

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-------------|---------------------|--------|---|
| 年級 | 四 年級 | 年級課程 主題名稱 | 糖廠遊藝趣-糖山藏 | 課程 設計者 | 林士傑、陳舜明 | 總節數 /學期 (上/下) | 42/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、創新、合作、關懷 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過角色扮演、閱讀、影片欣賞或是觀察紀錄，了解甘蔗採收、製糖人員與蔗農工作的相關內容等，關懷各行業工作甘苦。 2. 藉由資訊科技的輔助及應用，設計團隊合作的體驗活動，讓學生以創新思維去思考解決舊時代的問題。 3. 規劃適當課程，讓學生了解健康維護的重要性，並能將健康的概念與作為落實在自己的生活情境中。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 認識蒜頭糖廠，進而認同與關懷在地文化與經濟生活，激發愛鄉的熱情。 2. 透過創意手機 App 闖關趣引領學生探索糖廠的興衰史，並與同儕互助合作完成糖廠的參訪活動。 3. 透過膨糖或是棉花糖的製作，讓學生樂於與他人互動與學習，並且能知道糖在日常生活中的正確使用方式，和健康維護之間的關聯。 | | | | | |
| 教學 | 單元 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 | 教學資源 | 節 |

| 進度 | 名稱 | | 學習內容 | | | (學習活動) | | 數 |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|---|---|--------------------------|---|
| 第 (1) 週 — 第 (4) 週 | 對甘蔗的繪聲繪影 | <p>國語文 5-Ⅱ-11/閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語文 5-Ⅱ-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語文 6-Ⅱ-4/書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>1. 繪本「甜滋滋的糖，沒有告訴你的秘密」</p> <p>2. 心智圖</p> | <p>1. 閱讀「甜滋滋的糖，沒有告訴你的秘密」繪本，並能運用各種閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 整理資料並說明—心智圖的技巧。</p> <p>3. 以甘蔗相關的主題，書寫作文。</p> | <p>1. 小組能閱讀「甜滋滋的糖，沒有告訴你的秘密」繪本，並能找出及說明有哪些主題於海報上。【知識應用】</p> <p>2. 小組能針對繪本內容繪製成心智圖，並與別組分享。【分享表達】</p> <p>3. 每生能以甘蔗為相關的主題，完成一篇作文。【具體作品】</p> | <p>(學習活動)</p> <p>活動一：閱讀繪本(2節)</p> <p>(一)將全班分組後，各組閱讀「甜滋滋的糖，沒有告訴你的秘密」繪本。【學習方法或策略】</p> <p>(二)請各組看完後，在海報上寫出或是畫出有哪些內容主題內容。【操作】</p> <p>(三)請各組發表自己的作品，並給其他組作品評價。【合作討論】</p> <p>活動二：繪製心智圖(2節)</p> <p>(一)依照上次分組的成員，團體討論出心智圖的內容呈現方式。【應用】</p> <p>(二)請各組發表自己的作品，並給其他組作品評價。【合作討論】</p> <p>活動一：主題寫作(4節)</p> <p>每人以甘蔗相關的主題，書寫作文一篇，文體及格式不拘。【應用】</p> | 「甜滋滋的糖，沒有告訴你的秘密」繪本 *6 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (5) 週 第 (8) 週</p> | <p>甘蔗五分車</p> | <p>國語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語文 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社3b-II-2/摘取相關資料中的重點。</p> | <p>甘蔗採收的時期、方法與器械投影片</p> <p>甘蔗採收過程教學影片</p> | <p>樂意與他人討論甘蔗採收時的相關資料，並適時表達自己的看法。</p> <p>摘取老師講解及甘蔗採收及運送過程的教學影片，其中相關資料中的重點。</p> <p>討論五分車由來的可能原因，並提供自己或小組的想法。</p> | <p>每生能知道並說出甘蔗採收的時期、方法與器械。【學生生活脈絡連結】</p> <p>每組學生能回答出 Kahoot 裡面的問題，正確率達 80%。【知識應用】</p> <p>能用 30 字以上說出自己或小組的想法。【分享表達】</p> | <p>活動一：認識甘蔗採收的時期、方法與器械(1 節)</p> <p>(一)喚起學生舊有經驗(以前看過「甘蔗的一生」的影片)小組討論與分享之前所學到的相關知識。【學生生活脈絡連結】</p> <p>(二)老師用投影片講解與介紹甘蔗採收的時期、方法與器械。(甘蔗採收時期:每年十一月至隔年四月。採收方法:人力採收、機械採收採收的器械:採收機、卸蔗機、抓蔗機、推蔗機等)【學習方法或策略】</p> <p>(三)小組回顧及討論剛剛老師所教學的課程，最後進行 Kahoot 搶答活動。【反思活動】</p> <p>活動二：知道甘蔗採收及運送的過程(2 節)</p> <p>(一)觀看甘蔗採收搬運、集蔗場和五分車影片教學，並小組討論與分享剛才看到的相關內容(甘蔗採收機出動，快速的採收甘蔗。甘蔗採收機)身旁會伴隨一輛卡車，負責裝運採收的甘</p> | <p>教學投影片 大電視</p> <p>https://kahoot.it/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oBkng6V1BHM</p> <p>甜蜜鐵支</p> | <p>8</p> |
