

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣民雄鄉三興國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

設計者：謝芳美

#### 第一學期

|      |   |      |                  |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第三冊  | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                      |                                   | 學習目標                                    | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |    |              | 學習表現                      | 學習內容                              |   |  |                               |  |                      |
| 第一週        | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 2  | 綜-E-A2       | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。<br>2.培養正確的學習態度及習慣。 | (一)體檢內外學習力<br>1.能覺察影響自己活動及學習的因素。<br>2.能培養好的學習態度及 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎家庭教育<br>家E4 覺察個人<br>情緒並適切表<br>達，與家人及同 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                       |                                      | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
|            |                    |        |              | 學習表現                       | 學習內容                                 |   |  |                               |   |                      |
|            |                    |        |              |                            |                                      | 3.運用不同層次的學習策略在學習上。  | 習慣。  |                               | 儕適切互動。  |                      |
| 第二週        | 一、學習快易通<br>1.學習有妙方 | 2      | 綜-E-A2       | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。    | 1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。<br>2.培養正確的學習態度及習慣。<br>3.運用不同層次的學習策略在學習上。                             | (二)學習技巧大公開<br>1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。<br>2.能適切運用理解、應用等學習策略。                                  | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                               |                      |
| 第三週        | 一、學習快易通<br>2.學習行動力 | 2      | 綜-E-A2       | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。    | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。<br>2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。   | (一)學習 GO! GO! GO!<br>1.能說出自己運用的學習方法。<br>2.能運用檢核表檢核學習狀況。                                    | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                               |                      |
| 第四週        | 一、學習快易通<br>2.學習行動力 | 2      | 綜-E-A2       | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。    | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。<br>2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。   | (二)調整後再出發<br>1.能找到修正學習的方法。<br>2.能在實踐後分享自己的學習經驗。  | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                               |                      |
| 第五週        | 二、啟動心能量<br>1.生活事件簿 | 2      | 綜-E-B1       | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。<br>2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。<br>3.覺察同樣一件事情，可 | (一)生活事件簿<br>1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。<br>2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。<br>(二)關鍵的想法<br>1.省思想法對情緒及行為 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                            | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                       |                                      | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------------|----|--------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|----------------------|
|            |                                 |    |              | 學習表現                       | 學習內容                                 |  |   |                               |   |                      |
|            |                                 |    |              |                            |                                      | 以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。<br>4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。  |   |                               | 儕適切互動。  |                      |
| 第六週        | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿             | 2  | 綜-E-B1       | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。<br>2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。<br>3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。<br>4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | (三)腦力激盪 GO<br>1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。<br>2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。                             | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |                      |
| 第七週        | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手 | 2  | 綜-E-B1       | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。<br>2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。<br>3.覺察同樣一件事情，可  | (四)小小行動家<br>1.參與小組討論，練習找出正向想法。<br>2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。<br>(一)正向的魔力<br>1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同       |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                       |                                      | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式              | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                       | 學習內容                                 |  |  |                   |  |                      |
|            |                     |        |              |                            |                                      | <p>以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> | 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。  |                   | 儕適切互動。   |                      |
| 第八週        | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手 | 2      | 綜-E-B1       | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | <p>1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>  | <p>(二)正向好策略</p> <p>1.體驗正向的行動策略，並分享心得。</p> <p>(三)正向的實踐</p> <p>1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p> | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |                      |
