>What' s your classroom number?</p> <p>What' s your student number?</p> <p>Where do you go to school?</p> <p>What grade are you in?</p> <p>What subject do you like?</p> <p>【Vocabulary】</p> <p>Pizza cookies chicken rice ice cream hamburgers beef noodles fried chicken French fries Chinese English math science social studies health art music computer class</p> <p>體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>情緒、食物 圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡</p>	2
第(五)週 - 第(六)週	Reading Book— Where We Go Book p. 10-13	<p>英語文</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>片語及句子的重音。句子的語調及節奏</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹自己和天氣。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹自己和天氣。 ● 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句 子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 	<p>【Conversation】</p> <p>What grade are you in?</p> <p>What subject do you like?</p> <p>What subject do you hate?</p> <p>What do you like to do?</p> <p>How' s the weather today?</p> <p>What subject do you hate?</p> <p>What do you like to do?</p> <p>How' s the weather today?</p> <p>What day is it?</p> <p>What month is it?</p>	<p>情緒、地名 圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡</p>	2

				<p>的猜測、提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組能作簡單的猜測、提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>【Vocabulary】 fifth grade read books watch TV play cellphone games go swimming ride my bicycle go to the park sunny cloudy rainy snowy windy hot warm cool cold 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>		
<p>第(七)週 - 第(八)週</p>	<p>Conversation 1C Review</p>	<p>英語文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>句子的語調及節奏 天氣、學校、日期、家人字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依圖畫、圖示填寫與正確地唸出常用基本字詞。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依圖畫、圖示填寫與以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述，參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並以所學習之句型，完成測驗主題。 	<p>Review 【分組活動】 英語對話分組練習 實際操作英語練習 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡 評量卷 播放器</p>	<p>2</p>
<p>第(九)週 (十)週</p>	<p>Conversation 1C Conversation 2C</p>	<p>英語文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>句子的語調及節奏 天氣、學校、日期、家人字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能聽辨課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子，不畏犯錯。 ● 小組能聽辨課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答 	<p>Test 【英語測驗】 聽力測驗 紙筆測驗 【分組活動】 英語對話分組競賽 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡</p>	<p>2</p>

					案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。			
第(十一)週 第(十二)週	Reading Book— Where We Go Book p. 14-17	<p>英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	片語及句子的重音。日期、節日字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞介紹日期。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子介紹日期。 ● 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度和參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞介紹日期。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子介紹日期。 ● 小組能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度和參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答 	<p>【Conversation】 What day is it? What month is it? What year is it? What' s the date today? When is your birthday? What' s the date today? When is your birthday? When is your brother' s birthday? When is your sister' s birthday? When is Christmas?</p> <p>【Vocabulary】 Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday January February March April May June July August September October November December 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2
第(十三)週 第(十四)週	Reading Book— Where We Go Book p. 18-21	<p>英語文 5-III-5 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	簡易、常用的句型結構。時間、各科字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以正確的發音及適切的度唸出常用基本字詞介紹自己。 ● 能以正確的重音及語調朗讀簡單的句子介紹自己。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以正確的發音及適切的度唸出常用基本字詞介紹自己。 ● 學生能以正確的重音及語調朗讀簡單的句子介紹自己。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答 	<p>【Conversation】 When is your birthday? When is Justin' s birthday? What subject do you like? What subject do you hate? What' s your favorite subject? What time is your Chinese class? What time is your science class? What time is your social studies class?</p> <p>【Vocabulary】 January February March April May June July August</p>	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2

					習盲點，培養自律與負責的態度。	September October November December Chinese English math science social studies health art music computer class 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論		
第(十五)週 第(十六)週	Reading Book— Where We Go Book p. 22- 23	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小 階段基本字詞及句型，並使 用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫，培養自律與負責的態 度。	片語及句 子的重音。 顏色、食 物、興趣字 詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習，辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習，辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答 案，並正確完成字 詞、提問、回答的 紙筆作業，反思學 習盲點，培養自律 與負責的態度。 	【Conversation】 What' s your favorite subject? What' s your favorite color? What' s your favorite animal? What' s your favorite food? Who is your favorite person? 【Vocabulary】 purple silver gold elephants pandas monkeys hamburgers chicken rice beef noodles French fries 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2
第(十七)週 第(十八)週	Conversation 3C Conversation 4C	英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。 5-III-2 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的書寫文字。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討 論。	簡易短文、 故事 動物字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能聽辨課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子，不畏犯錯。 ● 小組能聽辨課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答 案，並正確完成字 詞、提問、回答的 紙筆作業，反思學 	Test 【英語測驗】 聽力測驗 紙筆測驗 【分組活動】 英語對話分組競賽 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡 短文	2

<p>第(十九)週第(二十)週</p>	<p>Practice for the English Song Competition</p>	<p>英語文 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p>	<p>簡易、常用的句型結構。 教過的字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞。 ● 能正確的聽辨重音及語調並朗讀簡單的句子。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀課堂上的口語練習。 ● 能熟念英語歌詞、英語歌曲旋律和節奏 ● 引導覺察問題及解決問題,並作簡單的提問、回答和敘述,培養自律與負責的態度。 	<p>習盲點,培養自律與負責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞。 ● 學生能以正確的聽辨重音及語調並朗讀簡單的句子。 ● 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答,並以所學習之句型,完成測驗主題,培養自律與負責的態度。 	<p>Practice for the English Song Competition 【分組練習】 英語歌謠教唱 舞台動作練習 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡 評量卷 播放器</p>	<p>2</p>
<p>第(二十一)週</p>	<p>遊戲和期末派對</p>	<p>英語文 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	<p>簡易、常用的句型結構。 句子的語調及節奏。 簡易短文、故事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能樂於參與課堂上的口語練習,不畏犯錯。 ● 引導覺察問題及解決問題,並作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動,欣賞並接納自己與他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能樂於參與課堂上的口語練習,不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動,欣賞並接納自己與他人。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答,並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業,反思學習盲點。 	<p>Do you have a cellphone or a smart phone? What cellphone game do you like to play? Give back test and play review games End of the year party 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論</p>	<p>字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡 短文</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習環境調整：座位安排在老師附近以利協助，安排情緒穩定不易受影響的同學坐在自閉症學生旁邊。2. 學習評量調整：口語表達時，若特殊生咬字不清或表達不流，老師可將句子分段且示範再讓學生仿說。對話練習時，請小天使在一旁適時提詞。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶</p>
-------------------	---