

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔—吾愛吾校		課程 設計者	謝孟芬、翁丞沅	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 引導學生對中埔百年校史有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神， 2. 對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力 3. 學生藉由參與活動彰顯健康樂動的活力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索學校歷史的思考能力，並透過學校角落的探訪，找出線索。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">青青校樹——我愛兩豆樹爺爺</p>	<p>國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國語2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>學校的種樹歷史</p> <p>日本人治校種樹的歷史印記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學校種樹歷史學習單中重要的訊息與觀點。 2. 可到校史室找尋校樹的資料。 3. 透過校園探索，探究學校歷史的印記。 4. 找一找日本人種樹的傳統由來。 5. 聽完兩豆樹爺爺的故事，能想一想對他說的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能閱讀學校歷史大事紀 2. 口語回答學校創建的時間與年齡。 3. 能描述說明校樹兩豆樹的樣子 4. 能去摸摸兩豆樹，和兩豆樹爺爺說說話。 5. 用卡片寫下給兩豆樹爺爺的一段話。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能彩繪畫出校樹——兩豆樹。 2. 小組討論並分享。 	<p>教學活動一：青青校樹——兩豆樹 4節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：學校操場巨大校樹——兩豆樹今年幾歲了？引發同學探索興趣。 2. 教師提供單張學校歷史簡介單，請學生安靜閱讀，並找出答案 3. 帶領圖書館找校史資料 4. 翻一翻舊照片 5. 教師說明日治時期，日本人治校種樹的傳統由來 6. 教師引導萬物有情~擬人化兩豆樹爺爺——我想和兩豆樹說話。 <p>教學活動二~帶孩子去寫生——我心目中的兩豆爺爺 2節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導同學創作畫出學校的兩豆樹。 2. 作品能相互賞析。 	<p>介紹兩豆樹的影片</p>	<p style="text-align: center;">6 (班級輔導)</p>
--	--	---	------------------------------------	---	--	---	-----------------	---

<p>吾愛 吾校</p>	<p>生活 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>照片牆、 校樹、 校歌等認 識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園，找一找學校的遺跡和古物 2. 能了解校歌詞意義及正確唱出校歌。 3. 能說出聆聽校園歷史的內容。 4. 能學習並聆聽教師說明學校時光牆裡的人物及故事。 5. 能了解中埔國小主要的學校事物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察時光牆景物今昔之差別，學生能觀察並找出過去和現在差異之處。 2. 理解歌詞及唱出校歌。 3. 學生能專心聆聽時光牆人物的故事。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出至少一種代表學校事物的名稱與意涵。 2. 能舉例說出校史沿革。 	<p>教學活動一：走進校園時光迴廊，今昔差別 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：現在校園中有那些和過去不一樣，已有改變。(建築物、噴水池、遊戲器材等等) 2. 學生觀察與發表。 3. 介紹中埔校歌，引導孩子學習校歌旋律，了解歌詞意義，及唱出校歌。 4. 教師帶領學生至照片牆前找出還在有的校園事物。 5. 教師介紹與回饋。 <p>教學活動二：代表學校的事物 2 節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹學校中能代表學校的物品其由來與意涵。 2. 學生能口語說出代表學校的事物由來與意涵。 3. 教導學生舉例說出校史沿革。 	<p>中埔舊時光 影片 校歌歌詞 願景三角旗</p>	<p>4 (班級輔導)</p>
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--	---	--	---------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>成為更棒的自己~我是中埔好兒童</p>	<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>中埔國小好兒童具體好表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解學校好兒童的意涵。 2. 體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。 3. 能知道中埔國小的三大學校願景。 4. 能認真思考並完成好兒童學習單。 5. 小組合作並共同討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單。 2. 能說出自己在中埔校內學習，自我還要進步與努力的地方。 3. 可說出中埔國小的三大學校願景，並了解自己待加強之處。 4. 小組合作並溝通討論。 	<p>教學活動一：我是中埔好兒童(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生要成為中埔好兒童必須努力的目標。 2. 教師引導學生思考-何謂中埔好兒童? 3. 學生習寫好兒童學習單 4. 小組討論並發表。 5. 教師進行歸納及回饋。 <p>教學活動二：中埔好兒童圖像創作設計 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供學校兒童圖像圖檔，發予小組學生 2. 小組討論運用多元媒材自行設計進行好兒童圖像創作。 3. 小組學生共作。 4. 學生分組報告予分享實作成果，並票選兒童圖像最佳人氣獎。 	<p>中埔好兒童學習單</p>	<p>4 (班級輔導)</p>
	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>創作學校好兒童圖像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各式媒材，創作學校好兒童圖像。 2. 用小組合作方式共同創作作品。 3. 能聆聽並欣賞他人的創作。 4. 票選出最佳人氣獎作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多元媒材自行設計創作學校兒童圖像或黏土捏塑，完成作品。 2. 能獨立與小組合作完成作品。 3. 能欣賞他人作品的優點並說出別人作品優點。 4. 完成選出班級最佳兒童圖像創作人氣獎任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供學校兒童圖像圖檔，發予小組學生 2. 小組討論運用多元媒材自行設計進行好兒童圖像創作。 3. 小組學生共作。 4. 學生分組報告予分享實作成果，並票選兒童圖像最佳人氣獎。 	<p>中埔國小特色簡介介紹影片 學校兒童圖像圖檔</p>		

