

嘉義縣 中林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園蔬菜端上桌	課程 設計者	郭明水	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新			與學校願景呼應之說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>教導學生友善土地不用農藥、不施化肥種植蔬菜安全健康，永續又環保。</li> <li>引導學生在種植蔬菜的期間觀察蔬菜的生長情形，讓孩子親自體驗食材從土地到餐桌的完整過程。</li> <li>讓學生料理自種蔬菜，在他們覺得新鮮、有趣、好吃的情況下，引導學生飲食均衡才健康的概念。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備探索友善耕種的能力，透過體驗種植蔬菜與實踐不用農藥、不施化肥的種植方法，處理友善耕耘、永續又環保的課題。</li> <li>具備擬定校園蔬菜的種植計畫與實作友善種植蔬菜、料理自種蔬菜的能力，並以創新思考方式，因應吃得安心又健康、對食物感恩不浪費情境。</li> </ol>		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 — 第(3) 週	2月分 (春)季 節性蔬 菜	資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	種植 2月分 (春)季節性蔬 菜	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習 2月分(春)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。</li> <li>規劃與執行 2月分(春)季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習欲種植的 2月分(春)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。</li> <li>能參與小組討論，決定欲種植的蔬菜，並完成任務分配。</li> <li>能完成學習單並上台分享。</li> <li>能按照任務分配，合作完成蔬菜的種植。</li> <li>能執行分配的任務，合作完成後續管理工作。</li> <li>能將所觀察的蔬菜生長情形記錄於學習單上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明：每一種蔬菜都有最適合的生長季節，蔬菜能在適當的季節生長，長得最快也最好。選擇當季蔬菜料理，也能確保吃到最新鮮。</li> <li>教師提問：2月分(春)季節性蔬菜有哪些？要如何栽種？</li> <li>學生分組實作：運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習 2月分(春)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。(需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收。參考蔬菜種類：茼蒿)。</li> <li>教師歸納：蔬菜栽種的步驟：選擇地點、除草、整地、施肥、播種。後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。</li> </ol>	1.2 月分(春)季節性蔬菜種子或 菜苗 2. 咖啡渣、雞蛋 殼、茶葉、落葉、 肥料 3. 辣椒液、大蒜液 4. 各式栽種工具	3

					<p>5. 分組討論：決定欲種植的蔬菜，並將栽種的工作與後續管理工作做任務分配。</p> <p>6. 小組發表：各小組將欲種植蔬菜的特徵、營養、栽種技巧與任務分配記錄於學習單上，然後與大家分享。</p> <p>7. 小組實作：實地到選定的地點，按照分配的任務，合作進行蔬菜種植：除草、整地、施肥、播種。</p> <p>8. 小組實作：小組按照任務分配，合作執行後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。過程中如發現的問題，可運用圖書、網路或請益達人，學習解決所面臨的問題。</p> <p>9. 小組實作：種植到採收的過程中，觀察蔬菜的生長情形，並記錄於學習單上，彼此交換心得，學習如何改良、精進。</p>		
第(4) 週 — 第(6) 週	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。  綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	3月分(春)季節性蔬菜	種植 3 月分(春)季節性蔬菜	<p>1. 能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習 3 月分(春)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。</p> <p>2. 規劃與執行 3 月分(春)季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。</p>	<p>1. 能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習欲種植的 3 月分(春)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。</p> <p>2. 能參與小組討論，決定欲種植的蔬菜，並完成任務分配。</p> <p>3. 能完成學習單並上台分享。