

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

112 學年度第一學期三年級普通班 國語 領域課程計畫(表 10-1)

設計者：程瓊玉 林秀真

第一學期

教材版本		翰林版第五冊		教學節數		每週(1)節， 本學期共(21)節				
課程目標		<p>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</p> <p>3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>								
教學進度週	單元名稱	節數	學習領域核	學習重點 學習表	學習重點 學習內	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整

- 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
- 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
- 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，
- 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中

次			心 素 養	現	容						規 劃 (無 則 免)
第一週	主題一 加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	綜 - E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係	2b - II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。2b - II -2 參加團	Bb - II -1 團隊合作的意義與重要性。Bb - II -2 關懷團隊成員的行動。Bb	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。1-2 關懷團隊成員。	單 元 最 拍 檔 <活 動 讓 我 們 在 一 起 一 起 機 1. 享 年 交 的 向 驗 見 起 玩 「 起 辦 解 問 題 「 起 習	元 最 拍 檔 <活 動 讓 我 們 在 一 起 一 起 機 1. 享 年 交 的 向 驗 見 起 玩 「 起 辦 解 問 題 「 起 習	實 作 與 口 語 評 量	【 品 德 教 育 】 品 E2 自 尊 尊 人 與 自 愛 愛 人。 E3 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係	

							。。	
				體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		與團隊成員合作達成團體目標。		
				- II-3 團體活動的參與態度。				
				催化的素。邀學起一「起玩」化陌的。讓們在起教藉課插作引分不團遊的，引出己玩團遊。引思要「要友的一素。2.請生身起玩」來解生感二我玩一起1.師由本圖為導，享同體戲玩法，吸學提自想的體戲。2.導考				

						玩什麼？ ●適合全班起嗎？ ●空場合間地適嗎？ ●可立刻玩嗎？ ●玩次時大要約多久？ ●需準備道具有嗎？ 3. 討決方教針未選的戲範向， 論定式師對被到遊示正回饋，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						例如：他的遊戲都精彩，來更多的時間更適合的場地等) 4. 進行遊戲規則說明。 5. 引導思考「怎么玩才安全？」 甲、遊過程部分比較危險？ 乙、進行遊戲地有容易受傷的			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						地方？ 過中如照彼的全 丙、程要何顧此安呢？ 6. 分並定組同標開第次 組訂小共目後，始一遊戲。 7. 遊結後，師領生討動程有 戲束後，教帶學探活過中，哪 印深的方？ 8. 進步學反自			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

在動做些
己活中了什麼，
如調了整哪地
些方以可讓動
更順順？
~本節
結束~

<活動讓
1> 們在起
我玩續一（
上節）體
三、反
驗再
思行
動
1. 針
對上
節課
進行
的團
遊進
行戲「
果來
來，再
次，一
怎
樣做

						<p>可以更好」的小討論。 2. 教透課範「曼羅考具」。 ● 詢伙的想法。 ● 關別的感受。 3. 針遊引反如下： ● 剛的動你遇哪問？怎解 ● 大</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

在成務有些守則表
家完任時，哪遵規的現？
● 回一，共目是？做次，會麼？
● 想下，同標什麼再一活動，你怎做？
4. 藉上引反後修方與，續用體省實不進修
由述導思的正法體悟，持運「驗思踐」斷行正。

							5. 最 後引 導思 考如 下 ● 遊 戲為 什麼 要有 規則 ？ ● 成 或敗 原是 什麼 的因 ？ ● 在 修正 過程 中看 哪變 化？ ● 教 師進 行回 饋與 統整 。本 節結 束~			
第二週	主題一 加入幸 福	2	綜 - E- C2 理 解 他 人	2b - II -1 體 會 團 體	Bb - II -1 團 隊 合 作	1-1 參 與 團 隊 活 動	單 元 一 佳 檔 <活 動 2> 情 感 交 流	實 作 與 口 語 評 量	【 品 德 教 育 】 品 德	

<p>新班單元一最佳拍檔</p>		<p>人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。2b - II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並</p>	<p>作的意義與重要性。Bb - II -2 關懷團隊成員的行動。Bb - II -3 團體活動的參與態度。</p>	<p>，體會團隊合作意義。1-2 關懷團隊成員。</p>	<p>流板 一、引動 藉一遊戲團動找適形小默的。以口的式例第、二快合無…展小特 一起機 1. 由起遊的體力，到合容組契語詞。2. 呼號方（如：二第組樂作人阻…現組色。以組式，起想戲 3. 小方圍坐，起想戲</p>	<p>E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
------------------	--	--	--	--	------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

		<p>曾到組伴些助關引思如 中受同伙哪幫與懷導考下： ● 過中接了些助關？時感是 ● 程曾受哪幫或懷當的受什麼？ ● 有些曾自伸援或予懷 ● 哪人對己出手給關呢？</p>		<p>展現負責的態度。</p>			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