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>中 埔 國 小 生 日 快 樂</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>校慶展演的方向</p> <p>校慶工作分配</p>	<p>1. 學生能為共同的校慶展演活動，合作完成任務。</p> <p>2. 繪製大型海報，寫下卡片祝福語句，祝學校生日快樂。</p> <p>3. 能熟練舞蹈動作與表演樂曲。</p> <p>4. 能自信展現自己並發揮團隊合作力量完成任務</p>	<p>1. 學生共同研討校慶展演工作分配，完成校慶海報及祝福卡片，展示在學校中廊。</p> <p>2. 能團隊合作，共同完成校慶-舞蹈表演。</p>	<p>教學活動：中埔國小生日快樂(4節)</p> <p>1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色來慶祝校慶。</p> <p>2. 學生進行討論與教師回饋—用海報及卡片張貼表達心意。</p> <p>3. 以學期舞蹈成果作為展演內容。</p>	<p>海報</p> <p>卡片</p> <p>舞蹈音樂</p>	<p>4 (班際交流)</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>跳 蚤 市 場 拍 拍 樂</p>	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>整理獎勵點數</p> <p>舊物物品準備</p>	<p>1. 準備參與競拍活動，清點本學期榮譽卡集點點數。</p> <p>2. 遵守競拍活動秩序，並扮演好自己的角色。</p> <p>3. 期末作省思與自我勉勵改進。</p>	<p>1. 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。</p> <p>2. 整理家中舊物，參與舊愛新歡跳蚤市場活動。</p> <p>3. 說出本學期自己的優點及待改進之處，為下一階段努力。</p>	<p>教學活動：物品大拍賣與舊愛新歡活動 2節</p> <p>1. 教師教導學生將家裡的舊物分類整理，並清洗乾淨。</p> <p>2. 將舊物帶至學校，進行舊愛新歡-跳蚤市場活動</p> <p>期末省思 1節</p> <p>1. 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>榮譽制度</p> <p>募集獎勵品</p> <p>舊物大集合</p> <p>學習單</p>	<p>3 (班際交流)</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(3人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

自閉症個案調整建議:

- 1.個案主動參與課程意願低，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。
- 2.個案想法較為負面且情緒會突然爆炸，可安排同學或請助理員協助安撫情緒。
- 3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。
- 4.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。

學習障礙個案調整建議:

- 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。
- 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。
- 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。