|--|--------------|---|---|---|--|--|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>社會 1a-II-3/舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社會 3b-II-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>老糖廠製糖過程的相片</p> <p>製糖的步驟、流程圖及過程</p> | <p>討論各甘蔗運送方式的優劣，並提供自己或小組的想法及論點</p> <p>知道老糖廠製糖與現代廠製糖的差異，了解社會環境的變遷現象並能舉例說明。</p> <p>能製作由原料甘蔗變成糖的產物，之間會有經過哪些過程及步驟</p> | <p>能用 30 字以上說出自己或小組的想法。【分享表達】</p> <p>每生能說出老糖廠製糖與現代廠製糖的差異性為何。【知識應用】</p> <p>小組能正確排列出製糖步驟流程圖。【知識應用】</p> | <p>蔗。)，並且猜一下何謂「五分車」(四種可能來源:1. 其軌距為 762mm，約為國際標準軌距 1435mm 的一半。2. 一根鐵軌的寬度大概是 5 分。3. 以前的小火車約每 5 分鐘走一站。4. 速度大概是台鐵的一半) 【合作討論】</p> <p>【學生生活脈絡連結】</p> <p>(二)小組討論各甘蔗運送方式的優劣，並說明自己的想法及論點【反思活動】</p> <p>(三)老師統整相關內容知識</p> <p>(1. 甘蔗收割後，必須於二十四小時內壓榨製糖，以免甘蔗甜度降低。因此在糖廠製糖開工期，便可以看到許多車輛來往於原料區與糖廠之間，裝載運送採收的甘蔗。</p> <p>2. 甘蔗運送的過程及載送工具可分為:公路運輸:鐵牛車(拼裝車)、大卡車載送。</p> <p>3. 鐵路運輸:普通甘蔗車。)</p> <p>【應用】</p> <p>活動三:認識製糖過程(3 節)</p> <p>(一)觀看老糖廠製糖過程的相片。【學習方法或策略】</p> <p>(二)觀看「台糖糖廠製糖流</p> | <p>路</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ayVy01kkDeE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0j1ZI</p> | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------|
| | | <p>藝術 3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>藝術 3-II-5/能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>影片</p> <p>小書製作的方法及技巧</p> | <p>的流程圖，並能簡易說明。</p> <p>能說明製糖過程中會產生哪些副產物，又有何應用。</p> <p>透過小書的製作，能蒐集適當的物件與素材，於群己之間的探索和互動中激發創造力，美化自己的作品。</p> | <p>每生能說出製糖過程中產生的 2 種副產物及其應用。【知識應用】</p> <p>各組能發表自己的小書作品，並能給予他組作品評價。【分享表達】 【總結性成果報告】</p> | <p>程說明。【學習方法或策略】</p> <p>(三)討論人力製糖與機器製糖的異同及優缺點。【合作討論】</p> <p>(四)討論糖廠製糖的步驟、內容及副產物。【合作討論】</p> <p>活動四：製作回顧小書(2 節)</p> <p>(一)教師發放紙張，2-4 名學生一組共同創作。內容要有甘蔗採收的時期、方法與器械、運送過程、製糖過程等。</p> <p>(二)老師準備一些相關作品讓同學參考與觀摩，激發學生的想像力與創造力。【反思活動】</p> <p>(三)各組發揮創意，利用說明文字、插圖或其他素材結合成屬於自己小組的回顧小書。【操作】【應用】</p> | <p>大電視、小書材料</p> |
| <p>第 (9) 週 第</p> | <p>給我糖不搗蛋</p> | <p>國語文 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和</p> | <p>1. 生活中糖的種類與用途有關的繪本、影</p> | <p>1. 聆聽老師介紹有關糖的種類與用途的各類資料，並能適時的回答問題，或提供自己的意見。</p> | <p>1. 每生能說出生活中糖存在於哪些天然食物與添加於何處至少 3 種。【分享表達】</p> | <p>活動一：認識生活中糖的種類與用途(3 節)</p> <p>(一)猜一猜:什麼是簡單糖?(簡單糖是食品工業中的主要原料，也能便宜地大量生</p> | <p>糖的種類與用途投影片</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>(12) 週</p> | <p>意見。</p> <p>健體 4a-Ⅱ-2/展現促進健康的行為。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>片、照片。</p> <p>2. 果糖、葡萄糖、蔗糖和麥芽糖教學投影片。</p> <p>3. 糖妙用的方法投影片。</p> <p>4. 正確的刷牙方法。</p> <p>5. 膨糖製作方法影片和示範。</p> | <p>2. 小組用平板查詢並探究與糖相關的健康訊息與使用方法，並加以整理。</p> <p>3. 