</p> <p>4. 能按照任務分配，合作完成蔬菜的種植。</p> <p>5. 能執行分配的任務，合作完成後續管理工作。</p> <p>6. 能將所觀察的蔬菜生長情形記錄於學習單上。</p> <p>1. 教師說明：每一種蔬菜都有最適合的生長季節，蔬菜能在適當的季節生長，長得最快也最好。選擇當季蔬菜料理，也能確保吃到最新鮮。</p> <p>2. 教師提問：3 月分(春)季節性蔬菜有哪些？要如何栽種？</p> <p>3. 學生分組實作：運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習 3 月分(春)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。(需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收。參考蔬菜種類：菠菜)。</p> <p>4. 教師歸納：蔬菜栽種的步驟：選擇地點、除草、整地、施肥、播種。後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。</p> <p>5. 分組討論：決定欲種植的蔬菜，並將栽種的工作與後續管理工作做任務分配。</p> <p>6. 小組發表：各小組將欲種植蔬菜的特徵、營養、栽種技巧與任務分配記錄於學習單上，然後與大家分享。</p> <p>7. 小組實作：實地到選定的地點，按照分配的任務，合作進行蔬菜種植：除草、整地、施肥、播種。</p> <p>8. 小組實作：小組按照任務分配，合作執行後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。過程中如發現的問題，可運用圖書、網路或請益達人，學習解決所面臨的問題。</p>	<p>1. 3 月分(春)季節性蔬菜種子或菜苗</p> <p>2. 咖啡渣、雞蛋殼、茶葉、落葉、肥料</p> <p>3. 辣椒液、大蒜液</p> <p>4. 各式栽種工具</p>	3

					9. 小組實作：種植到採收的過程中，觀察蔬菜的生長情形，並記錄於學習單上，彼此交換心得，學習如何改良、精進。			
第(7) 週 — 第(8) 週	2月分 (春)季 節性蔬 菜料理	健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	品嘗栽種成果  對食物感恩	1. 願意培養均衡飲食、細細品嘗栽種成果的生活型態。  2. 表達對食物感恩與食安議題的關懷。	1. 能運用生活經驗、媒體、網路、書籍或請教達人，研究料理自己種植 2 月分(春)季節性蔬菜的方法與步驟，並做好任務分配，然後完成學習單。  2. 能遵守刀具、爐具的安全規定。  3. 能合作學習，完成蔬菜的採收、洗淨、切段，並備妥欲料理的食材、器具、佐料。  4. 能合作學習，完成 2 月分(春)季節性蔬菜的烹煮。  5. 能參與討論與分享，表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。	1. 教師說明：不同的料理方式，會有不同的口感和風味。我們將料理的是自己種植、當季、現採的蔬菜，無需過度精緻料理，簡單的清炒、汆燙、涼拌，再佐以基礎的調味，即可享用美味又健康的蔬食。  2. 小組實作：運用生活經驗、媒體、網路、書籍或請教達人，研究料理自己種植 2 月分(春)季節性蔬菜的方法與步驟，並做好任務分配，然後記錄於學習單上。過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)汆燙茼蒿(2)將柴魚醬油加蒜末攪拌後淋在茼蒿上(3)撒上些許柴魚。)  3. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。  4. 小組實作：合作學習採收蔬菜、洗淨、切段，備妥欲料理的食材、器具、佐料。  5. 小組實作：按照任務分配，合作學習進行 2 月分(春)季節性蔬菜的料理。  6. 細細品嘗親手烹煮的蔬菜料理，對食物感恩不浪費。  7. 心得分享：小組討論體驗了食材從土地到餐桌整個過程的收穫與心得，上台發表，表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。	1. 卡式爐 2. 鍋具、餐具 3. 調味料	2
第(9) 週 — 第(10) 週	3月分 (春)季 節性蔬 菜料理	健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	品嘗栽種成果  對食物感恩	1. 願意培養均衡飲食、細細品嘗栽種成果的生活型態。  2. 表達對食物感恩與食安議題的關懷。	1. 能運用生活經驗、媒體、網路、書籍或請教達人，研究料理自己種植 3 月分(春)季節性蔬菜的方法與步驟，並做好任務分配，然後完成學習單。  2. 能遵守刀具、爐具的安全規定。  3. 能合作學習，完成蔬菜的採收、洗淨、切段，並備妥欲料理的食材、器具、佐料。  4. 能合作學習，完成 3 月分(春)季節性蔬菜的烹煮。  5. 能參與討論與分享，表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。	1. 教師說明：不同的料理方式，會有不同的口感和風味。我們將料理的是自己種植、當季、現採的蔬菜，無需過度精緻料理，簡單的清炒、汆燙、涼拌，再佐以基礎的調味，即可享用美味又健康的蔬食。  2. 小組實作：運用生活經驗、媒體、網路、書籍或請教達人，研究料理自己種植 3 月分(春)季節性蔬菜的方法與步驟，並做好任務分配，然後記錄於學習單上。過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)汆燙波菜(2)瀝乾(3)切小段(4)沖冷開水(5)淋上芝麻醬再撒上白芝麻。)  3. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。  4. 小組實作：合作學習採收蔬菜、洗淨、切段，備妥欲料理的食材、器具、佐料。  5. 小組實作：按照任務分配，合作學習進行 3 月分(春)季節性蔬菜的料理。	1. 卡式爐 2. 鍋具、餐具 3. 調味料	2

