

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區關懷-中埔嬉遊記	課程 設計者	謝孟芬、翁丞沅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思 展能 國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識參觀社區機構， 尊重 各行各業並了解其工作內容，展現合群的品格。 2. 透過工作模擬角色扮演活動， 展現 多元能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備良好的參訪禮儀與提問的能力。 2. 認識社區機構的名稱與工作內容。 3. 認識自己的特質，模擬體驗各行各業的辛勞，發展自己的潛能。 創作感謝卡並能培養生活環境中的美感體驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 父 母 的 職 業	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	職業訪問單 職業的類別	透過討論訂定訪問單內容並完成父母職業的訪談。 認識父母職業並蒐集與歸類訪問結果。	能設計出父母職業的訪問單。 能利用訪問單訪問父母的職業工作內容並加以歸類。	教學活動一：設計訪問單:爸媽的職業(2) 1. 討論父母職業訪問單的題目 2. 設計父母職業訪問單 課後作業： 回家訪問爸媽的職業及工作內容並錄影 教學活動二：分享訪問結果(3) 1. 觀賞訪談影片並分享訪談內容 2. 小組討論並歸類父母的職業。 3. 引導學生思考社區有各行各業的人在為我們服務，所以我們要感謝為我們服務的人。 4. 預告接下來的課程將參訪社區機構。	職業訪問單 影片	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>禮貌 我知 Go Go Go</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>訪談題目</p> <p>感謝卡</p>	<p>聆聽同學在觀賞影片後，所分享的影片心得。</p> <p>針對同學的模擬表演，表達自己的看法。</p> <p>能在卡片裡寫出語意完整的句子。</p>	<p>能專心聆聽同學的分享。</p> <p>能清楚說出兩項以上參訪時應有的禮貌。</p> <p>能完成製作感謝卡</p>	<p>教學活動一：觀賞影片-參觀禮儀 (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放參觀禮儀之相關影片。.觀摩好公民 2. 討論並分享參觀時應有的禮貌並填寫 學習單 <p>教學活動二：禮貌小高手(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論並擇定參觀地點再設計訪問題目 2. 分組模擬演練參訪時的情境，所需之的提問與禮貌。 3. 分組討論同學的表現並給予回饋。 <p>教學活動三：製作感謝卡(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作卡片 <p>卡片應該有的格式和內容</p>	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>美術紙</p>	<p>6</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>社區 機構 任我 行</p>	<p>綜合 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>介紹機構之影片</p> <p>訪談紀錄</p> <p>感謝卡</p>	<p>觀看並仔細聆聽社區機構影片，說出機構的名稱。</p> <p>參與社區機構的參訪活動，探究不同機構的工作內容。</p>	<p>能說出三個學校附近的政府機關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以錄音筆完成不同機構的工作內容及訪談紀錄(勾選型)。 2. 能以感謝卡表達感謝。 	<p>教學活動一：認識機構(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機構的介紹(鄰近機構) 2. 說出機構名稱 <p>教學活動二：參訪3個機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪。(3) 2. 學童訪問並以(手機或錄音筆)錄影錄音，並贈送感謝卡 <p>教學活動三：整理訪談紀錄表(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組整理訪談紀錄表 	<p>介紹機構之影片</p> <p>社區機構</p> <p>手機</p> <p>感謝卡</p>	<p>5</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	社 區 一 家 親	生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工 作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要 性。	學習單 道具 不同機構 的工作角 色扮演	討論學習單訂定體驗重點並完成 依據主題體驗重點完成道具製作 透過工作的體驗，感受各行各業的辛勞。	能完成主題體驗學習單 能完成所需使用的道具 能分享模擬工作角色扮演的心得與 辛勞	教學活動一：學習單討論 1. 老師挑三種機構，每組擇一主題體驗，利用學習 單討論社區機構以角色扮演體驗重點。(1) 2. 分三組，每組四~五人。 教學活動二：簡易道具製作(2) 1. 指導學生製作道具。 2. 小組相互分享作品成果。 教學活動三：baby boss 模擬工作角色扮演(警察、 郵差、消防員、店員…) (1) 1. 分組扮演在不同機構的工作內容。 2. 檢討並分享	學習單 道具材料、工 具 道具	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(3人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>自閉症個案調整建議：</p> <p>1.個案主動參與課程意願低，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。</p> <p>2.個案想法較為負面且情緒會突然爆炸，可安排同學或請助理員協助安撫情緒。</p> <p>3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。</p> <p>4.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。</p> <p>學習障礙個案調整建議：</p> <p>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 王茂清 普教老師姓名：謝孟芬 翁丞沅</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。