學生分組針對糖妙用的方法進行分享與討論。</p> <p>4. 學生知道刷牙對健康的重要性並展現於生活中。</p> <p>5. 學生分組進行膨糖的實作與體驗，並提供個人或小組的成功經驗供他人參考。</p> | <p>2. 學生能查詢出除了簡單糖外，生活中的糖還有果糖、葡萄糖、蔗糖和麥芽糖的型式存在。【知識應用】</p> <p>3. 小組能將查詢到糖的相關資料，整理記錄在學習單上，並能明生活中糖的妙用方式至少 3 種。【總結性成果報告】</p> <p>4. 學生能養成正確的吃糖方法及吃東西後能正確刷牙的衛生習慣。【實踐行動】</p> <p>5. 各分組學生能注意聆聽老師講解的順序步驟，並能安全體驗做膨糖的活動。【實踐行動】【具體作品】</p> | <p>產，它被大量添加於糕點、飲料、加工與調理食品中，也是烹調上重要的調味品)【學生生活脈絡連結】</p> <p>(二) 小組先用平板至衛生福利部國民健康署，或是大醫院網站查出生活中有哪些常見與糖相關的健康訊息與使用方法，並整理記錄在學習單上。教師準備糖的種類與用途有關的繪本、影片、照片做統整。【操作】【應用】</p> <p>(三) 以教師問學生答的方式了解學生是否知道糖的種類與用途。(蔗糖：是一個葡萄糖分子與一個果糖分子結合的雙糖，常見的有白糖、砂糖與黑糖。果糖：存在水果與蜂蜜等食物中，屬於單糖，因此不需消化即可直接吸收。葡萄糖：血液中最主要的醣類，也屬於單糖，我們說的血糖，指的就是血中葡萄糖的濃度。麥芽糖天然食物中含量很少，主要是消化或分解澱粉的產物。我們吃飯時細嚼慢嚥，會覺得飯中有甜味，就是因為唾液把飯中的澱粉分解成麥芽糖的</p> | <p>國人糖攝取量上限： https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1661&pid=9709 健康食品限制添加精緻糖量規定： https://www.mohw.gov.tw/cp-3547-37413-1.html</p> | |
|---------------|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|----|-----------------|------|-------------|-------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>緣故。)【反思活動】</p> <p>活動二：生活中的糖製品和妙用(2節)【操作】【體驗】</p> <p>【學生生活脈絡連結】</p> <p>(一)教師準備各種用糖做成的食品、糖果實物。</p> <p>(二)怎麼吃糖才健康。</p> <p>(三)詢問學生是否知道糖的其他用途。</p> <p>(四)介紹糖的七種妙用方式，並分組試做其效果。</p> <p>(五)正確的刷牙方法。</p> <p>活動三：膨糖製作(3節)</p> <p>【操作】【體驗】【學生生活脈絡連結】</p> <p>(一)教師詢問學生是否品嚐過古早味的糖製品。</p> <p>(二)播放古早味槿糖的製作相關的影片。</p> <p>(三)教師準備做膨糖材料：開水、免洗筷、湯杓、白砂糖、二砂糖、發粉。</p> <p>(四)教師實際示範製作古早味槿糖。</p> <p>(五)學生透過分組合作方式，體驗古早味的膨糖。</p> | <p>生活中的糖製品和妙用投影片</p> <p>膨糖製作方法影片</p> | |
| 第 | 口蜜 | 健體 2b-II-2/願意改善 | 一週的飲 | 1. 記錄自己的一週的 | 1. 每生能知道自己的 | 活動一：你吃得健康嗎?(3 | 一週飲食 | 8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|--|--|--|---|---|---|
| <p>(13) 週 第 (16) 週</p> | <p>腹劍</p> | <p>個人的健康習慣。</p> <p>健體 4b- II -2/使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>社會 3d- II -1/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社會 3d -II -3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>食紀錄表</p> <p>糖對健康的影響投影片</p> <p>「拒當糖寶寶」宣言</p> <p>減糖飲品製作方法</p> | <p>飲食，並探究受到哪些因素的影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2. 理解糖對健康的影響，並願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3. 能寫下自己的「拒當糖寶寶」宣言，使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4. 小組實作「水果汽泡水」的相關健康飲品，並分享心得。</p> | <p>一日的飲食受到哪些因素的影響，並能具體說明解決問題的可能做法。【分享表達】【知識應用】</p> <p>2. 每生能至少寫出 3 種糖對健康的影響，和相對應的解決方法。【反思活動】</p> <p>3. 每生能寫出自己的「拒當糖寶寶」宣言，並能說明如何落實在日常生活當中。【反思活動】</p> <p>4. 每組能製作相關的減糖飲品，並將製作過程和評比互相分享。【實踐行動】【具體作品】</p> | <p>節)【合作討論】【反思活動】</p> <p>(一)請學生記錄自己的一週的飲食情形。</p> <p>(二)小組或全班統計一週內最常食用的含糖食物有哪些。</p> <p>(三)小組討論每人的異同可能是受到哪些因素的影響。</p> <p>(四)小組討論並發表解決問題的可能做法。</p> <p>(五)能針對自己的健康狀態與需求，設計一週菜單。</p> <p>活動二:「拒當糖寶寶」宣言(2 節)【合作討論】【學習方法或策略】</p> <p>(一)請同學分組後用平板找出糖對健康的影響，並做成海報報告及分享。</p> <p>(二)每人寫下自己的「拒當糖寶寶」宣言，使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>(三)進行宣誓活動，強化自己的健康信念與做為。</p> <p>活動三:健康飲品 DIY(3 節)【操作】【體驗】【反思活動】</p> | <p>情形記錄表</p> <p>一週健康菜單學習單</p> <p>平板數台</p> <p>拒當糖寶寶學習單</p> <p>健康飲品</p> |
