

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好心情 3C 好幫手	課程 設計者	簡麗華	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 2、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解並表達自己的想法，擴展學習層面。 3、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 4、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生合群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(5)週</p>	<p style="text-align: center;">運用3C好幫手 認識相機 / 拍即所見</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 美好的生活點滴 2. 照片 (包含黑白、彩色照片) 3. 黑白彩色照片 4. 相機 5. 「媽媽的拿手菜」照片 6. 「媽媽的拿手菜」短文創作</p>	<p>1. 能說出美好的生活點滴，可以透過用相機拍照記錄留存下來。 2. 願意參與照片(包含黑白、彩色照片)表現好奇與求知探究之心，並上台說出搜集到的照片故事。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出有黑白彩色照片的不同。 4. 能專心聆聽相機的基本說明，並能尊重他人的發言。 5. 能運用相機，養成自己動手完成「媽媽的拿手菜」照片，表現好奇與求知探究之心。 6. 能利用相機拍照的相片內容，進行「媽媽的拿手菜」短文創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能說出用相機拍照，可以保留記錄，抓住美好的瞬間。(和學習目標相呼應) 2. 能主動搜集照片並上台分享說出照片的故事。(操作、體驗、學生生活脈絡) 3. 上課時能專心聆聽。 4. 能完成教師指定照相機拍照作品「媽媽的拿手菜」。(有具體作品) 5. 能完成照片「媽媽的拿手菜」的短文創作書寫。(有具體作品) 6. 能分享發表自己作品(有分享表達)</p>	<p>探究引導： 小朋友們，你知道我們可以用什麼方式記錄生活點滴嗎？(學生發表如：畫畫、寫日記、手機拍照等) 結論，相機拍照可以留下美好的畫面，永久保存。 活動一 1. 準備活動： 教師學生展示事先準備好的照片，讓學生輪流觀看。 2. 發展活動： 學生上台分享，說出搜集到的照片故事。(體驗、學生生活脈絡) 3. 綜合活動 黑白、彩色照片特色喜好討論分享(有分享表達) 探究引導： 小朋友們，我們知道相機可以拍照紀錄，那你們有沒有看過相機，有沒有自己實際操作拍照過嗎？在喀擦一聲後，就能留下永恆的回憶，是不是很有趣呢？(生命教育) 活動二 1. 準備活動： 展示相機的圖示，並展示相機、兒童相機，讓學生輪流觀看。(操作、體驗) 2. 發展活動： (1). 講解示範操作相機並當場拍照。(學習方法) (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手拍照。(操作、體驗) (3). 學生利用相機拍攝烹飪過程的照片，完成「媽媽的拿手菜」一篇短文創作□(操作、體驗、學生生活脈絡、反思活動) 3. 綜合活動： 發表分享(有分享表達)</p>	<p>1. 教師照片 2. 學生照片 3. Google 相機圖示 4. 一般相機 5. 兒童相機</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>中秋團圓</p>	<p>語文 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 靜夜思。 2. 中秋節的傳說故事。 3. 月餅的種類。 4. 柚子臉譜做畫。 5. 繪畫「我家的中秋節」。 6. 「家裡過中秋」照片</p>	<p>1. 使用適切的速率，正確的朗讀靜夜詩 2. 透過觀賞影片，說出中秋節的傳說故事，分享給家人。 3. 由習俗活動中，積極蒐集應景食物(實物)，並說出月餅的種類。 4. 利用各種生活的媒材與素材進行柚子臉譜做畫創作，喚起豐富的想像力。 5. 探索中秋節的意義並分享自己家裡過節的想法，完成繪畫創作「我家的中秋節」。 6. 能運用相機，養成自己動手完成「家裡過中秋」照片，表現學過的技能與求知探究之心。</p>	<p>1. 能用適合的速度，正確朗讀靜夜詩。(和學習目標相應) 2. 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。 3. 完成柚子臉譜做畫作品。(有具體作品) 4. 能清楚介紹作品特色與想法。(有分享表達) 5. 完成繪畫創作「我家的中秋節」。(有具體作品) 6. 能分享發表「家裡過中秋」照片。</p>	<p>探究引導： 小朋友們，當你抬頭看看一輪明月時，有沒有想到皎潔的月亮裡，是否住著神仙呢？ 活動一：中秋的傳說故事 1. 準備活動：李白~靜夜思 (1). 撥放影片：靜夜思，供學童欣賞與觀看。 (2). 邀請學童一同唱讀 2. 