

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	家政小達人	課程 設計者	林美玲	總節數/學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	能解決日常生活問題，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰，能運用創思讓生活更豐富，享有身心健康好心情。					
總綱 核心素 養	E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	課程 目標	一、透過家政活動的體驗與實踐，解決日常生活問題。 二、覺察家政生活的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 三、藉由家政課程培養樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一 週 - 第四 週	怪 獸 吃 筆 袋	藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1.針線使 用媒材。 2.完成筆 袋作品。	1. 學習了解針線的使用技法 2. 能討論並設計錢包圖案 3. 能剪下錢包設計圖案 4. 一邊操作一邊改進 5. 表現出筆袋主題作品 6. 小組相互分享作品	1. 能完成穿線、打結的技法動作 2. 能設計出筆袋圖案 3. 能剪出設計的圖案 4. 能運用縫線技法將各個配件結合 5. 能小組討論說出同儕筆袋作品的優缺點	1. 學習了解針線的使用技法 1節 2. 能討論並設計錢包圖案 1節 3. 教師示範剪出筆袋設計的圖案 4. 學生討論並設計筆袋圖案剪下造型圖案 1節 5. 教師示範將圖案縫製在筆袋上 6. 能運用縫線技法將各個配件結合 1節 7. 學生將拉鍊縫製上筆袋並完成作品 2節 8. 分小組進行作品討論與欣賞 1節	不織布、針線、筆袋材料	8

<p>第五週 - 第八週</p>	<p>田園風車小屋</p>	<p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>田園風車小屋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解木片的材質 2. 學生能一邊操作一邊思考並改進木片與膠的黏合方式 3. 創意發想創作田園風車小屋 4. 能有耐心進行實作完成田園風車小屋小組分享作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出木片特性的應用 2. 能做出木片黏法與各種造型的方式 3. 個人能實作出田園風車小屋作品 4. 能說出自己作品特色 5. 小組共同討論同儕作品的優缺點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導田園風光景物，並講解說明認識木片的特性。1節 2. 能做出木片黏法與各種造型的方式 1節 3. 教師初步示範木片與膠的結合，同學嘗試及思考其他方法，並實際操作。1節 4. 能引導學生創造出各種造型作品 1節 5. 學生能耐心創作並完成田園風車小屋並和同學組合小組作品。 3節 6. 分小組共同鑑賞作品並做分享 1節 	<p>木片、白膠 田園風車小屋圖片</p>	<p>8</p>
------------------	---------------	--	---------------	---	---	---	---------------------------	----------

