

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語/購物趣	課程設計者	四年級班群	總節數/學期(上/下)	21 節/第一學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第一週 ~ 第四週	購物基本練習	<p>【英語領域】</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.購物情境練習。</p> <p>2.結合整個學期購物行為複習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1.能聽辨包含購物用語的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語進行購物。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調於情境中練習。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.辨別社會生活中的需求與需要。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.跟讀字卡單字。</p> <p>3.依序聽懂並排列字卡</p> <p>4.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>5.擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>2.Listen and Write 藉由聽力練習，依序選出字卡。</p> <p>3.教師帶學生購物流程。</p> <p>4.請學生練習句型。</p> <p>May I help you ? Yes, please. I want _____.</p> <p>5.演練活動： Shopping Mall</p> <p>6.結合前所教過單字句型演練</p> <p>7.請學生兩人一組，流問答。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 實物</p>	4
第五週 ~ 第八週	文具店	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.教室常見物品(文具)的說法。</p> <p>2.常見物品(文具)在生活情境運用。</p> <p>3.文具店購買物品情境演練。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.透過儲蓄與消費，進行購物行為。</p>	<p>1.能聽辨常見物品的說法與句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語指出相關物品。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調演練購買時的對話。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.樂於回答社交問題。</p> <p>6.判斷個人生活消費行為的選擇合宜性。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.跟讀字卡單字。</p> <p>3.依序聽懂並排列字卡</p> <p>4.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>5.擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序選出字卡。</p> <p>3.請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</p> <p>4.常見文具單字與句型運用:</p> <p>What's this / that / it ? It's a _____. pen, pencil, ruler, book, eraser, marker</p> <p>5.演練活動：逛文具店找文具。</p> <p>a.What's this / that / it ? It's a _____.</p> <p>b.Where is _____?</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 實物</p>	4

<p>第九週 ~ 第十二週</p>	<p>水果行</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健體領域】 ◎2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>【英語領域】 1. 常見水果的說法。 2. 各種水果說法在生活情境運用。 3. 水果店裡購物情境練習。 【健體領域】 1 吃水果的健康習慣。</p>	<p>1.能聽辨包含水果的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表達喜愛的水果。 3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。 6.了解食物的營養,願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1.觀察評量 2.課堂練習,完成一次完整的對話。 3.水果、語詞配對學習單。 4.認識水果對身體的一項好處 5.擔任顧客與老闆角色,完成對話。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 2. Listen and Write 藉由聽力練習,依序選出字卡。 3.水果猜一猜。教師形容水果特色與對身體的好處,學生聽並猜出水果。 4.水果單字句型運用: What fruit do you like ? I like _____. apple, banana, cherry, grapes, kiwi, lemon, mango, orange, pear, peach, papaya, watermelon Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don't. 5.演練活動 : Fruit Shop</p>	<p>1. 字卡 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>4</p>
---------------------------	------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第十三週 ~ 第十六週</p>	<p>餐廳</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健體領域】 ◎2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>【英語領域】 1. 生活中常見速食食物的說法。 2. 點餐用語的練習。 3. 練習在速食店裡點餐對話。 【健體領域】 1. 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1.能聽辨包含食物的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表達要吃的餐點。 3.能以正確的發音及適切的語調在情境中提問或回答。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。 6.了解食物的營養,願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1.觀察評量 2.認識食物的營養成分與對身體帶來的健康。 3.課堂練習,完成一次完整的對話。 4.擔任顧客與老闆角色,完成點餐。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 2. Listen and Write 藉由聽力練習,依序選出字卡。 3.食物分類。依照營養成分,能將常見的食物分類。 4.速食單字句型運用: What do you want ? I want _____. a hamburger, a sandwich, a hot dog,an apple pie, some milk, some juice, some water, some soup Do you want _____ ? Yes, I do. / No, I don't. 5.演練活動 : Fast Food Shop</p>	<p>1. 字卡 2. 簡報 3. 圖卡 4. 學習單</p>	<p>4</p>
----------------------------	-----------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第十七週 ~ 第二十一週</p> <p>期末統整活動 ~ 一起購物去</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1. 練習完整敘述學期所學的句子。</p> <p>2. 購物基本句子練習。</p> <p>3. 文具店購買物品基本句子練習。</p> <p>4. 水果店裡購物基本句子練習。</p> <p>5. 速食店裡點餐基本句子練習</p> <p>5.能輪流扮演老闆與顧客角色，並流利完成購物對話。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語進行購物。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語指出相關文具用品。</p> <p>3.能使用簡易的日常生活用語表達喜愛的水果。</p> <p>4.能使用簡易的日常生活用語表達要點的餐點。</p> <p>5.能在各種情境中完整提問或回答。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.輪流擔任顧客與老闆角色，完成購物對話。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序選出字卡。</p> <p>3.支援前線。教師說出情境，學生依照情境中提到的物品，交給組長。</p> <p>4.演練活動：GO shopping。兩人一組依序抽籤，將購買文具、水果，以及餐點的過程對話。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 學習單</p>	<p>5</p>
---	---	---	--	--	---	----------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <p>1. 課程可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。</p> <p>2. 安排程度高小天使在學生座位旁邊指導並儘量靠近教學者，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容可到校外 7-11 讓學生擁有的生活經驗。</p> <p>2. 降低學生的學習目標數量或難度 (數量可以先降低至 40%，視學生學習情形增減)</p> <p>3. 學生的學習內容成效受限於智能障礙學習成效與進程嘿不盡理想。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。</p>
-------------------	--

	<p>2. 分派作業刻意盯緊學生能力可及為主。</p> <p>3. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：林奕利、蔡心瑜</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。