

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班國語文領域 高、中組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：魏裕福

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 2 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>(一) 聆聽 第二學習階段 1-II-1 能在老師提醒下仔細的聆聽他人表達意見。簡 1-II-2 能在老師協助下聆聽不同的媒材。簡 1-II-3 能在老師引導下說出聆聽詩歌內容的要點。減 1-II-4 能在老師引導下與對方互動。減 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →能夠在提醒下聆聽他人的發言，並做簡單的回應。減 1-III-2 能在談話中聽出對方的語氣，並做出回應。減 1-III-3 能在老師引導下判斷聆聽內容的合理性。減 1-III-4 能在老師協助下結合科技與資訊，提升聆聽的效能。簡</p>	<p>第二學習階段 Ad-II-2 能在老師引導下發現篇章的大意、主旨與簡單結構。簡 Ad-II-3 能在老師引導下聆聽故事、童詩、現代散文等。簡 Ba-II-2 能在老師引導下發現順敘與倒敘法。簡 Ca-II-1 能在老師引導下認識文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡 第三學習階段 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →能在老師引導下了解篇章的大意、主旨與寓意。減 Ad-III-3 能在老師引導下閱讀故事、現代散文、兒童劇等。減 Ba-III-1 能在老師引導下閱讀順敘與倒敘法的句子。簡 Ca-III-2 能在老師引導下發現各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。簡</p>	<p>中組 1. 能專心聽完課文之段落，並回答問題。 高組 1. 能專心聽完課文，並回答問題。</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用生字卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從課文中指認正確的語詞。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之作業單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單與教師自製之連連看配對作業單。 3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，並且進行簡短的造詞與造句。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。 4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	<p>(二) 口語表達 第二學習階段 2-II-1 能在老師提醒下用清晰語音、適當語速和音量說話。簡 2-II-2 能在老師引導下用適當詞語、正確語法表達想法。簡 2-II-3 能在老師提醒下於對談時能做適當的回應。減 2-II-4 能在老師引導下參加討論。減 2-II-5 能在老師引導下注重與他人溝通時的禮貌。減 第三學習階段 2-III-1 能在老師引導下觀察生活情境的變化。減 2-III-3 能在老師引導下豐富表達內容。</p>	<p>第二學習階段 Ab-II-6 能認念 180 個常用的語詞。減 Ac-II-2 能在老師提醒下使用各種基本句型。簡 Bb-II-1 能在老師引導下表達自我的情感。簡 Bb-II-3 能在老師引導下表達對物或自然的情懷。簡 Bc-II-1 能在老師引導下閱讀科學知識、產品、環境等文本。替 Bc-II-2 能在老師引導下使用描述、列舉、因果等寫作手法。簡 Cb-II-1 能在老師引導下了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡</p>	<p>中組 2. 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。 高組 2. 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。 中組 3. 能在提醒下回答課文應用之描述的句子。 高組 3. 能準確說出課文應用之描述的句子。</p>	

<p>減</p> <p>2-III-4 能在老師引導下運用表情和肢體等變化輔助口語表達。減</p> <p>2-III-5 能在老師引導下把握說話內容的主題。減</p> <p>2-III-6 能在老師協助下結合科技與資訊，提升表達的效能。簡</p> <p>2-III-7 能在老師引導下尊重不同意見。減</p>	<p>Cb-II-2 能在老師引導下了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡</p> <p>Cc-II-1 能在老師引導下了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-5 能認念 150 個常用的語詞。</p> <p>Ac-III-2 能在老師引導下了解基礎句型結構。簡</p> <p>◎Bb-III-2 能在老師引導下說出人際交流的情感。簡</p> <p>Bb-III-3 能在老師引導下說出對物或自然的感悟。簡</p> <p>Bc-III-1 能在老師引導下客觀的說明，如科學知識、產品、環境等。減</p> <p>Bc-III-2 能在老師引導下用描述、列舉、因果、問題解決、比較等手法表達。替</p> <p>Ca-III-1 能在老師引導下說出各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡</p> <p>◎Cb-III-1 能在老師引導下說出各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。簡</p> <p>◎Cb-III-2 能在老師引導下說出各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡</p> <p>◎Cc-III-1 能在老師引導下說出各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡</p>	<p>中組</p> <p>4. 能在提醒下回答課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>高組</p> <p>4. 能準確說出課文應用之文化內涵的表達。</p>
<p>(三) 標音符號與運用</p> <p>第二學習階段</p> <p>3-II-1 無法做到。</p> <p>3-II-2 無法做到。</p> <p>第三學習階段</p>	<p>第二學習階段</p> <p>因為能力不足，故刪除標音符號學習，改由直接認讀國字。</p> <p>第三學習階段</p> <p>因為能力不足，故刪除標音符號學習，改由直接認讀國字。</p>	<p>中組、高組</p> <p>略</p>
<p>(四) 識字與寫字</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-2 能在老師引導下發現文字中不同的部件。減</p> <p>4-II-3 能在老師協助下查字辭典。減</p> <p>4-II-5 無法做到。</p> <p>4-II-6 能在老師提醒下描寫正確及工整的硬筆字。減</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1 能使用 90 個常用的字。減</p> <p>Ab-II-3 能在老師引導下發現常用字部首及部件的表音及表義功能。簡</p> <p>Ab-II-12 能在老師提醒下掌握楷書基本筆畫運筆方法。簡</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 能認識常用國字約 100 字。減</p>	<p>中組、高組</p> <p>5. 能正確聽寫出課文中正確生字。</p>

