

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園小主播(資訊)—當我們老在一起	課程 設計者	蔡 兆、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>品格—尊重、合群</b> <b>多元—創思、展能</b>		與學校願景呼 應之說明	<b>1.藉由探索社區銀髮族的生活，理解長輩的感受及需求，培養學生尊重長輩的好品格。</b> <b>2.調查社區長輩及班上學的專長，創思舉辦銀髮族同樂會，培養學生合群的精神，並展現多元的能力。</b>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問 題的思考能力，並 透 過 <b>體驗</b> 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他 人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成 員合作之素養。		課 程 目 標	<b>探索</b> 社區老人服務型態，實際參與 <b>體驗</b> 長輩的日常生活， <b>理解</b> 老人的感受及需求，並錄音錄影，並將資料整理分類，透過電腦簡報設計活動，完成與長輩 <b>互動</b> 之課程。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	銀髮族尋寶趣	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 家中長輩的生活型態。 2. 各式各樣銀髮族的生活型態。	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路蒐集銀髮族生活型態的資料，再解讀與判斷後作成簡報。	能蒐集並製作銀髮族生活型態的簡報。	活動一：銀髮族報報 1. 銀髮組生活型態簡報 資料的彙整與資料夾的管理 簡報標題文字藝術師設計、SmartArt 圖形運用	圖書室 電腦教室簡報(2)	3
		資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 銀髮族的活動方式及地點。 2. 學生關懷社區銀髮族的需求。	1. 學生能認識簡報軟體動畫功能，並加以運用整理銀髮族的活動方式及地點之數位檔案。 2. 學生能認識探究簡報軟體動畫功能，並加以運用，以表達銀髮族面臨的困境及需求。	1. 能運用動畫效果功能製作介紹各社區銀髮族活動場所簡報。 2. 能運用簡報中的動畫效果功能，製作銀髮族的需求及關懷方式簡報。	活動二：銀髮族活動場所及運作方式簡報 1. 簡報軟體動畫效果分類介紹 引導學生運用動畫效果呈現記錄各社區銀髮族活動場所及運作方式	電腦教室簡報(4) 簡報動畫呈現在播放簡報時，照片能以淡入、淡出、隨機線條、彈跳…等不同方式出現，可以增加視覺效果	4

第(8)週 - 第(10)週	走訪中埔長青活力站	資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 訪談綱要及工作分配表。 2. 訪談記錄表。	1. 能使用適切資訊科技工具進行錄音與錄影，紀錄訪談資料。 2. 能運用簡報中的功能整理聆聽銀髮族的心聲並記錄及完成訪談記錄表。	1. 學生能完成訪談錄音或錄影，並能進行成果檔案存取。 2. 學生完成銀髮族心聲訪談結果簡報	1. 分組設計訪談綱要及工作分配。 2. 實地走訪 <u>中埔長青活力站</u> 並於訪談歷程進行錄音或錄影。 3. 下載錄影或錄影檔，建製於資料夾內。 4. 運用簡報中的功能整理訪談結果。	電腦教室數位資料下載與整理(3)	3
第(11)週 - 第(13)週	銀髮族同樂會(一) 音樂會	綜合 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	資議 D-III -2 系統化數位資料管理方法。  資議 D-III -1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 能主動運用網站資訊閱讀，蒐集音樂會資訊並設定音樂會模式。 2. 能運用網站資料，進行數位資料管理。 3. 能運用繪圖軟體製作道具，並熟悉繪圖軟體所產生數位資料類型與儲存架構。 4. 錄製道具製作及模擬彩排錄製並整理數位資料。	1. 完成工作分配表。 2. 完成有規律整理網站資訊。 3. 運用繪圖軟體完成音樂會道具製作。 4. 運用資訊科技錄製音樂會歷程記錄。	活動一、音樂會的規劃與執行 1. 指導學生搜尋音樂會資訊，並規劃音樂會進行模式 2. 蒐集網站資料並運用繪圖軟體，進行音樂會道具製作 3. 道具製作側錄與建檔。 模擬彩排側錄與建檔	電腦教室(3) 音樂搜尋下載	3
第(14)週 - 第(16)週	銀髮族同樂會(二) 活力帶動跳 + 阿公講古	綜合 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	資議 D-III -2 系統化數位資料管理方法。  資議 T-III -1 資料處理軟體的應用。	1. 能主動運用網站資訊閱讀，蒐集音樂會資訊並設定音樂會模式。 2. 能運用網站資料，進行數位資料管理。 3. 能運用繪圖軟體製作道具，並熟悉繪圖軟體所產生數位資料類型與儲存架構。 4. 錄製道具製作及模擬彩排錄製並整理數位資料。	1. 完成工作分配表。 2. 完成有規律整理網站資訊。 3. 運用繪圖軟體完成音樂會道具製作。 4. 運用資訊科技錄製音樂會歷程記錄。	活動二、活力帶動跳的規劃與執行 1、依據學生興趣及專長分配工作。 2、音樂影片檔下載並引導學生具有資訊倫理，引用資源出處。 3、帶動跳分解及連續動作實錄。 簡報影片及音樂等	電腦教室(3) 影片製作	3