| 第九週        | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 2      | 綜-E-A1       | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。   | <p>1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2.藉由職業達人的邀</p>  | <p>(一)職業類別印象</p> <p>1.職業「我演你猜」遊戲。</p> <p>2.遊戲後的分享討論與省思。</p> <p>(二)工作的意義</p>  | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇</p>                             |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                 |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|----------------------|--|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                 | 學習內容   |   |  |                               |   |                      |
|            |                     |        |              |                      |  | 請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。   | 1.各種職業的工作內容與特色。<br>2.了解工作的意義。<br>(三)小小記者來報導<br>1.訪問家人職業工作內容並記錄。<br>2.分享記錄過程的心得、感受。                       |                               | 心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。   |                      |
| 第十週        | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 2      | 綜-E-A1       | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。                       | 1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。<br>2.藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。 | (四)職業達人見面會<br>1.職業達人的邀請。<br>2.了解與省思職業達人<br>之分享。<br>(五)尊重與感謝<br>1.表達對家人工作之感謝。                             | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                      |
| 第十一週       | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談 | 2      | 綜-E-A1       | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。<br>2.省思各行各業的貢獻與重要性,並表達感謝。                  | (一)工作的實作體驗<br>1.工作時的情形與問題。<br>2.問題情況的探討。<br>(二)參訪活動籌備會<br>1.選擇想要參訪的機構或工廠。<br>2.與同學完成參訪準備工作。<br>(三)工作甘苦分享 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                          |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|----------------------|
|            |                      |        |              | 學習表現                          | 學習內容  |   |  |                               |   |                      |
|            |                      |        |              |                               |   |   | 1.完成參訪活動紀錄表。   |                               |   |                      |
| 第十二週       | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談  | 2      | 綜-E-A1       | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。                  | 1.藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。<br>2.省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。 | 1.完成參訪活動紀錄表。<br>(四)參訪後省思<br>1.參訪活動的心得及看法分享。<br>2.對工作人員表達感謝。<br>(五)自我的努力<br>1.省思實踐的具體行動或方法。                           | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。   |                      |
| 第十三週       | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索 | 2      | 綜-E-B2       | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。<br>2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。<br>3.繪製出社區資源地圖。  | (一)社區好便利<br>1.完成社區資源與機構拼圖,並說出名稱和能解決的問題。<br>2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。<br>(二)社區資源通<br>1.說出使用社區資源與機構的時機。<br>2.說出使用社區資源與機構的方法。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                          |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式              | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------------------|--------|--------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------|--|----------------------|
|            |                                  |        |              | 學習表現                          | 學習內容  |   |  |                   |  |                      |
|            |                                  |        |              |                               |   |   |  |                   | 環境的好。  |                      |
| 第十四週       | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行 | 2      | 綜-E-B2       | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。<br>2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。<br>3.繪製出社區資源地圖。<br>4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。<br>5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (三)社區資源地圖<br>1.知道製作地圖的基本要件。<br>2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。<br>3.完成社區資源地圖。<br>(一)社區踏查<br>1.知道社區踏查前的準備事項。<br>2.規劃社區踏查活動。<br>3.分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                      |
| 第十五週       | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行              | 2      | 綜-E-B2       | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常         | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。<br>2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。   | (一)社區踏查<br>1.知道社區踏查前的準備事項。<br>2.規劃社區踏查活動。<br>3.分享社區踏查活動後的感想。   | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎家庭教育<br>家 E13 熟悉與家   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                          |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                          | 學習內容  |   |  |                               |  |                      |
|            |                     |        |              |                               | 生活問題的行動。  |   |  |                               | 庭生活相關的社區資源。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。   |                      |
| 第十六週       | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行 | 2      | 綜-E-B2       | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。<br>2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (二)社區資源多<br>1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。<br>2.說出使用社區資源與機構的注意事項。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                                   |        |              | 學習表現                                  | 學習內容   |  |   |                               |  |                      |
| 第十七週       | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO             | 2      | 綜-E-A3       | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。                            | 1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。  | (一)體驗活動與省思<br>1.「小心！危險來了」體驗活動。<br>2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。<br>(二)辨識危險情境與線索<br>1.辨識潛藏的危險情境。<br>2.師生歸納危險線索的辨識。<br>(三)自我保護討論與演練<br>1.討論自我保護的方法。<br>2.進行情境演練。<br>3.師生歸納自我保護的方法。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                      |