4-II-7 能在老師提醒下掌握楷書筆畫的描寫方法。減

第三學習階段

4-III-1 能認識常用國字約 100 字，使用 80 字。減

4-III-2 能在老師引導下發現每個字的部件都不同。減

4-III-3 能在老師協助下擴充詞彙，分辨詞義。減

4-III-4 能在老師提醒下描寫正確及工整的硬筆字。減

4-III-5 能在老師協助下習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。減

(五) 閱讀

第二學習階段

5-II-1 能在老師引導下以適切的速率朗讀文本。減

5-II-2 能在老師提示下指出逗號、句號。減

5-II-3 能在老師引導下念課文。減

5-II-4 能在老師引導下掌握句子的意義。減

5-II-5 無法做到。

5-II-6 能在老師引導下說出課文大意。減

5-II-7 無法做到。

5-II-8 能在老師引導下增進對文本的理解。減

5-II-10 能在老師協助下多閱讀繪本。減

5-II-11 能在老師協助下多閱讀多元文本。減

5-II-12 能在老師協助下參與班級的閱讀活動。減

第三學習階段

5-III-1 能在老師示範下朗讀課文。替

5-III-2 能在老師提醒下正確指出各種標點符號。減

◎5-III-3 能在老師示範下念出學習階段的文本。替

5-III-4 能在老師引導下區分文本中的客觀事實。減

5-III-6 能在老師引導下說出課文大意。減

Ab-III-2 能使用常用國字約 80 字。減

◎Ab-III-3 能在老師引導下發現常用字部首及部件的表音及表義功能。簡

Ab-III-6 能認念 100 個常用的語詞。減

Ab-III-9 能在老師提醒下正確聽寫出課文中正確生字。簡

第二學習階段

Ac-II-4 能在老師引導下了解各類文句的語氣與意義。簡

Ca-II-1 能在老師引導下認識文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡

Cb-II-1 能在老師引導下了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡

Cb-II-2 能在老師引導下了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡

Cc-II-1 能在老師引導下了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡

第三學習階段

Ac-III-4 能在老師引導下了解各類文句表達的情感與意義。簡

Ca-III-1 能在老師引導下說出各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡

Ca-III-2 能在老師引導下發現各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。簡

◎Cb-III-1 能在老師引導下說出各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。簡

◎Cb-III-2 能在老師引導下說出各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡

◎Cc-III-1 能在老師引導下說出各類文

中組、高組

6. 能指認課文中的詞語，並正確念出。

<p>5-III-7 能在老師引導下連結課文內容與自身經驗。替</p> <p>5-III-8 無法做到。</p> <p>5-III-9 無法做到。</p> <p>5-III-10 能在老師引導下找到自己喜歡的書。替</p> <p>5-III-11 能在老師引導下多閱讀文本。減</p> <p>5-III-12 無法做到。</p>	<p>本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡</p>			
<p>(六) 寫作</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-1 能在老師引導下使用逗號、句號。減</p> <p>6-II-2 無法做到。</p> <p>6-II-3 無法做到。</p> <p>6-II-4 能在老師引導下寫出完整短句。減</p> <p>6-II-5 無法做到。</p> <p>6-II-7 能在老師引導下改錯字。減</p> <p>6-II-8 能在老師要求下寫作業單。減</p> <p>第三學習階段</p> <p>6-III-2 能在老師引導下做思考與聯想。替</p> <p>6-III-3 無法做到。</p> <p>6-III-6 無法做到。</p> <p>6-III-8 能在老師要求下寫完作業單。替</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Ac-II-1 能在老師引導下使用逗號、句號。減</p> <p>Ba-II-2 能在老師引導下發現順敘與倒敘法。簡</p> <p>Be-II-2 能在老師引導下使用課文生字寫出5個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。減</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-1 能在老師引導下使用標點符號。簡</p> <p>Ac-III-2 能在老師引導下用基礎句型結構寫出完整句子。簡</p> <p>Ba-III-1 能在老師引導下寫出順敘與倒敘法的完整句子。簡</p>	<p>中組</p> <p>7. 能正確使用課文生字寫出5個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>7. 能正確使用課文生字寫出7個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	要如何幫助別人	<p>中組</p> <p>1-1 能專心聽完課文之段落，並回答問題。</p> <p>2-1 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-1 能在提醒下回答課文應用之描述的句子。</p> <p>5-1 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-1 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-1 能正確使用課文生字寫出5個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-1 能專心聽完課文，並回答問題。</p> <p>2-1 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-1 能準確說出課文應用之描述的句子。</p> <p>5-1 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-1 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-1 能正確使用課文生字寫出7個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「別人」、「幫忙」、「廚師」、「餐點」、「丟垃圾」、「垃圾分類」。 2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會幫忙做家事」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「醫、警、察、指、揮、幫、忙、餐、洗、擦、掃、黑、收」等13字高頻字，能使用「醫、警、幫、洗、擦、掃、黑、收」8字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，職業工作內容的相關訊息。 6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。 7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。
