

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	木瓜大進擊	課程 設計者	盧永裕、王文成	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生分組合作學習、尊重彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用輕食的健康概念，設計木瓜的創新料理。 三、學生透過戶外教育培養自律、尊重、合群的素養。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 引導學生關注中埔在地木瓜產業，學習分辨木瓜種子優劣並分組種植木瓜盆栽。 2. 引導學生規劃及執行木瓜種植，觀察木瓜成長情形並作成記錄。 3. 引導學生思考產出木瓜的創新料理的能力，並明瞭木瓜的營養，達到輕食教育的目標。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	在地食 材木 瓜初 體驗	健康與體育 2b-III-3 擁有執行健康 生活行動的信心與效能 感。 健康與體育 3b-III-4 能於不同的生 活情境中，運用生活技 能。	1. 在地食 材輕食 課程綱 要。 2. 食材處 理的工 具、步驟 與注意 事項。 3. 在地食 材木瓜 特性。	1. 師生共同規劃在地食材輕食課程綱要，引 導學生擁有執行健康生活行動的信心與效能 感。 2. 能學習運用處理食材的工具、步驟與注意 事項，進行木瓜削皮、切塊、擺盤 3. 能知悉在地食材木瓜的特性，運用適合工 具及方法蒐集木瓜種子。	1. 小組完成課程規劃表。 2. 能削出適當的果皮厚度，不浪費 食材。 3. 選用適切方式及工具蒐集木瓜種 子。	提問:在中埔鄉有一特產遠近馳名，這也是中埔鄉重 要的物產，你們想了解木瓜是怎麼栽種及生產的嗎? 讓我們一起來探究這個主題。 教學活動一：在地食材課程綱要規劃 1. 課程規劃研討：先跟學生討論整學期的課程。 教學活動二： 2. 分組操作工具，完成木瓜拼盤。 教學活動三： 3. 選用適當的方式及工具蒐集木瓜種子。	紀錄表	6

第(4)週 - 第(7)週	木瓜的起始點	<p>自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜種苗培育資料整理。 木瓜產業踏查。 家鄉木瓜產業的類型(香皂、木瓜粿)。 木瓜種苗培育方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 實際蒐集資料探究木瓜種苗培育，並整理重點。 探究家鄉木瓜產業的類型。 執行木瓜產業實地踏查並作成記錄。 透過蒐集整理資料，運用適合方式，進行木瓜種苗培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗培育的方法。 能記錄參觀完社區木瓜產業，了解木瓜病蟲害、木瓜產業及產業踏查的學習單。 分組報告木瓜種苗培育的方式。 實際完成木瓜種苗培育行動。 	<p>教學活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組藉由網路或社區家長種植，蒐集木瓜種苗培育的相關資料。(2節) 帶領學生到社區(龍門村)進行校外教學，探究木瓜產業的類型、現況與發展。(2節) 分組報告 運用蒐集資料的方式，進行浸種、催芽歷程，分組育苗。(2節) 實際用種子栽培木瓜。(2節) 	電腦、學習單、種子觀察紀錄表	8
第(8)週 - 第(9)週	種瓜得瓜	<p>自然科學 ah-III -2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>自然 pa-III -2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜種子繁殖的方式。 木瓜種子繁殖與照顧。 「種瓜得瓜」成果統整及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過資料蒐集的方式，探究木瓜種子繁殖方式。 學生能以分組報告所選用的木瓜種子繁殖與照顧的方式，並進行實際操作、觀察、記錄、製作圖表等方式整理探究木瓜生長繁殖的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 能上網蒐集、整理木瓜種植方法。 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告。 能運用媒體分組報告的木瓜生長記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 搜尋並整理木瓜種子繁殖相關資料。(1節) 分組完成木瓜盆栽，並用不同方式照顧幼苗。(1節) <p>完成第一單元「種瓜得瓜」成果記錄並公開發表。(2節)</p>	電腦種子觀察紀錄表	4

