

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	「閱」「寫」悅有趣-讀報樂			課程設計者	黃瓊儀、吳長翰 曾庭賢、張竹如	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以國語日報及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應 <b>日常生活情境</b> 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心應用在生活與人際溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受，樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過 <b>創新思考</b> 的方式完成寫作，以表達對 <b>日常生活情境</b> 的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以 <b>同理心應用在生活與人際溝通</b> ，並讓學生動手做，精進創作能力。 3. 能透過小組討論與分享， <b>理解他人感受，樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作，提升寫作面向的完整度。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>讀報樂——寫作技巧</p> <p>第(1)週—第(5)週</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  (語文)5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，<b>擷取大意</b>  (社會)3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  (語文)6-III-3 <b>掌握寫作</b>步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品  (社會)3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行<b>團隊合作</b>。  (語文)6-III-2 <b>培養</b>思考力、聯想力等寫作基本能力  (語文)1-III-4 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄  (語文)1-III-3 <b>判斷</b>聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 國語日報範文  2. 文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能透過閱讀國語日報範文，<b>讀懂</b>與學習階段相符的文本  2. 能讀懂範文，並<b>擷取文章大意</b>，完成文章大綱心智圖。  3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。  4. <b>掌握</b>寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。  5. <b>發揮</b>專長和小組成員<b>團隊合作</b>討論進行作文大綱實作。  6. 完成自己的<b>寫作</b>大綱。  7. <b>培養</b>正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  8. <b>聆聽</b>別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。  9. <b>判斷</b>內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。<b>(有知識應用)</b>  2. 能正確說出文章大意<b>(有知識應用)</b>  3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。<b>(有知識應用)</b>  4. 能說出寫作的步驟。<b>(有操作)</b>  5. 能與小組成員完成作文大綱。<b>(有分組合作)</b>  6. 能完成自己的寫作大綱。<b>(有知識應用)</b>  7. 能完成一篇結構完整且流暢的心得。<b>(有具體作品)</b>  8. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。<b>(有分享表達)</b>  9. 能修正自己的作文內容。<b>(有操作)</b></p>	<p><b>活動一：好文共享(有合作討論)</b>  1. 請學生閱讀老師所準備的文章。  2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。  3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。  <b>活動二：提綱契領(有知識應用)</b>  1. 複習範文的大綱  2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用 5W 法。  3. 討論文章的大綱。  <b>活動三：一起來寫作(有具體作品)</b>  1. 老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。  2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。  3. 教師行間巡視與指導  <b>活動四：作文小老師(有反思活動)</b>  1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。  2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>國語日報、學習單、學生讀報的心得</p>	<p>5</p>
-------------------------------------	---	----------------------------------	---	---	---	-------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>讀報樂——中秋節記趣</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (語文)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，<b>擷取大意</b> (社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議的相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。 (社會)2b-III-1 <b>體會</b>人們對社會事物與環境有不同的<b>認知、感受、意見</b>與表現方式，並加以尊重。 (語文)6-III-3 <b>掌握寫作</b>步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (語文)1-III-3 判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見 (語文)6-III-7 <b>修改、潤飾</b>作品內容。</p>	<p>1. 國語日報範文 2. 文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能透過閱讀國語日報範文，<b>讀懂</b>與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並<b>擷取文章大意</b>，完成文章大綱心智圖。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。 4. 分享家人中秋節的趣事，與對當天的心情與感受，<b>體會</b>對社會事物與環境有不同的<b>認知、感受、意見</b>與表現方式。 5. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 6. <b>掌握寫作</b>步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 7. <b>聆聽</b>別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 8. 判斷內容並具備自己<b>修改</b>作文的能力，及主動和他人交換寫作文章</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。<b>(有知識應用)</b> 2. 能正確說出文章大意<b>(有知識應用)</b> 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。<b>(有知識應用)</b> 4. 能分享自己的心情與感受。<b>(有分享表達)</b> 5. 能與小組成員完成作文大綱。<b>(有合作討論)</b> 6. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。<b>(有具體作品)</b> 7. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。<b>(有反思活動)</b> 8. 能修正自己的作文內容。<b>(有反思應用)</b></p>	<p><b>活動一：好文共讀(有合作討論)</b> 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。 <b>活動二：提綱契領(有分享表達)</b> 1. 學生分享家人中秋節的趣事，與對當天的心情與感受。 2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。 <b>活動三：一起來寫作(有知識應用)</b> 1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。 2. 教師行間巡視與指導 <b>活動四：全班都是小老師(有反思活動)</b> 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>國語日報、學習單、中秋節日學生創作的文章。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報樂——動手做小書</p>	<p>(藝文)1-III-6 能<b>學習</b>設計思考，進行<b>創意發想</b>和實作。 (語文)6-III-3 <b>掌握寫作</b>步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (藝文)1-III-3 能<b>學習</b>多元媒材與技法，表現創作主題。 (語文)6-III-7 <b>修改、潤飾</b>作品內容。</p>	<p>1. 小書範本 2. 分組討論</p>	<p>1. 學習小書範本<b>設計</b>思考，進行<b>創意發想</b>和<b>實作</b>。 2. 透過和小組成員合作討論，<b>掌握</b>小書內容的寫作步驟。 3. <b>學習</b>多元媒材與技法，運用美勞用具、厚紙板、牛皮紙與同學共同創作出小書。 4. 經過共同討論<b>修改、潤飾</b>作品內容完成自己的小書大綱。 5. 具備自己修改小書的能力，及主動和他人交換製作小書的內容。</p>	<p>1. 能知道製作小書的方式。<b>(有操作)</b> 2. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。<b>(有合作討論)</b> 3. 能與小組成員完成小書大綱。<b>(有分組合作)</b> 4. 能完成自己的小書大綱。<b>(有具體作品)</b> 5. 能學習設計，進行<b>創意發想</b>和<b>實作</b>。<b>(有反思應用)</b> 6. 能修正自己的作文內容。<b>(有知識應用)</b></p>	<p><b>活動一：製作小書的方式(有體驗)</b> 1. 觀賞影片 2. 讓學生認識製作小書的方法 <b>活動二：滔滔不絕(有具體作品)</b> 1. 共同討論小書的內容的大綱，再由老師總結出小書的大綱與主題。 2. 決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書大綱。 <b>活動三：躍躍欲試/作品欣賞(有分組合作)</b> 1. 學生依據所擬定的內容大綱進行小書創作。 2. 教師行間巡視與指導 3. 學生的作品，並給予回饋。 4. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>小書範本 影片 美勞用具 厚紙板 牛皮紙</p>	<p>5</p>