第6-10週	我們的傳統節日	<p>中組</p> <p>1-2 能專心聽完課文之段落，並回答問題。</p> <p>2-2 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「節日」、「過新年」、「清明節」、「端午節」、「中秋節」、「清明節」。

		<p>3-2 能在提醒下回答課文應用之描述的句子。</p> <p>4-2 能在提醒下回答課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-2 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-2 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-2 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-2 能專心聽完課文，並回答問題。</p> <p>2-2 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-2 能準確說出課文應用之描述的句子。</p> <p>4-2 能準確說出課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-2 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-2 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-2 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「祝大家佳節快樂」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「節、年、初、新、慶、清、明、端、粽、船、秋、重、陽、謝」等 14 字高頻字，能使用「節、年、新、明、粽、船、秋、陽、謝」9 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，節慶活動的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 11-15 週	你信教嗎	<p>中組</p> <p>1-3 能專心聽完課文之段落，並回答問題。</p> <p>2-3 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>4-3 能在提醒下回答課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-3 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-3 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-3 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-3 能專心聽完課文，並回答問題。</p> <p>2-3 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>4-3 能準確說出課文應用之文化內涵的表達。</p> <p>5-3 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-3 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-3 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「宗教」、「佛教」、「平靜」、「美好」、「基督教」、「回教」、「道教」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我祈求更美好的生活」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「宗、教、平、靜、信、徒、佛、祈、求、基、督、回、道、寺、廟」等 15 字高頻字，能使用「宗、教、平、靜、信、求、回、道、寺、廟」10 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，各種宗教的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 16-21 週	尊重每一個人	<p>中組</p> <p>1-4 能專心聽完課文之段落，並回答問題。</p> <p>2-4 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-4 能在提醒下回答課文應用之描述的句子。</p> <p>5-4 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-4 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-4 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-4 能專心聽完課文，並回答問題。</p> <p>2-4 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。</p> <p>3-4 能準確說出課文應用之描述的句子。</p> <p>5-4 能正確聽寫出課文中的生字。</p> <p>6-4 能指認課文中的詞語，並正確念出。</p> <p>7-4 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「尊重」、「厲害」、「敬愛」、「漂亮」、「優點」、「讚美」、「相親相愛」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「○○真厲害」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「尊、會、很、搬、敬、愛、個、拼、桌、窗、都、知、優、點、親」等 15 字高頻字，能使用「很、搬、愛、個、拼、桌、窗、都、點」9 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，讚美優良表現的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	交通規則小達人	中組	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「規則」、「停下」、「注意」、「經過」、「紅綠燈」、「斑

