

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	外英教師 Alisa/郭淑玲	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以英文會話句型及生活常見英文單字為主,透過句子會話練習,增進學生口語表達能力,以追求豐富英語知識與國際人文交流。 2. 透過英文句型的演練、單字的說明運用、故事本的導讀及句型的寫作,訓練學生聽說讀寫的能力,展現交流能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程目標	(一) 具備聽懂簡易的生活對話能力,並具有與他人簡單的互動。 (二) 具備能辨識基本的生活單字,進而體驗與實踐日常生活情境。 (三) 具備透過聽讀、聽唸英語,認識與包容文化的多元性,並具備與人溝通的基本能力,能以同理心應用在生活與人際溝通。 (四) 具備能說出簡單的生活回應,進而體驗與實踐於日常生活情境中。 (五) 透過多元文化的系統思考,進而具備與理解本土與國際事務的素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	Reading Book— Where We Go Book p. 24-27	英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	主題式或情境式介紹及描述。 片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。	<ul style="list-style-type: none"> 能依圖畫、圖示填寫與正確地唸出常用基本字詞。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能參與課堂上的口語練習。 引導覺察問題及解決問題,並作簡單的提問、回答和敘述,培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依圖畫、圖示填寫與以正確的重音及語調說出簡單的句子。 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 引導學生能主動找出生活問題的答案,並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業,反思學習 	【Conversation】 What is your favorite fruit? Do you have a boyfriend or a girlfriend? Who plays games with you? Who is the oldest person in your family? Who is the youngest person in your family? How do you feel today? How do you go to school? Are you married? 【Vocabulary】 Apples pineapple watermelon kiwis mangoes bananas strawberries oranges grapes By car by motorcycle by bike	英文句型 榮譽卡 圖片 字詞卡	2

					盲點，培養自律與負責的態度。	by bicycle by scooter by train by airplane by on foot 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。		
第(三)週 - 第(四)週	Reading Book— Where We Go Book p. 28-31	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	主題式或情境式介紹及描述。片語及句子的重音。句子的語調及節奏。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹食物和餐廳。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的猜測、提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹食物和餐廳。 ● 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的猜測、提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>【Conversation】 How do you go to school? How do you feel today? What kind of meat do you like? What kind of fruit do you like? Where is your favorite place to eat? Where were you born? When were you born?</p> <p>【Vocabulary】 Beef chicken pork happy sad angry hungry tired bored library park night market supermarket Mc Donald' s 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。</p>	圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡	2
第(五)週 - 第(六)週	Reading Book— Where We Go Book p. 32-35	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	主題式或情境式介紹及描述。片語及句子的重音。句子的語調及節奏。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹興趣和自己。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出與辨識常用基本字詞所表達的情緒和態度介紹興趣和自己。 ● 學生能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習。 	<p>【Conversation】 Where were you born? When were you born? What are you afraid of? What are you scared of? What makes you happy? What makes you sad? Have you ever been to Taipei?</p> <p>【Vocabulary】</p>	情緒、地名 圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡	2

				<p>的猜測、提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組能作簡單的猜測、提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>Hsin Gang Taiwan spiders snakes ghosts monsters aliens teachers spiders snakes ghosts monsters aliens teachers cram school money</p> <p>體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。</p>		
<p>第 (七) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>Conversation 5C Review</p>	<p>英語文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>片語及句子的重音。句子的語調及節奏。題型的反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依圖畫、圖示填寫與正確地唸出常用基本字詞。 ● 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依圖畫、圖示填寫與以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並以所學習之句型，完成測驗主題，落實學習行動。 	<p>Review and Test</p> <p>體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。</p>	<p>圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡 評量卷 播放器</p>	<p>2</p>
<p>第 (九) 週</p>	<p>Conversation 5C Conversation 6C</p>	<p>英語文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>題型的練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能聽辨課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子，不畏犯錯。 ● 小組能聽辨課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 	<p>Test</p> <p>【英語測驗】 聽力測驗 紙筆測驗</p> <p>【分組活動】 英語對話分組競賽 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p>	<p>字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡</p>	<p>1</p>

				述，培養自律與負責的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。		
第(十)週 - 第(十一)週	Reading Book— Where We Go Book p. 36-39	<p>英語文</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>句子的語調及節奏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞介紹季節和食物。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子介紹季節和食物。 ● 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度和參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞介紹季節和食物。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子介紹季節和食物。 ● 小組能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度和參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>【Conversation】</p> <p>What kind of sports do you like?</p> <p>What's your favorite season?</p> <p>What color is your mom's scooter?</p> <p>How tall are you?</p> <p>How much do you weigh?</p> <p>Have you ever been to Japan before?</p> <p>What do you like to eat on hot days?</p> <p>What do you like to eat on cold days?</p> <p>【Vocabulary】</p> <p>season winter spring summer winter hot cold centimeters kilograms ice cream water melon shaved ice hot pot soup hot chocolate</p> <p>體驗會話內容情節</p> <p>反饋教學課程討論</p> <p>學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p> <p>學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。</p>	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2
第(十二)週 - 第(十三)週	Reading Book— Where We Go Book p. 40-43	<p>英語文</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習</p>	<p>主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>句子的語調及節奏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以正確的發音及適切的速度唸出常用基本字詞介紹課程。 ● 能以正確的重音及語調朗讀簡單的句子介紹課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以正確的發音及適切的速度唸出常用基本字詞介紹課程。 ● 學生能以正確的重音及語調朗讀簡單的句子介紹課程。 	<p>【Conversation】</p> <p>What do you like to eat on hot days?</p> <p>What do you like to eat on cold days?</p> <p>What time is your Chinese class?</p>	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡	2