第(17)週 - 第(19)週	銀髮族同樂會(三)閱讀分享樂	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-III-6 簡報軟體的使用	1. 協同合作運用系統化數位資料管理，主動參與練習。 2. 使用簡報軟體表達主動參與關懷周遭人事物並省思服務學習歷程。	1. 完成工作分配任務。 2. 完成閱讀分享會簡報。	活動三、閱讀分享樂的規劃與執行 1. 教師說明掃描的功能及背景原理。 2. 學生研討及選定閱讀分享樂繪本資料 3. 請學生操作掃描任務，完成故事背板製作 4. 簡報與繪圖軟體的運用與規畫 5. 各組依據工作執掌進行練習及道具製作。	電腦教室(3) 簡報與繪圖軟體應用	3
第(20)~(21)週	校園小主播優點大轟炸	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1、當我們【老】在一起 課程回顧與展望。 2、建議表。	1. 分享 當我們【老】在一起 課程學習心得。 2. 探究活動的優缺點，省思未來發展的方向並完成建議表。	1. 心得分享 2. 完成 建議表 學習單。	1. 檢討與改善。(2節) 2. 優點大轟炸(學生心得分享)。給學弟妹的建議。	電腦教室(1) Word 資料建立, 給學弟妹建議	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(2人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙個案調整建議:</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>情緒障礙個案調整建議:</p> <p>1.分組操作時,建議編排與個案相處融洽同學互相支援。 2.個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩、王茂清 普教老師姓名:蔡兆、黃志偉</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。



嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園小主播(資訊)--中埔特搜隊	課程 設計者	蔡 兆、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>品格—尊重、合群</b> <b>多元—創思、展能</b>		與學校願景呼 應之說明	<b>尊重</b> 自我文化的價值並肯定 <b>多元</b> 文化，關心家鄉議題，以拓展視野，提升自我認同感。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問 題的思考能力，並 透 過 <b>體驗</b> 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他 人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成 員合作之素養。		課程 目標	1. <b>理解</b> 與家鄉相關的各類資訊內容與意義，並 <b>應用</b> 科技與資訊設備，製作家鄉主題簡報。 藉由走讀家鄉的活動， <b>認識</b> 家鄉產業的型態， <b>關心</b> 家鄉的環境變遷，進而欣賞家鄉的地理、歷史及文化之美。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	中埔特搜隊	資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。  資議 a-III-2 建立健康的數位使用 習慣與態度。  社會 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題 或社會議題，進行 <b>探究與 實作</b>	1. 家鄉村落 主題蒐集計畫 2. 主題簡 報製作計 畫	1. 學生能使用資訊科技蒐集關於家鄉村落探 討的主題 2. 蒐集家鄉村落主題時，能建立康健的數位使 用習慣與態度 3. 學生研討選定家鄉村落主題	1. 能使用網路資訊蒐集家鄉村落探 討的主題資料。 2. 蒐集家鄉村落主題資料時，會主 動加註或紀錄資料來源。 3. 小組學生能選定家鄉村落主題， 並說明原因。	活動一：【中埔特搜隊主題簡報】製作計畫 1. 學生分組蒐集【製作主題簡報】應該包含的重要 項目。 (包含器材或設備借用、輪流機制、分工、運用 哪些軟體等想法)。 ~~~以上 1 節課~~~ 2. 各組分享【製作主題簡報】應該包含哪些重要項 目。 3. 教師與其他組學生，給予報告的小組回饋與建 議。 ~~~以上 1 節課~~~ 4. 各組依據得到的回饋與建議，擬定主題簡報的製 作計畫。 ~~~以上 1 節課~~~	電腦教室搜 尋資料(1)製 作簡報(2)	3

