貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中山國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 方鈺茹

品 E1 良好生活習

口語評量

第一學期

記本

教材版本			南一版第九			教學節數	每	-週(5)節,本	學期共(105)節			
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、語詞	月 及單字符號。		·					
			2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出正確	崔的國字。							
			3. 能仿作課文	(短語、句型。								
			4. 能連結課名	和課文內容,推敲作	善者的想法,並歸 絲	內主旨;能讀懂多元文本,	了解課文內容,掌持	屋主旨;讀懂討	果文內容,知道課	文大意,並理		
			解課文所表達	的意涵。								
			5. 能分辨本課	只的同音字、多音字、	讀音相近與形似的	勺字,並正確運用。						
			6. 能了解並運	其用假設句、選擇句、	遞進句、連貫句。	,						
-田 1	纪口栖		7. 認識褒義詞]與貶義詞,學會於不	同觀點或情境運用	月合適的褒貶義詞;能靈活	5運用疊字。					
課程目標 8. 運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。												
			9. 認識議論文	本的特徵、議論類文	(章,認識絕句、/	小說的格式。						
			10. 運用聯想	於寫作取材、運用聯	想找出適切論據,	體會聯想、觀察帶來取材	的豐富,樂於運用聯	想收集寫作材	料,運用聯想,讓	寫作更有趣。		
			11.知道如何	透過閱讀蒐集寫作材	料,認識如何取捨	,安排寫作材料。						
			12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。									
			13. 學會說話	與聆聽的方法。								
			14. 能學會如何	何「過渡」, 為上下文	[間做銜接與轉換;	辨別文中的客觀事實與主	謹的觀點。					
			15. 理解寓意	, 寫作時能運用故事;	於適當情境,結合	現實生活情境,體會故事	的寓意。					
教學進度	THE TAX AS	節	學習領域	學習	重點	45.00				跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
	第壹單元品格	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能緊扣主旨,了解文	1. 能扣合主題(主	字形檢核	◎品德教育			
始 भ	・ 京皇平 ル 田 俗 小學堂		國-E-B1	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	字 章內容與主旨的關聯。	旨),適切表達想法	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感			
第一週	第一課幸福筆											

2-Ⅲ-3 靈活運用詞 | Ab-Ⅲ-2 2,200 個 | 語詞,清楚、有條理的 | 索

				句和說話技巧 ,豐	常用字的使用。	表達想法。	3. 學習運用積極的	仿作評量	慣與德行。
							話語表達	觀察評量	品E7知行合一。
				2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	話語,面對生活中的挫		態度評量	◎生命教育
				容的主題、重要細		折。			生 E7 發展設身處
				節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能藉由實踐記錄感			地、感同身受的
				4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。	恩事件,培養每天反思			同理心及主動去
				字至少 2,700 字,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	跟感恩的態度。			爱的能力,察覺
				使用 2,200 字。	常用語詞的認念。	5. 能養成用正向態度			自己從他者接受
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	與成長性思維,看待生			的各種幫助,培
				階段相符的文本。	常用語詞的使用。	活中的各種事件。			養感恩之心。
				5-Ⅲ-7連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句				◎閱讀素養教育
				知識和經驗,提出	表達的情感與意				閱 E7 發展詮釋、
				自己的觀點,評述	義。				反思、評鑑文本
				文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				的能力。
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與				
				驟,寫出表達清	寓意。				
				楚、段落分明、符	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
				合主題的作品。	叙法 。				
				6-Ⅲ-8建立適切的	Bb-Ⅲ-1 自我情感				
				寫作態度。	的表達。				
					Bb-Ⅲ-2 人際交流				
					的情感。				
			國 -E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能緊扣主旨,了解文	1. 能扣合主題(主	字形檢核	◎品德教育
	第壹單元品格		國-E-B1	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	章內容與主旨的關聯。	旨),適切表達想法	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感
给一四	小學堂	F		記錄。	音和字義。	2. 能學習運用適切的	2. 熟練策略連結線	寫字檢核	恩。
第二週	第一課幸福筆	5		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	語詞,清楚、有條理的	索	口語評量	品EI 良好生活習
	記本			句和說話技巧 ,豐	常用字的使用。	表達想法。	3. 學習運用積極的	仿作評量	慣與德行。
				富表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	3. 能練習使用積極的	話語表達	觀察評量	品 E7 知行合一。

				4 4 3 3	N N N N			H	0 1 4 11 5	
				4-Ⅲ-1 認識常用國		話語,面對生活中的挫		態度評量	◎生命教育	
				字至少 2,700 字,	表義功能。	折。			生 E7 發展設身處	
				使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4. 能藉由實踐記錄感			地、感同身受的	
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	多義字。	恩事件,培養每天反思			同理心及主動去	
				階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	跟感恩的態度。			爱的能力,察覺	
				5-Ⅲ-7連結相關的	常用語詞的使用。	5. 能養成用正向態度			自己從他者接受	
				知識和經驗,提出	Ac-Ⅲ-4 各類文句	與成長性思維,看待生			的各種幫助,培	
				自己的觀點,評述	表達的情感與意	活中的各種事件。			養感恩之心。	
				文本的內容。	義。				◎閱讀素養教育	
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				閱 E7 發展詮釋、	
				驟,寫出表達清	意、主旨、結構與				反思、評鑑文本	
				楚、段落分明、符	寓意。				的能力。	
				合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒					
				6-Ⅲ-8建立適切的	敘法。					
				寫作態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感					
					的表達。					
					Bb-Ⅲ-2 人際交流					
					的情感。					
			國 -E-A3	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 掌握主旨,了解做人	1. 熟練以具體事件	字形檢核	◎品德教育	
			國-E-C2	進行判斷和提問,	常用字的字形、字	處事的道理。	書寫人物	聲調檢核	品 EJU4 自律負	
				並做合理的應對。	音和字義。	2. 了解精確完善的工	2. 熟練找出文章主	寫字檢核	責。	
	第壹單元品格			2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	作態度的重要性。	旨的方法	口語評量	品EI 良好生活習	
站一 '''	小學堂	_		表情和肢體等變化	常用字的使用。	3. 從人物做的事和說	3. 學習負責的處事	仿作評量	慣與德行。	
第三週	第二課做人做	5		輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	的話推論人物特質。	態度	觀察評量	品 E7 知行合一。	
	事做長久			4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及	4. 連結課名和課文內		態度評量	◎生涯規劃教育	
				字至少 2,700 字,	表義功能。	容,推敲作者的想法,			涯 E6 覺察個人的	
				使用 2, 200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	並歸納主旨。			優勢能力。	
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	多義字。	5. 能了解細心備齊工			涯 E10 培養對不	

				習階段的摘要策	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	具,做起事才能事半功			同工作/教育環	
				略, 擷取大意。	常用語詞的認念。	倍的道理。			境的態度。	
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	6. 學習做好分內的				
				問、推論等策略,	常用語詞的使用。	事,明白唯有凡事用心				
				推論文本隱含的因	Ac-Ⅲ-4 各類文句	負責,才能成功。				
				果訊息或觀點。	表達的情感與意					
				6-Ⅲ-1 根據表達需	義。					
				要,使用適切的標點符號。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大					
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與					
				驟,寫出表達清 楚、段落分明、符	寓意。					
				合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒					
					敘法。					
					Bb-Ⅲ-2 人際交流					
					的情感。					
			國 -E-A1	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-3 常用字部	1. 能掌握主旨,了解同	1. 運用詞彙策略發	字形檢核	◎品德教育	
				時能尊重不同意	首及部件的表音及	學相處應互相欣賞對	現語詞趣味	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感	
				見。	表義功能。	方的優點,才是友爱的	2. 認識並運用假設	寫字檢核	恩。	
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-4 多音字及	表現。	句型	口語評量	品 E2 自尊尊人與	
				字至少 2,700 字,	多義字。	2. 能了解良性競爭的	3. 熟練寫出全文大	仿作評量	自愛愛人。	
	第壹單元品格			使用 2, 200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	重要。	意	觀察評量	品E3溝通合作與	
第四週	小學堂	5		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	常用語詞的認念。	3. 能發現語詞暗藏的	4. 理解孔雀寓言並	態度評量	和諧人際關係。	
	第三課孔雀錯	9		階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	弦外之音,並感受到其	學習自省精神		品 E7 知行合一。	
	了			5-Ⅲ-6 熟習適合學	常用語詞的使用。	中的趣味。			◎生涯規劃教育	
				習階段的摘要策	Ac-Ⅲ-3 各種複句	4. 能理解假設句的用			涯 E7 培養良好的	
				略,擷取大意。	的意義。	法,並運用於日常生活			人際互動能力。	
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Ac-Ⅲ-4 各類文句	的情境中。				
				問、推論等策略,	表達的情感與意	5. 能合併段意,寫成課				
				推論文本隱含的因	義。	文大意。				

					T		1	I		
				果訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	5. 能欣賞自己與他人				
				6-Ⅲ-1 根據表達需	意、主旨、結構與	的優點,實踐良性互				
				要,使用適切的標	寓意。	動,達到共好。				
				點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	6. 能尊重每個人的獨				
				6-Ⅲ-6 練習各種寫	詩、現代散文、少	特性,接納差異。				
				作技巧。	年小說、兒童劇等。					
				6-Ⅲ-8 建立適切的	Cc-Ⅲ-1 各類文本					
				寫作態度。	中的藝術、信仰、					
					思想等文化內涵。					
			國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ad-Ⅲ-1 意義段與	1. 學會說話與聆聽的	1. 說話與聆聽的方	字形檢核	◎人權教育	
			國 -E-B1	人的發言,並簡要	篇章結構。	方法。	法。	聲調檢核	人E4表達自己對	
				記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	2. 複習先前所學有關	2. 寫作前四步驟。	寫字檢核	一個美好世界的	
				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	意、主旨、結構與	閱讀、寫作方法。		口語評量	想法,並聆聽他	
				容的合理性,並分	寓意。			仿作評量	人的想法。	
				辨事實或意見。				觀察評量	◎家庭教育	
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞					家E4 覺察個人情	
				句和說話技巧 ,豐						
				富表達內容。					緒並適切表達,	
	第壹單元品格			2-Ⅲ-4 運用語調、					與家人及同儕適	
第五週	小學堂	5		表情和肢體等變化					切互動。	
	語文天地一			輔助口語表達。					◎閱讀素養教育	
				2-Ⅲ-5 把握說話內					閱E3熟悉與學科	
				容的主題、重要細					學習相關的文本	
				節與結構邏輯。					閱讀策略。	
				5-Ⅲ-6 熟習適合學						
				習階段的摘要策						
				略, 擷取大意。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步						
				驟,寫出表達清						
				楚、段落分明、符						
				合主題的作品。						

