

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	在地民和-人人有『柿』做	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰 曾庭賢、張竹如	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧、卓越、健康、自然	與學校願景呼應之說明	能快樂、和諧進行團隊合作，能創作文創小書、食譜。 能卓越、快樂在自然健康信念，創造美好生活。					
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	一、能 <b>探索</b> 學校的鄉土地圖與家鄉產業，並以創新的思維 <b>體驗</b> 、因應在地情境，處理日常生活問題。 二、樂於與他人分享、互動，合作並完成具鄉土意識的作品、在地文化。 三、能 <b>理解</b> 或欣賞他人的作品，並給予回饋。 四、 <b>樂於與他人分享、互動，合作並以創新方式擬定計畫完成作品。</b>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	柿產圖像	(自然)po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 <b>觀察</b> ，進而能察覺問題 (社會)3c-III-2 <b>發揮</b> 各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊 <b>合作</b> 。 (藝文)1-III-6 能學習 <b>設計</b> 思考，進行 <b>創意發想</b> 和 <b>實作</b> 。 (語文)2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (綜合)3d-III-1 <b>實踐</b> 環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 番路鄉地圖 2. 番路鄉柿子栽種分布圖	1. 從日常生活知識、學習活動， <b>觀察</b> 番路鄉柿子產業分布。 2. 能透過 <b>發揮</b> 個人的專長， <b>分工合作</b> 繪製完成番路鄉地圖的製作。 3. <b>設計</b> 思考，進行分組 <b>創意發想</b> 和 <b>實作</b> ，繪製並分組解說番路鄉柿子栽種分布圖。 4. 分享時能 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，並 <b>思考</b> 如何豐富表達報告內容。 5. <b>實踐</b> 愛鄉土，珍惜在地產業，進而推廣柿子產業。	1. 能完成番路鄉地圖、柿子栽種分布圖的繪製。。(有 <b>實踐行動</b> ) 2. 擬定計畫並完整蒐集柿子種類資料。 (有 <b>實作</b> ) 3. 分組上台進行分享與報告。 ( <b>分享表達</b> )	<b>活動一:製作 PPT(有操作)</b> 學生分組討論，透過 PPT 的製作，介紹在地產業，更了解產業。 <b>活動二:柿子種類(有應用)</b> 透過上網查詢資料，認識柿子種類。 <b>活動三:繪製番路鄉地圖(有實作)</b> 利用資料搜尋，畫出番路鄉的平面圖。 <b>活動四:分享與報告(有合作討論)</b> 分組上台分享繪製的柿子栽種分布地圖。 <b>活動五:柿子產業(有成果發表)</b> 分組上台發表在地產業，介紹柿子的種類。	1. 電腦網路 2. 上網查資料 3. PPT	5

第(6)週 - 第(10)週	『柿』界工廠	(綜合)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (綜合)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 柿子種類 2. 參觀禮儀	1. 關注番路鄉在地農產，認識當地柿子種類並與當地工廠進行良好互動，與參觀禮儀。 2. 實踐熱愛鄉土與珍惜資源的精神。	1. 能完整蒐集柿子種類資料。 (有操作) 2. 能說出各柿子加工產品。 (有體驗)	活動一：柿子工廠參觀(有體驗) 參觀柿子工廠，實際了解柿子製作過程。 活動二：蒐集資料(有實作) 蒐集日本柿子製作的方式或過程。 活動三：整理與紀錄(有反思活動) 上網查詢資料，記錄各類加工並創新思考。	1. 上網查資料 2. 農會飲冰室茶集、柿子工廠	5
第(11)週 - 第(15)週	醬中有『柿』	(綜合)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (藝文)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 柿子果醬製作 2. 果醬試吃 3. 果醬評選 4. 表格製作圖	1. 參與柿子果醬製作，發揮協同合作的精神。 2. 學習烹飪技巧，並運用多元媒材進行美食創作。 3. 進行果醬試吃活動，完成果醬評選將票選結果，並製作圖表完成表格。	1. 能完成柿子果醬。 (有分組合作) 2. 能分辨其中口感等味覺差異。 (有體驗) 3. 能製作圖表並選擇所好。 (有應用)	活動一：動手做果醬(有分組合作) 上網觀看果醬的製作過程，各組分配工作，分組製作柿子果醬 活動二：票選柿醬(有具體作品) 果醬製作完成後，由班上同學製作選票與試吃活動。 活動三：製作圖表(有應用) 將票選結果，結合數學畫成長條圖。	1. 電腦網路 2. 柿子、柿餅	5
第(16)週 - 第(21)週	創『柿』之作	(綜合)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (藝文)1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 樹枝收集 2. 設計圖發表	1. 參與柿子樹的樹枝收集相關文創製作，發揮協同合作的精神。 2. 能使用柿子視覺元素，進行設計圖發表與藝術創作。	1. 能完成柿枝文創作品。 (有具體作品) 2. 能在發表會上展示 (1)各組 PPT 的成果並報告發表。 (2)票選結果，結合數學畫成的長條圖，並說明同學的回饋 (3)文創產品說明創作的理念、並布置展示。 (有成果發表)	活動一：收集素材(有實踐行動) 請同學到校園或從家裡附近收集(樹枝) 活動二：我是小小創客(有具體作品) 1. 將自己要做的作品，先畫出設計圖 2. 將所收集的素材製作文創產品 活動三：期末創客發表會(有成果發表) 展示學生的成果作品並請同學說明創作的理念	1. 美勞素材 2. 收集柿枝	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>學習環境的調整：</b></p> <p>1. 課程可以採具體化進行，讓孩子用去學習真實感。 2. 安排成績好學生座位旁邊，適時的提供協助。</p> <p><b>學習內容的調整：</b></p> <p>1. 學習內容宜重新覆誦達到精熟為主，練習次數需要增加。 2. 鼓勵學生的學習目主動操作，反倒注意學習性格較為害羞內向。</p> <p><b>學習歷程的調整：</b></p>
------------	--

1. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

2. 分派宜多以小組團討進行以學生能力可及為主。

**學習評量的調整：**

1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

特教老師姓名：吳如婷、張玉巍

普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。