<p>讀報樂——新年新願景</p> <p>第(16)週—第(21)週</p>	<p>(語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(語文)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，<b>擷取大意</b></p> <p>(語文)2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見</p> <p>(社會)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關的資料，並兼顧<b>不同</b>觀點或<b>意見</b>。</p> <p>(語文)6-III-3 <b>掌握寫作</b>步驟，寫出表達清楚、<b>段落</b>分明、符合主題的作品</p> <p>(語文)1-III-3 判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>(語文)6-III-7 <b>修改</b>、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 範文—新年新願景</p> <p>2. 文章大綱心智圖</p>	<p>1. <b>讀懂</b>範文—新年新願景，並說出文章大意。</p> <p>2. 學習適合學習階段的摘要策略，<b>擷取大意</b>完成文章大綱心智圖。</p> <p>3. 分享自己的新年新希望中</p> <p>4. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作，能<b>尊重不同意見</b>。</p> <p>5. <b>掌握寫作</b>步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>6. 正確流暢的遣詞造句、安排<b>段落</b>、組織成篇。</p> <p>7. 從<b>聆聽</b>別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>8. 具備自己<b>修改</b>作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能正確說出文章大意<b>(有知識應用)</b></p> <p>2. 能正確說出範文的文章性質。<b>(有知識應用)</b></p> <p>3. 參與討論，樂於分享。<b>(有分享表達)</b></p> <p>4. 完成自己的心得寫作大綱<b>(有實作)</b></p> <p>5. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。<b>(有知識應用)</b></p> <p>6. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。<b>(有分享表達)</b></p> <p>7. 能修正自己的作文內容。<b>(有反思應用)</b></p>	<p><b>活動一：好文共享(有知識應用)</b></p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p> <p><b>活動二：提綱契領(有知識應用)</b></p> <p>1. 老師提供學生文章，運用5W法，讓全班共同討論出文章的內容大意。</p> <p>2. 根據文章內容，結合自己的生活經驗，討論對該文章的感受、體會，最後擬定自己的心得寫作大綱。</p> <p><b>活動三：一起來寫作(有具體作品)</b></p> <p>1. 學生依據討論的內容，以及自己擬定的寫作大綱進行書寫。</p> <p>2. 教師行間巡視與指導</p> <p><b>活動四：全班都是小老師(有反思應用)</b></p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>國語日報、學習單、學生創作的文章—新年新願景</p>	<p>6</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	---	-------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <p>1. 課程儘量可以採模組化進行，讓孩子用模組去套用學習建立符號與意義化連結。</p> <p>2. 安排成績好學生座位旁邊，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容以(詞性、句型判讀與掌握重點)精熟為主，練習次數需要增加。</p> <p>2. 降低學生的學習目標數量或難度，增加照樣造句、依樣造詞。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 問答如果學生比較無法表達，可以採用填空題的方式給予回應。</p> <p>2. 分派題目宜簡化、少量以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行</p>
------------	--

特教老師姓名：吳如婷、張玉巍

普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。