	1		1	1	T	T			Т
			國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 認識臺灣特殊海域	1. 熟練有重點的觀	字形檢核	◎環境教育
			國-E-C1	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	現象背後的成因。	察與描寫——同一	聲調檢核	環EI 參與戶外學
				記錄。	音和字義。	2. 理解透過具體描述	事物的特殊重點	寫字檢核	習與自然體驗,
				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ac-Ⅲ-3 各種複句	景物,能讓說明更加清	2. 認識並運用選擇	口語評量	覺知自然環境的
				容的合理性, 並分	的意義。	晰明確。	 句型	仿作評量	美、平衡、與完
				辨事實或意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	3. 能有重點的觀察,具	3. 熟悉事理說明文	觀察評量	整性。
				2-Ⅲ-5 把握說話內	篇章結構。	體描述與說明景觀與	寫作手法(語詞運	態度評量	◎海洋教育
				容的主題、重要細	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	成因。	用)		海E4認識家鄉或
				節與結構邏輯。	意、主旨、結構與	4. 能運用選擇句,並了			鄰近的水域環境
				4-Ⅲ-1 認識常用國	寓意。	解使用時機及常用的			與產業。
	第貳單元自然			字至少 2,700 字,	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客	連詞。			海 E10 認識水與
to via	筆記	_		使用 2, 200 字。	觀、理性的說明,	5. 欣賞家鄉海洋環境			海洋的特性及其
第六週	第四課特別的	5		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	如科學知識、產	之獨特與珍貴。			與生活的應用。
	海			類文本,並表現抑	品、環境等。	6. 培養對於現象具主			◎閱讀素養教育
				揚頓挫的變化。	Bc-Ⅲ-2 描述、列	動探究的態度。			閱 E10 中、高年
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	舉、因果、問題解				級:能從報章雜
				習階段的摘要策	決、比較等寫作手				誌及其他閱讀媒
				略,擷取大意。	法。				材中汲取與學科
				6-Ⅲ-1 根據表達需	Bc-Ⅲ-4 說明文本				相關的知識。
				要,使用適切的標	的結構。				
				點符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
					中表現科技演進、				
					環境發展的文化內				
					涵。				
	第貳單元自然		國-E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能認識花東旅途中	1. 學會定點觀	字形檢核	◎環境教育
始, 加	年記 年 ル 日 然 筆記 単記 単記	F	國-E-B3	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	的各個景點。	察——同一個地點	聲調檢核	環E1 參與戶外學
第七週	第五課漫遊花	5		記錄。	音和字義。	2. 能運用定點觀察的	的不同角度	寫字檢核	習與自然體驗,
	東			1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	取材方式及描寫技巧。	2. 運用多樣的色彩	口語評量	覺知自然環境的
-			•	•					

	,		1	1		1	1		,
				新聞話語情境及其	常用字的使用。	3. 能運用豐富的色彩	語詞	仿作評量	美、平衡、與完
				情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部	來描寫景物,使文章更	3. 認識擬人修辭	觀察評量	整性。
				氣,理解對方所傳	首及部件的表音及	加生動。		態度評量	◎閱讀素養教育
				達的情意,表現適	表義功能。	4. 能運用擬人修辭,賦			閱EI 認識一般生
				切的回應。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	予景物生命力。			活情境中需要使
				4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	5. 能感受作者旅途中			用的,以及學習
				字至少 2,700 字,	Ac-Ⅲ-4 各類文句	的愉快心情。			學科基礎知識所
				使用 2, 200 字。	表達的情感與意	6. 能透過觀察與聯			應具備的字詞
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	義。	想,欣賞大自然之美。			彙。
				階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與				◎戶外教育
				5-Ⅲ-7連結相關的	篇章結構。				户 E2 豐富自身與
				知識和經驗,提出	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				環境的互動經
				自己的觀點,評述	意、主旨、結構與				驗,培養對生活
				文本的內容。	寓意。				環境的覺知與敏
				6-Ⅲ-2 培養思考	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				感,體驗與珍惜
				力、聯想力等寫作	敘法。				環境的好。
				基本能力。	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述				户 E3 善用五官的
					事件與描寫景物間				感知,培養眼、
					接抒情。				耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈感受的
									能力。
	第貳單元自然		國 -E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 理解圖說與課文內	1. 學習遠觀近	字形檢核	◎環境教育
tris	弗 貳 単 九 目 然 筆記	_	國 -E-C1	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	容的連結。	察——同一事物的	聲調檢核	環E2覺知生物生
第八週	第六課護送螃	5		記錄。	音和字義。	2. 掌握主旨,重視海洋	不同視角	寫字檢核	命的美與價值,
	蟹過馬路			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-4 多音字及	生態保育。	2. 讀懂多元文	口語評量	關懷動、植物的
	1		l .	1		1	l .	1	l

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	1	I	1	I		1
				進行判斷和提問,	多義字。	3. 能透過遠觀近察,描	本——辨識圖文訊	仿作評量	生命。
				並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	寫出同一事物的不同	息	觀察評量	環 E5 覺知人類的
				5-Ⅲ-8 運用自我提	常用語詞的認念。	重點。	3. 體察護蟹活動對	態度評量	生活型態對其他
				問、推論等策略,	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	4. 能讀懂多元文本,了	海洋生態的重要		生物與生態系的
				推論文本隱含的因	常用語詞的使用。	解課文內容,掌握主			衝擊。
				果訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	日。			◎品德教育
				5-Ⅲ-11 大量閱讀	表達的情感與意	5. 能體會護蟹活動對			品 EJU1 尊重生
				多元文本,辨識文	義。	海洋生態保育的重要			命。
				本中議題的訊息或	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	性。			◎海洋教育
				觀點。	意、主旨、結構與				海 E11 認識海洋
				6-Ⅲ-1 根據表達需	寓意。				生物與生態
				要,使用適切的標	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				◎閱讀素養教育
				點符號。	敘法。				閱E4中高年級後
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-3 對物或自				需發展長篇文本
				驟,寫出表達清	然的感悟。				的閱讀理解能
				楚、段落分明、符	Ca-Ⅲ-2 各類文本				カ。
				合主題的作品。	中表現科技演進、				
					環境發展的文化內				
					涵。				
			國 -E-A2	5-Ⅲ-9 因應不同的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1. 能活用觀察方法和	1. 觀察方法和描寫	字形檢核	◎環境教育
			國 -E-A3	目的,運用不同的	意、主旨、結構與	描寫技巧。	技巧。	聲調檢核	環E1 參與戶外學
	第貳單元自然			閱讀策略。	寓意。	2. 能學會如何「過	2. 學會上下文怎樣	寫字檢核	習與自然體驗,
第九週	筆記	5		6-Ⅲ-2 培養思考		渡」,為上下文間做銜	「過渡」。	口語評量	覺知自然環境的
	語文天地二			力、聯想力等寫作		接與轉換。		仿作評量	美、平衡、與完
				基本能力。				觀察評量	整性。
								態度評量	
			1		1	1	t		t .

	T T			1	1	T	ī	I	T	
			國 -E-A	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 了解「譬喻」的寫作	1. 認識譬喻修辭,	字形檢核	◎多元文化教育	
			國 -E-B3	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	手法。	善用聯想於寫作	聲調檢核	多E6 了解各文化	
				記錄。	音和字義。	2. 知道高第的建築特	2. 發現建築之美,	寫字檢核	間的多樣性與差	
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-3 常用字部	色。	感受文化差異。	口語評量	異性。	
				句和說話技巧 ,豐	首及部件的表音及	3. 能找出作者對景物		仿作評量	◎戶外教育	
				富表達內容。	表義功能。	的觀察描寫,欣賞各種		觀察評量	户 E1 善用教室	
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句	景物之美。		態度評量	外、戶外及校外	
				階段相符的文本。	表達的情感與意	4. 能學習運用聯想描			教學,認識生活	
				5-Ⅲ-7連結相關的	義。	寫,並熟悉譬喻的描寫			環境(自然或人	
				知識和經驗,提出	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	技巧。			為)。	
				自己的觀點,評述	意、主旨、結構與	5. 樂於觀察、並運用想			户 E3 善用五官的	
				文本的內容。	寓意。	像體會生活環境與藝			感知,培養眼、	
	第參單元用心			5-Ⅲ-10 結合自己	Bb-Ⅲ-3 對物或自	術之美。			耳、鼻、舌、觸	
始上 明	看世界	E		的特長和興趣,主	然的感悟。				覺及心靈感受的	
第十週	第七課高第的	5		動尋找閱讀材料。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				能力。	
	魔法建築			5-Ⅲ-11 大量閱讀	中的飲食、服飾、				◎國際教育	
				多元文本,辨識文	建築形式、交通工				國 E5 體認國際文	
				本中議題的訊息或	具、名勝古蹟及休				化的多樣性。	
				觀點。	閒娛樂等文化內				國 E6 具備學習不	
				6-Ⅲ-2 培養思考	涵。				同文化的意願與	
				力、聯想力等寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本				能力。	
				基本能力。	中的藝術、信仰、					
					思想等文化內涵。					

	 			T			I	I	
			國 -E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 了解「譬喻」的寫作	1. 認識譬喻修辭,	字形檢核	◎多元文化教育
			國 -E-B3	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	手法。	善用聯想於寫作	聲調檢核	多E6 了解各文化
				記錄。	音和字義。	2. 知道高第的建築特	2. 發現建築之美,	寫字檢核	間的多樣性與差
				2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-3 常用字部	色。	感受文化差異。	口語評量	異性。
				容的主題、重要細	首及部件的表音及	3. 能找出作者對景物		仿作評量	◎戶外教育
				節與結構邏輯。	表義功能。	的觀察描寫,欣賞各種		觀察評量	户 E1 善用教室
				5-Ⅲ-7連結相關的	Ac-Ⅲ-4 各類文句	景物之美。		態度評量	外、戶外及校外
				知識和經驗,提出	表達的情感與意	4. 能學習運用聯想描			教學,認識生活
				自己的觀點,評述	義。	寫,並熟悉譬喻的描寫			環境(自然或人
				文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	技巧。			為)。
				5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與	5. 樂於觀察、並運用想			户E3善用五官的
	第參單元用心			問、推論等策略,	寓意。	像體會生活環境與藝			感知,培養眼、
第十一週	看世界 第七課高第的	5		推論文本隱含的因	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	術之美。			耳、鼻、舌、觸
	魔法建築			果訊息或觀點。	敘法。				覺及心靈感受的
				5-Ⅲ-9 因應不同的	Bb-Ⅲ-3 對物或自				能力。
				目的,運用不同的	然的感悟。				◎國際教育
				閱讀策略。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				國E5體認國際文
				6-Ⅲ-6 練習各種寫	中的飲食、服飾、				化的多樣性。
				作技巧。	建築形式、交通工				國 E6 具備學習不
				6-Ⅲ-8建立適切的	具、名勝古蹟及休				同文化的意願與
				寫作態度。	閒娛樂等文化內				能力。
					涵。				
	第參單元用心		國 -E-A3	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 認識日本壽司、印度	1. 認識類疊(疊字)	字形檢核	◎多元文化教育
第十二週	看世界 第八課嘗嘗我	5	國 -E-C3	進行判斷和提問,	常用字的字形、字	咖哩、義大利披薩與韓	修辭	聲調檢核	多 E4 理解到不同
	的家鄉味			並做合理的應對。	音和字義。	國辛奇的特色。	2. 透過閱讀童詩,	寫字檢核	文化共存的事