| 第十八週       | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO<br>2. 勇敢說出來 | 2      | 綜-E-A3       | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。<br>3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (四)重新演練再省思<br>1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。<br>2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。<br>(一)生活經驗分享<br>1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。   | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                                  | 學習內容   |   |   |                               |  |                      |
|            |                     |        |              |                                       |  |   |   |                               | 道。   |                      |
| 第十九週       | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 2      | 綜-E-A3       | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (二)新聞事件分享與省思<br>1.分享並省思對新聞事件的看法。<br>(三)認識校園霸凌<br>1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。   | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                      |
| 第二十週       | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 2      | 綜-E-A3       | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (四)跟霸凌 say no<br>1.討論自我保護的方法。<br>2.認識「自我保護五方法」。<br>3.討論並演出情境劇，進行反思。<br>(五)誰來保護我<br>1.認識可以保護我們的人或法令。<br>2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                  |  | 學習目標                                  | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                                  | 學習內容   |                                       |   |                               |  |                      |
|            |                     |        |              |                                       |  |                                       |   |                               | 道。   |                      |
| 第二十一週      | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 2      | 綜-E-A3       | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | (四)跟霸凌 say no<br>1.討論自我保護的方法。<br>2.認識「自我保護五方法」。<br>3.討論並演出情境劇，進行反思。<br>(五)誰來保護我<br>1.認識可以保護我們的人或法令。<br>2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量、<br>實作評量、<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                      |

第二學期

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第四冊   | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|----|--------------|-------------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                     |    |              | 學習表現                                | 學習內容   |   |  |                             |   |                      |
| 第一週        | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 2  | 綜-E-B1       | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | (一)你我來溝通<br>1. 分享溝通的經驗與方式。<br>2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                |   | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                                | 學習內容  |  |   |                         |  |                      |
|            |                     |        |              |                                     | 技巧。   | 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  |   |                         | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  |                      |
| 第二週        | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 2      | 綜-E-B1       | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。<br>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | (二)一起來運球<br>1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。<br>2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。<br>(三)溝通事件簿<br>1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。<br>2. 分享溝通經驗及學習收穫。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |                      |
| 第三週        | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意 | 2      | 綜-E-B1       | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。<br>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。<br>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。                         | (一)道歉萬花筒<br>1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。<br>2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。<br>(二)我說給你聽<br>1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。                     | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，             |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                       |        |              | 學習表現                                | 學習內容  |  |  |                             |  |                      |
|            |                       |        |              |                                     |   |  | 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。  |                             | 並討論與遵守團體的規則。   |                      |
| 第四週        | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意   | 2      | 綜-E-B1       | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。<br>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。<br>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | (三)誠摯的道歉<br>1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。<br>2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。<br>3. 分享道歉行動後的反思及收穫。                                      | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |                      |
| 第五週        | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合 | 2      | 綜-E-B3       | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。       | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | ◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。   | (一)生活中的創意發明<br>1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。<br>2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。<br>(二)創意發明大蒐集分享<br>1. 完成創意發明大蒐集評量單。<br>2. 分享蒐集到的生活創意發明。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                          |                    | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                    | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------------------|--------|--------------|-------------------------------|--------------------|---|--|-------------------------|--|----------------------|
|            |                                     |        |              | 學習表現                          | 學習內容               |   |  |                         |  |                      |
