

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四	年級課程 主題名稱	Fun English—英語好好玩	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Time Is It?	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 數字 1-60 2. 時間 3. 遊戲 4. 小書	1. 能聽懂 1-60 的數字。What time is it? / It' s <u>twelve o' clock</u> .. 詢問及回答時間的相關問題 2. 能以正確的語調說出句型。 3. 樂於參與丟骰子遊戲。 4. 使用各種視覺元素圖片，發揮想像力完成數字小書製作。	1. 能說出數字 1-60。 2. 能以正確的語調問句。 3. 能從遊戲中，正確說出看到的數字。 4. 能和組員共同創作數字小書。	1. 播放數字歌曲影片讓學生跟唱。 2. 老師先帶讀句型，學生 2 人 1 組做句型問答練習，主要代換生字 eleven fifty-five、twelve forty-six、eleven o' clock、twelve o' clock... A :What time is it? / B: It' s <u>eight o' clock</u> . 3. 學生丟充氣骰子，學生需一邊跟著 CD 唱歌，一邊往下傳，老師隨意按暫停鍵，拿到球或骰子的學生以骰子的點數作為點鐘回答。 4. 學生上網找不同國家的數字，共同繪製並標示英文	1. 字卡 2. 句型條 3. 影片 4. 製作小書材料	5

						單字。 5. 將完成的小書放置班上，供大家欣賞。 6. 寫回饋單 (1)最喜歡哪一組作品 (2)理由		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	How Much Is the Cake?	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 食物 2. 句型 3. 線上練習 4. 商店	1. 看字卡說出食物名稱。 2. 能以正確的語調說出句型。 3. 能使用英語線上系統做完相關練習題。 4. 參與經營商店，練習做買賣。	1. 能說出抽到字卡的英文 2. 能以正確語調回答問題 3. 能完成英語線教學影片觀看並分組完成學習單。 4.能根據實際遇到的問題提問和回答。	3. 播放食物影片，再用字卡帶讀，學生以組為單位進行字卡搶答積分比賽。 4. 老師先帶讀句型，學生2人1組做句型問答練習，主要代換生字 milk、cake、juice、hot dog、sandwich、hamburger、pizza A: How much is the <u>cake</u> ? B: It' s thirty-five dollars. 5. 登入 Cool English 網站做練習。 6. 將所組別製作的商店圖貼到黑板，台下同學對自	1. 字卡 2. 句型條 3. 影片 4. Cool English 網站 5. 學習單。 6. 海報紙	5

						己想購買的物品提問 How much is the _____? 台上同學回答價格 It' s _____ dollars.		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Are You at Home?	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 社會 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1. 地方 2. 句型 3. 地圖 4. Goole Map	1. 看字卡說出地點名稱。 2. 能以正確的語調說出句型。 3. 合作製作居家環境的地圖，給予隊員協助。 4. 能使用 Goole Map 找出家的位置。	1. 能說出抽到字卡的英文。 2. 能以正確語調回答問題。 3. 能發揮合作精神完成地圖。 4. 能根據同學提問，找出建築物位置。	1. 老師先用字卡帶讀 home、school、zoo、park、lirary、pool、police station，再讓學生看字卡搶答。 2. 老師先帶讀句型，學生2人1組做句型問答練習，代換生字:at home、at school、at the zoo、at the park A: Are you <u>at home</u> ? B: Yes, I am. C: No, I' m not. I' m <u>at school</u> . 3. 學生上台介紹所畫的住家地理位置圖(標示出建築物名稱如圖書館、游泳池、學校、警察局...) 4. 台下同學問	1. 字卡 2. 句型條 3. Google Map	5

						Are you <u>at</u> _____? 台上回答 Yes or No. 猜出所在位置的組別得分。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	What Can You Do?	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1. 動詞 2. 句型 3. 遊戲 4. 線上練習	1. 看字卡能說出動作名稱。 2. 能以正確的語調說出句型。 3. 參與肢體活動遊戲。 4. 能使用英語線上系統做完相關練習題。	1. 能說出抽到字卡的英文。 2. 能以正確語調回答問題。 3. 能用英文說出台上同學的動作。 4. 能完成英語線教學影片觀看並分組完成學習單。	1. 先觀看動詞影片，老師再用字卡帶讀 run、read、jump、write，學生上台表演老師提示的字卡，猜對的人和表演的人各得 1 分。 2. 老師先帶讀句型，學生 2 人 1 組做句型問答練習。 A: What can you do? B: I can _____. 3. 台下同學說出正確句子，最快組別得 1 分。 例: He / She can <u>read</u> . 4. 登入 Cool English 網站做練習。 5. 完成學習單。	1. 字卡 2. 句型條 3. 影片 4. Cool English 網站 5. 學習單	5

	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	5. 話劇	5. 溝通話劇劇本內容，展現良好互動。	5. 能與同學合作演出話劇。	6. 分組設計劇本。 7. 上台演出話劇。 8. 小組討論與反思。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥						