

112 學年度嘉義縣中埔鄉中埔國民小學特殊教育學生特教班英語領域 中高組 課程教學計劃表 設計者：陳健彰

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材何嘉仁版四、六年級英語課本簡化及線上資源 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>語言能力（聽）： 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力（說）： 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 →在提示下能說出課程中的主要字詞(簡化)</p> <p>2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>語言能力（讀）： 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力（寫）： 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 →能描寫課堂中所學的字母(簡化、減量)</p> <p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）： 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 →能以正確的發音念出正確單字(簡化)</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。 →能仿說英文字母以及簡單的生活用語(減量)</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 →描寫及仿寫並辨識印刷體大小寫(簡化)</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語)(簡化)</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語(替代)</p> <p>C- II-2 國內外主要節慶習俗。 能在特定節日說出節慶名稱以及相關習俗活動(簡化)</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac- III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae- III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 →簡易歌謠與韻文。(簡、減)</p> <p>Ac- III-4 國小階段所學字詞。 →能配對課堂所學的字詞。(簡、減、替)</p> <p>B- III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 →能寫出課堂中所學的字詞。(簡、減、替)</p> <p>Ad- III-2 簡易、常用的句型結構。 →能聽與配對英語字詞與圖片。(簡、替)</p> <p>D- III-3 依綜合訊息做簡易猜測。 →依課堂媒體的訊息，能注意到已學過的英語。(簡、替)</p>	<p>1.能聽懂簡易生活用語。</p> <p>2.能欣賞簡短英語歌謠與韻文。</p> <p>3.能配對英語字卡與圖卡。</p> <p>4.能寫出 26 個印刷體小寫字母。</p> <p>5.能積極參與課堂活動。</p> <p>6.能在課堂中運用非語言訊息學習。</p> <p>7.認識國內外節慶。</p> <p>8.能拿出字詞所代表的圖卡。</p>	<p>1.實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並且用運用教學字卡排列出正確詞語與短句。並能從課文內容中指認正確的語詞。</p> <p>能在老師的引導下上台演練指定的情境。</p> <p>2.紙筆評量 能夠完成教師自編之字母、字詞學習單，正確率達 80%。</p> <p>3.口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，正確說出英文字母、字詞。並能口頭發表生活經驗與內心感受。</p> <p>4.回家作業 能獨立完成老師指定的回家作業，正確率 80%。</p>
<p>B 溝通互動：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>學習興趣與態度： 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習方法與策略： 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>第三學習階段</p>		

	<p>語言能力（聽）： 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 →能聽簡易的日常生活用語。（簡、替）</p> <p>語言能力（說）： 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 →能欣賞簡易的歌謠韻文。（簡、替）</p> <p>語言能力（讀）： 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 →能配對課堂所學的一半字詞。（簡、減、替）</p> <p>語言能力（寫）： 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 →能貼出字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）： 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 →能聽與配對英語字詞與圖片。（簡、替）</p> <p>學習興趣與態度： 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>學習方法與策略： 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 →在生活中聽到教過的英語字詞與歌謠會有反應。（簡、替）</p> <p>文化理解： 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力： 9-III-1 能夠將所學字詞做簡</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 →聽到教過的英語用語會有反應。（簡、替）</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類 →能拿出動詞、名詞所代表的圖卡。（簡、替）</p>		
--	--	---	--	--