特教老師姓名：王瑜漩 王茂清

普教老師姓名：謝孟芬、翁丞沅

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	戀戀中埔—吾愛吾校			課程 設計者	謝孟芬、翁丞沅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品格-自律尊重能合群 健康-輕食樂動好心情 多元-創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 引導學生對奉獻服務意義有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神 2. 對於母親節活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，透過母親節舞蹈表演活動，展現樂於活動的好心情。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備 與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求， 體驗與實踐 奉獻服務行動。 2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程， 樂於 與小組同學互動，並與團隊成員 合作 之素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>德雷莎修女 - 愛與奉獻</p>	<p>國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>德雷莎修女繪本--奉獻服務的故事</p> <p>奉獻服務的方法</p>	<p>1. 了解奉獻故事中重要的訊息與觀點</p> <p>2. 透過同學分享的過程，探究合適的奉獻服務行為。</p> <p>3. 討論出為學校作服務奉獻的事情。</p>	<p>1. 學生聆聽奉獻服務故事後，口語回答故事的重點與奉獻服務的意義。</p> <p>2. 學生說出自己的日常奉獻服務行為經驗。</p> <p>3. 為學校作一件服務奉獻的事情。</p> <p>4. 說一說自己的想法與心得。</p>	<p>教學活動一：奉獻服務故事—德雷莎修女繪本 2節</p> <p>1. 教師運用繪本或影片述說感恩的故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生了解感恩及思考感恩的意義。</p> <p>教學活動二：奉獻服務的方法 2節</p> <p>1. 教師提問：你曾經表現過為他人服務奉獻的行為是什麼？</p> <p>2. 學生分組討論分享回答。</p> <p>3. 教師提問：我雖然年級小，可以為學校做哪些服務呢？</p> <p>4. 學生分享自己的做法和討論結果。</p>	<p>繪本、影片</p>	<p>4 (班級輔導)</p>
----------------------	---------------------	---	--	--	---	--	--------------	---------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我的服務清單</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>服務項目</p> <p>個人的服務行動</p> <p>個人服務選單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思學校兒童圖像的意涵，體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。 2. 學生能覺察個人的服務行動對他人產生的影響。 3. 學生能覺察出透過自己的服務學習單，可促進人與環境關係。 4. 能討論出利於他人的行為。 5. 小學生可作的利他行為有哪些？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先想一想、找一找服務的對象(列出2個對象)。 2. 學生身體力行完成校園服務學習單。 3. 聆聽同學服務經過並尊重他人發言。 4. 將討論結果，寫成利他服務項目。 5. 能清楚說出自己能做到服務他人利他的行為。 6. 能討論出利他服務的做法。 7. 能說出在家中、學校、為他人可服務的項目。 	<p>教學活動一：設計我的服務清單2節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考為他人服務須注意哪些事項。 2. 能親身實踐服務他人的行為 3. 課後作業：學生完成為他人奉獻服務學習單。 <p>教學活動二：我能做到的奉獻服務行為2節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：學生思考依照自己的能力，能做到哪些利他的行為？ 2. 請學生提列三項以上的利他服務選單，並記錄下來。 3. 小組討論可進行的利他服務行為。 	<p>學習單</p> <p>利他服務選單</p>	<p style="text-align: center;">4 (服務學習)</p>
--	---------------	---	---	--	--	--	--------------------------	---

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我是服務行動家</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>可做到的奉獻服務行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會自己分內做得到的奉獻服務行動，並身體力行。 2. 討論可做到的服務行為及進行方法。 3. 能訪問對方對於自己服務的想法。 4. 覺察對方的心情與感受及自己省思後說出自己服務的心得和想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自己所設定的利他任務 2. 能說明如何進行服務行為 3. 能完成奉獻服務的活動。 4. 能簡單訪問對方，對於服務的想法與回饋，請對方簽名。 5. 完成服務之後，能說出心中的感受與心情。 	<p>教學活動：我的奉獻服務行動 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明服務行動實施的任務。 (1) 請學生選擇服務利他做法。 (2) 學生就服務的方式，討論如何進行。 <p>教學活動：服務及省思 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業：學生依照任務，完成服務奉獻活動，並完成服務學習單紀錄，請對方簽名。 2. 學生分享利他實際經過。 3. 引導學生完成省思服務的心得。 	<p>服務學習單</p>	<p>4 (服務學習)</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>媽媽我愛您——溫馨有愛</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>母親節活動準備及演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與母親節海報與卡片設計。 2. 體會在母親節活動準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。 3. 進行母親節舞蹈活動彩排演練：透過舞蹈表演能體會學習的樂趣與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極學習參與學校活動(母親節海報與卡片設計)。 2. 能完成親節海報與卡片設計，展示在中廊。 3. 能認真參與母親節表演活動 4. 能完成活動中心彩排活動。 5. 小組針對不足部分進行加強 6. 母親節活動後的省思與感恩 	<p>教學活動：母親節感恩活動演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成母親節海報與卡片設計。 2. 教師指導學生選擇表現自我能力或感謝的方法，報名參加校內母親節活動。 3. 學生進行活動事前準備與彩排。 4. 針對不足部分進行加強。 5. 教師指導學生進行母親節活動後的省思。 	<p>音樂舞蹈 CD 播放器 粉彩紙 彩色筆</p>	<p>6 (班際交流)</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>全校 活動 - 競 拍 活 動</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>物品準備</p>	<p>1. 準備參與競拍活動，請點本學期榮譽卡集點數。 2. 期末作省思與自我勉勵改進。</p>	<p>1. 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。 2. 說出本學期自己的優點及待改進之處，持續努力。</p>	<p>教學活動：集點競拍 1 節 1. 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。 2. 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。 期末成果彙整與省思 1 節 1. 進行期末學習成效與學習目標的省思，小組並做回饋與感謝。 2. 完成學習單</p>	<p>榮譽護照. 榮譽卡 獎品 學習單</p>	<p>2 (跨班班際交流)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(3 人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 自閉症個案調整建議： 1.個案主動參與課程意願低，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.個案想法較為負面且情緒會突然爆炸，可安排同學或請助理員協助安撫情緒。 3.個案學習動機不高可多用口頭問答、選擇或操作。 4.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。 學習障礙個案調整建議： 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 特教老師姓名：王瑜漩、王茂清 普教老師姓名：謝孟芬、翁丞沅</p>							