

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|-----------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 三年級生活美語/我的家 | 課程設計者 | 三年級班群 | 總節數/學期(上/下) | 20 節/第二學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 和諧、快樂、卓越、自然 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| <p>第一週 ~ 第四週</p> | <p>介詞 地點</p> | <p>【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】 ◎2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>【英語領域】 1. 常見地點的說法。 2. 在甚麼地方的句型練習。 3. 尋人啟事裡對話練習。 【綜合領域】 1. 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 能聽辨包含地點的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表示在甚麼地方。 3. 能以正確的發音及適切的語調在英況劇中提問或回答。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 能拼讀出句子中的英文字詞。 6. 蒐集與整理各類資源，了解各地點所用的語詞。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 編寫尋人啟事，完成學習單。</p> | <p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 3. 地點與介詞單字句型運用： at _____ (home / school) in the _____ (park, bank, library, bookstore, supermarket, post office, 4. 句型練習 Where are you ? Where is he / she ? Are you (at / in the) _____ ? 5. Ask and Answer 請學生看例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 6. 演練活動： 尋人啟事</p> | <p>1. 字卡 2. 動畫 3. 學習單</p> | <p>4</p> |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| <p>第五週 ~ 第八週</p> | <p>位置 (上下左右... ...)</p> | <p>【英語領域】 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【綜合領域】 ◎2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【社會領域】 ◎2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>【英語領域】 1. 複習這學期學過的單字。 2. 尋寶活動中位置描述的練習。 【綜合領域】 1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 【社會領域】 1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1. 能聽辨包含位置的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己與環境的相對位置。 3. 能以正確的發音及適切的語調在尋寶中提問或回答。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 能拼讀出句子中的英文字詞。 6. 熟悉環境，表達對環境的關懷。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 參與聽音辨位，完成尋寶指令遊戲。</p> <p>1. 位置單字句型運用: in, on, under, by, next to Where is my book ? It's _____ the _____. 2. 結合之前所教過單字練習物品和位置 3. Ask and Answer 請學生看例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 4. 演練活動，完成物品與所在的句子 5. 依照指令，進行尋寶遊戲</p> | <p>1. 字卡 2. 簡報 3. 任務卡</p> | <p>4</p> |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|
| <p>第九週 ~ 第十二週</p> | <p>房間名稱</p> | <p>【英語領域】 ◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>【英語領域】 1. 房間的說法。 2. 房間在句子裡的情境運用。 3. 新房子各個空間的實境練習。</p> | <p>1.能聽辨包含房間名稱的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表示屋子裡的各個空間。 3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答所在的空間。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> | <p>1.觀察評量 2.課堂練習，完成一次完整的對話。 3.畫出「我的房子」</p> | <p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 3.房子內空間單字句型運用: Where are you ? I am in the _____. Where is he / she ? He / She is in the _____. Living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, study 4.房子內空間數量練習 How many _____ in this house ? 5.Ask and Answer 請學生看例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 6.演練活動 : A new house 聽指令畫出。</p> | <p>1. 字卡 2. 簡報 3. 圖紙</p> | <p>4</p> |
|---------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| <p>第十三週 ~ 第十六週</p> <p>進 行 式 … · 動 作</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1. 生活中各種動作的說法。</p> <p>2. 介紹自己正在做的事情。</p> <p>3. 生活中正在做事情的情境練習。</p> | <p>1.能聽辨包含正在進行動作的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達正在進行的動作。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在實境中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. Let's go We are _____學習單</p> | <p>1. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>2. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>3.正在進行的動作單字句型運用: What are you doing ? What is / she doing ? eating, drinking, swimming, running, playing, watching TV, doing homework, brushing teeth, doing the dishes</p> <p>4. Ask and Answer 請學生看例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>5. 演練活動 : Let's GO ,We are _____</p> | <p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> | <p>4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| <p>第十七週 ~ 第二十週</p> <p>期末發表 ~ 我在家裡做什麼</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1.練習完整敘述學期所學的句子。</p> <p>2.介詞+地點的練習。</p> <p>3.地點位置的練習。</p> <p>4.各房間名稱的練習。</p> <p>5.進行式句子練習。</p> <p>6.能流利將所有句子串連並介紹自己在家常作的活動。</p> | <p>1.能使用簡易的日常生活用語表示在甚麼地方。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己與環境的相對位置。</p> <p>3.能使用簡易的日常生活用語表示屋子裡的各個空間。</p> <p>4.能使用簡易的日常生活用語表達正在進行的動作。</p> <p>5.能完整介紹自己在家常作的活動。</p> | <p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的發表。</p> | <p>1. Review 地點與介詞單字句型運用</p> <p>2.Review 位置單字句型運用</p> <p>3.Review 房子內空間單字句型運用</p> <p>4.Review 正在進行的動作單字句型運用</p> <p>5.演練活動 A: Furnish my home 演練活動 B.: I like ---我喜歡在家做什麼。</p> | <p>學習單 簡報</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <p>1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。</p> <p>2. 安排在老師旁邊，適時的提供練習對話協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容可結合學生的生活經驗增加練習次數。</p> <p>2. 降低學生的學習目標數量或難度 (數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減)</p> <p>3. 學生的學習內容可以再切成幾個小句型再進行串聯，以利學生理解跟學習。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。</p> <p>2. 分派作業以學生生活常見用語可及為主。</p> <p>3. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|------------------------------------------|
| | 學習評量的調整： 1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 |
| | 特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：林奕利、蔡心瑜 |

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。