<p>第九週 - 第十二週</p>	<p>黑白豬抱枕</p>	<p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>針線縫的方式 黑白豬抱枕作品</p>	<p>1. 可了解黑白豬繪本故事的內容 2. 先了解針線的使用方法 3. 能設計黑白豬圖案 4. 一邊實作一邊思考並進行發想作品。 5. 能表達自我-黑白豬抱枕作品設計的想法。 欣賞同學不同的黑白豬抱枕作品</p>	<p>1. 可說出黑白豬故事 2. 可完成穿針與線頭打結技巧 3. 能完成黑白豬設計圖案 4. 可如期完成黑白豬抱枕作品 5. 可表達說出自我作品創作想法。 6. 能專注聆聽並欣賞同學作品的優點 7. 小組合作進行討論，並發表表達同儕作品的優點 8. 能進一步省思，未來自我可以如何改進作品。</p>	<p>1. 教師說明 講解黑白豬的故事 1節 2. 教師教導同學依自己設計想法來創作黑白豬圖案 1節 3. 引導學生設計及創作黑白豬圖案 1節 4. 示範剪下黑白豬圖案的技巧 5. 教導利用針線技巧縫製完成抱枕 2節 6. 同學完成黑白豬抱枕並表達對作品設計理念想法 2節 7. 教導如何評析討論同儕作品的優點，延伸自我未來可以如何創作或改進 1節</p>	<p>布、針線、黑白豬故事 抱枕 棉花</p>	<p>8</p>
<p>第十三週 - 第十五週</p>	<p>角落生物束口袋</p>	<p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>縫線 角落生物束口袋作品</p>	<p>1. 學習縫線的技法 2. 學習不同布料的媒材，有何不同觸感。 3. 學生先學習束口袋的製作過程 4. 學生能表現創作可愛角落生物的創作造型主題。 5. 能進行角落生物束口袋製作 6. 實作並耐心完成角落生物束口袋作品與同學分享作品理念想法。</p>	<p>1. 能做出不同縫線的縫法技巧。 2. 能感覺出不同布料的媒材材質，呈現不一樣作品風格。 3. 能運用各種材質不同縫針力道拿捏 4. 能完成一只角落生物束口袋作品 5. 能說出自我設計作品的優缺點 6. 小組能分享討論同儕作品的長處。</p>	<p>1. 教師介紹各種束口袋的樣式造型。 1節 2. 教師講解束口袋材質 3. 說明束口袋的用途 4. 示範針線縫製注意事項學生練習束口袋針線縫法 1節 5. 設計角落生物布料創作主題 1節 6. 示範束口袋完成步驟順序 1節 7. 引導同學能設計束口袋能創作完成作品 3節 8. 引導進行小組分組，並進行討論鑑賞不同作品。 1節</p>	<p>布、束繩、針線 角落生物造型不織布</p>	<p>6</p>
<p>第十六、十七週</p>	<p>小小美食家</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>各式食物料理 家常美食 1. 火鍋 2. 杯子蛋糕</p>	<p>1、火鍋聚餐 (1)先會使用鍋具 (2)能參與完成課主題美食 (3)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (4)活動後收拾展，現負責任態度及習慣，共同達成目標。 2、杯子蛋糕製作 (1)能簡單料理各材做法 (2)能參與完成課堂主題美食 (3)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (4)活動後收拾展，表現負責任態度及習慣，共同達成目標。</p>	<p>依四大主題— 美食製作完成以下任務： 1. 小組能分工合作 2. 完成處理食材 3. 完成烹飪及美食做製作過程 4. 能品嚐食物的美味 5. 分享合作辛酸 6. 完成收拾工作 7. 能說出作品的優缺點</p>	<p>教師透過教學，帶領同學完成料理食物的任務 1.火鍋聚餐 2節 (1)準備食材 (2)分配工作 (3)火鍋料理過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理 2. 杯子蛋糕製作 2節 (1)準備食材 (2)小組分配工作 (3)杯子蛋糕過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理</p>	<p>鍋具、爐具、各種食材</p>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">第十八週 - 第二十一週</p>	<p>廚藝大考驗</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>各式食物料理 家常美食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火鍋 2. 鬆餅 3. 氣炸鍋美食 4. 創意蛋餅 	<ol style="list-style-type: none"> 1、輕食沙拉 <ol style="list-style-type: none"> (1)學會處理蔬菜料理 (2)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (3)能參與完成課堂主題美食 (4)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (5)活動後收拾展，現負責任態度及習慣，共同達成目標。 2、鬆餅製作 <ol style="list-style-type: none"> (1)學會使用鍋具 (2)學會處理蔬菜料理 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能參與完成課堂主題美食 (5)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (6)活動後收拾展，表現負責任態度及習慣，共同達成目標。 3、氣炸鍋 <ol style="list-style-type: none"> (1)學會使用鍋具 (2)學會處理點心料理 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能參與完成課堂主題美食 (5)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (6)活動後收拾展，現負責任態度及習慣，共同達成目標。 4.創意蛋餅製作 (如上略步驟) 	<p>依四大主題— 美食製作完成以下任務:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能分工合作 2. 完成處理食材 3. 完成烹飪及美食做製作過程 4. 能品嚐食物的美味 5. 分享合作辛酸 6. 完成收拾工作 7. 能說出作品的優缺點 	<p>教師透過教學，帶領同學完成料理食物的任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.輕食沙拉 2節 <ol style="list-style-type: none"> (1)準備食材 (2)分配工作 (3)火鍋料理過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理 2. 鬆餅製作 2節 <ol style="list-style-type: none"> (1)準備食材 (2)小組分配工作 (3)鬆餅過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理 3. 氣炸鍋美食 2節 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師示範看食譜的要點 (2)小組分配工作 (3)鬆餅過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理 4. 創意蛋餅製作 2節 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師示範看食譜的要點 (2)小組分配工作 (3)蛋餅過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理 	<p>鍋具、爐具、各種食材</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏裕福、陳健彰 普教老師姓名：林美玲</p>

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	家政小達人	課程設計者	林美玲	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼應之說明	能解決日常生活問題，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰，能運用創思讓生活更豐富，享有身心健康好心情。					
總綱核心素養	E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	課程目標	一、透過家政活動的體驗與實踐，解決日常生活問題。 二、覺察家政生活的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 三、藉由家政課程培養樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	編織貝殼項鍊	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	學會編織的順序	1、認識各種貝類 2. 先了解編織的方法 3、一邊操作一邊改進 4、能有耐心完成作品 5. 分享作品	1. 會運用編織手法 2. 能注意編織方式 3. 能完成項鍊 4. 能說出作品的優缺點	1. 介紹各種海洋貝類的認識 1節 2. 介紹編織繩類使用方法 1節 3. 進行編繩教學 2節 4. 進行貝殼與編繩作品 2節 5. 完成編繩並製成飾品 1節 6. 小組分享並編織貝類作品 1節	編織線、編織盤	8
第五週 - 第八週	人體骨架模型	藝文 1-III-6 能學習設計 思考 ，進行創意發想和 實作 。	人體骨架模型組合	1. 學生能了解木片的材質 2. 學生能一邊操作一邊 思考 並改進木片與膠的黏合方式 3. 創意發想創作人體骨架模型 4. 能有耐心 進行實作 完成人體骨架模型 5. 小組分享作品	1. 能說出木片特性的應用 2. 能說出木片黏法與各種造型的方式 3. 個人能實作出人體骨架模型作品 4. 能說出自己作品特色 5. 小組共同討論同儕作品的優缺點	1. 教師分享說明身體架構 1節 2. 教師初步示範木片與膠的結合，同學嘗試及思考其他方法 1節 3. 能引導學生創造出各種造型作品 2節 4. 學生能創作並完成人體骨架模型 3節 5. 分小組共同鑑賞作品並做分享 1節	木片、白膠 人體骨架模型圖片	8