	易歸類。 →能將所學的字詞分類成動詞與名詞。(簡、減)			
--	--------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	What are you doing? 教室裡的英文	1.能拿出小寫 a-e 的字母卡 2.能寫出小寫 a-e 的字母 3.能配對動作字卡與動作圖片 4.能配對日常用語的圖卡 5.能以肢體語言表達自己的動作 6.能配對動詞英語圖卡	1.以動作為學習單元，能拿出正確的小寫 a-e 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2.能配對動作圖卡並拿出正確日常用語圖卡。 3.能以肢體語言表達自己的動作，能配對動作動詞語詞卡。
第六-十週	Outdoor Activity 身體律動	1.能拿出大小寫 f-j 的字母卡 2.能寫出小寫 f-j 的字母 3.能配對休閒活動圖片和字詞的圖卡 4.能配對日常用語的圖卡 5.能著色休閒活動語詞的字母	1.能拿出正確的小寫 f-j 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2.以「戶外休閒活動」為學習單元，能配對戶外休閒活動圖卡並拿出正確戶外休閒活動用語圖卡。 3.能欣賞戶外休閒活動影片並在戶外休閒活動字卡上著色。
第十一-十五週	Christmas 聖誕快樂	1.能拿出小寫 k-q 的字母卡 2.能寫出小寫 k-q 的字母 3.能配對節慶與節慶圖片的字卡 4.能認真參與課程 5.能欣賞聖誕英語歌謠 6.能配對聖誕節活動與圖卡	1.能拿出正確的小寫 k-q 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2.以聖誕節節慶學習為單元，能欣賞聖誕英語歌謠，並能跟著哼唱歌曲。 3.配對常用日常節慶英語用語，並積極參與課程。
第十六-二十一週	Numbers 數字遊戲	1.能拿出小寫 r-z 的字母卡 2.能寫出小寫 r-z 的字母 3.能配對數字字卡與圖片 4.能以肢體語言表達數字 5.能欣賞數字歌謠 6.能積極參與課堂活動	1.能拿出正確的小寫 r-z 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2.以數字學習為單元，能配對數字字卡與圖卡，能以肢體語言表達數字。 3.認真欣賞英語歌謠，並能跟著哼唱歌曲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	Chinese New Year 農曆過年	1.能配對大小寫 a-e 的字母卡 2.能寫出大小寫 a-e 的字母 3.能配對過年活動圖卡和字卡 4.能聽懂日常用語的圖卡 5.聽英語歌謠會跟著哼唱並擺動身體 6.能配對名詞英語圖卡	1.能拿出正確的小寫 a-e 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2.以農曆過年為學習為單元，教導學生認識過年相關英語用語，能在網站上發現自己學過的英語歌謠。 3.能分類名詞語詞卡。
第六-十週	Animals 動物狂歡節	1.能配對大小寫 f-j 的字母卡 2.能寫出大小寫 f-j 的字母 3.能配對動物圖片與動物字卡	1.能拿出正確的小寫 f-j 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2.以動物名稱為學習為單元，能配對常用動

		4.能配對名詞的圖卡 5.能欣賞動物英語歌謠並跟著哼唱以及擺動身體	物圖卡與名稱。 3.能欣賞動物圖卡並說出其英語名。 4.能欣賞動物英語歌謠，能配對動物名詞語詞卡。
第十一-十五週	What is it? 身體探索	1.能配對大小寫 k-q 的字母卡 2.能寫出大小寫 k-q 的字母 3.能配對身體器官字卡與圖卡 4.能認真參與課程 5.能以肢體語言表達身體部位 6.能欣賞身體英語歌曲並跟著哼唱以及擺動身體	1.能拿出正確的大小寫 k-q 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2.以身體部位為學習單元，能以肢體動作表達身體部位。 3.能配對身體部位的字卡與圖卡，唱出動作歌謠並積極參與課程。 4.能分類動詞語詞卡。
第十六-二十週	Where are you ? 校園尋寶	1.能配對大小寫 r-z 的字母卡 2.能寫出大小寫 r-z 的字母 3.能配對地點字卡與地點圖片 4.能配對動詞語詞 5.能聽懂教室用語(stand up. Sit down. ) 6.聽場所英語歌謠會跟著哼唱以及擺動身體 7.能積極參與課堂活動	1.能拿出正確的大小寫 r-z 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2.以地點為學習單元(例如 school、 home、 park playground)，能配對地點字卡與地點圖片。 3.能聽教室用語，聽到已學過的英語歌謠會有反應，能配對動詞語詞卡並積極參與課程。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標