1									
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	2. 讀懂童詩所運用的	了解如何更靈活的	口語評量	實。
				類文本,並表現抑	常用語詞的使用。	取材、聯想。	取材、聯想	仿作評量	多E6 了解各文化
				揚頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	3. 能靈活運用疊字,增		觀察評量	間的多樣性與差
				5-Ⅲ-2 理解各種標	表達的情感與意	添趣味。		態度評量	異性。
				點符號的用法與表	義。	4. 能運用聯想,讓寫作			◎閱讀素養教育
				達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	更有趣。			閱 E2 認識與領域
				5-Ⅲ-8 運用自我提	意、主旨、結構與	5. 能透過詩歌了解各			相關的文本類型
				問、推論等策略,	寓意。	國飲食文化,體認國際			與寫作題材。
				推論文本隱含的因	Ad-Ⅲ-3 故事、童	文化的多樣性。			◎國際教育
				果訊息或觀點。	詩、現代散文、少	6. 能發現自己的家鄉			國 E2 表現具國際
				0	年小說、兒童劇等。	味,熱情的介紹給全世			視野的本土文化
				6-Ⅲ-4創作童詩及	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述	界。			認同。
				故事。	事件與描寫景物間				國E5體認國際文
				6-Ⅲ-6 練習各種寫	接抒情。				化的多樣性。
				作技巧。	Ca-Ⅲ-1 各類文本				國 E6 具備學習不
				6-Ⅲ-8建立適切的	中的飲食、服飾、				同文化的意願與
				寫作態度。	建築形式、交通工				能力。
					具、名勝古蹟及休				
					閒娛樂等文化內				
					涵。				
			國 -E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	1. 能認識議論文本的	1. 認識議論文本的	字形檢核	◎人權教育
			國 -E-C3	容的合理性,並分	常用字的使用。	特徵。	特徴	聲調檢核	人El 認識人權是
	第參單元用心			辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	2. 辨別文中的客觀事	2. 運用聯想找出適	寫字檢核	與生俱有的、普
第十三週	看世界 第九課小小力	5		2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及	實與主觀的觀點。	切論據,有力論證	口語評量	遍的、不容剝奪
	量將世界照亮			容的主題、重要細	表義功能。	3. 能運用遞進句的句	3. 區分文章中的客	仿作評量	的。
				節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句	型來表情達意。	觀事實與主觀觀點	觀察評量	◎品德教育
				5-Ⅲ-4 區分文本中	的意義。	4. 能運用聯想找出適	4. 認識並運用遞進	態度評量	品 EJU8 關懷行
N-			•	•		•			

特別之間的差別。 Ac-III-4 各類文句 切論據 方力論意。 内型 第 金 中		ı ı			1	ı	T			<u> </u>	1
5-III-5 認識議論文 表					的客觀事實與主觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句	切論據,有力論證。	句型		善。	
本的特徴。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和短驗、提出 自己的觀點、評述 意、主旨、結構與 文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用閩書 館(室)、科技與網 路、連行資料度 展、架構與判断,提升多元文本的問 預和應用能力。 超-Ⅲ-2 論證方式 如擊例、正遊、反 被等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 園-E-CI 力、聯想力等寫作 基本能力。 園-E-CI 力、聯想力等寫作 基本能力。 展、建構、批判等 論為論樣、達到說 成功 (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4					判斷之間的差別。	表達的情感與意	5. 覺察生活問題與國			◎生命教育	
5-III-7 建結相關的 蘇章結構。 知識和經驗、提出 自己的觀點,評述 意、主旨、結構與 文本的內容。 第卷 5-III-12 運用					5-Ⅲ-5 認識議論文	義。	際議題,願意付出協助			生 E7 發展設身處	
知識和經驗,提出 dd-Ⅲ-2 篇章的大 商参考的處境。					本的特徵。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	他人。			地、感同身受的	
自己的觀點,評述 意、生旨、結構與 沒忘。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					5-Ⅲ-7連結相關的	篇章結構。	6. 尊重基本人權,體會			同理心及主動去	
文本的内容。 第巻。 1.					知識和經驗,提出	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	弱勢者的處境。			爱的能力,察覺	
5-Ⅲ-12 運用圖書 館(室)、科技與網路,進行資料蒐服、建構、批判等集、解資與判斷,提升多元文本的閱證, 發生的人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					自己的觀點,評述	意、主旨、結構與				自己從他者接受	
(家(室)、科技與網 路,進行資料蒐 集、解讀與判断, 提升多元文本的閱 讀和應用能力。 図-E-B3 図-E-C1 第多單元用心 (家) 第一次に教育 高為論據,達到現 協しⅢ-2 論談方式 如舉例、正證、反 證等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 力、聯想力等寫作 添為論據,達到現 服、建構、批判等 と記談及維護 不同文化群體的 尊嚴、權利、人 權與自由。 ②國際教育 國E9 認識世界基 本人權與道德責 任。 國 E10 了解並體 會國際弱勢者的 現象與處境。 ② 2. 談論類文章的三 第3字檢核 字檢核 字檢核 字檢核 第2. 認識議論類文章。 第3字檢核 字格道德感以					文本的內容。	寓意。				的各種幫助,培	
路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 Bd-Ⅲ-2論證方式如數例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理 自由。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理 1. 能學會如何運用聯 1. 如何運用聯想。 字形檢核 ②生命教育 包屬際弱勢者的現象與處境。 第參單元用心 Bd-Ⅲ-1以事實、理 2. 認識議論類文章。 要素。 第字檢核 中培養道德或以					5-Ⅲ-12 運用圖書	Bd-Ⅲ-1 以事實、理				養感恩之心。	
 集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱 讀和應用能力。 Bd-Ⅲ-2論證方式 如舉例、正證、反 證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 1. 能學會如何運用聯 1. 如何運用聯想。 字形檢核 ②生命教育 图 E-C1 力、聯想力等寫作 論為論據,達到說 想。 2. 議論類文章的三 聲調檢核 生 E6 從日常生活 第字檢核 中培養道德或以 					館(室)、科技與網	論為論據,達到說				◎多元文化教育	
提升多元文本的閱讀和應用能力。					路,進行資料蒐	服、建構、批判等				多 E8 認識及維護	
讀和應用能力。					集、解讀與判斷,	目的。				不同文化群體的	
證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 □ E-B3					提升多元文本的閱	Bd-Ⅲ-2 論證方式				尊嚴、權利、人	
Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 1. 能學會如何運用聯 1. 如何運用聯想。 字形檢核 ⑤生命教育 図-E-C1 力、聯想力等寫作 基本能力。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 1. 能學會如何運用聯 2. 議論類文章的三 聲調檢核 生 E6 從日常生活 第多單元用心					讀和應用能力。	如舉例、正證、反				權與自由。	
的結構。						證等。				◎國際教育	
任。						Bd-Ⅲ-3 議論文本				國 E9 認識世界基	
図 E10 了解並體 回 E10 了解並體 回 E00 所弱勢者的 現象與處境。 図 -E-B3 日 -Ⅲ-2 培養思考 日 -Ⅲ-1 以事實、理 日 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・						的結構。				本人權與道德責	
國-E-B3 6-Ⅲ-2 培養思考 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 1. 能學會如何運用聯 1. 如何運用聯想。 字形檢核 ②生命教育 國-E-C1 力、聯想力等寫作 論為論據,達到說 想。 2. 議論類文章的三 聲調檢核 生 E6 從日常生活 安書 中培養道德感以										任。	
図-E-B3 G-Ⅲ-2 培養思考 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 1. 能學會如何運用聯 1. 如何運用聯想。 字形檢核 ②生命教育 図-E-C1 力、聯想力等寫作 論為論據,達到說 想。 2. 議論類文章的三 聲調檢核 生 E6 從日常生活 内・避者がある。 と表に力。 日本能力。 日本的社 日本的										國 E10 了解並體	
國-E-B3 6-Ⅲ-2 培養思考 Bd-Ⅲ-1 以事實、理 1. 能學會如何運用聯 1. 如何運用聯想。 字形檢核 ◎生命教育 図-E-C1 力、聯想力等寫作 論為論據,達到說 想。 2. 議論類文章的三 聲調檢核 生 E6 從日常生活 上 E6 從日常主活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常主活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常主活 上 E6 從日常生活 上 E6 從日常 上 E6 從日										會國際弱勢者的	
國-E-C1 力、聯想力等寫作 論為論據,達到說 想。 2. 議論類文章的三 聲調檢核 生 E6 從日常生活 以 基本能力。 服、建構、批判等 2. 認識議論類文章。 要素。 常字檢核 中培養道德感以										現象與處境。	
第參單元用心 基本能力。 服、建構、批判等 2. 認識議論類文章。 要素。 寫字檢核 中培養道德感以				國 -E-B3	6-Ⅲ-2 培養思考	Bd-Ⅲ-1 以事實、理	1. 能學會如何運用聯	1. 如何運用聯想。	字形檢核	◎生命教育	
東 参 早 九 卅 〇				國 -E-C1	力、聯想力等寫作	論為論據,達到說	想。	2. 議論類文章的三	聲調檢核	生 E6 從日常生活	
		第參單元用心			基本能力。	服、建構、批判等	2. 認識議論類文章。	要素。	寫字檢核	中培養道德感以	
	第十四週	看世界	5		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	目的。			口語評量	及美感,練習做	
語文天地三		語文天地三			驟,寫出表達清	Bd-Ⅲ-2 論證方式			仿作評量	出道德判斷以及	
楚、段落分明、符 如舉例、正證、反 觀察評量 審美判斷,分辨					楚、段落分明、符	如舉例、正證、反			觀察評量	審美判斷,分辨	
合主題的作品。 證等。 態度評量 事實和價值的不					合主題的作品。	證等。			態度評量	事實和價值的不	