|--------------------------|-----------|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>(一)請學生發表自己做飲品的經驗與過程。</p> <p>(二)利用投影片及影片，介紹健康飲品的做法，並請學生記錄重點。</p> <p>(三)請學生分組並且帶已处理好處理過的食材，老師準備果汁機與汽泡水機實作健康飲品。</p> <p>(四)各組試喝之後寫下做法與自評，並分享自己的作品給他組品嚐，且要寫下對他組的評價。</p> | DIY 影片 | |
| 第 (17) 週 第 (20) 週 | 登糖入室 | <p>國語文 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語文 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>自 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物</p> | <p>1. 蒜頭糖廠景點的圖文介紹資料。</p> <p>2. 善化糖廠、虎尾糖廠基本資料</p> | <p>1. 小組閱讀及糖廠景點相關資料並擷取重點，並向同學說明。</p> <p>2. 小組操作資訊設備查詢善化糖廠、虎尾糖廠相關資料，並提出三大糖廠有何異同與同學分享。</p> | <p>1. 小組能合作完成蒜頭資料的閱讀並分享。 【分組合作】【分享表達】</p> <p>2. 小組能發表自己對善化糖廠、虎尾糖廠的看法，並針對其他組別的介绍資料提出問題。 【分組合作】【分享表達】</p> | <p>活動一：大家來找查(2節) 【合作討論】【學生生活脈絡連結】</p> <p>(一)將全班 24 人分成 6 組，每組發下一台平板。</p> <p>(二)觀看糖廠地圖，說一說糖廠內有哪些自己曾經去過的景點？各景點有何歷史背景？</p> <p>(三)查找對於「蒜頭糖廠」「善化糖廠」、「虎尾糖廠」的比較，並且小組一起完成學習單。</p> <p>(四)教師統整：糖廠曾經是老蒜頭人共同的回憶，許多</p> | <p>教學投影片</p> <p>大電視</p> <p>「糖廠比比看」學習單</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>3. 糖廠景點相對位置的紙本地圖。</p> <p>4. QR CODE 線索說明單及闖關 APP 的相關操作方法。</p> | <p>3. 透過小組的觀察及配合指北針的操作，進而記錄地圖中各景點的相對方位與距離。</p> <p>4. 小組理解闖關 APP 的使用方法與規則，並與同儕合作使用平板操作 APP 進行闖關體驗活動，並從中探究糖廠的興衰史。</p> | <p>3. 各組討論後能將各景點的歷史背景及位置，以①②③④……正確記錄各景點於地圖上，並能正確使用指北針，並回答出地圖中相對位置的方位。【知識應用】</p> <p>4. 每組能操作 APP，並理解及能複述遊戲規則，並經過討論後，能規畫適合得取闖關積分，最後能小組發揮團隊合作精神，完成闖關活動，每組至少能得 500 積分。</p> <p>【總結性成果報告】</p> | <p>歷史建築見證過日治時期製糖的全盛時期，對於曾經父執輩賴以生活工作的糖廠，經過分享小朋友是不是有更深一層的認識呢？</p> <p>活動二：QR CODE 小玩子-1(2 節) 【操作】 【學習方法或策略】</p> <p>(一) 1. 教師準備平板，糖廠地圖、指北針，並完成活動「蔗埕闖關趣」APP 軟體的設計並安裝於平板上。將全班 24 人分成 6 組，每組分配平板一台、地圖一張、指北針一個。</p> <p>(二) 教師將 APP 投影至教室大電視，詢問學生是否曾經用平板玩過小遊戲，介紹及說明「蔗埕闖關趣」APP 的功能、使用方法與遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組可以自行選擇景點路線進行闖關活動。 2. 找到地圖的景點提示線索找到 Qrcode，經由 APP 掃描後會顯示相對應的問題（問題目範圍為之前上課的內容：甘蔗採收、製糖過程、生活中的糖等）。 | <p>紙本地圖 線索單、 平板、 地圖、 指北針</p> | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>3. 作答錯誤一次需等待 10 秒才能再次作答，再答錯一次則再需等待 20 秒，依此類推，且每回答錯誤一次，都會扣該題 1/10 的積分。</p> <p>4. 每一題目必須作答至正確為止才能進行小組留影拍照，直至拍照完成後才算是獲得此關卡的積分。</p> <p>(二) 學會看地圖找到自己的位置。老師提問：站在教室前廣場北方在哪裡？我使用甚麼方法知道？(學生以自己的經驗回答) 學生答案：可以觀察風向、太陽的位置、使用指北針……等等。</p> <p>(三) 老師統整：若是以客觀精準的方式我們可以結合自然領域，看地圖使用指北針，首先認北方位置，地圖上方需朝著北方，找到出發位置-學校後門，經由自行車步道，長壽橋，第一站是介壽堂。</p> <p>各組需選出小組長，協商各自任務路線，包括保管平板，地圖，線索單、指北針等。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

