

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀·躍美麗	課程 設計者	陳婷雯	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以聯合國永續發展目標(SDGS)為內容，讓學生在自然的生活情境中認識環境變化的成因及影響。 二、本課程以文本閱讀及體驗實作為教學方法，引發學生主動學習的動機。 三、本課程旨在激發對地球永續的認同，進而實踐對環境的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。	課程 目標	一、藉由閱讀 SDGS 相關的文本，理解永續發展的意涵，具備檢視與調整生活習慣的能力，並以創新的愛護地球行動，因應不斷改變的環境問題。 二、藉由閱讀 SDGS 相關的文本，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有解讀文本圖象的知能，從中自省且激發同理心應用在與他人分享地球永續的觀念。 三、藉由閱讀 SDGS 相關的文本，具備個人的生活知識與判斷環境變遷的能力，理解並遵守環境永續的規範，培養自己的公民責任，進而持續關懷生態環境。。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱地球	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p>	《一分鐘的改變》	<p>1.能閱讀《一分鐘的改變》，認識環境議題。</p> <p>2.能樂於參加《一分鐘的改變》的文本討論，提供自己對改變的看法和推論。</p> <p>3.能探究改變的原因，並尋求解決地球改變的做法。</p>	<p>1.能讀懂《一分鐘的改變》中的所提到的環境問題的成因與現況。</p> <p>2.能參與討論，並說出自己的看法。</p> <p>3.能說出自己可以做到的方法。</p>	<p>活動一：《一分鐘的改變》</p> <p>1.共讀《一分鐘的改變》</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>a.從封面的兩個地球推論和一分鐘的改變的關係？</p> <p>b.學生閱讀《一分鐘的改變》，閱讀的過程中，請不斷的思索書中提到的一分鐘的改變指的是什麼？</p> <p>c.請學生發表讀到的一分鐘的改變，並請學生用自己的話說明那改變指的是什麼？為什麼造成這樣的改變？</p> <p>d.面對這樣的改變，書中有告訴我們哪些因應之道？你知道該怎麼做嗎？</p> <p>e.除了文本中提到的方法，你還可以怎麼做呢？</p> <p>3.總結活動：老師與學生共同討論文本的主旨、意涵及改變與行動之間的必要關係。</p>	1.《一分鐘的改變》	3

		<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>改變行動</p>	<p>1.能覺察生活中環境的問題，並執行自己擬定的改變行動。</p> <p>2.能書寫宣傳改變行動的啟事。</p>	<p>1.能在生活中落實自己的改變行動。</p> <p>2.能完成啟事，並公告於川堂。</p>	<p>活動二：守護地球從我做起</p> <p>1.回顧《一分鐘的改變》文本內容。</p> <p>2.分組討論自己印象深刻或最想跟別人分享的一分鐘的改變。</p> <p>3.老師提問：</p> <p>a.上星期我們讀完文本後，有沒有讓你的生活產生一些變化？</p> <p>b.如果我們把文本的內容讓更多人知道，會有什麼影響？而我們又該如何讓別人知道？(製作啟事)</p> <p>c.做完的啟事如何發揮它的最大效用？</p> <p>4.應用文---啟事教學。</p> <p>5.分組合作選定一個改變，繪製成啟事，完成後公告於學校川堂，並請學生發揮影響力，讓更多人關注這項議題。</p> <p>6.總結活動：將啟事布置於川堂，並請學生肩負環保尖兵的活動。實施一週後，請學生分享活動心得或觀察發現。</p>	
<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>閱 生 活</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>《剛達爾溫柔的光》</p> <p>《剛達爾溫柔的光》</p> <p>聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料</p>	<p>1.能運用 6w 的摘要策略，擷取《剛達爾溫柔的光》的故事大意。</p> <p>2.能就《剛達爾溫柔的光》的觀點，從文本和聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料中找出支持的理由。</p>	<p>1.能找出《剛達爾溫柔的光》的故事大意。</p> <p>2.能找出造成飢餓的原因和影響。</p>	<p>活動一：《剛達爾溫柔的光》</p> <p>1.請學生分組閱讀《剛達爾溫柔的光》，並在閱讀後分享所看到的文本內容。</p> <p>2.老師介紹 6w 的閱讀技巧，並帶領學生用 6w 的技巧說出故事大意。</p> <p>3.老師提問：文本中的孩子遇到的主要困難是什麼？你覺得是什麼原因造成這樣的結果？</p> <p>4.老師揭示聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料，請學生分組閱讀。</p> <p>5.老師提問：造成飢餓的原因有哪些？飢餓會產生哪些影響？</p> <p>6.總結活動：師生共同討論文本的意涵和主旨及讀後心得。</p>	<p>1.SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099</p> <p>2.《剛達爾溫柔的光》</p> <p>3.《爺爺的有機麵包》</p> <p>4.《小美的食物銀行》</p>

