

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	班級輔導-感恩尊重愛群己	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土國語/臺灣手語/新住民國語 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以時事議題、繪本、影片、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本國語素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、 <b>規劃</b> 並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以 <b>創新思考</b> 方式與團隊合作 <b>因應</b> 日常生活情境。 二、透過影片與文本的閱讀， <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 解讀影像的知能，能以同理心 <b>應用</b> 在合宜的互動與溝通技巧，進而保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中 <b>理解</b> 與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際 <b>互動</b> 關係。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	吾愛吾家 【家庭教育】	國語 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。  綜合 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並 <b>尋求</b> 解決問題的可能做法。 <b>《議題融入》</b> *家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	影片《幸福便利貼》  家人間良好的互動方法	1. 樂於參加 <b>討論</b> 《幸福便利貼》的內容，提供個人的觀點和意見。  2. 探究父母生氣的原因與影響，並 <b>尋求</b> 增進家人間 <b>良好的互動方法</b> 。	1. 能積極參與討論《幸福便利貼》，提出個人觀點和意見。 <b>【分享表達】</b>  2. 能說出父母生氣的原因與影響，並尋求增進家人間良好的互動方法。	1. 觀看影片： 《幸福便利貼》 2. 討論與分享： <b>【合作討論】</b> (1) 影片中的爸爸媽媽為什麼會生氣？對家庭有什麼影響？ (2) 手機精靈用什麼東西讓手機增加能量？ <b>又達</b> 要怎麼做呢？ (3) 想想看，你有沒有讓父母生氣過？是什麼原因？ (4) 要如何做才能增進家人間良好的互動？ <b>【反思活動】</b> 4. 教師統整： 良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成員間良好的互動。關心家人、體貼家人、做好自己的事、幫忙做事……，都能增進家人間良好的互動。	《幸福便利貼》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84">https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84</a>	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性別平等】</p>	<p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>繪本《奧利佛是個娘娘腔》</p>	<p>1. 能聽懂繪本《奧利佛是個娘娘腔》，並說出內容的要點。 2. 能聆聽他人的意見，並表達自己對性別刻板印象的看法。 3. 能展現自己的興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能了解《奧利佛是個娘娘腔》的意涵。 2. 能專心聆聽同學的意見，並積極表達自己的看法。 3. 能說出自己的興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【分享表達】</p>	<p>1. 繪本導讀：《奧利佛是個娘娘腔》 2. 討論與分享：【合作討論】 (1) 為什麼其他的男孩會說「奧利佛是個娘娘腔」？ (2) 你贊同他們的說法嗎？為什麼？ (3) 奧利佛後來為什麼變成大明星？其他的男孩對他的看法改變了嗎？ (4) 說說看，你的興趣與長處是什麼？將來想做什麼？ 3. 教師統整： 每一個人都有自己的特質，我們不應有刻板印象，要尊重他人。</p>	<p>繪本《奧利佛是個娘娘腔》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ">https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ</a></p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>愛在尊重裡 【家庭暴力防治】</p>	<p>綜合 3d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 《議題融入》 *《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>家庭暴力的定義。原因、影響  如何面對家庭暴力</p>	<p>1. 了解家庭暴力的定義，探究家暴的原因和影響，並尋求避免家庭暴力的可能做法。  2. 能覺察可能發生家暴的情境，並提出自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 能說出家庭暴力的定義、發生的原因和影響，並尋求避免家庭暴力的可能做法。 【分享表達】  2. 能說出可能發生家暴的情境，並提出自我保護和尋求協助的方法。</p>	<p>1. 觀看影片： 家暴防治-酒後暴力 如何面對家庭暴力  2. 教師講解家庭暴力的定義： 家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 3. 討論與分享：【合作討論】 (1) 家庭暴力發生的原因是什麼？對家庭有什麼影響？ (2) 要怎麼避免家庭暴力？如何做到家人間良好的互動？ (3) 發生家庭暴力時，該怎麼辦？如何尋求協助？【知識應用】  4. 教師統整：良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成員間良好的互動。覺察家暴發生的原因，並且學會自我保護和尋求協助。</p>	<p>家暴防治-酒後暴力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vTp1ZGRg9mU&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=vTp1ZGRg9mU&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=9</a> 如何面對家庭暴力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=1</a></p>	<p>2</p>