<p>第九週 - 第十二週</p>	<p>米奇抱枕</p>	<p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>針線縫的方式 米奇抱枕作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可了解米奇繪本故事的內容 2. 先了解針線的使用方法 3. 能設計米奇圖案 4. 一邊實作一邊思考並進行發想作品。 5. 能表達自我-米奇抱枕作品設計的想法。 欣賞同學不同的米奇抱枕作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可說出米奇故事 2. 可完成穿針與線頭打結技巧 3. 能完成米奇設計圖案 4. 可如期完成米奇抱枕作品 5. 可表達說出自我作品創作想法。 6. 能專注聆聽並欣賞同學作品的優點 7. 小組合作進行討論，並發表表達同儕作品的優點 8. 能進一步省思，未來自我可以如何改進作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 分享米奇的故事及動畫 1節 2. 教師教導同學依自己設計想法來創作米奇圖案 1節 3. 引導學生設計及創作米奇圖案 4. 示範剪下米奇圖案的技巧 1節 5. 教導利用針線技巧練習布類縫製1節 6. 進行抱枕作品製作。 3節 7. 教導如何評析討論同儕作品的優點，延伸自我未來可以如何創作或改進 1節 	<p>布、針線、米奇故事抱枕棉花</p>	<p>8</p>
<p>第十三週 - 第十六週</p>	<p>小小兔束口袋</p>	<p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>縫線 小小兔束口袋作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習縫線的技法 2. 學習不同布料的媒材，有何不同觸感。 3. 學生先學習束口袋的製作過程 4. 學生能表現創作可愛小小兔的創作造型主題。 5. 能進行小小兔束口袋製作 6. 實作並耐心完成小小兔束口袋作品與同學分享作品理念想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出不同縫線的縫法技巧。 2. 能感覺出不同布料的媒材材質，呈現不一樣作品風格。 3. 能運用各種材質不同縫針力道拿捏 4. 能完成一只小小兔束口袋作品 5. 能說出自我設計作品的優缺點 6. 小組能分享討論同儕作品的長處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解束口袋材質 2. 說明束口袋的用途 1節 3. 示範針線縫製注意事項 1節 4. 示範束口袋完成步驟順序 1節 5. 引導同學能設計束口袋造型 1節 6. 能創作完成梨花兔作品 3節 7. 引導進行小組分組，並進行討論鑑賞不同作品。 1節 	<p>布、束繩、針線、小小兔束口袋不織布</p>	<p>8</p>

<p>第十七週 - 第二十週</p>	<p>我是五星級大廚</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>會以分工合作方式完成食物料理</p>	<p>1、奶油起司火鍋 (1)先會使用鍋具 (2)學會處理蔬菜料理 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能參與完成課堂主題美食 (5)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (6)活動後收拾展，現負責任態度及習慣，共同達成目標。</p> <p>2、卡茲蔥油餅製作 (1)學會使用鍋具 (2)學會處理火候 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能參與完成課堂主題美食 (5)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (6)活動後收拾展，現負責任態度及習慣，共同達成目標。</p> <p>3、氣炸鍋-蛋塔點心製作 (1)學會使用鍋具 (2)學會時間和溫度控制 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能參與完成課堂主題美食 (5)小組進行分享，表現自己適切的角色。 (6)活動後收拾，表現負責任態度及習慣，共同達成目標。</p> <p>4、創意三明治製作 (1)能看懂食譜 (2)學會三明治食材準備 (3)能簡單料理教師所示範的各類食材做法 (4)能完成三明治 (5)能小組進行分享 (6)可以分配工作，進行活動後收拾 (7)養成負責任態度及習慣。</p>	<p>依四大主題— 奶油起司火鍋、蔥油餅、蛋塔、三明治四種主題美食製作完成以下任務： 1. 小組能分工合作 2. 完成處理食材 3. 完成烹飪及美食做製作過程 4. 能品嚐食物的美味 5. 分享合作辛酸 6. 完成收拾工作 7. 能說出作品的優缺點 8. 完成座位乾淨，場地復原</p>	<p>1.奶油起司火鍋聚餐 2節 (1)準備食材 (2)分配工作 (3)火鍋料理過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理</p> <p>2.卡茲蔥油餅製作 2節 (1)準備食材 (2)小組分配工作 (3)蔥油餅製作過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理</p> <p>3.蛋塔美食 2節 (1)教師示範看食譜的要點 (2)小組分配工作 (3)蛋塔過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理</p> <p>4.創意三明治製作 2節 (1)教師示範看食譜的要點 (2)小組分配工作 (3)三明治製作過程說明 (4)小組進行美食製作 (5)品嚐大會 (6)收拾整理</p>	<p>鍋具、爐具、料理用具 各種食材準備</p>	<p>8</p>
--------------------	----------------	---	-----------------------	--	--	---	------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏裕福、陳健彰 普教老師姓名：林美玲</p>