貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉（鎮、市）中山國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-3)

設計者：宋冠宗

第一學期

教材版本	南一版第 3 冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5.能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6.能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8.能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11.能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、家鄉的交通 1.陸運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1.了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2.了解單項交通工具種類間的差異。 3.了解整體陸運交通的串聯。	1.陸運各類交通工具的用途。 2.鐵路交通工具種類間的差異。 3.陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

				性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	自然、人文環境相互影響。					
第二週	一、家鄉的交通 1.陸運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2.了解單項交通工具種類間的差異。 3.了解整體陸運交通的串聯。	1.陸運各類交通工具的用途。 2.公路、捷運交通工具種類間的差異。 3.陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第三週	一、家鄉的交通	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷	Ab-Ⅱ-1 居民	1.了解船運與空運各類交通工具用途上的	1.船運與空運各類交通工具的用途。	口語評量 觀察評量		

	2.船運與空運			個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	不同。 2.了解單項交通工具種類間的差異。 3.了解整體船運與空運交通的串聯。	2.船運與空運交通工具種類間的差異。 3.船運與空運交通的串聯。	態度檢核 實作評量		
第四週	一、家鄉的交通 〈玩探究	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ae-Ⅱ-1 人類為了解	1.了解交通因素對選擇居住地點的影響。 2.運用「T形圖」把優	1.交通對選擇居住地點的影響。 2.運用「T形圖」分析	口語評量 觀察評量 態度檢核		

	1〉			活或民主社會中各項選擇的合宜性。	決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在交通便利處」的合宜性。	「住在交通便利處」之優缺點。	實作評量		
第五週	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2.學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 3.善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。	1.認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。 2.查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。 3.運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

				重點。						
第六週	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識生活情境中常見的各類地圖。 2.不同地圖提供不同的訊息與功能。 3.學習選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。	1.認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。 2.了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。 3.選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉	3	社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1.活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1.規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	

				的問題。	人文環境相互影響。					
第八週	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代	1.能說出到過哪些家鄉景觀。 2.能知道家鄉景觀的由來。 3.了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 4.探究問題能力的培養。	1.知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2.知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3.培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展	

				1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第九週	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性	1.能說出到過哪些家鄉的景觀。 2.能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3.能珍惜及維護家鄉景觀。 4.探究問題能力的培養。	1.說出到過的家鄉景觀。 2.知道家鄉景觀與生活間的關聯。 3.了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。 4.培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解	

				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				到不同文化共存的事實。	
第十週	三、認識家鄉景觀 〈玩探究3〉	3	社-E-A3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。	1.知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。 2.依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與	

									他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十一週	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育	

				察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十二週	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	1.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.能以既有認知提出	1.知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化	

				受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方	疑問，進而對某一節慶進行探究。			教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

					式、節慶與風俗習慣。					
第十三週	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方	1.能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 2.能了解外來節慶活動的由來與意義。 3.能比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 4.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。 2.比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。 3.對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

				感興趣的問題。	式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
第十四週	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	3	社-E-C3	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.了解清明節的真正意義。 2.運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上祭拜是否會取代現場祭拜」的合宜性。	1.清明節的真正意義。 2.運用「T形圖」分析「線上掃墓是否會取代現場掃墓」。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十五週	五、家鄉的服務機構 1.認識服務	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-2 不同群體	1.能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。	1.認識家鄉的政府機構。 2.理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛	

	機構			物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2.關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	免偏見。	實作評量	愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	

				境提出感興趣的問題。						
第十六週	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2.關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1.認識家鄉的民間團體。 2.理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	

				懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。						
第十七週	五、家鄉的服務機構 2.善用家鄉的服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1.能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 2.透過參與機構的服務，關注家鄉相關問題，並表達對家鄉事務的關懷。	1.運用家鄉的服務機構，並遵守及其相關規定。 2.參與家鄉服務機構的服務活動並關注家鄉的問題，表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	

				的關懷。	護，並避免偏見。					
第十八週	五、家鄉的服務機構〈玩探究5〉	3	社-E-C1	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共	1.透過閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。 2.善用科技、資訊及媒體，解決學習上的問題。 3.發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	1.閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2.善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。 3.發現並珍惜社會提供的生活資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					利益等)。					
第十九週	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第二十週	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能	1.完成探究「家鄉的生活」之主題。 2.分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

				2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，	著社會變遷而改變。	辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。			◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第二十一週	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.完成探究「家鄉的生活」之主題。 2.分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化	

