

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	在地民和-『柿柿』有人做			課程設計者	曾庭賢、張竹如、黃瓊儀、吳長翰	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼應之說明	能快樂、和諧進行團隊合作，能創作文創小書、食譜。 能卓越、快樂在自然健康信念，創造美好生活。					
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 具備 <b>探索</b> 家鄉重點產業問題的思考能力，並透過課程內容 <b>體驗與實踐</b> 探討產業未來發展的可能性。 2. 透過課程實施， <b>運用柿子的相關素材</b> 創作出文創產品，從展示作品中能 <b>欣賞</b> 他人作品並與人互動，進而 <b>培養</b> 欣賞藝術作品的美感素養。 3. 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 積極和同學互動，小組能團隊 <b>合作</b> 完成課程中任務與作品。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(5)週	發現新『柿』界	【語文】2-III-3 <b>靈活運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 【藝文】1-III-6 能 <b>學習</b> 設計思考，進行創意發想和 <b>實作</b> 。 【社會】3c-III-2 <b>發揮</b> 各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊合作	1. 影片欣賞：柿子的種類。 2. 資料蒐集 3. 製作 PPT	1. <b>學習</b> 思考和探索柿子的種類。 2. 進行資料蒐集、搜尋柿子的全球分布，並 <b>實作</b> 分布圖。 3. 透過 <b>分工合作</b> ， <b>發揮</b> 個人不同專長，完成 ppt。 4. <b>靈活運用</b> 技巧表達報告內容，並能回饋他組報告內容。	1. 能利用網路完成柿子分布資料收集。 <b>(知識應用)</b> 2. 能與他人分工合作製作 PPT <b>(具體作品)</b> 3. 能上台進行分享與報告。 <b>(分享表達)</b> 4. 能專心聆聽並記錄與回饋 <b>(自我省思)</b>	活動一:新『柿』界 1. 影片欣賞: 柿子影片 <b>能說出</b> 柿子的種類 2. 說說看:自己的家鄉(番路鄉)有哪些種類? 活動二:資料收集 <b>(有實作)</b> 1. 網路收集柿子分布資料 2. 請學生發表，他們蒐集到的內容有什麼? 3. 請學生提出關於柿子的疑問或好奇。 4. 搜尋相關資訊解決學生的提問。 <b>(有合作討論、有分享表達)</b> 活動三:製作 PPT/報告分享 1. 老師先請學生將蒐集到的資料相互討論，並分組製作投影片 <b>(有合作討論)</b> 2. 上台分享報告與回饋 <b>(有分享表達)</b>	柿子影片 PPT 範例	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我『柿』文青</p>	<p>【語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【健康】4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>1.影片欣賞:小書的製作 2.上網蒐集柿子相關食譜 3.製作柿子料理食譜小書 4.學習對食物的健康信念</p>	<p>1.運用科技與網路，知道製作小書的方法。 2.能蒐集各種柿子料理食譜。 3.設計食譜，創意發想與實作，製作成小書並分享。 4.分享對食物的健康信念</p>	<p>1.了解創作小書的過程和方法(知識應用) 2.能上網進行各種柿子料理食譜(實踐行動) 3.分組製作柿子料理小書(具體作品) 4.能欣賞他組作品與建議。(分享表達、自我省思)</p>	<p>活動一:影片欣賞 透過影片知道小書的製作過程(學習方法) 活動二:柿子食譜(有實作) 1.上網收集柿子食譜 2.請學生發表，他們蒐集到的內容有什麼? 3.請學生提出關於柿子食譜的疑問或問題? 依食譜做出柿子料理，發表品嚐後的心得(有實作，有省思，有分享表達) 活動三:小小作家 分組設計實作柿子料理小書(有實作) 活動四:小小書展 1.合作討論如何布置小小書展會場。 2.邀請師生參觀。 3.學生於會場介紹。 4.分享對食物的健康信念(有合作討論、有分享表達)</p>	<p>小書製作影片 圖書館</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>民和小農轉型柿柿</p>	<p>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意多樣性表現 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1.認識植物生長的條件 2.魚菜共生系統的運作方式。 2.維護與照顧農園、栽種</p>	<p>1.從學習活動中察覺動植物的生長所需的必要條件。 2.了解魚菜共生系統的運作方式。 3.體察並分享維護與照顧農園、栽種的工作體驗經驗。 4.能分享生活中資源的次利用與循環創意多樣表現與美感。</p>	<p>1.能從學習中了解植物的生長所需條件。(知識應用) 2.能說出魚菜共生系統的運作方式。 3.能上台進行分享栽種心得與困難(分享表達、省思)</p>	<p>活動一:魚菜共生 1.討論:農業種植的方式? 在地的農夫有無其他種植的選擇?(有討論) 2.認識魚菜共生系統的運作方式(簡易版) 製作簡易排水統(有實作) 活動二:照顧與管理(有實作) 1.把全班分組，分配維護與照顧好魚菜共生 2.農園的管理、栽種與收成 活動三:經驗分享 分享栽種經驗與遇到的問題、困難與解決方法(有反思活動、有分享)</p>	<p>魚菜共生系統 簡報 水耕菜園</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(21)週	柿醬水耕輕食上菜	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>【藝文】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.學習規劃菜單。</p> <p>2.分組準備食材。</p> <p>3.參與實作完成料理。</p>	<p>1.樂於與他人溝通，積極參與學習規劃輕食菜單。</p> <p>2.表現自己在團體中的角色，願意與人合作準備材料。</p> <p>3.學習參與製作料理，協同合作完成目標。</p>	<p>1.能和諧與他人溝通設計輕食菜單。</p> <p>2.能分組與他人準備食材。(具體作品)</p> <p>3.能分組實作，積極參與活動完成料理。(有合作討論、分享、省思)</p>	<p>活動一:菜單設計 請學生於課前詢問家人或上網蒐有關輕食菜單(三明治、沙拉...)</p> <p>活動二:小小廚師 1..分組討論決定要製作的料理材料(利用之前製作果醬經驗)(生活脈絡連結) 2.進行討論並任務分配。(有合作討論)</p> <p>活動三:上菜喔! 1.分組動手做料理並和他組分享品嚐，發表品嚐後的心得(有實作，有省思，有分享表達) 2.布置會場。 3.老師回饋與建議(有合作討論、有實作)</p> <p>活動四:菜單、成品發表會 (總結性成果、有實作、回饋、省思)</p>	網路資料 水耕菜園	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.課程內容對個案而言能完成,無需特別調整,惟在文章閱讀方面較深層的含意須加以引導。</p> <p>2.容易分心,建議座位安排遠離門窗,教室布置力求簡潔減少過多的視覺刺激。</p> <p>3.賴生活潑開朗,樂於分享,李生較為文靜沉默,建議可提供發表機會,鼓勵發言以增進其自信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:吳如婷、張玉巍 普教老師姓名:曾庭賢、張竹如、黃瓊儀、吳長翰</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。