

三、嘉義縣民和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/班級輔導活動	課程 設計者	陳瑞芬、劉秋宜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出身心和諧、快樂發展、安全成長，還能擁有感恩之心的學童			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 結合學校和家庭教育，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理各項輔導活動所遭遇的情境與問題 3. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 4. 利用具備的語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】 我是家事高手-家事大考驗	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習 新的事物。 6-I-2 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 《議題融入》 *家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 家庭的重要性 2. 我在家庭可以做的事 3. 家事闖關考驗 4. 家事新技巧的學習	1. 覺知 家庭的重要性 2. 了解自己在家庭中所扮演的角色 3. 主動學習 自己可以為家庭做的事 4. 體會 學習各項做家事的歷程與心得。	1. 家事達人賽 2. 精神與態度	1. 引起動機-老師提問 2. 進行家事分站活動 1. 第一站『整理書櫃』 2. 第二站『清洗抹布』 3. 第三站『垃圾分類』 4. 第四站『掃地』 3. 分享與統整	書和書櫃 抹布 資源回收垃圾 掃把畚斗	2節
第(3)週 - 第(6)週	【性別平等】 魔鏡真神奇	◎生活領域 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識性別多元化 2. 了解身體隱私權與自主權的意念 3. 自己以及與自己相關的人事物。	1. 能 覺察 性別多元化 2. 能 探索 身體隱私權與自主權的意念 3. 覺察 自己以及與自己相關的人事物	1. 發表 2. 討論	活動一魔鏡真神奇 1. 性別多元化，尊重每個人的性別取向。 2. 願意了解不同性別者的各種意見。 活動二邀請 1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 多元文化中，每個人都可有不同角色，不因為性別限制職業。	男童圖片 女童圖片	4節

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>【家庭暴力防治安全策略】</p>	<p>◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 《議題融入》 融入家庭暴力防治</p>	<p>1. 影片中的暴力與非暴力 2. 合宜的說明減緩與紓解學生對影片內容的情緒衝擊。</p>	<p>1. 覺知影片中非暴力的正確觀念。 2. 運用合宜的說明減緩與紓解學生對影片內容的情緒衝擊。</p>	<p>1. 觀察 2. 討論與發表</p>	<p>活動一小愛的畫本 影片欣賞 活動二自我保護的安全策略 1. 暴力觀念的澄清 2. 自我保護的安全策略 3. 情緒調適</p>	<p>影片</p>	<p>2 節</p>
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>【校慶暨母親節】 最美五月天</p>	<p>◎生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 小卡片 2. 神秘禮物、展演 3. 愛的支票</p>	<p>1. 能適時適當表達心中的感謝，利用各種生活的媒介與素材，進行小卡創作 2. 能運用自己能力可以承擔的方法，製作或練習神秘展演 3. 透過探究個人成長歷程，了解我們需要很多人的照顧。應當給予照顧者回饋與感謝~愛的支票。</p>	<p>1. 精神與態度 2. 愛的小卡 3. 愛的支票 4. 神秘禮物的檢討與反思</p>	<p>活動一製作小卡 活動二愛的支票 1. 我願意為您服務… 2. 禁止賴皮！兌現時請家長簽名並繳回。公布於榮譽榜上 活動三神秘禮物(表演) 1. 師生討論今年要準備的神秘禮物，並規劃練習(製作)流程 2. 練習… 3. 展演</p>	<p>卡片 愛的支票</p>	<p>5 節</p>

<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>【性侵害犯罪防治】安全守則</p>	<p>◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <i>《議題融入》</i> <i>*性侵害犯罪防治</i> <i>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</i></p>	<p>1. 人類身體圖 2. 危險情境 (例如：火災) 3. 圖書館或電影院安全逃生圖</p>	<p>1. 覺知男、女生身體的不同 2. 覺知危險和緊急情況，學習應對的方法 3. 學習看懂避難引導標誌和安全避難圖</p>	<p>1. 討論與發表 2. 指出逃生路線 3. 緊急避難指示標誌、燈號</p>	<p>活動一認識自己 1. 認識自己的身體構造，及認同自己與他人的性別。 2. 能瞭解兩性社會的運作，養成分工合作與尊重的態度 3. 瞭解兩性各方面的異同，且能互相幫忙、互相合作。 活動二外出安全守則 1. 先認識環境 2. 注意安全逃生方向 3. 和家人一起行動不落單(不隨陌生人走) 4. 不到偏僻角落</p>	<p>人類身體圖 圖書館或電影院安全逃生圖 逃生路線 緊急避難指示標誌、燈號</p>	<p>2節</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>【全民國防】國防的力量</p>	<p>◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 影片：國家與國防 2 國防的意義 3. 國家與國防的重要性</p>	<p>1. 從觀看影片中，覺察國家的意義 2. 覺察國防的意義 3. 體會國家與國防的重要性，養成愛國的情操</p>	<p>1. 觀看影片的態度與精神 2. 討論與發表的積極性</p>	<p>1. 什麼是國防？ 國防就是保護自己國家的力量。(包括武力、經濟、夥伴…等) 2. 國防安全是誰的責任？ 每一個人國民(全民)的責任。 3. 我們可以怎麼做？ 內:團結 外:合作</p>	<p>影片 網路 國防部兒童網站 http://www.mnd.gov.tw/Child/Publish.aspx?cnkw=raabout</p>	<p>2節</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>【畢業典禮】送上祝福</p>	<p>◎生活領域 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 國小學習階段的結束：畢業的到來與規劃 2. 在校生的服務 3. 祝福小</p>	<p>1. 省思國小學習生涯的發展與變化(畢業生) 2. 覺察自己的角色能為學長姐服務甚麼(在校生) 3. 利用各種生活的媒介與素材創作祝福卡，運用語文素養寫出祝福的話</p>	<p>1. 祝福小卡 2. 歡送海報</p>	<p>活動一畢業典禮是甚麼？ 國小要讀到六年級才能畢業，學校會為六年級的學長姐舉辦畢業典禮來歡送他們邁向國中生涯。 活動二獻上我們的祝福 製作海報、小卡，寫上祝福的話</p>	<p>卡片 海報紙</p>	<p>3節</p>

	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	卡、歡送海報				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙 (1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 肢體障礙個案行動需要特別注意，雖能自行行走但容易跌倒，較遠的距離須利用助行器輔助，安全方面須加以留意避免其跌倒。 腦性麻痺個案左側較無力氣，會習於使用優勢部位完成指定任務，建議可要求個案利用左側手進行相關活動，以加強其精細及粗大動作能力；在認知功能表現方面較落後需要給予明確的指令，帶其能理解後在進行下一步驟的活動。 自閉症個案學習能力佳但在溝通、與同儕互動方面需要較多的協助，建議安小天使協助個案融入團體生活之中。 學習障礙個案在識字方面有困難，建議唸讀說明速度慢一些，若有需看題目等活動提供報讀，引導其理解其意。 <p style="text-align: right;">教老師簽名：張玉巍、吳如婷 普教老師簽名：陳瑞芬、劉秋宜</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。