				6-Ⅲ-5 書寫說明事	Pd_Ⅲ_2 送払キ→				同。	1
				理、議論的作品。	的結構。				◎環境教育	
				6-Ⅲ-6 練習各種寫					環EI參與戶外學	
				作技巧。					習與自然體驗,	
									覺知自然環境的	
									美、平衡、與完	
									整性。	
			國-E-B1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 了解連貫句的使用	1. 學習褒義詞和貶	字形檢核	◎性別平等教育	
				容的合理性,並分	常用字的字形、字	時機及句型。	義詞,並練習以正	聲調檢核	性 E10 辨識性別	
				辨事實或意見。	音和字義。	2. 認識褒義詞與貶義	向觀點敘事	寫字檢核	刻板的情感表達	
				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-3 各種複句	詞。	2. 認識並運用連貫	口語評量	與人際互動。	
				字至少 2,700 字,	的意義。	3. 能學會於不同觀點	句	仿作評量	性 E11 培養性別	
				使用 2, 200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	或情境運用合適的褒	3. 從閱讀感受作家	觀察評量	間合宜表達情感	
				5-Ⅲ-7連結相關的	表達的情感與意	貶義詞。	作品風格	態度評量	的能力。	
				知識和經驗,提出	義。	4. 能運用連貫句表達	4. 了解同學相處之		◎品德教育	
				自己的觀點,評述	Bc-Ⅲ-2 描述、列	事件發生的次序。	道,珍視友情		品E3溝通合作與	
	第肆單元作家			文本的內容。	舉、因果、問題解	5. 能感受同班同學之			和諧人際關係。	
# 1 - m	風華	_		5-Ⅲ-8 運用自我提	決、比較等寫作手	 間的情誼並珍惜友情。				
第十五週	第十課男生	5		問、推論等策略,	法。	6. 能學會不因性別而				
	說,女生說			推論文本隱含的因	Be-Ⅲ-2 在人際溝	造成對立,並用尊重的				
				果訊息或觀點。	通方面,以通知、	態度與同學相處。				
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	電子郵件、便條等					
				驟,寫出表達清	慣用語彙及書寫格					
				楚、段落分明、符	式為主。					
					Cb-Ⅲ-2 各類文本					
				6-Ⅲ-7修改、潤飾	中所反映的個人與					
				作品內容。	及其他社群的關係。					
					ाक ँ					

r									
			國 -E-A1	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 能掌握文中隱含的	1. 認識小說的文學	字形檢核	◎家庭教育
			國 -E-B1	表情和肢體等變化	常用字的字形、字	主題,了解贈送禮物的	特色	聲調檢核	家E7表達對家庭
				輔助口語表達。	音和字義。	意義。	2. 學習推論及書寫	寫字檢核	成員的關心與情
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-3 常用字部	2. 能了解小說三要	人物情緒	口語評量	感。
				階段相符的文本。	首及部件的表音及	素,並知道出人意料的	3. 發現人們贈禮的	仿作評量	◎品德教育
				5-Ⅲ-7連結相關的	表義功能。	轉折結局,是作者的寫	真義	觀察評量	品EI 良好生活習
				知識和經驗,提出	Ac-Ⅲ-4 各類文句	作特色。		態度評量	慣與德行。
				自己的觀點,評述	表達的情感與意	3. 能知道文中誇張幽			◎生命教育
				文本的內容。	義。	默的假設,令人留下深			生 E5 探索快樂與
	第肆單元作家			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-3 故事、童	刻的印象。			幸福的異同。
第十六週	風華 第十一課耶誕	5		問、推論等策略,	詩、現代散文、少	4. 學習從表情、動作、			◎閱讀素養教育
	禮物			推論文本隱含的因	年小說、兒童劇等。	對話的線索,讀出人物			閱E4中高年級後
				果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	的情緒並運用在寫作			需發展長篇文本
				6-Ⅲ-1 根據表達需	敘法。	中。			的閱讀理解能
				要,使用適切的標	Bb-Ⅲ-2 人際交流	5. 能了解了解家人所			カ。
				點符號。	的情感。	需,並為其付出的幸福			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-2 各類文本	之道。			
				驟,寫出表達清	中所反映的個人與	6. 能欣賞短篇小說的			
				楚、段落分明、符	家庭、鄉里、國族	創作手法,進而喜愛閱			
				合主題的作品。	及其他社群的關	讀小說。			
					係。				
			國 -E-A1	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 認識絕句的格式。	1. 認識近體詩(絕	字形檢核	◎環境教育
			國 -E-B3	新聞話語情境及其	常用字的字形、字	2. 認識王維和李白詩	句)的文學特色	聲調檢核	環E1 參與戶外學
	第肆單元作家			情感,聽出不同語	音和字義。	作的風格。	2. 學習以描寫景物	寫字檢核	習與自然體驗,
第十七週	風華 第十二課漫遊	5		氣,理解對方所傳	Ab-Ⅲ-3 常用字部	3. 能加入想像與形容	抒情	口語評量	覺知自然環境的
	詩情			達的情意,表現適	首及部件的表音及	詞,將古詩句譯成白話	3. 透過語譯詩歌,	仿作評量	美、平衡、與完
				切的回應。	表義功能。	文。	熟練改寫及擴寫技	觀察評量	整性。
				2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	4. 能透過詩中的意境	巧	態度評量	◎戶外教育

	1				T	T			T	
				進行判斷和提問,	常用語詞的使用。	分析作者的心情。			户 E1 善用教室	
				並做合理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	5. 能感受鳥鳴澗所要			外、戶外及校外	
				4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意	傳達的環境,和人物內			教學,認識生活	
				字至少 2,700 字,	義。	心的寧靜。			環境(自然或人	
				使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	6. 能感受早發白帝城			為)。	
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Bb-Ⅲ-1 自我情感	中,作者因重獲自由而			◎閱讀素養教育	
				問、推論等策略,	的表達。	表達出的喜悅之情。			閱E3熟悉與學科	
				推論文本隱含的因	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述				學習相關的文本	
				果訊息或觀點。	事件與描寫景物間				閱讀策略。	
				6-Ⅲ-2 培養思考	接抒情。					
				力、聯想力等寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本					
				基本能力。	中的藝術、信仰、					
				6-Ⅲ-8建立適切的	思想等文化內涵。					
				寫作態度。						
			國-E-A1	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-3 故事、童	1. 認識小說的格式。	1. 小說的格式。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			國 -E-B3	階段相符的文本。	詩、現代散文、少	2. 認識絕句的特定格	2. 絕句的特定格	聲調檢核	閱E3熟悉與學科	
				5-Ⅲ-9 因應不同的	年小說、兒童劇等。	式。	式。	寫字檢核	學習相關的文本	
				目的,運用不同的	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。			口語評量	閱讀策略。	
				閱讀策略。				仿作評量	閱E4中高年級後	
	第肆單元作家			5-Ⅲ-10 結合自己				觀察評量	需發展長篇文本	
第十八週	風華	5		的特長和興趣,主				態度評量	的閱讀理解能	
	語文天地四			動尋找閱讀材料。					カ。	
				5-Ⅲ-11 大量閱讀					閱E6發展向文本	
				多元文本,辨識文					提問的能力。	
				本中議題的訊息或					閱 E12 培養喜愛	
				觀點。					閱讀的態度。	
	i						1			

				T	T				1	
			國 -E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 了解故事中的寓意。	1. 認識具寓意的故	字形檢核	◎品德教育	
			國 -E-B2	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	2. 知道如何透過閱讀	事	聲調檢核	品E3溝通合作與	
				記錄。	音和字義。	蒐集寫作材料。	2. 理解寓意,給情	寫字檢核	和諧人際關係。	
				2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	3. 理解寓意,寫作時能	境選擇故事	口語評量	◎資訊教育	
				境的變化,培養個	常用字的使用。	運用故事於適當情境。	3. 透過閱讀與聯想	仿作評量	資E5發展檢索資	
				人感受和思維能	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	4. 能結合現實生活情	蒐集寫作材料	觀察評量	訊、獲得資訊、	
				力,積累說話材料。	常用語詞的認念。	境,體會故事的寓意。		態度評量	整合資訊的數位	
				2-Ⅲ-5 把握說話內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	7. 樂意運用書籍或網			閱讀能力。	
				容的主題、重要細	常用語詞的使用。	站收集寫作材料。			◎閱讀素養教育	
				節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句				閱 E2 認識與領域	
				4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意				相關的文本類型	
				字至少 2,700 字,	義。				與寫作題材。	
				使用 2, 200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				閱 E10 中、高年	
				5-Ⅲ-7連結相關的	意、主旨、結構與				級:能從報章雜	
第十九週	「讀寫練功房」 故事三則	5		知識和經驗,提出	寓意。				誌及其他閱讀媒	
	以于一 烈			自己的觀點,評述	Ad-Ⅲ-3 故事、童				材中汲取與學科	
				文本的內容。	詩、現代散文、少				相關的知識。	
				5-Ⅲ-12 運用圖書	年小說、兒童劇等。				閱 E11 能在一般	
				館(室)、科技與網	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				生活情境中,懂	
				路,進行資料蒐	叙法 。				得運用文本習得	
				集、解讀與判斷,	Ca-Ⅲ-1 各類文本				的知識解決問	
				提升多元文本的閱	中的飲食、服飾、				題。	
				讀和應用能力。	建築形式、交通工					
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	具、名勝古蹟及休					
				驟,寫出表達清	閒娛樂等文化內					
				楚、段落分明、符	涵。					
				合主題的作品。						
	1		J.	1	I	i	l		1	

			國 -E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 認識如何取捨,安排	1. 聯想與取材	字形檢核	◎戶外教育
			國 -E-B1	容的合理性,並分	常用字的字形、字	寫作材料。	2. 寫作材料取捨	聲調檢核	户 E2 豐富自身與
				辨事實或意見。	音和字義。	2. 運用聯想於寫作取	3. 圖像策略	寫字檢核	環境的互動經
				5-Ⅲ-7連結相關的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	材。		口語評量	驗,培養對生活
				知識和經驗,提出	常用字的使用。	3. 應用聯想與圖像策		仿作評量	環境的覺知與敏
				自己的觀點,評述	Ab-Ⅲ-3 常用字部	略,進行「我最想去的		觀察評量	感,體驗與珍惜
				文本的內容。	首及部件的表音及	國家」的寫作取材。		態度評量	環境的好。
				5-Ⅲ-9 因應不同的	表義功能。	4. 善用寫作技巧完成			户E3善用五官的
				目的,運用不同的	Ac-Ⅲ-4 各類文句	遊記。			感知,培養眼、
				閱讀策略。	表達的情感與意	5. 體會聯想、觀察帶來			耳、鼻、舌、觸
				5-Ⅲ-12 運用圖書	義。	取材的豐富。			覺及心靈感受的
第二十週	「讀寫練功房」	5		館(室)、科技與網	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	6. 樂於運用聯想收集			能力。
另一了 週	極地逐光	b		路,進行資料蒐	意、主旨、結構與	寫作材料。			◎閱讀素養教育
				集、解讀與判斷,	寓意。				閱 E6 發展向文本
				提升多元文本的閱	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				提問的能力。
				讀和應用能力。	叙法 。				閱 E7 發展詮釋、
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-3 對物或自				反思、評鑑文本
				驟,寫出表達清	然的感悟。				的能力。
				楚、段落分明、符	Ca-Ⅲ-1 各類文本				國E5體認國際文
				合主題的作品。	中的飲食、服飾、				化的多樣性。
					建築形式、交通工				
					具、名勝古蹟及休				
					閒娛樂等文化內				
					涵。				
			國 -E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	1. 認識如何取捨,安排	1. 聯想與取材	字形檢核	◎戶外教育
第二十一週	「讀寫練功房」	5	國-E-B1	容的合理性,並分	常用字的字形、字	寫作材料。	2. 寫作材料取捨	聲調檢核	户 E2 豐富自身與
オート 型	極地逐光	J		辨事實或意見。	音和字義。	2. 運用聯想於寫作取	3. 圖像策略	寫字檢核	環境的互動經
				5-Ⅲ-7連結相關的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	材。		口語評量	驗,培養對生活

