

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活美語/節慶活動	課程設計者	四年級班群	總節數/學期(上/下)	20 節/第二學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第一週 ~ 第四週</p>	<p>感覺</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【綜合領域】 ◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【英語領域】 1.形容感覺的說法。 2.感覺的表達在生活情境運用。 3.生活中關於表達感情的對話。 【綜合領域】 1.自我探索的想法與感受。 2.情緒的辨識與調適。</p>	<p>1.能聽辨包含感覺的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表達自身感覺。 3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。 6.覺察情緒的變化，表達感受。</p>	<p>1.觀察評量 2.讀出單字，並完成配對。 3.課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 2.Listen and Write 藉由聽力練習，依序選出字卡。 3.故事教學活動。透過故事，教師做出各種情緒或感覺的表情，學生進行配對。 4.感覺的單字句型運用： I am (feel)_____. happy, sad, angry, sick,pleased,unset, scared Are you _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she _____ ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 2.演練活動： What's wrong ?</p>	<p>1. 字卡 2. 圖卡 3. 簡報</p>	<p>4</p>
--------------------------	-----------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>第五週 ~ 第八週</p>	<p>日期與時間</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】 1.日期與時間的說法。 2.日期與時間在生活情境運用。</p>	<p>1.能聽辨包含日期與時間的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表示日期與時間。 3.能以正確的發音及適切的語調在狀況劇中提問或回答。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1.觀察評量 2.完成配對活動 3.課堂練習，完成一次完整的對話。 4. Schedule!狀況劇表演。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 2.Listen and Write 藉由聽力練習，依序選出字卡。 3.節慶(節日)日期配對。教師請學生進行配對。 4.時間單字句型運用: What time is it ? It's _____ o'clock. It's eight forty. Is it nine twenty ? 2. 日期單字句型運用: what day is today? It's _____ It's May 1st . It's May 1st . It's February 28 3.演練活動： Schedule !</p>	<p>1. 字卡 2. 簡報 3. 學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第九週 ~ 第十週</p>	<p>向世界問好 I</p>	<p>【英語領域】 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【藝文領域】 ◎2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 【社會領域】 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【英語領域】 1. 世界各地的簡單問候語。 2. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 3. 重要節慶相關活動的介紹。 【藝文領域】 1. 民俗活動欣賞。 【社會領域】 1. 認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能使用簡易的日常生活用語表達世界各地問候語。 2. 能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述。 3. 能了解課堂中所介紹的中西方節慶活動的描述。 4. 能認識中西方不同型態的表演藝術。 5. 感受與欣賞中西方不同文化的特色。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 配對節日與日期 3. 中西方節慶活動比較學習單 4. 各說出 1 個中西方節慶特色。</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？ 2. Listen and Say 教師利用單字圖卡，帶學生熟練節日單字。 3. Listen and Number。教師播放錄製檔，學生根據聽到的日期順序，在月曆中標出。 4. 中西重要節慶 Moon Festival / Halloween Christmas / New Year 5. 節慶的由來，與活動介紹。 6. 認識不同風俗習慣。</p>	<p>1. 字卡 2. 圖卡 3. 簡報 4. 動畫</p>	<p>4</p>
--------------------------	----------------	---	--	---	--	---	----------

<p>第十三週 ~ 第十六週</p>	<p>向世界問好II</p>	<p>【英語領域】 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝文領域】 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【英語領域】 1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。 【藝文領域】 1. 民俗活動欣賞。 【社會領域】 1. 認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述。 2. 能了解課堂中所介紹的中西方節慶活動的描述。 3. 能認識中西方不同型態的表演藝術。 5. 感受與欣賞中西方不同文化的特色。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 配對節日與日期 3. 中西方節慶活動比較學習單 4. 各說出1個中西方節慶特色。</p>	<p>1. Listen and Say 教師利用單字圖卡，帶學生熟練節日單字。 2. Listen and Number。教師播放錄製檔，學生根據聽到的日期順序，在月曆中標出。 3. 中西重要節慶 St. Valentine's Day Easter & Mother's Day Dragon Boat Festival 4. 節慶的由來，與活動介紹。 5. 認識不同風俗習慣。</p>	<p>1. 字卡 2. 圖卡 3. 影片</p>	<p>4</p>
----------------------------	----------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第十七週 ~ 第二十週</p> <p>期末統整活動 ~ 我最喜歡的節慶</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.練習完整敘述學期所學的句子。</p> <p>2.能表達關於感情的對話。</p> <p>3.能說出日期與時間的對話。</p> <p>4.能說出世界各地的簡單問候語。</p> <p>5.能介紹中西方重要節慶與活動。</p> <p>6.能流利將所有句子串連並介紹給同學。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語表達自身感覺。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示日期與時間。</p> <p>3.能說出世界各地問候語。</p> <p>4.能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述與活動。</p> <p>5.能完整介紹自己喜愛的節慶。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的發表。</p>	<p>1.感覺的單字句型運用： I am (feel)_____. happy, sad, angry, sick,pleased,unset, scared Are you _____ ? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she _____ ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</p> <p>4.時間單字句型運用： What time is it ? It's _____ o'clock. It's eight forty. Is it nine twenty ?</p> <p>2.日期單字句型運用： what day is today? It's _____ It's May 1st . It's May 1st . It's February 28</p> <p>3.演練活動：My favorite feast</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <p>1.教室佈置或教具符合節慶，讓孩子用同樣的模式去學習。</p> <p>2.安排程度高小天使在學生座位旁邊指導並儘量靠近教學者，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1.學習內容對節慶習俗發表的生活經驗。</p> <p>2.降低學生的學習目標數量或難度(數量可以先降低至 40%，視學生學習情形增減)</p> <p>3.學生的學習內容成效受限於智能障礙學習成效與進程不盡理想。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1.講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明節慶與日期。</p>
------------	--

	<p>2. 分派作業刻意盯緊學生能力可及為主。</p> <p>3. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p>特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p>普教老師姓名：林奕利、蔡心瑜</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。