						6. 細細品嘗親手烹煮的蔬菜料理，對食物感恩不浪費。 7. 心得分享：小組討論體驗了食材從土地到餐桌整個過程的收穫與心得，上台發表，表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。		
第 (11) 週 — 第 (13) 週	4月分 (夏)季 節性蔬 菜	種植4月分 (夏)季節性蔬 菜	1. 能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習4月分(夏)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。 2. 規劃與執行4月分(夏)季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。	1. 能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習欲種植的4月分(夏)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。 2. 能參與小組討論，決定欲種植的蔬菜，並完成任務分配。 3. 能完成學習單並上台分享。 4. 能按照任務分配，合作完成蔬菜的種植。 5. 能執行分配的任務，合作完成後續管理工作。 6. 能將所觀察的蔬菜生長情形記錄於學習單上。	1. 教師說明：每一種蔬菜都有最適合的生長季節，蔬菜能在適當的季節生長，長得最快也最好。選擇當季蔬菜料理，也能確保吃到最新鮮。 2. 教師提問：4月分(夏)季節性蔬菜有哪些？要如何栽種？ 3. 學生分組實作：運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習4月分(夏)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。(需考量校園栽種環境，且播種後約30天可採收。參考蔬菜種類：豌豆苗)。 4. 教師歸納：蔬菜栽種的步驟：選擇地點、除草、整地、施肥、播種。後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。 5. 分組討論：決定欲種植的蔬菜，並將栽種的工作與後續管理工作做任務分配。 6. 小組發表：各小組將欲種植蔬菜的特徵、營養、栽種技巧與任務分配記錄於學習單上，然後與大家分享。 7. 小組實作：實地到選定的地點，按照分配的任務，合作進行蔬菜種植：除草、整地、施肥、播種。 8. 小組實作：小組按照任務分配，合作執行後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。過程中如發現的問題，可運用圖書、網路或請益達人，學習解決所面臨的問題。 9. 小組實作：種植到採收的過程中，觀察蔬菜的生長情形，並記錄於學習單上，彼此交換心得，學習如何改良、精進。	1.4月分(夏)季節性蔬菜種子或菜苗 2. 咖啡渣、雞蛋殼、茶葉、落葉、肥料 3. 辣椒液、大蒜液 4. 各式栽種工具	3	
第 (14) 週 — 第 (16) 週	5月分 (夏)季 節性蔬 菜	種植5月分 (夏)季節性蔬 菜	1. 能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習5月分(夏)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。 2. 規劃與執行5月分(夏)季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。	1. 能運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習欲種植的5月分(夏)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種技巧。 2. 能參與小組討論，決定欲種植的蔬菜，並完成任務分配。 3. 能完成學習單並上台分享。 4. 能按照任務分配，合作完成蔬菜的種植。	1. 教師說明：每一種蔬菜都有最適合的生長季節，蔬菜能在適當的季節生長，長得最快也最好。選擇當季蔬菜料理，也能確保吃到最新鮮。 2. 教師提問：5月分(夏)季節性蔬菜有哪些？要如何栽種？ 3. 學生分組實作：運用生活中的媒體、圖書、網路或請益達人，學習5月分(夏)季節性蔬菜的特徵、營養與栽種	1.5月分(夏)季節性蔬菜種子或菜苗 2. 咖啡渣、雞蛋殼、茶葉、落葉、肥料 3. 辣椒液、大蒜液 4. 各式栽種工具	3	

				<p>5. 能執行分配的任務，合作完成後續管理工作。</p> <p>6. 能將所觀察的蔬菜生長情形記錄於學習單上。</p>	<p>技巧。(需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收。參考蔬菜種類：小白菜)。</p> <p>4. 教師歸納：蔬菜栽種的步驟：選擇地點、除草、整地、施肥、播種。後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。</p> <p>5. 分組討論：決定欲種植的蔬菜，並將栽種的工作與後續管理工作做任務分配。</p> <p>6. 小組發表：各小組將欲種植蔬菜的特徵、營養、栽種技巧與任務分配記錄於學習單上，然後與大家分享。</p> <p>7. 小組實作：實地到選定的地點，按照分配的任務，合作進行蔬菜種植：除草、整地、施肥、播種。</p> <p>8. 小組實作：小組按照任務分配，合作執行後續管理工作：灌溉、排水、追肥、除草、病蟲害防治。過程中如發現的問題，可運用圖書、網路或請教達人，學習解決所面臨的問題。</p> <p>9. 小組實作：種植到採收的過程中，觀察蔬菜的生長情形，並記錄於學習單上，彼此交換心得，學習如何改良、精進。</p>		
