

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級班級輔導活動 愛在民和中	課程 設計者	張竹如、曾庭賢、 黃瓊儀、吳長翰	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、了解學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識 與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動，並與團隊成員合作之 素養。		課程 目標	一、具備擬定規劃並執行「校慶 暨母親節活動」、「才藝展演」、 「畢業感恩季」等活動，以創新 思考方式與團隊成員合作達成團 體目標。 二、運用個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，預防危機、保 護自己，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。 三、具備理解他人感受，樂於與 人互動在各項活動中及作品展示 中，積極參與、勇於表達、團隊 合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	我們這一家(家庭教育)	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 【綜合】 2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情 感表達，並運用同理心增進人際關係 《議題融入》 *家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家 庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同 儕適切互動。	1 角色扮演 (爸爸、媽、…… 家裡的長輩) 2.溝通能力 3.分組討論	1.透過角色扮演，理解家庭成員的角 色與責任，一起營造健康生活。 2. 察覺多元性別互動方式，並運用 溝通能力同理家中員的情緒反應，增 進家人之間的情感。	1. 能理解家庭成員的角色與責任 2. 能覺察及省思家中成員情緒。	活動一:我是.....(角色扮演) 1.分組練習:我是嬤嬤、我是爸爸、我 是..... 2.透過實作、排練增進溝通能力 活動二:將心比心 1,把愛說出來 2,同理他人的角色責任	教學影片	2

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>愛在尊重裡(性別平等)</p>	<p>【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【綜合】2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 《議題融入》 *性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1.繪本觀賞 2.性別的意義 3.培養同理心 4.分組討論</p>	<p>1. 透過繪本觀賞，察覺多元性別互動方式，了解與尊重他人性向。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，欣賞及接納他人不同的性別，了解性別的意義並培養同理心。</p>	<p>1 能察覺多元性別，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，欣賞及接納他人的性別</p>	<p>活動一:繪本欣賞-粉紅色影子的男孩 透過繪本、破除性別刻板化印象 活動二: 欣賞與接納 欣賞與同理他人的角色責任 活動三: 分組討論 樂於與他人討論</p>	<p>繪本 教學影片</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>愛在尊重裡(家庭暴力防治)</p>	<p>【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 *《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1.影片觀賞 2.暴力形成的原因 3.化解暴力的策略 4.分組討論</p>	<p>1. 透過影片觀賞，檢視暴力形成的原因，並推測上述社會現象或事件在不同的條件下，可能的發展。 2.辨識分析環境潛藏危機的意識及解決日常生活的問題和策略，找出化解暴力的策略。</p>	<p>1.能分析辨識環境潛藏危機的意識，解決日常生活的問題。 2.能檢視社會事件發生的原因並知道化解危機的策略</p>	<p>活動一:繪本-這不是你的錯 透過繪本、知道家庭暴力非你的錯 活動二:影片欣賞- 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 透過影片欣賞、知道暴力的原因 活動三: 分組討論 樂於與他人討論</p>	<p>繪本-這不是你的錯 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】 達達的超能力—動畫</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>愛在感恩裡(校慶暨母親節活動)</p>	<p>【健體】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1.製作感恩卡片或感謝信 2.表演節目 3.製作道具 4.接力賽</p>	<p>1.表現接受挑戰的學習態度，透過製作感恩卡片或感謝信，運用適當詞語，表達自己想感謝的人及原因，並提出表達感謝的方法。 2.積極參與學校活動，接受挑戰與同儕協同合作完成各項表演節目。 3.積極參與接力賽與道具製作，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>1.能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。 2. 能主動積極參與學校活動。 3. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，樂與和同儕合作完成各項比賽</p>	<p>活動一:動手做-製作感恩卡: (1) 製作卡片或寫信表達感恩主要照顧者 (2) 製作卡片或寫信表達感恩學校。 活動二: 製作海報標語 活動三:準備校慶活動: (1) 表演節目練習 (2) 分組製作道具 (3)接力練習 統整活動: 活動當天動態與靜態的成果展現</p>	<p>影片 卡片 道具材料</p>	<p>2</p>

<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>愛在尊重裡(性侵害犯罪防治)</p>	<p>【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。 《議題融入》 *性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1.影片觀賞 2.危機意識 3.分組討論</p>	<p>1.透過影片觀賞，檢視社會事件發生的原因。 2.辨識周遭環境潛藏危機，產生危機意識，運用策略化解危機。</p>	<p>1.能辨識環境潛藏危機的意識 2.能知道化解危機的策略</p>	<p>活動一:剪報社會新聞事件 透過影片欣賞、辨識環境潛藏危機的意識 活動二: 分組討論 1. 知道化解危機的策略 2. 樂於發表自己的想法</p>	<p>報紙 影片</p>	<p>2</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>福爾摩沙我的加(全民國防)</p>	<p>【社會】2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同。 【綜合】1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p>	<p>1.影片觀賞 2.生涯規劃 3.分組討論</p>	<p>1.透過影片觀賞，珍視自己公民的身分，具備國家的文化認同 3. 運用生涯資訊初探自己生涯規劃。</p>	<p>1.能喜愛自己的公民身份，具備國家的文化認同。 2.能積極參與活動，並具備國家的認同及培養愛國情操。</p>	<p>活動一:影片欣賞(國防教育) 透過影片欣賞、了解國家的重要 活動二: 分組討論 1.樂於與他人討論和培養愛國情操 2.藉由討論保衛國家，初探生涯規劃</p>	<p>地球儀 影片</p>	<p></p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>成長的喜悅(畢業典禮)</p>	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝文】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】1-III-7 能構思表演的創作主題與內容</p>	<p>1.歌曲挑選與練唱 2.海報設計與製作</p>	<p>1.參與各項活動，挑選與演唱畢業歌曲，並協同同學合作共同達成預定目標。 2.能透過聽唱、聽奏進行練唱，以表達情感。 3..構思畢業活動的流程與內容，完成海報設計與製作。</p>	<p>1.能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2. 能透過聽唱、聽奏，開心地進行歌唱。 3.樂於和同學構思畢業典禮的活動和同學合作共同達成目標。</p>	<p>活動一:選歌和練唱 1.請同學提供歌單 2.能參與畢業歌曲的挑選與演唱 活動二: 畢業活動 樂於和同學構思畢業典禮的活動。 活動三: 海報設計與製作 完成海報設計與製作成品</p>	<p>歌譜 海報設計書 設計影片</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個案在書寫方面容易呈現雜亂無章，建議提供結構化模式，提供優良楷模協助其仿寫或提供適當詞彙引導其組合成有意義的文句。 2.個案能自行閱讀文章，但流暢度不足，容易跳字需要加以提醒，可以找出文章的關鍵語句但較為深層的內容意涵則須加以引導與提示。 3.容易分心，建議座位安排遠離門窗，教室布置力求簡潔減少過多的視覺刺激。 4.賴生活潑開朗，樂於分享，李生較為文靜沉默，建議可提供發表機會，鼓勵發言以增進其自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾庭賢、張竹如、黃瓊儀、吳長翰</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。