	知識和經驗,提出	常用字的使用。	3. 應用聯想與圖像策	仿作評量	環境的覺知與敏	
	自己的觀點,評述	Ab-Ⅲ-3 常用字部	略,進行「我最想去的	觀察評量	感,體驗與珍惜	
	文本的內容。	首及部件的表音及	國家」的寫作取材。	態度評量	環境的好。	
	5-Ⅲ-9 因應不同的	表義功能。	4. 善用寫作技巧完成		户 E3 善用五官的	
	目的,運用不同的	Ac-Ⅲ-4 各類文句	遊記。		感知,培養眼、	
	閱讀策略。	表達的情感與意	5. 體會聯想、觀察帶來		耳、鼻、舌、觸	
	5-Ⅲ-12 運用圖書	義。	取材的豐富。		覺及心靈感受的	
	館(室)、科技與網	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	6. 樂於運用聯想收集		能力。	
	路,進行資料蒐	意、主旨、結構與	寫作材料。		◎閱讀素養教育	
	集、解讀與判斷,	寓意。			閱E6發展向文本	
	提升多元文本的閱	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒			提問的能力。	
	讀和應用能力。	叙法。			閱 E7 發展詮釋、	
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bb-Ⅲ-3 對物或自			反思、評鑑文本	
	驟,寫出表達清	然的感悟。			的能力。	
	楚、段落分明、符	Ca-Ⅲ-1 各類文本			國 E5 體認國際文	
	合主題的作品。	中的飲食、服飾、			化的多樣性。	
		建築形式、交通工				
		具、名勝古蹟及休				
		閒娛樂等文化內				
		涵。				

嘉義縣中埔鄉中山國民小學

112 學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 方鈺茹

第二學期

教材版本 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節 南一版第十册 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫;使用四字語詞與排比修飾造句。 7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律,運用聯想,讀懂詩的意象與情感;能根據文章線索,運用策略推論人物的情緒;運用感官觀察與墓寫寫作。 8. 認識閱讀的方法,依閱讀目的,使用合適的閱讀方法,讓閱讀更有效率。 課程目標 9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10. 認識諺語與歇後語的意思與用法;利用「起承轉合」的架構來創作童詩;利用空間式文章架構寫作;認識事物類說明文的文章結構及說明手 法;能讀懂文章順序,了解倒敘的寫作方法。 11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧,具體描寫事物;能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理,分辨文本中的事實與觀點;掌握劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13. 了解訪問稿的寫作格式,依照訪問稿的格式完成訪問稿;找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記; 14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句;知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15. 能知道詩歌 (童詩)、記敘文、議論文、說明文、應用文 (劇本、讀書報告) 等的特色。

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	宣點	學習目標	教學重點	評量方式		跨領域統整
週次	半 九石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里 點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
	第壹單元感受		國 -E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 認識藉事抒情的記	1. 學習用轉折句型描	字形檢核	◎家庭教育	
			國 -E-B3	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	敘文寫作方式。	述。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中	
第一週	生活第一課為一本	5		要記錄。	字義。	2. 了解閱讀時的獨特	2. 讀出藉具體描述所	寫字檢核	各種關係的互動	
	書留一種味道			2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	氛圍。	抒發閱讀的不同味	口語評量	(親子、手足、	
	香留一裡 <u></u> 味坦			通時能尊重不同意	用字的使用。	3. 能運用轉折句表達	道。	仿作評量	祖孫及其他親屬	

		見。	Ah-Ⅲ-3 常用字部舌	相反或相對的意思。	3 體會不同的閱讀点	觀察評量	等)。	
				4. 能讀出作者在文字		態度評量	家E7表達對家庭	
		·	義功能。	中留下的各種味道。	文、微文类对。	② 及 川 里	成員的關心與情	
				5. 能用具體的事物描			感。	
				·				
				寫抽象的閱讀感受。			◎品德教育 BEHIO # 147	
				6. 理解作者喜歡閱讀			品 EJU2 孝悌仁	
		字的部件了解文字		的心情,進而享受閱			愛。	
							品E5家庭倫理的	
				7. 了解作者選擇書籤			意涵、變遷與私	
				的方式,感受當下情			領域民主化的道	
		觀判斷之間的差	達的情感與意義。	境。			德議題。	
		別。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				◎生命教育	
		5-Ⅲ-8 運用自我	意、主旨、結構與寓				生E7發展設身處	
		提問、推論等策	意。				地、感同身受的	
		略,推論文本隱含	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				同理心及主動去	
		的因果訊息或觀	法。				爱的能力,察覺	
		點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				自己從他者接受	
		5-Ⅲ-10 結合自己	情感。				的各種幫助,培	
		的特長和興趣,主	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				養感恩之心。	
		動尋找閱讀材料。	的藝術、信仰、思想					
		6-Ⅲ-1 根據表達	等文化內涵。					
		需要,使用適切的						
		標點符號。						
		6-Ⅲ-2 培養思考						
		力、聯想力等寫作						
		基本能力。						
		6-Ⅲ-3 掌握寫作						
		步驟,寫出表達清						
		楚、段落分明、符						
		~ ~~~						

				合主題的作品。					
			國 -E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 認識藉事抒情的記	1. 學習用轉折句型描	字形檢核	◎家庭教育
			國 -E-B3	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	敘文寫作方式。	述。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中
				要記錄。	字義。	2. 了解閱讀時的獨特	2. 讀出藉具體描述所	寫字檢核	各種關係的互動
				2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	氛圍。	抒發閱讀的不同味	口語評量	(親子、手足、
				通時能尊重不同意	用字的使用。	3. 能運用轉折句表達	道。	仿作評量	祖孫及其他親屬
				見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	相反或相對的意思。	3. 體會不同的閱讀感	觀察評量	等)。
				4-Ⅲ-1 認識常用	及部件的表音及表	4. 能讀出作者在文字	受,感受美好。	態度評量	家 E7 表達對家庭
				國字至少 2,700	義功能。	中留下的各種味道。			成員的關心與情
				字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能用具體的事物描			感。
				5-Ⅲ-4 區分文本	義字。	寫抽象的閱讀感受。			◎品德教育
				中的客觀事實與主	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	6. 理解作者喜歡閱讀			品 EJU2 孝悌仁
	始主昭二十			觀判斷之間的差	用語詞的認念。	的心情,進而享受閱			愛。
	第壹單元感受			別。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	讀的樂趣。			品E5家庭倫理的
第二週	生活	5		5-Ⅲ-8 運用自我	用語詞的使用。	7. 了解作者選擇書籤			意涵、變遷與私
	第一課為一本			提問、推論等策	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	的方式,感受當下情			領域民主化的道
	書留一種味道			略,推論文本隱含	達的情感與意義。	境。			德議題。
				的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				◎生命教育
				點。	意、主旨、結構與寓				生 E7 發展設身處
				5-Ⅲ-10 結合自己	意。				地、感同身受的
				的特長和興趣,主	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				同理心及主動去
				動尋找閱讀材料。	法。				爱的能力,察覺
				6-Ⅲ-1 根據表達	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				自己從他者接受
				需要,使用適切的	情感。				的各種幫助,培
				標點符號。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				養感恩之心。
				6-Ⅲ-2 培養思考	的藝術、信仰、思想				
				力、聯想力等寫作	等文化內涵。				
				基本能力。					

			國 -E-B1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 能認知音樂欣賞範	1. 靈活運用不同方式	字形檢核	◎環境教育	
			國-E-B3	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	疇,不限樂曲,擴展	描述聲音,或表達對	聲調檢核	環El 參與戶外學	
				要記錄。	字義。	聆聽經驗 。	聲音的感受。	寫字檢核	習與自然體驗,	
				2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	2. 能認識以修辭、四	2. 運用他人言語來支	口語評量	覺知自然環境的	
				容進行判斷和提	用字的使用。	字詞的寫法,進行聽	持自己的想法——引	仿作評量	美、平衡、與完	
				問,並做合理的應	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	覺描摹。	用。	觀察評量	整性。	
				對。	及部件的表音及表	3. 靈活運用多元描述	3. 用心觀察體會,感	態度評量	◎生命教育	
				2-Ⅲ-4 運用語	義功能。	聲音的方式使文章生	受生活美好。		生 E1 探討生活議	
				調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	動。			題,培養思考的	
				變化輔助口語表	義字。	4. 引用他人話語,支			適當情意與態	
	第壹單元感受			達。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	持自己的立場與觀			度。	
	中 豆 平 儿 感 文 上 活			4-Ⅲ-1 認識常用	用語詞的認念。	點。			◎生涯規劃教育	
第三週	第二課在黑暗	5		國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	5. 能體會生活中各式			涯 E4 認識自己的	
第二週	中乘著音樂飛	J		字,使用 2,200 字。	用語詞的使用。	聲音帶來的樂趣及心			特質與興趣。	
	翔			4-Ⅲ-2 認識文字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	靈富足。				
	711			的字形結構,運用	達的情感與意義。	6. 能學習身障者克服				
				字的部件了解文字	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	障礙,勇於面對人生				
				的字音與字義。	意、主旨、結構與寓	的精神。				
				5-Ⅲ-6 熟習適合	意。					
				學習階段的摘要策	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘					
				略,擷取大意。	法。					
				5-Ⅲ-8 運用自我	Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
				提問、推論等策	的藝術、信仰、思想					
				略,推論文本隱含	等文化內涵。					
				的因果訊息或觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中					
				點。	所反映的個人與家					

				6-Ⅲ-1 根據表達	庭、鄉里、國族及其					
				需要,使用適切的	他社群的關係。					
				標點符號。						
				6-Ⅲ-6 練習各種						
				寫作技巧。						
			國 -E-A1	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 透過文章內容理解	1. 領略作者對陽光的	字形檢核	◎多元文化教育	
			國 -E-B3	通時能尊重不同意	用字的字形、字音和	作者對陽光的各種想	各種想像。	寫字檢核	多E4理解到不同	
				見。	字義。	像。	2. 認識表示顏色的字	仿作評量	文化共存的事	
				4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	2. 了解對周遭事物細	詞,在不同情境下,	觀察評量	實。	
				國字至少 2,700	用字的使用。	心觀察與善用想像能	有不同的意義。		◎閱讀素養教育	
				字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	增進生活的趣味。			閱 E13 願意廣泛	
				4-Ⅲ-2 認識文字	及部件的表音及表	3. 學習運用除了代表			接觸不同類型及	
				的字形結構,運用	義功能。	顏色,在不同情境下			不同學科主題的	
				字的部件了解文字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	不同意義的字。			文本。	
	第壹單元感受			的字音與字義。	用語詞的認念。	4. 練習利用想像、轉				
	生活 生活			5-Ⅲ-4 區分文本	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	化與感官摹寫技巧,				
第四週	第三課色香味	5		中的客觀事實與主	用語詞的使用。	具體的描繪事物。				
	的陽光			觀判斷之間的差	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5. 能體會作者在描寫				
	时初几			別。	達的情感與意義。	陽光的色香味當中,				
				5-Ⅲ-8 運用自我	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	包含著童年回憶。				
				提問、推論等策	意、主旨、結構與寓	6. 能體會作者擅長觀				
				略,推論文本隱含	意。	察生活與用想像描寫				
				的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	生活的樂趣。				
				點。	法。					
				5-Ⅲ-10 結合自己	Bb-Ⅲ-2 人際交流的					
				的特長和興趣,主	情感。					
				動尋找閱讀材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
				6-Ⅲ-1 根據表達	的藝術、信仰、思想					