三) 週		計畫，培養自律與負責的態度。		<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組能參與課堂上的口語練習。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	<p>What time does your English class start? What time does your science class finish? What time does your math class start? What time does your social studies class finish? What time do you take a shower? What can you cook? What can you draw?</p> <p>【Vocabulary】 ice cream watermelon shaved ice popsicles hot pot soup hot chocolate Eggs noodles instant noodles fried rice vegetables hamburgers French fries</p> <p>體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。</p>		
第(十四)週 - 第(十五)週	Reading Book— Where We Go Book p. 44-45	<p>英語文 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>主題式或情境式介紹及描述。 片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能參與課堂上的口語練習，辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 小組能參與課堂上的口語練習，辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習 	<p>【Conversation】 What can you cook? What can you draw? Are boys stronger than girls? Are girls smarter than boys? Have you ever been on an airplane? What is your favorite English song? What makes you nervous?</p> <p>【Vocabulary】 Spiders snakes ghosts aliens teachers scary movies See You Again Faded tests teachers spiders ghosts scary movies</p>	<p>字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡</p>	2

					盲點，培養自律與負責的態度。	體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。		
第(十六)週 - 第(十七)週	Reading Book— Where We Go Book p. 44-45	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	主題式或情境式介紹及描述。 片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 ● 能聽辨課堂上的口語練習。 ● 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能樂於唸出常用基本字詞，不畏犯錯。 ● 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子，不畏犯錯。 ● 小組能聽辨課堂上的口語練習，不畏犯錯。 ● 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 ● 引導學生能主動找出生活問題的答​​案，並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業，反思學習盲點，培養自律與負責的態度。 	【Conversation】 What is your favorite English song? What makes you nervous? Do you have a cellphone or a smart phone? What cellphone game do you like to play? What app do you use the most? What's your favorite farm animal? What's your favorite zoo animal? Are you an only child? 【Vocabulary】 Facebook YouTube Line Google Snap chat tests teachers spiders ghosts scary movies horses sheep chickens pigs cows bears gorillas eagles zebras hippos pandas 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論 學生先互相練習日常生活用語對話後，再進行小組間的日常生活用語對話競賽。 學生能讀寫句子，回家後能與家人練習對話。	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡 短文	2
第(十八)週 -	複習和總結性評量	英語文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會	片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。 題型的反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確地唸出常用基本字詞。 ● 能正確的聽辨重音及語調並朗讀簡單的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確地唸出常用基本字詞。 ● 學生能以正確的聽辨重音及語調並朗讀簡單的句子。 	Review 【分組活動】 英語對話分組練習 實際操作英語練習 體驗會話內容情節 反饋教學課程討論	圖片 英文句型 榮譽卡 字詞卡 評量卷 播放器	2

第(十九)週		3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。		<ul style="list-style-type: none"> 能以正確的發音及適切的速度朗讀課堂上的口語練習。 引導覺察問題及解決問題, 並作簡單的提問、回答和敘述, 培養自律與負責的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀課堂上的口語練習。 小組能作簡單的提問、回答和敘述。 引導學生能主動找出生活問題的答案, 並以所學習之句型, 完成測驗主題, 培養自律與負責的態度。 	<p>學生先互相練習日常生活用語對話後, 再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p> <p>學生能讀寫句子, 回家後能與家人練習對話。</p>		
第(二十)週	Give back test and play review games	<p>英語文</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。</p>	簡易、常用的句型結構。句子的語調及節奏。簡易短文、故事	<ul style="list-style-type: none"> 能正確地唸出常用基本字詞。 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 能樂於參與課堂上的口語練習, 不畏犯錯。 引導覺察問題及解決問題, 並作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動, 欣賞並接納自己與他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能正確地唸出常用基本字詞。 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 小組能樂於參與課堂上的口語練習, 不畏犯錯。 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動, 欣賞並接納自己與他人。 引導學生能主動找出生活問題的答案, 並正確完成字詞、提問、回答的紙筆作業, 反思學習盲點。 	<p>Give back test and play review games</p> <p>【分組活動】</p> <p>英語對話分組競賽</p> <p>體驗會話內容情節</p> <p>反饋教學課程討論</p> <p>學生先互相練習日常生活用語對話後, 再進行小組間的日常生活用語對話競賽。</p> <p>學生能讀寫句子, 回家後能與家人練習對話。</p>	字詞卡 圖片 英文句型 榮譽卡 短文	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習環境調整: 座位安排在老師附近以利協助, 安排情緒穩定不易受影響的同學坐在自閉症學生旁邊。</p> <p>2. 學習評量調整: 口語表達時, 若特殊生咬字不清或表達不流, 老師可將句子分段且示範再讓學生仿說。對話練習時, 請小天使在一旁適時提詞。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 林君萍 普教老師姓名: 陳欣憶</p>							