|            |                                     |        |              |                               |                    |   | 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。   |                         |  |                      |
| 第六週        | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>2. 問題解決有妙招 | 2      | 綜-E-B3       | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。<br>2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (三)認識創意策略<br>1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。<br>2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。<br>(一)我的問題解決經驗分享<br>1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |                      |
| 第七週        | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招               | 2      | 綜-E-B3       | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。   | (二)問題解決有方法<br>1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。<br>(三)問題解決有步驟<br>1. 認識問題解決的步驟。<br>2. 動手規劃並進行實作。<br>3. 省思問題解決的實踐過程。     | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |                      |
| 第八週        | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招               | 2      | 綜-E-B3       | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創  | (四)成果發表與省思<br>1. 透過專題成果分享會進行成果分享。<br>2. 透過分享會進行省思並   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                         |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------|------------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                      |        |              | 學習表現                         | 學習內容   |  |   |                             |  |                      |
|            |                      |        |              |                              |  | 察。<br><br>意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。                            | 對他人的做法表達正向回饋。<br><br>3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。           |                             | ◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。   |                      |
| 第九週        | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子 | 2      | 綜-E-C1       | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | (一)受助與助人<br>1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。<br>2. 能說出受助與助人的感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎戶外教育<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動， |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                         | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                     |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------------|--------|--------------|--|--|--|---|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                              |        |              | 學習表現                                     | 學習內容   |  |   |                             |   |                      |
|            |                              |        |              |  |  |  |   |                             | 認識地方環境，<br>如生態、環保、<br>地質、文化等的<br>戶外學習。  |                      |
| 第十週        | 三、快樂小志<br>工<br>1. 散播助人種<br>子 | 2      | 綜-E-C1       | 3b-II-1 參與<br>學校或社區服<br>務活動，並分<br>享服務心得。 | Cb-II-1 服務<br>對象的了解與<br>適切服務。<br>Cb-II-2 服務<br>行動的參與與<br>分享。 | ◆透過接受過幫助及幫<br>助別人的經驗分享，覺察<br>他人被服務的需求，了解<br>服務他人應注意的事<br>項，並建立助人不求回報<br>的觀念。 | (二)幫助他人應注意的事<br>項<br>1. 能觀察、了解別人需要<br>的協助，並適切的助人。<br>2. 知道幫助別人時應注意<br>的事情。<br>3. 具備助人不求回報的觀<br>念。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外<br>學習與自然體<br>驗，覺知自然環<br>境的美、平衡、<br>與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好<br>的人際互動能<br>力。<br>◎戶外教育<br>戶 E6 學生參與<br>校園的環境服<br>務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校<br>校外教學活動，<br>認識地方環境， |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                      | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                         |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------|--------|--------------|------------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                           |        |              | 學習表現                         | 學習內容   |   |   |                             |   |                      |
|            |                           |        |              |                              |  |   |   |                             | 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。   |                      |
| 第十一週       | 三、快樂小志工<br>2. 校園服務開<br>麥拉 | 2      | 綜-E-C1       | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | (一)小志工起步走<br>1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。<br>2. 了解並加強志工服務能力。<br>3. 充分做到服務前的準備工作。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎戶外教育<br>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                          | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                     |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------------|--------|--------------|--|--|---|--|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                               |        |              | 學習表現                                     | 學習內容   |   |  |                             |  |                      |
|            |                               |        |              |  |  |   |  |                             | 地質、文化等的<br>戶外學習。   |                      |
| 第十二週       | 三、快樂小志<br>工<br>2. 校園服務開<br>麥拉 | 2      | 綜-E-C1       | 3b-II-1 參與<br>學校或社區服<br>務活動，並分<br>享服務心得。 | Cb-II-1 服務<br>對象的了解與<br>適切服務。<br>Cb-II-2 服務<br>行動的參與與<br>分享。 | ◆透過學校情境的服務<br>歷程，省思事前的準備及<br>解決問題的能力，並持續<br>服務工作，落實助人為樂<br>的服務精神。 | (二)助人為快樂之本<br>1. 實際從事校園服務工<br>作。<br>2. 記錄校園服務工作心得<br>感想與被服務者回饋。<br>3. 遇到問題時能找到解決<br>的方法。<br>4. 說出服務後的感想及檢<br>討改進，並持續服務工作。<br>5. 能以身為小志工為榮。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外<br>學習與自然體<br>驗，覺知自然環<br>境的美、平衡、<br>與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好<br>的人際互動能<br>力。<br>◎戶外教育<br>戶E6 學生參與<br>校園的環境服<br>務、處室的服務。<br>戶E7 參加學校<br>校外教學活動，<br>認識地方環境，<br>如生態、環保、<br>地質、文化等的 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                              |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                                   |        |              | 學習表現                              | 學習內容                                       |   |   |                             |   |                      |