				需要,使用適切的	等文化內涵。					
					Ca-Ⅲ-1 各類文本中					
				6-Ⅲ-2 培養思考	的飲食、服飾、建築					
				力、聯想力等寫作	形式、交通工具、名					
				基本能力。	勝古蹟及休閒娛樂					
					等文化內涵。					
			國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		1. 閱讀的方法—略	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			國-E-B1	他人的發言,並簡	章結構。	略讀、概讀、選讀、	讀、概讀、選讀、精	聲調檢核	閱E3熟悉與學科	
				要記錄。	 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	精讀。	讀。	寫字檢核	學習相關的文本	
				1-Ⅲ-3 判斷聆聽	意、主旨、結構與寓	2. 能依閱讀目的,使	2. 如何聆聽做筆記。	口語評量	閱讀策略。	
				內容的合理性,並	意。	用合適的閱讀方法,		仿作評量	閱 E10 中、高年	
				分辨事實或意見。		讓閱讀更有效率。		觀察評量	級:能從報章雜	
				2-Ⅲ-3 靈活運用		3. 能學會如何聆聽做		態度評量	誌及其他閱讀媒	
				詞句和說話技巧,		筆記。			材中汲取與學科	
				豐富表達內容。					相關的知識。	
	kk + m - 2 c			2-Ⅲ-4 運用語					閱 E12 培養喜愛	
佐一 '四	第壹單元感受	_		調、表情和肢體等					閱讀的態度。	
第五週	生活	5		變化輔助口語表						
	語文天地一			達。						
				2-Ⅲ-5 把握說話						
				內容的主題、重要						
				細節與結構邏輯。						
				5-Ⅲ-6 熟習適合						
				學習階段的摘要策						
				略,擷取大意。						
				6-Ⅲ-3 掌握寫作						
				步驟,寫出表達清						
				楚、段落分明、符						

				合主題的作品。						
			國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1. 認識油水不相溶的	1. 演練劇本並學習表	字形檢核	◎科技教育	
			國-E-B1	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	原理。	達。	聲調檢核	科E4體會動手實	
				要記錄。	字義。	2. 能讀懂故事發展脈	2. 讀懂故事中的科學	寫字檢核	作的樂趣,並養	
				1-Ⅲ-4 結合科技	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	絡和所運用的科學原	原理。	口語評量	成正向的科技態	
				與資訊,提升聆聽	用字的使用。	理。	3. 學習說明事理的因	仿作評量	度。	
				的效能。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能掌握劇情和角色	果關係。	觀察評量	◎能源教育	
				2-Ⅲ-3 靈活運用	及部件的表音及表	特質,運用合適的聲		態度評量	能 E7 蒐集相關資	
				詞句和說話技巧,	義功能。	調、表情、肢體動作			料、與他人討	
				豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	進行表演。			論、分析、分享	
				2-Ⅲ-4 運用語	義字。	4. 能運用因果句型,			能源議題。	
				調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	清楚、有條理的說明			◎資訊教育	
	第貳單元智慧			變化輔助口語表	用語詞的認念。	事理。			資 E8 認識基本的	
	之鑰			達。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	5. 培養喜歡探究生活			數位資源整理方	
第六週	第四課縣官審	5		4-Ⅲ-1 認識常用	用語詞的使用。	中各現象原理的精			法。	
	石頭			國字至少 2,700	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	神。			◎閱讀素養教育	
	7.1 3页			字,使用 2,200 字。	意義。	6. 感受劇本對話的幽			閱E5發展檢索資	
				4-Ⅲ-2 認識文字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	默趣味與韻律美感。			訊、獲得資訊、	
				的字形結構,運用	達的情感與意義。				整合資訊的數位	
				字的部件了解文字	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				閱讀能力。	
				的字音與字義。	表、圖片、工具列等					
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁	輔助說明。					
				變化和間架結構要	Be-Ⅲ-3 在學習應用					
				領書寫正確及工整	方面,以簡報、讀書					
				的硬筆字。	報告、演講稿等格式					
				5-Ⅲ-8 運用自我	與寫作方法為主。					
				提問、推論等策	Ca-Ⅲ-2 各類文本中					
				略,推論文本隱含	表現科技演進、環境					

				的因果訊息或觀	發展的文化內涵。					
				點。						
				0						
				6-Ⅲ-3 掌握寫作						
				步驟,寫出表達清						
				楚、段落分明、符						
				合主題的作品。						
				6-Ⅲ-5 書寫說明						
				事理、議論的作品。						
			國 -E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 理解議論文的架	1. 學習正反論據的論	字形檢核	◎品德教育	
			國-E-B1	内容的合理性,並	用字的字形、字音和	構。	證方法。	聲調檢核	品E3溝通合作與	
				分辨事實或意見。	字義。	2. 認識諺語與歇後語	2. 認識諺語與歇後語	寫字檢核	和諧人際關係。	
				2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	的意思用法。	3. 認識並列句。	口語評量	◎生涯規劃教育	
				情境的變化,培養	用字的使用。	3. 能分辨文本中的事	4. 用理性、柔和的方	仿作評量	涯E7培養良好的	
				個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	實與觀點。	式說話。	觀察評量	人際互動能力。	
				力,積累說話材料。	及部件的表音及表	4. 能列出適切的正例		態度評量	◎家庭教育	
	第貳單元智慧			4-Ⅲ-2 認識文字	義功能。	與反例,寫出有條理			家 E4 覺察個人情	
第七週	之鑰	5		的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	的議論文。			緒並適切表達,	
第七週	第五課高明說	b		字的部件了解文字	義字。	5. 能了解並列句的關			與家人及同儕適	
	話術			的字音與字義。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	係,正確運用在寫作			切互動。	
				5-Ⅲ-4 區分文本	用語詞的認念。	中。				
				中的客觀事實與主	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	6. 同理他人的感受,				
				觀判斷之間的差	用語詞的使用。	理性、柔和的表達自				
				別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	己的看法。				
				5-Ⅲ-5 認識議論	達的情感與意義。	7. 覺察並改善自己的				
				文本的特徵。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	說話方式,以促進人				
				5-Ⅲ-6 熟習適合	章結構。	際互動。				

	1 1			1		I	I		I	
				學習階段的摘要策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大					
				略,擷取大意。	意、主旨、結構與寓					
				5-Ⅲ-8 運用自我	意。					
				提問、推論等策	Bd-Ⅲ-1 以事實、理					
				略,推論文本隱含	論為論據,達到說					
				的因果訊息或觀	服、建構、批判等目					
				點。	的。					
				6-Ⅲ-3 掌握寫作	Bd-Ⅲ-2 論證方式如					
				步驟,寫出表達清	舉例、正證、反證等。					
				楚、段落分明、符	Bd-Ⅲ-3 議論文本的					
				合主題的作品。	結構。					
			國 -E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1. 了解讀書報告的寫	1. 認識讀書報告的寫	字形檢核	◎品德教育	
			國 -E-B1	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	作格式。	作形式。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感	
				要記錄。	字義。	2. 認識日本作家島田	2. 使用排比句描寫人	寫字檢核	恩。	
				2-Ⅲ-3 靈活運用	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	洋七及其作品。	物性格。	口語評量	◎生涯規劃教育	
				詞句和說話技巧,	用字的使用。	3. 讀懂阿嬤的智慧小	3. 認識條件句。	觀察評量	涯 E12 學習解決	
				豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	語及其意涵。	4. 讀懂文本在生命教	態度評量	問題與做決定的	
	第貳單元智慧			4-Ⅲ-1 認識常用	及部件的表音及表	4. 正確使用四字語詞	育議題的啟示,正向		能力。	
	之鑰			國字至少 2,700	義功能。	與排比修辭造句。	學習。		◎生命教育	
第八週	第六課讀書報	5		字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能了解目的句的關			生 E1 探討生活議	
	告——佐賀的			4-Ⅲ-2 認識文字	義字。	係,並運用在寫作中。			題,培養思考的	
	超級阿嬤			的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	6. 能從閱讀中獲得感			適當情意與態	
				字的部件了解文字	用語詞的認念。	想與啟示。			度。	
				的字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	7. 能體會阿嬤樂觀的				
				4-Ⅲ-3 運用字辭	用語詞的使用。	處世精神與動人的祖				
				典、成語辭典等,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	孫之情。				
				擴充詞彙,分辨詞	達的情感與意義。					
				義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇					

			1		A			1		
				5-Ⅲ-10 結合自己						
				的特長和興趣,主	Ad-Ⅲ-2 篇章的大					
				動尋找閱讀材料。	意、主旨、結構與寓					
				6-Ⅲ-1 根據表達	意。					
				需要,使用適切的	Be-Ⅲ-3 在學習應用					
				標點符號。	方面,以簡報、讀書					
				6-Ⅲ-6 練習各種	報告、演講稿等格式					
				寫作技巧。	與寫作方法為主。					
				6-Ⅲ-8 建立適切	Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
				的寫作態度。	的藝術、信仰、思想					
					等文化內涵。					
			國-E-A2	5-Ⅲ-9 因應不同	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.知道如何議論。	1. 議論三步驟。	字形檢核	◎生命教育	
			國 -E-A3	的目的,運用不同	意、主旨、結構與寓	2. 認識應用類文章—	2. 認識應用類文章。	聲調檢核	生El探討生活議	
				的閱讀策略。	意。	劇本與讀書報告。		寫字檢核	題,培養思考的	
				6-Ⅲ-2 培養思考				口語評量	適當情意與態	
				力、聯想力等寫作				觀察評量	度。	
				基本能力。				態度評量	◎閱讀素養教育	
				6-Ⅲ-6 練習各種					閱 E2 認識與領域	
	第貳單元智慧			寫作技巧。					相關的文本類型	
第九週	之鑰	5							與寫作題材。	
	語文天地二								閱E3熟悉與學科	
									學習相關的文本	
									閱讀策略。	
									閱 E7 發展詮釋、	
									反思、評鑑文本	
									的能力。	
									閱 E14 喜歡與他	
									人討論、分享自	

									己閱讀的文本。
			國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1. 掌握主旨,了解本	1. 能讀懂具體事物、	字形檢核	◎家庭教育
			國 -E-B3	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	詩的表現內涵。	景物所隱藏的抽象情	聲調檢核	家E5了解家庭中
				要記錄。	字義。	2. 能運用聯想,讀懂	感。	寫字檢核	各種關係的互動
				2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	詩的意象情感。	2. 能找到詩的韻腳,	口語評量	(親子、手足、
				通時能尊重不同意	用字的使用。	3. 能學習借景物來間	有感情的朗讀詩。	仿作評量	祖孫及其他親屬
				見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	接抒情的技巧。	3. 學習用「起承轉合」	觀察評量	等)。
				4-Ⅲ-1 認識常用	及部件的表音及表	4. 能有感情的讀出詩	的架構來創作。	態度評量	家E7表達對家庭
				國字至少 2,700	義功能。	的節奏韻律。	4. 判斷詩中事實與想		成員的關心與情
				字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	5. 學習詩中「起承轉	像。		感。
				4-Ⅲ-2 認識文字	用語詞的認念。	合」寫作方法。			◎品德教育
				的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	6. 能讀懂主角與爸爸			品 EJU2 孝悌仁
	第 			字的部件了解文字	用語詞的使用。	深厚的親情。			愛。
	第參單元愛的			的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	7. 能珍惜家人之間的			品E5家庭倫理的
第十週	協奏曲	5		4-Ⅲ-3 運用字辭	達的情感與意義。	情感。			意涵、變遷與私
	第七課魔術師			典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				領域民主化的道
	爸爸			擴充詞彙,分辨詞	意、主旨、結構與寓				德議題。
				義。	意。				◎生涯規劃教育
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Ad-Ⅲ-3 故事、童				生E7發展設身處
				各類文本,並表現	詩、現代散文、少年				地、感同身受的
				抑揚頓挫的變化。	小說、兒童劇等。				同理心及主動去
				5-Ⅲ-3 讀懂與學	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				爱的能力,察覺
				習階段相符的文	表達。				自己從他者接受
				本。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				的各種幫助,培
				5-Ⅲ-7 連結相關	的感悟。				養感恩之心。
				的知識和經驗,提	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
				出自己的觀點,評	件與描寫景物間接				
				述文本的內容。	抒情。				