		<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>飢餓</p> <p>《爺爺的有機麵包》</p> <p>《小美的食物銀行》</p>	<p>1.能聆聽他人對飢餓的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》的故事大意。</p> <p>3.能評估《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》中看待食物的做法，思考其對環境的影響，並從生活中嘗試解決飢餓問題。</p>	<p>1.能說出自己的想法。</p> <p>2.能說出《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》的故事大意。</p> <p>3.能評論書中對食物的態度及擬定與執行消除飢餓的行動。</p>	<p>活動二：食物從哪來？</p> <p>1.回顧《剛達爾溫柔的光》文本內容。</p> <p>2.老師提問：</p> <p>a.在我們的生活中，飢餓好像離我們很遠，原因是什麼？</p> <p>b.那在書中發生的事和我們會有什麼關係嗎？</p> <p>3.全班共讀《爺爺的有機麵包》和《小美的食物銀行》。</p> <p>4.老師帶領學生應用 6w 說出故事大意。</p> <p>5.請學生分組討論這兩本書是如何看待食物的？這樣的態度對於環境的永續有什麼影響？</p> <p>6.總結活動：師生共同歸納消除飢餓的行動。</p> <p>活動三：消除飢餓</p> <p>1.回顧上節課的行動方案，請小組討論想嘗試的行動方案與全班分享。</p> <p>2.行動準備及實施。</p>	<p>5.聯合國永續發展目標「消除飢餓」的調查資料</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>閱環境</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>水議題</p> <p>《河流》</p> <p>《我們製造的垃圾》</p> <p>水危機</p>	<p>1.樂於參加水議題的討論，提供個人的經驗和看法。</p> <p>2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《河流》和《我們製造的垃圾》的故事大意。</p> <p>3.能評估水危機的成因，嘗試說出解決的方法。</p>	<p>1.能分享自己的看法。</p> <p>2.能說出《河流》和《我們製造的垃圾》的故事大意。</p> <p>3.能說出水危機的成因及改善方法。</p>	<p>活動一：水噹噹</p> <p>1.老師提問：我們的身體除了食物之外，水可是不可或缺的，關於水，請學生先想一想下列的問題：</p> <p>a.我們平常用的水從哪裡來？</p> <p>b.當面對旱災嚴重缺水時，如果家中或學校被限水，我們的生活需要如何調整？</p> <p>c.如果水不乾淨會發生什麼事？</p> <p>d.探研究生產一件衣服，哪些過程會消耗水？</p> <p>2.請學生閱讀《河流》和《我們製造的垃圾》。</p> <p>3.請學生分組合作用 6w 的閱讀技巧找出故事大意並分享。</p> <p>4.老師提問這兩本書提到的水危機是怎麼造成的？能有改善的方法嗎？</p> <p>5.總結活動：老師總結珍惜水資源的重要性。</p>	<p>1.SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099</p> <p>2.《河流》</p> <p>3.《我們製造的垃圾》</p> <p>4.聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」的調查資料</p>

		<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>用水習慣</p> <p>聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」的調查資料</p>	<p>1.能選擇一種用水習慣，透過實作，檢視自己所使用的水量。</p> <p>2.能知道用水習慣產生的水量是有其原因的，並說明自己省水的妙招。</p> <p>3.能聆聽他人對聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」調查資料的意見，並表達自己的想法。</p>	<p>1.能完成用水實作。</p> <p>2.能說出使用水量的原因及正確的用水觀念。</p> <p>3.能專心聆聽並說出自己的看法。</p>	<p>活動二：護水行動</p> <p>1.老師提問：在上一節課，我們都知道珍惜水資源真的很重要，所以我們先來檢視一下自己的用水習慣，請小朋友先分組討論，在日常生活中，哪一個行為，自己可能不自覺得浪費很多水？</p> <p>2.用水行動檢視：請小朋友針對想探討的用水習慣，實際操作，記錄自己所使用的水量。</p> <p>3.請各組分享自己的實驗結果。</p> <p>4.請學生分享省水的生活妙招，並記錄下來。</p> <p>5.老師揭示聯合國永續發展目標「乾淨水與衛生」的調查資料，請學生分組閱讀並分享。</p> <p>6.總結活動：老師總結護水行動的重要性。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱消費習慣</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》</p> <p>消費行為</p>	<p>1.能閱讀《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》，以認識環境議題。</p> <p>2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》的故事大意。</p> <p>3.能聆聽他人對消費行為的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.能讀懂《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》中的所提到的環境問題的成因與現況。</p> <p>2.能說出《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》的故事大意。</p> <p>3.能回答老師的提問。</p>	<p>活動一：垃圾從哪裡來？</p> <p>1.請學生閱讀《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》。</p> <p>2.請小朋友分組合作運用6w的技巧說出故事大意。</p> <p>3.老師提問：</p> <p>a.故事中的垃圾是從哪裡來的？為什麼會有這麼多？</p> <p>b.檢視自己的生活，你目前最想買的東西是什麼？為什麼想買？都是需要的嗎？</p> <p>c.你身邊用最久的東西是什麼？哪些買來後很快會被丟掉？為什麼？</p> <p>d.消費者與生產者是什麼關係？怎樣互相影響？</p> <p>4.師生總結消費行為對生活的影響。</p>	<p>1.SDGs 是什麼？永續發展目標 17 項目標及台灣實例 https://www.parenting.com.tw/article/5091099</p> <p>2.《從山裡逃出來·垃圾，丟啊！》</p> <p>3.聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」的調查資料</p>	<p>4</p>

