

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-三年級上學期

|                  |   |                   |                |   |            |                 |            |
|------------------|---|-------------------|----------------|---|------------|-----------------|------------|
| 年級               | 三年級   | 年級課程<br>主題名稱      | 三年級/生活節慶美語     | 課程<br>設計者   | 林妍玫        | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期     |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                |   |            |                 |            |
| 學校<br>願景         | <b>閱讀奠基探索國際<br/>資訊科技接軌未來</b>  |                   | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力,具備<b>國際觀</b>,好<b>探索</b>世界。</li> <li>2. 藉由<b>閱讀</b>英語相關繪本,來進行<b>閱讀理解</b>奠基練習。</li> <li>3. 利用<b>資訊科技</b>的運用,給予多元的刺激和學習。</li> <li>4. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以<b>探索國際接軌未來</b>。</li> </ol> |            |                 |            |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <b>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語<br/>文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體<br/>及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活<br/>與人際溝通。</b><br><b>E-B2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並<br/>與團隊成員合作之素養。</b><br><b>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素<br/>養,並認識與包容文化的多元性。</b>   |                   | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。</li> <li>2. 透過生活美語的進行,學生能運用英語與他人互動,並透過團隊合作完成學習任務。</li> <li>3. 經由認識國內外主要節慶習俗,具備多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。</li> </ol>   |            |                 |            |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容     | 學習目標  | 表現任務(評量內容) | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源<br>節數 |

|  |                                       |   |   |  |   |   |  |          |
|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>簡單的自我介紹<br/>Introduce Yourself</p> | <p>英語文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                  | <p>1. 自我介紹的相關單字及句子<br/>2. 自我介紹學習單<br/>3. 影片：何嘉仁 FunTube 看世界 II 影片【Introduce Yourself】<br/>4. 完成學習單(上台唸給全班聽)</p> | <p>1. 學生能說出課堂中所學的單字及句子。<br/>2. 學生能辨識學習單裡的字詞。<br/>3. 學生能專注影片中的演示。<br/>4. 學生能參與課堂練習活動並完成學習單。</p>   | <p>1. 觀察紀錄<br/>2. 作品呈現<br/>3. 口頭回答<br/>4. 孩子要能以流暢、平穩的速度，清楚運用課本教過的相關句型作變化。<br/>5. 學生自評，互評省思。<br/>6. 作品觀摩展示</p> | <p>活動一：教師引起動機引導學生進入主題學習教室用語<br/>活動二：分組學習組內共學引導孩子簡單的自我介紹<br/>活動三：學生互相自我介紹組間分享自畫像及練習口說<br/>活動四：【I Can Show】上台秀自己的畫像並簡單的自我介紹並回家向家人間單用英語介紹自己</p>          | <p>何嘉仁 FunTube 看世界 II 【Introduce Yourself】 Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq8cKyrm2BE">https://www.youtube.com/watch?v=Nq8cKyrm2BE</a> 自製學習單</p>       | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(9)<br/>週</p> | <p>Halloween (萬聖節)</p>                | <p>英語文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br/>社會領域<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格<br/>2. 歌曲教學及萬聖節著色單<br/>3. 萬聖節由來<br/>4. 繪本：I'm the scariest thing in the castle</p>            | <p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。<br/>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。<br/>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。<br/>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p> | <p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。<br/>2. 觀察紀錄<br/>3. 聽力檢測<br/>4. 口頭回答<br/>5. 紙筆測驗</p>                          | <p>事先請學生收集萬聖節相關圖片及資訊<br/>活動一：老師用繪本故事引導學生對萬聖節的動機<br/>活動二：學生將收集到的圖片共同分享並用簡單的美語介紹給組內同學<br/>活動三：配合繪本教學和圖片做組間分享藉由說故事引起學生的動機，並教萬聖節的單字。<br/>活動四：賓果遊戲(單字)</p> | <p>繪本：(電腦) I'm the scariest thing in the castle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA">https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA</a> 海報 自製學習單 彩繪著色單</p> | <p>4</p> |

