

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康、活力、感恩惜福	課程 設計者	林孟良	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3. 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體 目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>【親師、敬師、愛師】 1. 搥搥肩，老師您辛苦了！ 2. 奉桂花酸梅湯(師生相處酸甜滋味) 3. 獻巧克力(巧妙克服壓力) 感恩樹(送感恩卡)</p>	<p>(藝術)/1-I-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (綜合)/2d-I-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 (國語文)/2-I-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡</p>	<p>1. 學習與親手創作感恩卡及桂花酸梅湯。 2. 運用美感與創意完成卡片及桂花酸梅湯，展現合宜的態度並表達感恩與祝福。 3. 運用豐富的語調、表情及肢體，落實對老師表達感恩祝福的行動。</p>	<p>1. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2. 能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中，表達對教師的感恩和祝福。 3. 能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。</p>	<p>1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察教師節的意義。 2. 3. 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。</p>	<p>1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 1. 感恩卡</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>【健康操】</p>	<p>(體育)/1b-I-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 (體育)3a-I-1 流暢地操作基礎健康技能。 (綜合)/2b-I-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 團隊合作 4. 健身運動</p>	<p>1. 理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性。 2. 流暢操作健康操動作。 3. 4. 積極參與健康操活動，並能適切表現，協同合作，完成團體的任務。</p>	<p>1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。</p>	<p>1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 3. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。</p>	<p>1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 團隊合作 1. 健身運動</p>	<p>6</p>

第(11)週 - 第(16)週	【圓滿】 圓滿的湯圓、圓滿的人生	(藝術)/1a-I-1 欣賞並接納自己與他人。 (綜合)1d-I-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (社會)/1b-I-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 冬至的意義 2. 包湯圓、煮湯圓活動 3. 4. 圓滿人生的意義及價值	1. 藉由冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。 2. 覺察生命之變化與發展歷程，珍惜人生。 3. 4. 解析特定人物在所處時空之意義，起而效尤，實踐圓滿的人生。	1. 完成學習單，發表冬至由來。 2. 能參與並完成包湯圓活動。 3. 發表並實踐圓滿人生生活。	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。 2. 藉由同儕間與團隊分工合作，指導學生包湯圓及煮湯圓的程序步驟。 3. 透過包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓圓滿滿。	1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 1. 圓滿人生的意義及價值。	6
第(17)週 - 第(21)週	【學生才藝展演】 SHOW 出我的自信與活力	(藝術)/1-I-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 (綜合)/1a-I-1 欣賞並接納自己與他人。 (體育)/2c-I-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 5. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 6. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成才藝展演。	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 3. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 1. 團隊合作	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 林孟良							