|            |                                   |        |              |                                   |  |   |   |                             | 戶外學習。   |                      |
| 第十三週       | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少             | 2      | 綜-E-C1       | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                        | ◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。   | (一)全球環境問題<br>1. 分享蒐集的環境破壞資料。<br>2. 知道形成環境問題的原因。<br>3. 了解環境問題造成的影響。                          | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |                      |
| 第十四週       | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少<br>2. 環保小推手 | 2      | 綜-E-C1       | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。<br>2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環 | (二)生存空間大挑戰<br>1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。<br>2. 知道環境破壞對生活的影響。<br>(一)環保團體大蒐集<br>1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                              |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                     |        |              | 學習表現                              | 學習內容                                       |   |   |                             |   |                      |
|            |                     |        |              |                                   |  | 保行動中的體驗與心得。                                 | 2. 了解推行環保行動的理由。                                   |                             | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  |                      |
| 第十五週       | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手 | 2      | 綜-E-C1       | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (二)生活環保<br>1. 說出自己和家人做過的環保行動<br>2. 討論不同環境問題的改善方式。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                            | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------------------|--------|--------------|--|--|--|---|-----------------------------|---|----------------------|
|            |                                 |        |              | 學習表現   | 學習內容   |  |   |                             |   |                      |
| 第十六週       | 四、地球守衛<br>隊<br>2. 環保小推手         | 2      | 綜-E-C1       | 3d-II-1 覺察<br>生活中環境的<br>問題，探討並<br>執行對環境友<br>善的行動。          | Cd-II-1 生活<br>中環境問題的<br>覺察。<br>Cd-II-2 環境<br>友善的行動與<br>分享。 | ◆觀察生活周遭推動的<br>環保行動，規劃自己的環<br>境改善行動，並分享在環<br>保行動中的體驗與心得。  | (三)綠天使行動<br>1. 擬定自己的環境改善行<br>動。<br>2. 省思改善行動過程中遇<br>到的問題與解決之道。                      | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎環境教育<br>環 E9 覺知氣候<br>變遷會對生活、<br>社會及環境造成<br>衝擊。<br>環 E10 覺知人類<br>的行為是導致氣<br>候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常<br>生活節約用水、<br>用電、物質的行<br>為，減少資源的<br>消耗。<br>◎能源教育<br>能 E8 於家庭、校<br>園生活實踐節能<br>減碳的行動。 |                      |
| 第十七週       | 五、文化旅行<br>趣<br>1. 生活文化快<br>樂 GO | 2      | 綜-E-C3       | 3c-II-1 參與<br>文化活動，體<br>會文化與生活<br>的關係，並認<br>同與肯定自己<br>的文化。 | Cc-II-1 文化<br>活動的參與。<br>Cc-II-2 文化<br>與生活的關係<br>及省思。       | ◆透過文化活動的參與<br>經驗分享、資料蒐集等方<br>式，了解文化活動的內容<br>和意義，藉由討論與分<br>享，知道文化活動與生活<br>上的關係，反思參加文化<br>活動的意義。 | (一)文化活動印象<br>1. 文化活動知識通。<br>2. 分享活動後想法。<br>(二)文化活動專題報告<br>1. 製作專題。<br>2. 專題上臺報告與討論。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同<br>社會中的性別文<br>化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                   |  | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------|--------|--------------|--|--|--|--|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                         |        |              | 學習表現                                   | 學習內容                                     |  |  |                             |  |                      |
|            |                         |        |              |  |  |  |  |                             | ◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |                      |
| 第十八週       | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO | 2      | 綜-E-C3       | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | (三)文化活動專題探究<br>1. 專題報告心得分享。<br>(四)文化印象與反思<br>1. 了解文化活動與生活上的關係。<br>2. 討論參加者參加活動的原因。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                      |
| 第十九週       | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美      | 2      | 綜-E-C3       | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活                 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化           | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對                                       | (一)參與文化活動之籌備<br>1. 討論與確定參加的文化活動。   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆       | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文   |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                   |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                        | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|----------------------|
|            |                    |        |              | 學習表現                                   | 學習內容   |   |   |                             |  |                      |
|            |                    |        |              | 的關係，並認同與肯定自己的文化。                       | 與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。                               | 自己文化的認同與肯定。                                 | 2. 活動之準備和工作分配。<br>(二)活動的點點滴滴<br>1. 參與文化活動與訪談人物。<br>2. 完成參與文化活動紀錄。   | 評量                          | 化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。     |                      |
| 第二十週       | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 2      | 綜-E-C3       | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (三)文化活動博覽會<br>1. 文化活動成果發表。<br>2. 完成文化活動博覽會展覽。<br>(四)文化與生活的省思<br>1. 文化與生活的關聯性。<br>(五)自我的努力<br>1. 欣賞不同的文化美。<br>2. 肯定自己的文化美。<br>3. 轉變優質的文化美。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入                 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|------|------|----------------------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |                      |                      |
|            |      |        |              |      |      |      |      |      | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                      |