發展活動： (1). 中秋節的由來：「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」。 (2). 中秋節的傳說故事：請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故播放。【嫦娥奔月】、【玉兔搗藥】、【吳剛伐桂】(有分享表達) 3. 綜合活動： 學生發表：中秋節傳說故事中，最喜歡哪一個？為什麼？(有分享表達) 活動二：中秋節的應景食物 1. 準備活動： (1). 學生說出中秋節的習俗活動 (2). 學生拿出帶來的月餅和柚子分享發表(按照上課日期推算，此時有柚子，如果沒有月餅，可以讓學生分享吃過的月餅種類)。(和學生生活脈絡連結) 2. 發展活動： (1). 學生分享並介紹各式各樣的月餅 (2). 柚子臉譜做畫造型設計(有操作) 3. 綜合活動： 柚子臉譜做畫造型展示分享 活動三 中秋團圓樂 1. 準備活動： (1). 學生回憶家人中秋團聚時會做什麼事？(學童上台發表) 2. 發展活動： (1). 完成繪畫作品「我家的中秋節」。 (2). 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵。(有反思活動) 3. 綜合活動：「家裡過中秋」照片分享並分享過節慶時愉快的家庭活動。(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. Google 影片 靜夜詩 2. Google 影片 【嫦娥奔月】、【玉兔搗藥】、【吳剛伐桂】 3. Google 月餅的種類 4. 柚子</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>話節慶 畫節慶</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 自身過節慶的經驗。</p> <p>2. 節慶的意義。</p> <p>3. 影片節慶。</p> <p>4. 「最喜歡的節慶」圖畫。</p>	<p>1. 能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身過節慶的經驗。</p> <p>2. 能以感官和知覺探索節慶的意義，覺察節慶在生活中的意義。</p> <p>3. 能樂於探索節慶和生活的關係。</p> <p>4. 能聆聽並說出節慶代表的基本意義。</p> <p>5. 能使用節慶習俗相關活動的照片分享，進行「最喜歡的節慶」圖畫創作的樂趣。</p>	<p>1.能上台發表舊經驗。(和學習目標相呼應)</p> <p>2.能參與節慶和生活的關係討論。</p> <p>3.完成創作繪圖作品。(有具體作品)</p> <p>4.能說出作品特色與想法。</p> <p>5.專心聆聽，並能給予同儕適當的回饋。(有反思活動)</p>	<p>探究引導： 節慶可說是生活的一部，學童在日常中，可能有過節慶的經驗，引導孩子發表舊經驗，探究並發現節慶的相關習俗活動，讓孩子進行節慶的基本認識。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動一</p> <p>1.準備活動： 學生說出最近剛過完的節慶，引導學童發表節慶的習俗相關活動或經驗分享。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2.發展活動： 話節慶： 播放與傳統節慶相關的影片。</p> <p>※討論</p> <p>(1).師生討論節慶的由來及習俗與意義。</p> <p>(2).與學生討論常見的民間節慶日子。</p> <p>3.綜合活動： 說明： (1).農曆春節時，我們會從事哪些活動？(例如：大掃除、貼春聯，圍爐吃年夜飯等。)</p> <p>(2).端午節時，我們會從事哪些活動？(例如：吃粽子、划龍舟比賽、插菖蒲及艾草、掛香包祈求平安等。)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(3).你最喜歡哪一個節慶？為什麼？(學生自由發表)。(有分享表達)</p> <p>(4).統整反思：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應了解傳統節慶的正面意義，並吸取先人流傳的智慧，以及隱含的生活智慧與價值。(有反思活動)</p> <p>活動二</p> <p>1.準備活動： Google 台灣觀光資訊網(兒童網)</p> <p>2.發展活動： 畫節慶： 經過上課介紹的節慶，畫出其中印象深刻最喜歡的節慶。</p> <p>3.綜合活動： (1).分享繪畫作品。(有操作)</p> <p>(2).專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵。(有反思活動)</p>	<p>1.Google 節慶相關影片</p> <p>2.Google 台灣觀光資訊網(兒童網)</p> <p>3.圖畫紙</p>	<p>5</p>