				問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進					特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				行報告分享或實作展演。						

第二學期

教材版本	南一版第 4 冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8.藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和	1.知道並認識家鄉各種地形。 2.知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3.探究問題能力的培養。	1.知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2.了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資	

				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人		3.了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。 4.了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。		訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

					文環境的變遷相互影響。					
第二週	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1	1.知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3.探究問題能力的培養。	1.了解地形與生活之間的關聯性，家鄉的地形會影響家鄉的觀光、產業等的發展。 2.了解平原、盆地、台地與沿海居民的生活及其居住型態，並能與自己家鄉具有相同地形的居民生活與居住型態進行比對。 3.丘陵與山地的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

					居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。					
第三週	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活 〈玩探究1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2	1.知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3.探究問題能力的培養。 4.經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5.能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的	1.不同地形上居民的生產活動不同。 2.地形、水資源與生產活動互相影響，居民的生產型態與居住型態互影響。 3.山地與丘陵生產活動具有差異，知道這些差異是由哪些因素造成。 4.對家鄉地形提出想探究的問題。 5.藉由表格，調查與統整家鄉地形的資訊，認識家鄉的主要地形及其特徵與居民的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢	

				關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	生活特色。	生活型態。		索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第四週	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-2 表達對	Ab-Ⅱ-2 自然環	1.了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活	1.從農作物、建築、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們	口語評量 觀察評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣	

				居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	智慧。 2.從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3.透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2.認識家鄉氣候特徵與其對生活的影響，並從中學習如何在生活中因應氣候變遷所造成的影響。	態度檢核 實作評量	候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第五週	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 2.能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1.了解「天氣」和「氣候」的定義。 2.透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3.察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。 4.透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 5.學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 〈玩探究2〉	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利	1.能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識	1.引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2.學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的	

				環境的關懷。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	自己家鄉的氣候特徵。 3.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4.透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	較，歸納家鄉的氣候特徵。 3.從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4.從氣象圖表探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。		趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		

				或先後順序。	業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。				
第八週	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第九週	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變	1.產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

				關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	關係。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。				
第十週	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探究3〉	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。	1.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。 2.生產者環保政策修訂須調整生產型態時，其如何做出因應。 3.以外送員為例，說明對新型態工作產生好奇時，可從「出現原因」、「工作性	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

				象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	成分工合作的關係。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	質」、「問題與影響」等面向進行思考，根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成自己對這項工作的觀點。			
第十一週	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境	1.能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。 2.能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分	1.藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。 2.藉由家鄉人口年齡的組成看出家鄉的發展力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資	

				境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	的變遷相互影響。	組。	3.透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。 4.知道家鄉人口教育程度的提高是家鄉發展奠定重要基礎。 5.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。		訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十二週	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影	◆能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。	1.透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 2.透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。 3.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	

				異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	響。		口資料所表示的意義。		的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第十三週	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。 3.能了解影響家鄉人口變化的原因。	1.了解人口分布的情形及其代表的意涵。 2.了解影響家鄉人口變化的原因與人口變化情形。 3.透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運	

				題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。					算思維描述問題解決的方法。	
第十四週	四、家鄉的人口 〈玩探究4〉	3	社-E-A2	2b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1.透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十五週	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3	2b-Ⅱ-1 體認人	Aa-Ⅱ-2 不同群	1.能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文	1.建立學生對於「文化」的初步概念。	口語評量 觀察評量	◎原住民族教育	

			社-E-C2 社-E-C3	們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	化形成之原因。 2.能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	2.認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3.透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 4.依建材、功能，整理出傳統住居資料成表格，並說出傳統住居的建材及其功能。 4.尊重他人與自己不同的喜好。	態度檢核 實作評量	原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十六週	五、家鄉的多元文化	3	社-E-A2	2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2	1.能認識不同族群的服	1.透過族群、製作流程及特	口語評量	◎原住民族	

	1.家鄉的古早味		社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	飾文化，並探究文化形成之原因。 2 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	色來說明藍染。 2.藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3.尊重他人與自己不同的喜好。	觀察評量 態度檢核 實作評量	教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

第十七週	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的	1.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2.能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3.能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4.能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	1.舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。 2.說出自己所知道的外來語。 3.理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原因。 4.了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。 5.不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

					生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第十八週	五、家鄉的多元文化〈玩探究5〉	3	社-E-A3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1.不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2.透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第十九週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。	1.以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想	

				事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	像。 2.以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。		法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第二十週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2.運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

				整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可