

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級生活美語/我與家人	課程設計者	三年級班群	總節數/學期(上/下)	21 節/第一學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第一週 ~ 第四週</p>	<p>打招呼</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>【綜合領域】</b>          ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p><b>【英語領域】</b>          1. 國內外打招呼方式。          2. 打招呼用語在生活情境運用。          3. 自我介紹簡單用語。  <b>【綜合領域】</b>          1. 適切的自我表達。</p>	<p>1.能聽辨打招呼的句子。          2.能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。          3.能以正確的發音及適切的語調打招呼與自我介紹          4.積極參與課堂練習活動          5.樂於回答社交問題。          6.覺察人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.觀察評量          2.課堂練習，完成一次完整的對話。          3.完成自我介紹 5 句。</p> <p>1.看動畫學英語，動畫裡出現打招呼情境，不斷重複，學生試著跟讀。          2.拼拼湊湊。細部說明打招呼的句子組成，請學生是試著讀出各字卡，並完成正確順序。          3.簡單社交單字句型運用:          Hi! Hello!          Good morning. Goodbye.          Nice to meet you.          Nice to meet you, too.          How are you? I am _____.          ( fine, good, OK, no so good )          4.自我介紹單字句型運用:          My name is _____. I'm _____.          What's your name?          I'm _____ years old.          How old are you?          Numbers : 1 - 10          5.演練活動：          a. Self-introduction          b. Finding new friends          c. Introduce new friends</p>	<p>1. 動畫          2. 字卡          3. 簡報          4. 影片</p>	<p>4</p>
--------------------------	------------	--	--	---	--	---	----------

<p>第五週 ~ 第六週</p>	<p>介紹自己外觀與專長 1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 <b>【健體領域】</b> ◎1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1. 身體部位及體態的說法。 2. 身體部位生活情境運用。 3. 各種體態的情境練習。 <b>【健體領域】</b> 1. 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 能聽辨包含身體部位的語詞與句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。 3. 能以正確的發音及適切的語調形容外形 4. 積極參與課堂練習活動語唱歌。 5. 認識身體部位及健康概念。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 參與遊戲及歌曲。 4. 完成一句介紹句子。</p>	<p>1. 唱歌學英語，跟著歌曲比出身體部位。 2. 遊戲學英語，練習各部位唸法，進行猜測對方比的部位遊戲。 3. 認識部位，利用字卡進行身體部位單字句型運用： head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair Touch your _____. 4. 外形單字句型運用： I am _____. You are _____. He is _____. She is _____. tall, short, thin, heavy, fat, strong, big, small 5. 演練活動： a. Teacher says b. Song of “Head, Shoulders, Knees and Toes” c. 結合部位及形容詞，練習介紹。</p>	<p>1. 歌曲 2. 字卡 3. 圖卡 4. 簡報</p>	<p>2</p>
<p>第七週 ~ 第八週</p>	<p>介紹自己外觀與專長 2</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 <b>【綜合領域】</b> ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1. 生活中各種能力的說法。 2. 介紹自己可以做的事情。 3. 生活中各種能力的情境練習。 <b>【綜合領域】</b> 1. 了解自己能做的事。</p>	<p>1. 能聽辨含有能力的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。 3. 能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 展現自己能力、興趣與長處，並適切的自我介紹。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 完成 3 句自我能力或興趣介紹。</p>	<p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 3. 常見單字句型運用： What can you do ? I can _____. read, write, sing, dance, swim, draw Can you _____ ? Yes, I can. / No, I can't. 4. Ask and Answer 請學生看例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 5. 演練活動： My hobby is / are....</p>	<p>1. 字卡 2. 圖卡 3. 簡報</p>	<p>2</p>

<p>第九週 ~ 第十二週</p>	<p>介紹家人</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  <b>【社會領域】</b>          ◎2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          1. 家庭成員的稱謂。          2. 家庭成員稱謂在生活情境運用。          3. 介紹家庭成員的情境練習。  <b>【社會領域】</b>          1. 了解家庭有不同的成員。</p>	<p>1.能聽辨家庭成員的稱謂。          2.能使用簡易的日常生活用語介紹家庭成員。          3.能以正確的發音及適切的語調介紹與提問。          4.積極參與課堂練習活動          5.省思個人生活中的習慣與角色扮演。</p>	<p>1.觀察評量          2.課堂練習，完成一次完整的對話。          3.家庭成員稱謂學習單。</p>	<p>1. Listen and Say          請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。          2. Listen and Write          藉由聽力練習，依序標出單字。          3.家庭成員稱謂單字句型運用:          This is my _____.          father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)          Who's he? He's my _____.          Who's she? She's my _____.          I like my _____.          4.Ask and Answer          請學生看例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。          5.演練活動：Who's who?</p>	<p>1. 字卡          2. 簡報          3. 影片          4. 學習單</p>	<p>4</p>
---------------------------	-------------	---	--	--	--	--	--	----------



訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程儘量可以採具體化進行，讓孩子用去學習建立符號與意義化連結。</li> <li>2. 安排成績好學生座位旁邊，適時的提供協助。</li> </ol> <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容以精熟為主，練習次數需要增加。</li> <li>2. 降低學生的學習目標數量或難度，反倒增加背誦單字。</li> <li>3. 學生的學習內容可以利用教具-圖卡操作以利學生理解跟學習。</li> </ol> <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</li> <li>2. 分派作業宜少量以學生能力可及為主。</li> </ol> <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</li> </ol>
	<p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：林奕利、蔡心瑜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。