活動三：QR CODE 小玩子-2(4節) 【體驗】 【應用】

(一)教師準備：

1. 教師設計線索單並於當日出發時交予學生。
2. 和學生約定安全守則，報請學校行政人力支援及購買平安保險，並準備小型急救箱。
3. 事先收齊家長同意書，交代當日衣著、必帶文具及個人用品。
4. 為分散各組並確保學生能依據線索單找到 QR CODE，以抽籤決定各組的第一個景點。

(二)發展活動

1. 徒步走至蔗埕文化園區，並分組進行闖關活動。
2. 活動過程中會有學校老師看顧安全，適時解決學生問題，但不能提供答案。
3. 地圖上每個景點積分不同，約定一小時回到冰品部，APP 可設定鈴聲提醒，超過時間者扣總分 50 分，若無全組到齊老師額外扣 100 分。

(三)綜合活動：

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 由 APP 統計成績後，頒發組別最高分獎品，於活動結束後讓學生體驗吃冰，休息一下，恢復體力後整隊步行回學校。 | | |
| 第 (21) 週 | | 5. 蔗埕文化園區闖關趣活動學習單 | 5. 小組透過糖廠參訪活動， 省思 活動時的得分策略優劣，並對如何帶動糖廠觀光客人潮 提出 想法。 | 5. 在小組討論後，對於學習單內的開放性問題能有具體的想法或做法，並能於其中舉例說明。 【具體作品】 【知識應用】 | 活動四：完成學習單（2 節） 【合作討論】 【反思活動】 (一)讓學生回想上次去糖廠參訪完之後，自己組別所採取的得分策略或方法是什麼？如何帶動糖廠觀光客人潮的想法有哪些？ (二)小組討論後並將想法與做法寫於學習單中。 (三)各組將自己的學習單資料公布於大平板，與其他組同學分享，並接受同學們的提問。 | 大平板電視 | | 2 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： | | | | | | | |

| | | |
|------------|----------------------------|------------------------------|
| 學生 課程調整 | 運用差異化教學，在課堂中給予較高難度或多元性之挑戰。 | 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：林士傑、陳舜明 |
|------------|----------------------------|------------------------------|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。