|  |                              |   |   |   |  |  |  |          |
|--|------------------------------|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第<br/>(10)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(13)<br/>週</p> | <p>顏色<br/>(col<br/>ors)</p>  | <p><b>英語文</b><br/>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。<br/>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習活動</b>。<br/><b>社會領域</b><br/>3c-II-2 透過<b>同儕合作</b>進行體驗、<b>探究</b>與實作。</p> | <p>圖卡：顏色單字<br/>句子卡<br/>What color is it?<br/>賓果九宮格遊戲單<br/>顏色球<br/>繪本：peanut butter's delicious colors</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂所學的<b>顏色單字</b>。</li> <li>2. 學生能<b>聽懂</b>簡易的<b>句子</b>。</li> <li>3. 學生能<b>說出</b>所學的字詞並填入<b>九宮格遊戲單</b>。</li> <li>4. 學生能<b>參與</b>課堂活動選<b>顏色球</b>並說出相關<b>英文單字</b>。</li> <li>5. <b>同儕合作</b>一起<b>探究</b>繪本的內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</li> <li>2. 觀察紀錄</li> <li>3. 聽力檢測</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>                  | <p>活動一：用比手畫腳來認學生猜今天的主題教學。</p> <p>活動二：繪本教學<br/><b>引起</b>學習者的<b>動機</b>，並教顏色的單字。</p> <p>活動三：賓果遊戲（單字）讓學生<b>互相學習</b>並猜單字。</p> <p>活動四：color song(學生學會後可以分組<b>共同</b>表演或<b>自己</b>回家與家人分享)</p> <p>活動五：Color Walk 遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將顏色踏墊放在地板上為成一個圓圈。</li> <li>2. 請A組小朋友出來站在踏墊上。</li> <li>3. 全班小朋友唱Color song, A組小朋友圍著踏墊走。</li> <li>4. 當唱到這首歌的一個段落時，A組小朋友停下來，師從Color Bag中抽出一個顏色球。</li> <li>5. 老師問站在抽出的顏色的小朋友，What color is it?<br/>答對則小組加分並換下一組。</li> </ol> | <p>繪本：<br/>"Colors"<br/>-<br/>Story Bots<br/>Super<br/>Songs<br/><a href="https://youtu.be/BQZ85_8q8iw">https://youtu.be/BQZ85_8q8iw</a><br/>自製學習單<br/>顏色球</p>   | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(14)<br/>週<br/>第<br/>(17)<br/>週</p>       | <p>Christmas<br/>(聖誕狂想曲)</p> | <p><b>語文領域-國語文</b><br/>1-II-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、<b>故事的訊息</b>，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>藝術與人文<br/>4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>                  | <p>繪本：<br/>Click clack ho ho ho<br/>單字學習單及相關句子<br/>自行創作聖誕樹(圖畫)<br/>介紹自己的作品</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>理解</b>繪本裡的<b>故事訊息</b>。</li> <li>2. 學生能正確說出相關的句子。</li> <li>3. 學生能<b>利用媒體素材</b>或<b>自行創作</b>發揮想像力</li> <li>4. 學生<b>完成內務</b>後並<b>介紹自己的作品</b>。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</li> <li>2. 觀察紀錄</li> <li>3. 作品呈現</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 聽力檢測</li> </ol> | <p>活動一：繪本教學<br/><b>引起動機</b>，利用一些聖誕裝飾讓學生感受聖誕節的快樂。</p> <p>活動二：單字九宮格<br/>學生<b>互相</b>說出聖誕節的單字及相關用語。</p> <p>活動三：歌曲教唱<br/>以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子，並到各組<b>共同</b>分享表演並用簡單英語祝福他人。<br/>We wish you a MerryChristmas</p> <p>活動四：聖誕節變裝秀<br/>利用下課或回家時間<b>自己</b>設計一下獨特的聖誕變裝秀並與家人分享。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：<br/>Click clack ho ho ho<br/><a href="https://youtu.be/uw_fw0w0020">https://youtu.be/uw_fw0w0020</a></li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦youtube (聖誕歌曲教唱)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis</a></li> </ol> | <p>4</p> |