	ı ı		1				I	I	1	
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
				提問、推論等策	的藝術、信仰、思想					
				略,推論文本隱含	等文化內涵。					
				的因果訊息或觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中					
				點。	所反映的個人與家					
				6-Ⅲ-2 培養思考	庭、鄉里、國族及其					
				力、聯想力等寫作	他社群的關係。					
				基本能力。						
				6-Ⅲ-4 創作童詩						
				及故事。						
			國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1. 掌握主旨,了解本	1. 能讀懂具體事物、	字形檢核	◎家庭教育	
			國-E-B3	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	詩的表現內涵。	景物所隱藏的抽象情	寫字檢核	家E5 了解家庭中	
				要記錄。	字義。	2. 能運用聯想,讀懂	感。	仿作評量	各種關係的互動	
				2-Ⅲ-7 與他人溝	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	詩的意象情感。	2. 能找到詩的韻腳,	觀察評量	(親子、手足、	
				通時能尊重不同意	用字的使用。	3. 能學習借景物來間	有感情的朗讀詩。	態度評量	祖孫及其他親屬	
				見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	接抒情的技巧。	3. 學習用「起承轉合」		等)。	
	第參單元愛的			4-Ⅲ-2 認識文字	及部件的表音及表	4. 能有感情的讀出詩	的架構來創作。		家E7表達對家庭	
佐 1 、四	協奏曲	_		的字形結構,運用	義功能。	的節奏韻律。	4. 判斷詩中事實與想		成員的關心與情	
第十一週	第七課魔術師	5		字的部件了解文字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	5. 學習詩中「起承轉	像。		感。	
	爸爸			的字音與字義。	用語詞的認念。	合」寫作方法。			◎品德教育	
				4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	6. 能讀懂主角與爸爸			品 EJU2 孝悌仁	
				典、成語辭典等,	用語詞的使用。	深厚的親情。			爱。	
				擴充詞彙,分辨詞	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	7. 能珍惜家人之間的			品E5家庭倫理的	
				義。	達的情感與意義。	情感。			意涵、變遷與私	
				5-Ⅲ-7連結相關	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				領域民主化的道	
				的知識和經驗,提	意、主旨、結構與寓				德議題。	
	<u> </u>			•			1		1	

				出自己的觀點,評	意。				◎生涯規劃教育	
					Ad-III-3 故事、童				生 E7 發展設身處	
				5-Ⅲ-8 運用自我	詩、現代散文、少年				地、感同身受的	
					小說、兒童劇等。				同理心及主動去	
					 Bb-Ⅲ-1 自我情感的				 愛的能力,察覺	
				的因果訊息或觀	表達。				自己從他者接受	
				點。	 Bb-Ⅲ-3 對物或自然				的各種幫助,培	
				6-Ⅲ-2 培養思考	 的感悟。				養感恩之心。	
				力、聯想力等寫作	 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事					
				基本能力。	件與描寫景物間接					
				6-Ⅲ-4 創作童詩	 抒情。					
				及故事。						
				6-Ⅲ-6 練習各種						
				寫作技巧。						
			國 -E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 了解作者獨自旅行	1. 感受早期與現今生	字形檢核	◎家庭教育	
			國-E-C1	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	的感受,以及偶遇老	活環境的不同。	寫字檢核	家 E5 了解家庭中	
				要記錄。	字義。	婆婆特殊、美好的經	2. 找出線索,感受人	仿作評量	各種關係的互動	
				2-Ⅲ-4 運用語	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	驗。	物的情緒變化。	觀察評量	(親子、手足、	
				調、表情和肢體等	用字的使用。	2. 讀懂文中的對話,	3. 運用各種感官觀察	態度評量	祖孫及其他親屬	
	第參單元愛的			變化輔助口語表	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	感受主角的情緒起伏	及描寫事物。		等)。	
第十二週	協奏曲	5		達。	及部件的表音及表	變化。			◎品德教育	
- 第十一週 	第八課八歲,一	Э		4-Ⅲ-1 認識常用	義功能。	3. 能感受早期與現今			品 EJU8 關懷行	
	個人去旅行			國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	生活環境的不同。			善。	
				字,使用 2,200 字。	用語詞的認念。	4. 能根據文章線索,			◎安全教育	
				5-Ⅲ-6 熟習適合	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	運用策略推論人物的			安 E11 了解急救	
				學習階段的摘要策	用語詞的使用。	情緒。			的重要性。	
				略,擷取大意。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5. 能運用感官觀察及			◎閱讀素養教育	
				5-Ⅲ-8 運用自我	達的情感與意義。	摹寫寫作。			閱 E4 中高年級後	

				1	ı					
				提問、推論等策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	6. 能了解家人或他			需發展長篇文本	
				略,推論文本隱含	意、主旨、結構與寓	人,是建立良好人際			的閱讀理解能	
				的因果訊息或觀	意。	關係的一環。			力。	
				點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	7. 能體會獨立、勇敢				
				6-Ⅲ-1 根據表達	詩、現代散文、少年	的承擔責任,是成長				
				需要,使用適切的	小說、兒童劇等。	的挑戰。				
				標點符號。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘					
				6-Ⅲ-3 掌握寫作	法。					
				步驟,寫出表達清	Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
				楚、段落分明、符	的藝術、信仰、思想					
				合主題的作品。	等文化內涵。					
				6-Ⅲ-6 練習各種	Cb-Ⅲ-2 各類文本中					
				寫作技巧。	所反映的個人與家					
				6-Ⅲ-8 建立適切	庭、鄉里、國族及其					
				的寫作態度。	他社群的關係。					
			國 -E-A3	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 了解訪問稿的寫作	1. 了解目的句中目的	字形檢核	◎品德教育	
			國 -E-C1	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	格式。	與行動的關係。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行	
				要記錄。	字義。	2. 認識進行訪談的	2. 認識訪問稿形式,	寫字檢核	善。	
				2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	前、中、後階段應有	並完成一篇訪問稿。	口語評量	品E1良好生活習	
	第參單元愛的			容進行判斷和提	及部件的表音及表	的準備跟注意事項。	3. 學習同理他人,並	仿作評量	慣與德行。	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			問,並做合理的應	義功能。	3. 能理解行為目的,	能主動付出關愛行	觀察評量	◎生命教育	
第十三週	協奏曲	5		對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	並敘寫意思完整又合	動。	態度評量	生 E1 探討生活議	
	第九課紅鼻子			4-Ⅲ-1 認識常用	義字。	理的目的句。			題,培養思考的	
	醫生			國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	4. 能依照訪問稿的格			適當情意與態	
				字,使用 2,200 字。	用語詞的使用。	式完成一篇訪問稿。			度。	
				5-Ⅲ-6 熟習適合	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	5. 從文章中體會紅鼻			生 E7 發展設身處	
				學習階段的摘要策	文本中的作用。	子關懷小丑協會無私			地、感同身受的	
				略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	的服務與關懷精神。			同理心及主動去	
	L.									

				5-Ⅲ-8 運用自我	意、主旨、結構與寓	6. 培養同理心,並能			爱的能力,察覺	
				提問、推論等策	意。	主動實踐關懷行動的			自己從他者接受	
				略,推論文本隱含	Be-Ⅲ-3 在學習應用	習慣。			的各種幫助,培	
				的因果訊息或觀	方面,以簡報、讀書				養感恩之心。	
				點。	報告、演講稿等格式					
				6-Ⅲ-1 根據表達	與寫作方法為主。					
				需要,使用適切的	Bb-Ⅲ-2 人際交流的					
				標點符號。	情感。					
				6-Ⅲ-3 掌握寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
				步驟,寫出表達清	的藝術、信仰、思想					
				楚、段落分明、符	等文化內涵。					
				合主題的作品。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中					
				6-Ⅲ-6 練習各種	所反映的個人與家					
				寫作技巧。	庭、鄉里、國族及其					
				6-Ⅲ-8 建立適切	他社群的關係。					
				的寫作態度。						
			國 -E-B3	6-Ⅲ-2 培養思考	Bd-Ⅲ-1 以事實、理	1. 能讀懂文章中的抒	1. 文章常見的抒情方	字形檢核	◎生命教育	
			國 -E-C1	力、聯想力等寫作	論為論據,達到說	情。	式。	聲調檢核	生E3理解人是會	
				基本能力。	服、建構、批判等目	2. 能找出文章中的對	2. 對話句的運用。	寫字檢核	思考、有情緒、	
				6-Ⅲ-3 掌握寫作	的。	話句並運用。	3. 訪問的注意事項。	口語評量	能進行自主決定	
	然为四一众 。			步驟,寫出表達清	Bd-Ⅲ-2 論證方式如	3. 能成為訪問高手。			的個體。	
the land	第參單元愛的	_		楚、段落分明、符	舉例、正證、反證等。				◎閱讀素養教育	
第十四週	協奏曲	5		合主題的作品。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的				閱 E2 認識與領域	
	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明	結構。				相關的文本類型	
				事理、議論的作品。					與寫作題材。	
				6-Ⅲ-6 練習各種					◎戶外教育	
				寫作技巧。					户 E2 豐富自身與	
									環境的互動經	

			1	T			T		1	
									驗,培養對生活	
									環境的覺知與敏	
									感,體驗與珍惜	
									環境的好。	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			國-E-C1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1. 能讀懂文章順序,	1. 讀懂遊記文章敘述	字形檢核	◎環境教育	
			國-E-C3	内容的合理性,並	用字的字形、字音和	了解倒叙的寫作方	順序:倒敘法。	聲調檢核	環EI 參與戶外學	
				分辨事實或意見。	字義。	法。	2. 運用標點符號補充	寫字檢核	習與自然體驗,	
				2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	2. 透過深度閱讀文	說明:夾注號、破折	口語評量	覺知自然環境的	
				情境的變化,培養	用字的使用。	本,認識古文明的輝	號。	仿作評量	美、平衡、與完	
				個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	煌展現。	3. 透過觀察與描述,	觀察評量	整性。	
				力,積累說話材料。	及部件的表音及表	3. 適切運用標點符	宏觀表達個人想法,	態度評量	◎國際教育	
	笠			4-Ⅲ-1 認識常用	義功能。	號,精簡文句,清楚	了解古文明之獨特魅		國 E5 體認國際文	
	第肆單元文明 時以			國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	表達。	カ。		化的多樣性。	
第十五週	時光機	5		字,使用 2,200 字。	用語詞的使用。	4. 能透過具體描寫景			◎閱讀素養教育	
	第十課沉默的			4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	物,宏觀表達個人感			閱 E10 中、高年	
	動物園			典、成語辭典等,	文本中的作用。	受。			級:能從報章雜	
				擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	5. 了解與感受古文明			誌及其他閱讀媒	
				義。	章結構。	的魅力,拓展視野。			材中汲取與學科	
				5-Ⅲ-6 熟習適合	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	6. 體悟人與自然共存			相關的知識。	
				學習階段的摘要策	意、主旨、結構與寓	共榮, 互為彼此, 也				
				略,擷取大意。	意。	互為輝映。				
				5-Ⅲ-7連結相關	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘					
				的知識和經驗,提	法。					