第 (17) 週 — 第 (18) 週	4月分 (夏)季 節性蔬 菜料理	健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	品嘗栽種成果  對食物感恩	<p>1. 願意培養均衡飲食、細細品嘗栽種成果的生活型態。</p> <p>2. 表達對食物感恩與食安議題的關懷。</p>	<p>1. 能運用生活經驗、媒體、網路、書籍或請教達人，研究料理自己種植 4 月分(夏)季節性蔬菜的方法與步驟，並做好任務分配，然後完成學習單。</p> <p>2. 能遵守刀具、爐具的安全規定。</p> <p>3. 能合作學習，完成蔬菜的採收、洗淨、切段，並備妥欲料理的食材、器具、佐料。</p> <p>4. 能合作學習，完成 4 月分(夏)季節性蔬菜的烹煮。</p> <p>5. 能參與討論與分享，表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。</p>	<p>1. 教師說明：不同的料理方式，會有不同的口感和風味。我們將料理的是自己種植、當季、現採的蔬菜，無需過度精緻料理，簡單的清炒、汆燙、涼拌，再佐以基礎的調味，即可享用美味又健康的蔬食。</p> <p>2. 小組實作：運用生活經驗、媒體、網路、書籍或請教達人，研究料理自己種植 4 月分(夏)季節性蔬菜的方法與步驟，並做好任務分配，然後記錄於學習單上。過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)油炒杏鮑菇至八分熟(2)加入豌豆苗(3)翻炒至熟(4)加入適量的鹽調味。)</p> <p>3. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。</p> <p>4. 小組實作：合作學習採收蔬菜、洗淨、切段，備妥欲料理的食材、器具、佐料。</p> <p>5. 小組實作：按照任務分配，合作學習進行 4 月分(夏)季節性蔬菜的料理。</p> <p>6. 細細品嘗親手烹煮的蔬菜料理，對食物感恩不浪費。</p> <p>7. 心得分享：小組討論體驗了食材從土地到餐桌整個過程的收穫與心得，上台發</p>	<p>1. 卡式爐 2. 鍋具、餐具 3. 調味料</p> <p>2</p>

						表，表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。		
第 (19) 週 — 第 (20) 週	5月分 (夏)季 節性蔬 菜料理	健康與體育 2b-III-2 諸意培養 健康促進的生活型態。  社會 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。	品嘗栽種成果  對食物感恩	1. 諸意培養均衡飲食、細細品 嘗栽種成果的生活型態。  2. 表達對食物感恩與食安議題 的關懷。	1. 能運用生活經驗、媒體、網路、 書籍或請教達人，研究料理自己 種植 5 月分(夏)季節性蔬菜 的方法與步驟，並做好任務分 配，然後完成學習單。  2. 能遵守刀具、爐具的安全規 定。  3. 能合作學習，完成蔬菜的採 收、洗淨、切段，並備妥欲料 理的食材、器具、佐料。  4. 能合作學習，完成 5 月分(夏) 季節性蔬菜的烹煮。  5. 能參與討論與分享，表達對食 物的感恩、食安的重視、友善耕 耘的認同。	1. 教師說明：不同的料理方式，會有不 同的口感和風味。我們將料理的是自己 種植、當季、現採的蔬菜，無需過度精 緻料理，簡單的清炒、汆燙、涼拌，再 佐以基礎的調味，即可享用美味又健 康的蔬食。  2. 小組實作：運用生活經驗、媒體、網 路、書籍或請教達人，研究料理自己種 植 5 月分(夏)季節性蔬菜的方法與步 驟，並做好任務分配，然後記錄於學 習單上。 過程中需與教師討論、確實可行。(參 考料理：(1)將切段的白菜放入沸騰的 開水中(2)加入嚴、胡椒調味(3)將雞蛋 打成蛋花加入湯裡(4)盛裝後淋上些許 的香油。)  3. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。  4. 小組實作：合作學習採收蔬菜、洗淨、 切段，備妥欲料理的食材、器具、佐料。  5. 小組實作：按照任務分配，合作學習進 行 5 月分(夏)季節性蔬菜的料理。  6. 細細品嘗親手烹煮的蔬菜料理，對食 物感恩不浪費。  7. 心得分享：小組討論體驗了食材從土 地到餐桌整個過程的收穫與心得，上台發 表，表達對食物的感恩、食安的重視、 友善耕耘的認同。	1. 卡式爐 2. 鍋具、餐具 3. 調味料	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (在家種菜真有趣) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資 訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - 智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(<u>/人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：郭明水</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。