		<p>1-5 能專心聽完課文之段落，並回答問題。 3-5 能在提醒下回答課文應用之描述的句子。 5-5 能正確聽寫出課文中的生字。 6-5 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-5 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-5 能專心聽完課文，並回答問題。 3-5 能準確說出課文應用之描述的句子。 5-5 能正確聽寫出課文中的生字。 6-5 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-5 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>馬線」、「通過」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會停、看、聽」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「規、則、停、經、過、紅、綠、燈、眼、睛、看、耳、朵、聽、通」等 15 字高頻字，能使用「則、停、過、紅、綠、燈、眼、看、耳、聽」10 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，交通安全的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 6-10 週	創造安詳的生活	<p>中組</p> <p>1-6 能專心聽完課文之段落，並回答問題。 2-6 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。 4-6 能在提醒下回答課文應用之文化內涵的表達。 5-6 能正確聽寫出課文中的生字。 6-6 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-6 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-6 能專心聽完課文，並回答問題。 2-6 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。 4-6 能準確說出課文應用之文化內涵的表達。 5-6 能正確聽寫出課文中的生字。 6-6 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-6 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「創造」、「乾淨」、「舒服」、「感覺」、「生氣」、「高興」、「傷心」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡乾淨的家」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「創、造、祥、乾、淨、舒、服、感、覺、氣、高、興、傷、讓、就」等 15 字高頻字，能使用「造、祥、乾、淨、服、氣、高、傷、讓、就」10 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，增進心理健康的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 11-15 週	快樂農場	<p>中組</p> <p>1-7 能專心聽完課文之段落，並回答問題。 2-7 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。 3-7 能在提醒下回答課文應用之描述的句子。 5-7 能正確聽寫出課文中的生字。 6-7 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-7 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-7 能專心聽完課文，並回答問題。 2-7 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。 3-7 能準確說出課文應用之描述的句子。 5-7 能正確聽寫出課文中的生字。 6-7 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-7 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「農場」、「種植」、「鋤頭」、「澆水」、「鏟子」、「種子」、「施肥」、「發芽」、「收成」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會播種、澆水」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「農、場、圃、種、植、澆、施、肥、發、芽、快、熟、收、成」等 14 字高頻字，能使用「農、種、澆、肥、發、芽、快、熟、收、成」10 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，農場工作的相關訊息。</p> <p>6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。</p> <p>7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
第 16-20 週	發現生活中的美	<p>中組</p> <p>1-8 能專心聽完課文之段落，並回答問題。 2-8 能在提醒下回答課文應用之簡短人際交流的表達。 4-8 能在提醒下回答課文應用之文化內涵的表達。 5-8 能正確聽寫出課文中的生字。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「發現」、「剛升起」、「浪花」、「長滿」、「各種」、「比較」。</p> <p>2. 在教師詢問課文相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我喜歡美麗的風景」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「現、早、晚、剛、升、起、彎、雲、海、浪、滿、比、較、美、更」等 15 字高頻字。</p>

		<p>6-8 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-8 能正確使用課文生字寫出 5 個字的簡短句子，並正確使用逗點和句號。</p> <p>高組</p> <p>1-8 能專心聽完課文，並回答問題。 2-8 能準確說出課文應用之簡短人際交流的表達。 4-8 能準確說出課文應用之文化內涵的表達。 5-8 能正確聽寫出課文中的生字。 6-8 能指認課文中的詞語，並正確念出。 7-8 能正確使用課文生字寫出 7 個字的簡短句子，並正確使用逗號和句號。</p>	<p>頻字，能使用「現、早、晚、剛、升、起、滿、比、較、美、更」11 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生字習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在閱讀完課文後，能說出敘述課文中，美麗風景的相關訊息。 6. 學生能夠理解課文中句點與逗點的使用意義，進而練習使用。 7. 可以在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，先進行口述造句，在進而書寫造句。</p>
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。