第(8)週 - 第(13)週	民和民和我愛你——愛在感恩裡 【校慶暨母親節】	綜合 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題  健體 1c-II-1 <b>認識</b> 身體活動的動作技能。	表演節目  製作道具  接力跑	1. 能透過同儕合作進行表演節目、接力練習與道具製作， <b>體會</b> 團隊合作的意義。  2. 能 <b>運用</b> 色彩、媒材與想像力， <b>豐富</b> 校慶 <b>道具</b> 。  3. 能 <b>認識</b> 接力跑 <b>接棒</b> 的基本動作與規則。	1. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，體會團隊合作的意義。 <b>【分組合作】</b> 2. 能分組完成道具。 <b>【具體作品】</b>  3. 能做出正確的接棒動作完成接棒。	<b>活動一：校慶</b> 1. 表演節目練習 <b>【有操作】</b>  2. 分組製作道具  3. 接力練習	音樂影片	4
		國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， <b>理解</b> 主要內容和情感，並與對方互動。  國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	母親節的由來  製作感恩卡片或寫信	1. 能 <b>理解</b> 母親節 <b>由來</b> 的內容和情感，並提出自己的看法。  2. 能 <b>說出</b> 自己想 <b>感謝</b> 的人及 <b>原因</b> ，也能提出表達感謝的方法。  3. 能運用適當詞語、正確語法 <b>表達感恩</b> ，完成卡片或信件的內容。	1. 能與同學分享由來及心得。  2. 能清楚的說出想感謝的人及感謝的方法。  3. 能通順的完成卡片或信件的內容。 <b>【具體作品】</b>	<b>活動二：媽媽，謝謝您</b> 1. 教師介紹母親節的由來。 2. 討論與分享： (1) 說說母親節的由來。 (2) 媽媽或主為我們做了哪些付出？ (3) 可以透過哪些方式表達對媽媽(主要照顧者)的感謝？ <b>【反思活動】</b> 3. 製作卡片或寫信對母親表達感恩。 4. 愛的行動：送卡片或信 <b>【實踐行動】</b> 5. 教師統整： 愛要說出來，透過實際的行動，將感恩與愛傳給對方。	故事--母親節的由來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM">https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM</a>	2
第(14)週 - 第(15)週	愛在尊重裡 【性侵害犯罪防治】	綜合 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境， <b>提出</b> 並演練減低或避免危險的方法。  國語 2-II-4 樂於參加討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。 <b>《議題融入》</b> 性侵害犯罪防治性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活中潛藏的危機	1. 能 <b>覺察</b> 生活中潛藏 <b>危機</b> 的地方、 <b>人物或情境</b> ，並 <b>提出</b> 遠離危險的方法。  2. 能樂於參與討論， <b>提供</b> 個人 <b>遠離危險的觀點和意見</b> 。	1. 能說出生活中潛藏危機的地方、人物或情境，並提出減低或避免危險的方法。 <b>【知識應用】</b>  2. 能樂於討論及說出自己的觀點和意見。 <b>【分享表達】</b>	<b>活動一：什麼是危險？</b> 1. 觀看影片： 「我是好主人-什麼是危險？」 2. 討論與分享： <b>【合作討論】</b> (1) 生活中有哪些潛藏危機的地方、人物或情境？ (2) 誰是壞人？認識的人不會傷害我？ (3) 男生比較安全？ 3. 教師歸納： 做身體的好主人，要遠離不該去的地方和覺得危險的人。	「我是好主人-什麼是危險？」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w">https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w</a>	1

		<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3a-II-1 <b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，提出並<b>演練</b>減低或避免危險的方法。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>身體自主權</p> <p>性騷擾 性侵害</p> <p>性侵害防治狀況劇</p>	<p>1. 能樂於參與討論，<b>說出</b>何謂<b>身體自主權</b>，並<b>提供</b>個人<b>做身體主人</b>的觀點和意見。</p> <p>2. 能樂於參與討論，<b>提供</b>個人對<b>性騷擾和性侵害</b>犯罪防治的觀點。</p> <p>3. 能<b>覺察</b><b>性侵害防治狀況劇</b>中潛藏危機的情境，並<b>演練</b>減低或避免<b>性侵害危險</b>的方法。</p> <p>4. 能<b>分辨</b>性侵害防治狀況劇的<b>使用方法</b>是否切題。