				出自己的觀點,評	Ca-Ⅲ-1 各類文本中					
					的飲食、服飾、建築					
					形式、交通工具、名					
					勝古蹟及休閒娛樂					
				本中議題的訊息或						
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中					
					的藝術、信仰、思想					
				館(室)、科技與網						
				路,進行資料蒐						
				集、解讀與判斷,						
				提升多元文本的閱						
				讀和應用能力。						
				6-Ⅲ-1 根據表達						
				需要,使用適切的						
				標點符號。						
				6-Ⅲ-6 練習各種						
				寫作技巧。						
			國-E-B3	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 了解秦兵馬俑的由	1. 讀懂說明古文物的	字形檢核	◎人權教育	
			國-E-C3	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	來。	方式。	聲調檢核	人E2 關心周遭不	
				要記錄。	字義。	2. 認識古文物的價	2. 利用空間式文章架	寫字檢核	公平的事件,並	
				1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	值。	構寫作。	口語評量	提出改善的想	
	第肆單元文明			講、新聞話語情境	用字的使用。	3. 能以空間順序,有	3. 善用四字語詞描寫	仿作評量	法。	
第十六週	時光機	5		及其情感,聽出不	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	條理的說明事物。	神態。	觀察評量	◎生命教育	
	第十一課地下			同語氣,理解對方	及部件的表音及表	4. 能做人物表情、動		態度評量	生 E6 從日常生活	
	護衛軍			所傳達的情意,表	義功能。	作等外觀的描寫。			中培養道德感以	
				現適切的回應。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	5. 能探究歷史文化,			及美感,練習做	
				2-Ⅲ-1 觀察生活	用語詞的使用。	並感受古文物之美。			出道德判斷以及	
				情境的變化,培養	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	6. 能培養欣賞與保護			審美判斷,分辨	

				個人咸受和思维能	達的情感與意義。	古文物的態度。			事實和價值的不	
				力,積累說話材料。	·	10人似机态文			同。	
					意、主旨、結構與寓				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				·	意。				資E8認識基本的	
					Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客				數位資源整理方	
					觀、理性的說明,如				数位 貝 / 你 定 生 / /	
									本。 ◎ 多元文化教育	
					科學知識、產品、環					
				字的部件了解文字					多E4理解到不同	
					Ca-Ⅲ-1 各類文本中				文化共存的事	
					的飲食、服飾、建築				實。	
					形式、交通工具、名				◎閱讀素養教育	
				略,推論文本隱含	勝古蹟及休閒娛樂				閱 E2 認識與領域	
				的因果訊息或觀	等文化內涵。				相關的文本類型	
				點。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				與寫作題材。	
				6-Ⅲ-3 掌握寫作	所反映的個人與家					
				步驟,寫出表達清	庭、鄉里、國族及其					
				楚、段落分明、符	他社群的關係。					
				合主題的作品。						
			國 -E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1. 了解金字塔的形成	1. 讀懂標題。	字形檢核	◎多元文化教育	
			國-E-B1	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	及建造目的。	2. 連結圖文。	聲調檢核	多E4理解到不同	
				要記錄。	字義。	2. 認識事物類說明文	3. 書寫事物類說明	寫字檢核	文化共存的事	
	第肆單元文明			2-Ⅲ-5 把握說話	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	的文章結構及說明手	文。	口語評量	實。	
htt 1	時光機	_		內容的主題、重要	用字的使用。	法。	4. 認識古文明文化。	仿作評量	◎閱讀素養教育	
第十七週	第十二課金字	5		細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能找出標題與相對		觀察評量	閱 E13 願意廣泛	
	塔之謎			4-Ⅲ-1 認識常用	及部件的表音及表	應的內容重點。		態度評量	接觸不同類型及	
				國字至少 2,700	義功能。	4. 能從文章中學習說			不同學科主題的	
				字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	明手法,準確呈現事			文本。	
				5-Ⅲ-3 讀懂與學	用語詞的使用。	物的特點。				
					l				1	

習階段相符的文 AC-Ⅲ-2基礎句型結 5. 藉由認識金字塔, 本。 構。 體會古埃及人的文明 5-Ⅲ-6熟習適合 Ad-Ⅲ-2篇章的大 與智慧。 學習階段的摘要策 意、主旨、結構與寓	
5-Ⅲ-6 熟習適合 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 與智慧。 學習階段的摘要策 意、主旨、結構與寓	
學習階段的摘要策 意、主旨、結構與寓	
略,擷取大意。 意。	
[5-Ⅲ-9 因應不同 BC-Ⅲ-2 描述、列	
的閱讀策略。	
6-Ⅲ-1 根據表達 法。	
需要,使用適切的 Bc-Ⅲ-3 數據、圖	
標點符號。 表、圖片、工具列等	
6-Ⅲ-3 掌握寫作 輔助說明。	
步驟,寫出表達清 Bc-Ⅲ-4 說明文本的	
楚、段落分明、符 結構。	
合主題的作品。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中	
6-Ⅲ-6 練習各種 的飲食、服飾、建築	
寫作技巧。 形式、交通工具、名	
6-Ⅲ-8 建立適切 勝古蹟及休閒娛樂	
的寫作態度。 等文化內涵。	
國 $-E-A1$ $5-III-1$ 流暢朗讀 $Ad-III-3$ 故事、童 $1.$ 能知道如何修改文 $1.$ 修改文章的做法。 字形檢核 \bigcirc 閱讀素養教育	
國-E-B3 各類文本,並表現 詩、現代散文、少年 章。 2. 各種說明類文章的 聲調檢核 閱 E2 認識與領域	
抑揚頓挫的變化。 小說、兒童劇等。 2.能分辨各種說明類 差異。 寫字檢核 相關的文本類型	
第肆單元文明 5-Ⅲ-3 讀懂與學 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 文章。 口語評量 與寫作題材。	
第十八週 時光機 5 習階段相符的文 觀察評量 閲E3熟悉與學科	
語文天地四 本。	
5-Ⅲ-9 因應不同 閲讀策略。	
的目的,運用不同 閲 E7 發展詮釋、	
的閱讀策略。	

				5-Ⅲ-10 結合自己					的能力。	
				的特長和興趣,主						
				動尋找閱讀材料。						
				5-Ⅲ-11 大量閱讀						
				多元文本,辨識文						
				本中議題的訊息或						
				觀點。						
			國 -E-A3	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 認識詳、略寫在文	1. 練習觸覺摹寫的方	字形檢核	◎戶外教育	
			國-E-C1	他人的發言,並簡	用字的字形、字音和	章內容呈現的功能。	法。	聲調檢核	户E2豐富自身與	
				要記錄。	字義。	2. 知道作者對事件描	2. 分析、比較,了解	寫字檢核	環境的互動經	
				2-Ⅲ-1 觀察生活	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	寫不同分量安排的用	詳寫、略寫的比例。	口語評量	驗,培養對生活	
				情境的變化,培養	用字的使用。	意。	3. 透過詳寫、略寫剪	仿作評量	環境的覺知與敏	
				個人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 學會觸覺摹寫的技	裁寫作材料。	觀察評量	感,體驗與珍惜	
				力,積累說話材料。	及部件的表音及表	巧並加以運用。		態度評量	環境的好。	
				2-Ⅲ-7 與他人溝	義功能。	4. 分辨詳寫、略寫,			户E3善用五官的	
				通時能尊重不同意	Ab-Ⅲ-54, 500 個常	並妥善分配,讓文章			感知,培養眼、	
				見。	用語詞的認念。	層次更豐富。			耳、鼻、舌、觸	
第十九週	「讀寫練功房」	5		4-Ⅲ-1 認識常用	Ab-Ⅲ-63, 700 個常	5. 能體會赤腳走路的			覺及心靈對環境	
	打赤腳			國字至少 2,700	用語詞的使用。	感受。			感受的能力。	
				字,使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	6. 培養自得其樂的態			◎生涯規劃教育	
				5-Ⅲ-3 讀懂與學	構。	度並體會生活中的美			涯E8對工作/教	
				習階段相符的文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	好。			育環境的好奇	
				本。	意義。				<i>₺</i> •	
				5-Ⅲ-8 運用自我	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				◎閱讀素養教育	
				提問、推論等策	達的情感與意義。				閱E3熟悉與學科	
				略,推論文本隱含	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				學習相關的文本	
				的因果訊息或觀	意、主旨、結構與寓				閱讀策略。	
				點。	意。					

				5-Ⅲ-10 結合自己	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘					
				的特長和興趣,主						
					Bb-Ⅲ-1 自我情感的					
				6-Ⅲ-1 根據表達						
					Bb-Ⅲ-3 對物或自然					
					的感悟。					
				6-Ⅲ-2 培養思考						
				力、聯想力等寫作						
				基本能力。						
				6-Ⅲ-6 練習各種						
				寫作技巧。						
			國-E-B1		 Ab-Ⅲ-3 常用字部首	1. 認識用具體事物表	1. 用具體事物表達抽	字形檢核	◎閱讀素養教育	
				·		達抽象情感的寫作方		聲調檢核	閲 E7 發展詮釋、	
				要記錄。		法。	(間接抒情)。	寫字檢核	反思、評鑑文本	
						C		口語評量	的能力。	
				情境的變化,培養		和「間接」抒情呈現	·		◎人權教育	
								觀察評量	人E4表達自己對	
						3. 比較及對照文本資	. –	態度評量	一個美好世界的	
				2-Ⅲ-4 運用語	·	訊,評述內容,發表	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10.751 E	想法,並聆聽他	
第二十週	「讀寫練功房」	5			意、主旨、結構與寓				人的想法。	
	飛翔的雲雀			變化輔助口語表		4. 取材時能留意有助			◎生命教育	
				達。		於營造情境或抒發情			生 E7 發展設身處	
					詩、現代散文、少年				地、感同身受的	
				習階段相符的文		5. 能同理並尊重與自			同理心及主動去	
				本。		己看法不同的他人。			爱的能力,察覺	
				5-Ⅲ-6 熟習適合		6. 用欣賞的眼光看待			自己從他者接受	
						事物,可以幫助自我			的各種幫助,培	
				略,擷取大意。	表達。	及他人建立自信。			養感恩之心。	
				1-X-1-7-10					V 201.72	

5-Ⅲ-7 連結相關	Bb-Ⅲ-2 人際交流的
的知識和經驗,提	情感。
出自己的觀點,評	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
述文本的內容。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事
5-Ⅲ-8 運用自我	件與描寫景物間接
提問、推論等策	抒情。
略,推論文本隱含	
的因果訊息或觀	
點。	
6-Ⅲ-6 練習各種	
寫作技巧。	