

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中埔特派員-咱的故鄉 咱的廟		課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、認識臺灣民間常見神明的由來與慶典，尊重不同宗教信仰。 二、透過訪問，引導學生踏查社區廟宇，了解社區廟宇對居民的影響。 三、理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術</b> 創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 臺灣民間常見神明與廟宇，能 <b>理解</b> 宗教文化的起源，並尊重與包容不同的宗教信仰。 2. 具備 <b>探索</b> 廟宇建築藝術， <b>體驗</b> 廟會活動， <b>促進</b> 理解社區廟宇對居民的重要性。 3. 透過訪談、踏查與發表，與社區民眾 <b>互動</b> ，了解家鄉廟宇的發展歷史，理解建廟的艱辛，並透過分組 <b>合作</b> 完成訪談紀錄表與分享。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一 週 - 第三 週	拜拜 囉! 拜什 麼?	社3b-II-1透過適當的 管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相 關的資料，並 <b>判讀</b> 其正 確性。 3b-II-2 <b>摘取</b> 相關資料 中的重點。 資議 t-II-2 體會資訊 科技解決問題的過程。	瀏覽器的 使用  資料搜尋 的基本方 法  著名廟宇 的認識	1. 透過瀏覽器的使用，並運用資料搜尋的基本 方法 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並 <b>判讀</b> 其正 確性	1. 能運用瀏覽器蒐集廟宇資料並說 出瀏覽器基本功能  2. 完成廟宇搜尋摘取重點之文稿	活動一:認識瀏覽器及網路世界 1. 認識瀏覽器。 2. 認識網址 3. 認識網站名稱、網頁內容等資訊 活動二:廟宇大觀園 1. 引導學生搜尋並閱讀一間著名廟宇相關資料。 運用複製、貼上、增補及刪除文字功能，紀錄廟宇 重點資料。	電腦	3
第四 週 - 第十 週	來去逗 熱鬧	運p-II-3 能 <b>認識</b> 基本 的數位資源整理方法。 運p-II-1 能 <b>認識</b> 與使 用資訊科技以表達想法 綜3b-II-1 <b>參與</b> 學校或 社區服務學習，並 <b>分享</b> 心得。 資議 p-II-2描述數位 資源的整理方法。 資議 t-II-2 體會資訊	常見網路 設備與行 動裝置之 功能簡介  常見網路 設備與行 動裝置之 功能簡介  文書處理	1. 能 <b>認識</b> 行動裝置產出音樂數位資源的檔案 及其存取路徑。 2. 能 <b>認識</b> 行動裝置產出音樂數位資源的檔案 及其存取路徑。 3 使用文書處理軟體表達 <b>參與</b> 社區廟宇踏查歷 程並 <b>分享</b> 訪談心得。	1. 完成錄音功能的模擬運用。 2. 運用行動裝置完成訪談錄音。 3. 完成上傳及下載錄音紀錄 4. 完成訪談紀錄之電子檔	活動一:錄音功能的演練 1. 錄音功能之複習。 2. 錄音檔案類型之認識 3. 錄音檔案的上傳與下載模擬運用及練習。 活動二:訪談紀錄的整理 1. 學生上傳訪談錄音檔。 2. 學生下載訪談錄音檔 3. 學生播放、聽取錄音檔及打字紀錄。 4. 學生進行訪談紀錄表建檔實作。	錄音工具 電腦	7

		科技解決問題的過程。	軟體的使用					
第十一週 - 第十五週	廟宇萬花筒	國6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝術1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	簡報軟體的使用  簡報軟體的使用	1. 學習簡報軟體的使用，檔案內容組織廟宇元素、訪談心得等資料。 2. 使用簡報軟體，表達視覺元素與想像力。	1. 規劃「廟宇萬花筒」簡報內容的順序及資料內容  2. 完成「廟宇萬花筒」簡報製作	活動一：簡報軟體功能介紹 1. 認識簡報軟體功能及基本介紹。 2. 簡報軟體「插入圖案」「插入圖片」、「插入文字」等功能介紹與實作。 3. 運用廟宇元素進行字樣調整與圖案版面調整介紹與模擬實作。	電腦	5
第十六週 - 第二十週	廟廟妙快報	國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作方法	簡報軟體的使用  簡報軟體的使用	1. 樂於參加廟廟妙快報報告內容討論及提供個人意見。  2. 把握說話的重點與順序，完成簡報資料。  3. 體驗簡報軟體科技的使用並獲得與他人互動及合作方法。	1. 對於廟廟妙快報內涵提出個人的看法。 2. 完成「廟廟妙快報」簡報。 3. 小組同學能自評語互評。 4. 小組同學給予回饋。 5. 同學能從學期末簡報當中提問並反思，下次需要改進之處。	活動一：廟廟妙快報簡報內涵設計 4 節 1. 小組研討簡報設計內容與分工 2. 學生依據分工任務進行「廟廟妙快報」簡報實作  活動二：學期學習成果展現 1 節 1. 學期總結—各小組發表對於廟宇認識了解 2. 小組創意展現期末學習心得。 3 選出小組最佳潛力及表現獎。 4. 教師給予獎勵與回饋。	電腦	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：          <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：曾淑蘭、洪碧純</p>							