		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」的調查資料</p> <p>《乳香樹天空:認識公平貿易》</p>	<p>1.能參與聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」調查資料的討論，提供自己的看法。</p> <p>2.能運用 6w 的摘要策略，擷取《乳香樹天空:認識公平貿易》的故事大意。</p>	<p>1.能說出自己的看法。</p> <p>2.能說出《乳香樹天空:認識公平貿易》的故事大意。</p>	<p>活動二：一秒鐘的改變</p> <p>1.老師提問：在學期初，我們讀的《一分鐘的改變》，和這次討論的永續主題有什麼關係。</p> <p>2.老師揭示聯合國永續發展目標「負責任的消費與生產」的調查資料及臺灣現況，請學生分組閱讀並討論。</p> <p>3.全班共讀《乳香樹天空:認識公平貿易》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。</p> <p>4.師生討論《乳香樹天空:認識公平貿易》的意涵和主旨。</p>	<p>4.《乳香樹天空:認識公平貿易》</p> <p>5.筆電</p>
		<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>公平貿易</p>	<p>1.能透過網路蒐集與公平貿易有關的店家，並判讀其正確性。</p> <p>2.能用清晰語音、適當語速和音量說出公平貿易店家的資料。</p>	<p>1.能找到採用公平貿易的店家。</p> <p>2.能與同學分享蒐集的資料。</p>	<p>活動三：我的公平貿易</p> <p>1.請學生上網搜尋台灣有哪些公平貿易的店家？這些店家的特色是什麼？</p> <p>2.請學生分組合作整理所找到的資料並與同學分享。</p> <p>3.老師總結友善環境的消費習慣也是保護環境的方式。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>閱 自 我</p>	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。國</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>《看不見》</p>	<p>1.能運用 6w 的摘要策略，擷取《看不見》的故事大意。</p> <p>2.能參與《看不見》的討論，提供自己的看法。</p>	<p>1.能說出《看不見》的故事大意。</p> <p>2.能說出自己的看法。</p>	<p>活動一：你看得見嗎？</p> <p>1.請學生共讀《看不見》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。</p> <p>2.師生討論《看不見》的意涵和主旨。</p> <p>3.老師提問：</p> <p>a.你也有看不見的經驗嗎？</p> <p>b.怎麼樣才能打開自己對世界的感受呢？</p> <p>4.老師總結：打開自己的感官與世界產生連結的重要性。</p>	<p>1.《看不見》</p> <p>2.《我可以很平靜》</p> <p>3.《想要不一樣》</p>
		<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。國</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>《我可以很平靜》</p>	<p>1.能運用 6w 的摘要策略，擷取《我可以很平靜》的故事大意。</p> <p>2.能參與《我可以很平靜》的討論，提供自己的看法。</p>	<p>1.能說出《我可以很平靜》的故事大意。</p> <p>2.能說出自己的看法。</p>	<p>活動二：我可以很平靜</p> <p>1.請學生共讀《我可以很平靜》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。</p> <p>2.師生討論《我可以很平靜》的意涵和主旨。</p> <p>3.請學生分享讀完《我可以很平靜》的心得與啟發。</p>	

		國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	《想要不一樣》	1.能運用 6w 的摘要策略，擷取《想要不一樣》的故事大意。 2.能參與《看不見》的討論，提供自己的看法。	1.能說出《想要不一樣》的故事大意。 2.能說出自己的看法。	活動三：我可以做什麼？ 1.請學生共讀《想要不一樣》，並請學生先用 6w 的閱讀技巧找出故事大意再與小組同學分享。 2.師生討論《想要不一樣》的意涵和主旨。 3.老師提問： a.你想要不一樣嗎？你想要哪裡不一樣？ b.我們這學期做的四個活動，有沒有世界有一些不一樣？ 4.老師總結：改變是邁向不一樣的起點。		
第 (20) 週 - 第 (21) 週	躍 美 麗	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	希望之花 永續發展的理念與行動	1.能使用教室可再利用的紙材，運用想像力，豐富希望之花的創作。 2.將永續發展的理念與行動與全校師生分享。	1.能完成希望之花。 2.能將永續發展的理念與行動與他人分享。	活動一：種下一束希望之花 1.製作希望之花的花朵和花束。 2.將這學期學到的永續發展的理念、行動寫在一朵朵的花上。 3.將希望之花佈置於前川堂與全校師生分享。 4.分享希望之花的意涵。	教室可再利用的紙材	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程環境儘量可以採模組進行結構化，建立閱讀策略與實用化連結。 安排在教學者座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容以(聆聽、思考與歸納)為主，練習次數需要增加產生模組。 降低學生的學習目標數量或難度，問問題時可裡舉例生活情境產生類化。 學習閱讀策略一讓學生精熟。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 問答如果學生無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。 分派作業宜少量以學生能力可及為主。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。