第(4)週 - 第(6)週	走讀頂埔Go!Go!Go!	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	簡報軟體的使用	1.能以頂埔村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作頂埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2.學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯	1.小組能運用簡報軟體的切換功能完成頂埔村子題簡報。 2.能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯	1.進行頂埔村報告主題，小組分類，認養小子題 2.複習簡報「動畫切換」功能。 3.教師複習簡報「動畫切換」功能。 ~~~以上1節課~~~ 4.學生製作走讀頂埔Go!Go!Go!主題簡報 5.學生製作成果回饋與建議 ~~~以上2節課~~~	電腦教室頂埔村報告製作與分享(3)	3
第(7)週 - 第(9)週	走讀龍門Go!Go!Go!	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	影音編輯軟體的操作與應用	1.能以龍門村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作龍門村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2.學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯	1.小組能運用簡報軟體的轉換影片功能完成龍門村子題簡報。 2.能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯	1.進行龍門村報告主題，小組分類，認養子題 2.說明簡報資料「轉影片檔」功能。 ~~~以上1節課~~~ 3.學生製作內含動畫切換功能之「走讀龍門Go!Go!Go!」簡報，且轉影片檔，並檢核播放成果 4.學生製作成果回饋與建議 6. ~~~以上2節課~~~	電腦教室龍門村報告製作與分享(3)	3
第(10)週 - 第(12)週	走讀鹽館Go!Go!Go!	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	影音編輯軟體的操作與應用	1.能以鹽館村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作鹽館村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2.學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯	1.小組能運用影音編輯軟體的串聯影片功能完成鹽館村子題簡報。 2.能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯	1.進行鹽館村報告主題小組分類，認養子題 2.複習簡報「轉影片檔」功能。 3.說明運用威力導演軟體串接影片功能 ~~~以上1節課~~~ 4.串接整合「走讀鹽館Go!Go!Go!」各子題影片實作 5.學生製作成果回饋與建議 7. ~~~以上2節課~~~	電腦教室鹽館村報告製作與分享(3)	3
第(13)週 - 第(15)週	走讀中埔Go!Go!Go!	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達 2-III-6 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯	影音編輯軟體的操作與應用	1.能以中埔村為主題，進行探究與實作，使用簡報軟體，製作中埔村主題簡報，以表達對在地的關懷。 2.學生製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯	1.小組能運用影音編輯軟體的音樂編輯及聲音縮放功能完成中埔村子題簡報。 2.能檢核他組學生主題內容是否把握主題重要細節與結構邏輯	1.進行中埔村報告主題小組分類，認養子題 2.說明運用威力導演軟體配樂剪輯及聲音縮放功能。 ~~~以上1節課~~~ 3.串接整合「走讀中埔Go!Go!Go!」各子題影片實作 4.選用配樂及配音功能加註於影片檔中。 5.學生製作成果回饋與建議 2. ~~~以上2節課~~~	電腦教室中埔村報告製作與分享(3)	3
第16週 ~ 18週	校園小主播課程檢討與改進	資訊 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	中埔特搜隊課程學習心得	1.能利用大尺寸觸控式電腦分享中埔特搜隊課程學習心得。 2.能透過回饋，使用資訊科技與蒐集他人意見，建立良好的互動關係	1.學生能透過大尺寸觸控式電腦完成中埔特搜隊課程學習心得分享任務。 2.運用資訊科技設計及製作問卷，蒐集他人意見。	1.運用大尺寸觸控式電腦進行校園小主播直播 ~~~以上1節課~~~ 2.蒐集觀眾(學弟妹)反應 3.修正及調整簡報或影片內容 4.進行學期學習成果發表 3. ~~~以上2節課~~~	電腦教室心得寫作與經驗傳承(2)	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(2 人數)          ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習障礙個案調整建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。</li> <li>2.調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。</li> <li>3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</li> </ol> <p>情緒障礙個案調整建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組操作時,建議編排與個案相處融洽同學互相支援。</li> <li>2.個人作業進度建議老師或其他同學輔助完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩、王茂清          普教老師姓名:蔡兆、黃志偉</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。