|  |  |  |   |   |   |   |  |          |
|--|--|--|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>( 18 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 21 )<br/>週</p> | <p>The way I feel (感覺)</p>   | <p>英語文<br/>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br/>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>各種感覺圖卡單字句子的學習單<br/>歌曲練習 :If you' re happy and you know it!<br/>繪本 : The way I feel</p> | <p>1. 學生能聽懂課堂中所學單字。<br/>2. 學生能正確的說出句子。<br/>3. 學生能專注於老師的說明與演示並歌曲練習。<br/>4. 參與繪本的活動</p> | <p>1. 學習單:單字及句子<br/>2. 觀察紀錄<br/>3. 口頭回答<br/>4. 聽力檢測</p> | <p>活動一: 繪本教學~老師利用繪本引導出各種感覺的呈現方式。活動二: 單字九宮格~利用九宮格來練習有關感覺的單字,或用比手畫腳的方式來分組相互猜單字。<br/>活動三: 唸謠教唱<br/>以唱歌的方式,清楚地共同唸出完整的句子,並到各組表演或各組接唱。<br/>活動四: Show me<br/>請學生上台選一個單字,並自己表演給全班看,讓學生猜猜看, 答對者加分。</p> | <p>繪本: The way I feel<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ITP_UxVQ6UIk">https://www.youtube.com/watch?v=ITP_UxVQ6UIk</a><br/>Song: If You're Happy and You Know It!<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg">https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg</a><br/>閃示卡<br/>Look at me<br/>I can talk<br/>Level II 書籍</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |  |   |   |   |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                                 | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |  |   |   |   |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫):<br/><br/>特教老師姓名: 陳秋頻<br/>普教老師姓名: 林妍玫</p> |  |   |   |   |   |  |          |

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-三年級下學期

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 三年級  | 年級課程主題名稱   | 三年級/生活節慶美語  | 課程設計者 | 林妍玫 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 閱讀奠基探索國際<br>資訊科技接軌未來   | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。<br>2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。<br>3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。<br>4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。         |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  | 課程目標       | 1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。<br>2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。<br>3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。 |       |     |             |        |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|

|   |   |  |  |  |   |  |   |          |
|---|---|--|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p>  | <p>水果<br/>Fruits</p>                                    | <p><b>英語文</b><br/>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的<b>句子</b>。<br/>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。<br/>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習活動</b>。</p> | <p>1. <b>水果單字卡</b><br/>2. <b>繪本</b>:<br/>The very hungry Caterpillar<br/>3. <b>單字九宮格學習單</b><br/>4. <b>桌遊遊戲單及骰子</b></p> | <p>1. 學生能<b>聽懂</b>水果單字。<br/>2. 學生能<b>聽懂</b>繪本的句子。<br/>3. 學生能<b>說出</b>課堂中所學的字詞並填入<b>單字九宮格</b>中。<br/>4. <b>參與</b>課堂上的<b>桌遊遊戲</b>的練習活動。</p> | <p>1. 觀察紀錄<br/>2. 口頭回答<br/>3. 合作表現<br/>4. 聽力檢測 (老師說學生回答)</p>          | <p>活動一:老師說教室用語教學<br/>活動二:影片教學<br/><b>引導</b>孩子如何簡單的描述水果的特性。<br/>活動三:畫出像<b>自己</b>的水果<br/>活動四:【I Can Show】上台秀自己畫的水果,<b>相互</b>並簡單的介紹為何自己像所畫的水果,學生<b>再共同</b>給予回應或意見。</p>                              | <p>繪本 The very hungry Caterpillar<br/>單字學習單 (水果閃示卡) 水果歌曲<br/><a href="https://youtu.be/oUGSMV-rphw">https://youtu.be/oUGSMV-rphw</a></p>                                      | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>East<br/>er<br/>(<br/>蛋<br/>蛋<br/>大<br/>復<br/>活)</p> | <p><b>英語文</b><br/>1-II-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-II-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。<br/>4-II-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與<b>創作</b>,喚起豐富的想像力。</p>         | <p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure<br/>2. <b>單字九宮格及句子學習單</b>。<br/>準備<b>空白蛋</b>以彩繪之。</p>                       | <p>1. 學生能<b>理解</b>繪本內容。<br/>2. 學生能流利的<b>說出</b>復活節相關的<b>單字及句子</b>。<br/>學生能發揮想像力<b>創作及彩繪蛋</b>,以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>                        | <p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就,算過關。<br/>2. 觀察紀錄<br/>3. 作品呈現<br/>4. 口頭回答</p> | <p>暖身活動:<br/>引起動機,<b>引導</b>學生感受 Easter的氣氛。<br/>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】<br/>1. 繪本教學<br/>2. 單字九宮格及句子教學<br/>學生必須要<b>共同</b>唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。<br/>3. 彩繪蛋,<b>相互</b>體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。<br/>4. 復活節彩蛋尋寶</p> | <p>繪本: Pete the cat big easter adventure<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noI Tw">https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noI Tw</a><br/>自製學習單<br/>3. 空白蛋</p> | <p>5</p> |