</p>	<p>1. 能說出對性侵害犯罪防治的觀點。<b>【分享表達】</b></p> <p>2. 能演練面對生活中潛藏危機的處理方式。<b>【知識應用】</b></p> <p>3. 能說出狀況劇的內容是否適切，並且給予回饋。</p>	<p><b>活動二：大聲說「不」</b></p> <p>1. 觀看影片： 「我是好主人-不是你的錯」</p> <p>2. 討論與分享： (1)什麼是身體自主權？ (2)什麼是性騷擾？什麼是強暴（性侵害）？ (3)遇到性騷擾或強暴時，該怎麼辦？</p> <p>3. 狀況演練：<b>【操作演練】</b> (1)給各組不同情境中，角色扮演，請小組員先討論並模擬說「不」的技巧。 (2)各組上台演出。 (3)回顧各組演出並討論使用方法的適切性。<b>【反思活動】</b></p> <p>4. 教師歸納： 要知道維護身體自主權，大聲說「不」，逃離現場；如果發生事情，不是你的錯，要找信任的人幫助。</p>	<p>「我是好主人-不是你的錯」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LBr8H0q3XyU">https://www.youtube.com/watch?v=LBr8H0q3XyU</a></p> <p>狀況劇脚本</p>	1
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>福爾摩莎我愛你</p> <p><b>【全民國防】</b></p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1c-II-1 <b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並<b>具備</b>責任感。</p>	<p>保衛國家和防疫的關係做法</p>	<p>1. 能參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人對<b>保衛國家</b>的觀點。</p> <p>2. 能<b>覺察</b>各行各業對保衛國家的<b>重要性</b>。</p> <p>3. 能澄清自己的角色，並<b>具備</b>保衛國家和防疫的<b>責任感</b>。</p>	<p>1. 能說出防疫和國家安全的關係。<b>【分享表達】</b></p> <p>2. 能知道保衛國家是每個人的責任，並能說出各行各業對保衛國家的重要性。</p> <p>3. 能說出保衛國家和防疫的做法。</p>	<p>1. 觀看影片： 「全民+1 的力量」、「全民+1 的力量—門陣來守護家園」</p> <p>2. 討論與分享：<b>【合作討論】</b> (1)國軍除了保衛國家外，還參與救災的行動。請問保衛國家是誰的責任？ (2)防疫和國家安全有何關係？政府為了防疫，做了哪些措施？ (3)全民防衛動員是什麼意思？ (4)要怎麼做，才是稱職的國家防疫守門員呢？</p> <p>3. 教師歸納： 除了政府政策之外，還要全民合作，才是全民戰役，每個人都是防疫守門員，全民防衛缺一不可。</p>	<p>「全民+1 的力量」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Di0dhl9jmo">https://www.youtube.com/watch?v=4Di0dhl9jmo</a></p> <p>全民+1 的力量—門陣來守護家園</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsgKbbQGr9w">https://www.youtube.com/watch?v=MsgKbbQGr9w</a></p>	2

第 (18) 週 - 第 (20) 週	愛在感恩裡  【畢業典禮】	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	畢業生為校服務的照片  製作祝福卡及歡送海報  校歌及畢業歌	1. 能踴躍說出畢業生的為校服務的工作，及與自己的互動。  2. 能運用色彩、媒材與想像力，豐富祝福卡及歡送海報的內容。  3. 能運用歌唱基本技巧唱出校歌及畢業歌。	1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動。 <b>【分享表達】</b>  2. 能分組完成祝福卡及歡送海報。 <b>【分組合作】【具體作品】</b>  3. 能正確的唱出校歌及畢業歌。	<b>活動：珍重再見</b> 1. 觀看畢業生為校服務的照片 2. 感恩與祝福： (1)想想畢業生曾經為學校做的服務，表達感恩。 (2)檢視自己和畢業生的互動，進而產生祝福之意。 <b>【反思活動】</b> 3. 表達感恩與祝福： <b>【實踐行動】</b> 分組製作祝福卡及歡送海報 4. 練唱校歌及畢業歌 5. 教師統整： 我們在學校裡學習，曾接受畢業生的服務與幫助，透過製作祝福卡、海報與參加畢業典禮來表達感恩與祝福。	校歌及畢業歌	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(.)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(.)人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <p>1. 對不識字學習障礙學生提供情境圖卡順序課程，可以採圖卡具體化進行，讓孩子用去學習建立實際生活感。</p> <p>2. 教師適時的提供班級常規提醒服務協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容以規範為主，練習次數需要增加更多提示。</p> <p>2. 增加情境的規範明確要求牢牢熟記條列式要求。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 引導問答如果學生比較無法表達，可以採用是非題的方式給予回應。</p> <p>2. 分派作業宜操作為主少量以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p>2. 引導該生多多表達感恩的情緒，與發諸於言語感謝家人的付出，也可以列為觀察評量</p> <p>3. 能安靜坐著聽講可列入學習評量的考慮中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍 普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。