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>木瓜健康料理</p>	<p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜營養知識。 2. 料理工作及材料提供分配。 3. 木瓜料理 (1)－涼拌木瓜絲。(2)－木瓜料理 (3)－木瓜牛奶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢木瓜食材的特性，並理解適合保留木瓜營養知識的方式，做出適當的料理。 2. 參與木瓜料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成木瓜牛奶、涼拌木瓜絲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養價值知識 2. 小組可分工合作如何完成木瓜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢並分享木瓜組成營養知識的資料。 2. 介紹各式木瓜料理的流程與方式。 3. 引導學生分析各式木瓜料理保留營養成分的方式。 4. 學生分工研討工作分配任務與食材的準備。 3. 學生能分組自備食材，依據食譜操作適當的工具進行系列木瓜料理實作。 	<p>平板、手機</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>木瓜食材料理</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜健康料理實作心得與自我省思。 2. 木瓜食材料理－越南青木瓜米捲。 3. 木瓜食材料理－青木瓜排骨。 4. 木瓜創新料理實作。 5. 木瓜創新料理健康價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過youtube影片分析學習，規劃自己的木瓜料理及說出自我的感想與省思。 2. 使用事實證據分享所研發出木瓜創新料理健康價值，支持自己促進健康的立場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告木瓜健康料理實作心得與自我省思。 2. 設計一份木瓜創新料理食譜。 3. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據。 4. 小組完成木瓜食材料理與創新料理。 5. 試吃、互評各組的料理的優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜料理並分享木瓜入菜實作心得與自我省思。 2. 設計一份木瓜創新料理食譜，以及製作方式。 3. 學生實際分組製作木瓜料理並說明料理中具備健康概念的論據。 4. 木瓜創新料理實作。 	<p>學習單、作品分享、省思</p>	<p>6</p>

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「瓜神再現」成果記錄主題的作品。</p> <p>結合科技與資訊，公開報告「瓜神再現」成果提升表達的效能。</p>	<p>1. 完成「瓜神再現」成果報告。小組報告「瓜神再現」歷程與成果並檢討優缺點。</p>	<p>1. 完成第二單元「瓜神再現」成果記錄。</p> <p>2. 小組分組討論並檢討優缺點。</p>	<p>紀錄表</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>頂「瓜」「瓜」</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、整地、種植。</p> <p>2、病蟲害防治。</p> <p>3、木瓜矮化</p> <p>4、期末發表、成果反思。</p>	<p>1、規劃、整理木瓜園實作。</p> <p>2、探究木瓜病蟲害的類型及執行防治方法。</p> <p>3、調整木瓜生長方式。</p> <p>4、執行期末學習成果發表。</p>	<p>1. 善用工具整理木瓜園。</p> <p>2. 執行木瓜矮化方式與技巧。</p> <p>3. 能運用媒體執行學習成果發表報告</p>	<p>1. 整理木瓜園，完成移植。</p> <p>2. 運用多媒體介紹木瓜病蟲害的防治與管理。</p> <p>3. 選擇數棵木瓜作矮化管理。</p> <p>4. 小組分享成果</p> <p>5. 完成第三單元「頂瓜瓜」成果記錄</p> <p>6. 舉辦校內公開發表成果，將一學期探究木瓜栽種心得向校內同學分享。</p>	<p>電腦</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(5人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>智能障礙、學習障礙個案調整建議:</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。</p> <p>2.調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p>情緒障礙個案調整建議:</p> <p>1.個案主動參與課程意願低,如展現出積極主動盡量給予鼓勵支持。</p> <p>2.個案會突然出現不合時宜的口語、情緒較不穩定,可安排同學或請行政協助安撫情緒。</p> <p>3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。</p> <p>4.教材可多用圖示搭配文字,協助個案理解。</p>							

特教老師姓名：王瑜漩 王茂清

普教老師姓名：盧永裕、王文成