--	--------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>熱鬧滾滾迎新年</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 準備工作 2. 創意春聯展示。 3. 過年時貼春聯的意義。 4. 年獸的故事，貼春聯和放鞭炮的由來。 5. 既逗趣又可怕的年獸。 6. 過年傳統文化與習俗。 7. 創意紅包。 8. 年畫設計。</p>	<p>1. 探索並分享過年前家裡會做的準備工作。 2. 透過創意春聯展示，能理解與欣賞美的多元形式與異同。 3. 教師提問時願意參與學習過年時貼春聯的意義，表現好奇與求知探究之心。 4. 能聆聽年獸的故事，並能說出貼春聯和放鞭炮的由來。 5. 使用不同的表徵符號進行年獸繪製，感受創作的樂趣。 6. 能理解過年傳統文化與習俗。 7. 使用不同的表徵符號進行制作創意紅包，感受創作的樂趣。 8. 利用各種生活的媒介與素材進行年畫設計創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能參與討論。 3. 分享自己體驗到其他生活中的創新意義。(有分享表達) 4. 能知道過年的傳說。 5. 完成繪畫創作「年獸」。(有具體作品) 6. 完成制作創意紅包。(有具體作品) 7. 完成年畫設計。 8. 能協力合作進行年節佈置。(有實際行動)</p> <p>(辦理節慶年節小小市集發表會) 1. 將節慶的繪畫作品、節慶代表食物或裝飾帶來分享發表。 2. 配合年節琳瑯滿目的布置，用兒童相機拍照記錄下來。 3. 小組互相觀摩，分享發表。(有總結性成果發表 靜態+動態)</p>	<p>探究引導： 提問：1. 「新年快到了，你有什麼感受？」 提問：2. 「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」(和學生生活脈絡連結) 活動一：歡喜迎新年 1. 準備活動： 將學童的回答記錄在黑板： (1). 大掃除 (2). 採買年貨 (3). 除舊布新 2. 發展活動： (1). 欣賞創意春聯： 配合生活課做的創意春聯，展示學童作品，讓學生欣賞。 (2). 提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼意義呢？」(有分享表達) 傳統習俗：趕走年獸 除舊布新：帶來喜氣 3. 綜合活動： 4. 分享自己體驗到其他生活中的創新意義。(有反思活動)、分享相機拍照的作品帶來發表。 活動二：過年的傳說 1. 準備活動： 播放-中華傳統故事-農曆新年的傳說年獸來了 https://www.youtube.com/watch?v=tVELdTVryPU&list=PL0cnXraC1UvPCq0tWQ 2. 發展活動： (1). 介紹年節的故事： 年獸的故事，貼春聯和放鞭炮的由來。 (2). 從家裡帶恐龍或動物書籍圖片，從當中選擇自己所害怕的，與同學討論其原因。(有合作討論) (3). 繪製自己想像中既逗趣又可怕的年獸。(有操作) 3. 綜合活動： 欣賞歌曲---「恭喜恭喜」，慶祝自己又順利度過一年。</p>	<p>1. 創意春聯 2. Google 過年的傳說相關影片 3. 紅包袋 4. 圖畫紙 5. 影片歌曲---「恭喜恭喜」</p>	<p>6</p>
--	----------------	---	--	---	--	--	---	----------

第 (16) 週 - 第 (21) 週	熱鬧 滾滾 迎新 年					<p>活動三：過年的習俗</p> <p>1. 準備活動： 春節的唸謠：初一早，初二早，初三暍到飽，初四接神，初五隔開</p> <p>2. 發展活動： 播放-過年傳統文化與習俗(和學生生活脈絡連結) (1). 臘月~春節 https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0&list=PL0cnXraC1UvPCqOtWQBegiwwAyuokQmpI&index=3 (2). 初一到初五習俗篇 - 農曆過年 https://www.youtube.com/watch?v=Pt7YhAXT6zA&list=PL0cnXraC1UvPCqOtWQBegiwwAyuokQmpI&index=43</p> <p>3. 綜合活動： (1). 歸納整理：春節的由來 (2). 和家人分享今天聽到的故事。(有分享表達)</p> <p>活動四：過年囉！</p> <p>1. 準備活動： 學生回想中秋節慶的應景活動與食物，新年應該有哪些元素？例如顏色---(紅、金、橘、黃、銀、……)以及對應的物品，紅包、糕餅、金紙、橘子、花卉</p> <p>2. 發展活動： (1). 體驗製作-創意紅包：(有操作、體驗) 收集紅包袋數個。 裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到的事。 在小組中分享自己作品。 (2). 年畫設計：學生運用圖案符號、文字，透過剪黏、拼貼組合媒材，成為一項有年味的作品。(有操作、體驗)</p> <p>3. 綜合活動： 協力合作進行年節佈置，展現出對節慶的感受。 教室布置：將製作好的創意春聯及年獸畫、年畫設計，由學生自行張掛布置。 (有應用-實際行動)</p>		6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡麗華</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。