|                 |  |  |  |   |   |   |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 第(11)週 - 第(15)週 | Mother's Day   | <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習活動</b>。</p> <p>8-II-2 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p> | <p>母親節單字閃示卡。</p> <p>繪本：My mother is so smart</p> <p>介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>比較國內與國外慶祝的不同。</p> | <p>1. 學生能<b>說出</b>課堂中所學的<b>單字</b>。</p> <p>2. 學生能藉由<b>繪本</b>，積極<b>參與</b>課堂的活動。</p> <p>3. 學生能<b>了解</b>國內主要節慶以及<b>母親節慶祝方式</b>。</p> <p>4. 學生能<b>了解</b>國外<b>母親節如何慶祝</b>。以<b>感受與欣賞</b>他國文化與我國慶祝之不同。</p> | <p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作品觀摩展示</p> | <p>活動一：<b>引導</b>孩子知道母親節的由來。並由孩子<b>相互</b>介紹自己的母親。</p> <p>活動二：繪本教學</p> <p>活動三：分組<b>共同</b>介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四：Happy Mother's Day</p> <p>學生<b>自己</b>製作小卡，由孩子帶回送給媽媽。(母親妳最棒)</p>   | <p>繪本：My mother is so smart</p> <p>母親節學習單及單字卡</p> <p>網站：母親節的慶祝方式</p> <p>歌曲教唱</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1m_rXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1m_rXo</a></p> | 5 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | Animals 動物   | <p><b>英語文</b></p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能<b>專注</b>於教師的<b>說明與演示</b>。</p>  | <p>動物的圖卡及單字</p> <p>單字九宮格學習單</p> <p>繪本：Cat says meow:and other animalopoeia</p> <p>歌曲教唱：Ten Little Indians</p>  | <p>1. 學生能<b>聽懂</b>課堂中所學的<b>單字</b>。</p> <p>2. 學生能<b>說出</b>課堂中所學的字並填入<b>單字九宮格學習單</b>。</p> <p>3. 學生能<b>看懂</b>繪本的句子。</p> <p>學生能<b>專注</b>於老師的<b>歌曲說明與演示</b></p>  | <p>1. 口說</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 情意評量</p>                       | <p>活動一：動物的圖卡及單字卡，老師用剪影<b>引導</b>孩子猜出動物。</p> <p>活動二：單字九宮格，同學到各組<b>相互</b>說出今天的單字。</p> <p>活動三：繪本教學，同學<b>共同</b>閱讀。</p> <p>活動四：Sing a song，孩子用Ten Little Indians 曲調配上動物名稱<b>自己</b>編唱出動物主題歌。</p> <p>One little two little three little_(動物)</p> <p>Four little five little six little_(動物)</p> <p>Seven littleEight little nine little_(動物) Ten littlehappy_(動物)</p> | <p>動物閃示卡</p> <p>自製學習單</p> <p>3. 繪本 Cat says meow:and other animalopoeia</p> <p>4. 歌曲：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8">https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8</a></p>  | 5 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                    |  |  |   |   |   |   |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) |  |  |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻<br/>普教老師姓名：林妍玫</p> |
|------------|---|