本節~表感
 二、達受
 1. 教

						引導學生達己遊中感受，且論活過程中，否意其同的受什麼？ 2. 下次動時可做什麼來顧伴感呢？ <活動心交板續 > 2> 情流（			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

上節) 落關 學了關團伙的要，更入導生此實日生之。
三、實懷 1. 生解懷隊伴重性後，要深入學將落於常活中。
2. 本三範讓生考，由活中到關他的式，以何入融於

							<p>日常生活並一展其譽。小上分</p> <p>3. 組台享。四、教師進行回饋統，學經驗類化到自己的班級中。</p>			
第三週	主題一 加入幸福新班單元二 我們	2	綜 - E-C2 理解他人感受，樂於與	2b - II-1 體會團隊合作的意義，	Bb - II-1 團隊合作的意義與重要	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度	<p>元我想要的班級活動我這一班、一起機銜上</p> <p>單二們要班級〈活1〉們一、起機銜上</p>	實作與口語評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自	

	<p>愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>已 成 小 團 動 運 課 插 進 步 導 生 考 接 來 年 班 活 期 。我 這 各 發 海 ， 小 方 討 想 的 級 貌 」 用 畫 寫 方 課 形 的 組 體 力 用 本 圖 一 引 學 思 對 下 2 同 生 的 待 。二 們 一 班 1. 組 下 報 紙 以 組 式 論 像 們 要 班 樣 貌 並 用 或 的</p>	<p>。2-2 能 傾 聽 並 尊 重 團 隊 夥 伴 不 同 的 想 法。 2-3 能 參 與 團 隊 行 動 完 成 團 體 目 標。 性。 Bb - II -2 關 懷 團 隊 成 員 的 行 動。 Bb - II -3 團 體 活 動 的 參 與 態 度。</p>	<p>並 能 關 懷 團 隊 的 成 員。 2b - II -2 參 加 團 體 活 動 ， 遵 守 紀 律 、 重 視 榮 譽 感 ， 並 展 現 負 責 的 態 度 人 互 動 ， 學 習 尊 重 他 人 ， 增 進 人 際 關 係 ， 與 團 隊 成 員 合 作 達 成 團 體 目 標。</p>	<p>想 要 的 班 級</p>	
--	----------------------------	---	--	---	----------------------------------	--

						式出現來，導考下： ● 班同有些？些的現共的趣？ ● 上學哪特色哪好表或同興喜好？ ● 期班同能現怎好行或？什 ● 待上學表出樣的為樣貌為麼？ 2. 各發小組討論班級樣貌。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

3. 師帶分討分後思下：
● 在家論程自提哪建
● 大提的法，們如整
● 當的見別不樣時，你怎
4. 將

							組 的 班 級 圖 像 報 同 貼 海 報 共 張 於 板 ， 助 班 同 納 理 班 圖 像 。 ~ 本 節 ~ 結 束			
第四週	主題一 加入幸福新班單元二 我們想要的班級	2	綜 - E- C2 理 解 他 人 感 受 ， 樂 於 與 人 互 動 ， 學 習 尊 重 他	2b - II -1 體 會 團 隊 合 作 的 意 義 ， 並 能 關 懷 團 隊 的 成 員	Bb - II -1 團 隊 合 作 的 意 義 與 重 要 性 。 Bb - II -2 關 懷 團	2-1 遵 守 團 隊 紀 律 並 展 現 負 責 態 度 。 2-2 能 傾 聽 並 尊 重 團	單 元 我 想 的 班 級 活 動 我 這 班 續 （ 上 節 ） 班 行 祕 全 依 班 圖 ， 用 適 思 單 二 們 要 班 級 活 動 我 這 班 續 （ 上 節 ） 班 行 祕 全 依 班 圖 ， 用 適 思	實 作 與 口 語 評 量	【 品德教育 】品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合	

	<p>作與和諧人際關係。</p>	<p>工先行思，導考如下：我 班共目的是要麼才達這目 彙多的法整成級行祕並導考 如下：在向級像行 考具進集廣引思如●們的 同標什麼？怎做能成個標 2. 整元想後，理班的動笈 引思如下●朝班圖的</p> <p>隊夥伴不同的想法。2-3 能參與團隊行動完成團體 目標。</p>	<p>隊成員的行動。Bb - II -3 團體活動的參與態度。</p> <p>。2b - II -2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。</p>	<p>人，增進人際關係，與團 隊成員合作達成團體目標。</p>		
--	------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

						<p>動實踐程自的務什麼？</p> <p>● 如何自能起務責</p> <p>呢？</p> <p>四、班形企畫師</p> <p>1. 參課並察室、品可的資源，以「班形企畫師」班圖及動</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						祕笈為成班級。規分進各專討提專工執表進準工。~本節結束~ 2. 畫工行組案論，出案作行並行備作。			
第五週	主題一 加入幸福新班單元二 我們想要的班級	2	綜 - E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學	2b - II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團	Bb - II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb - II	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽	單元我想要的班級 <活動 1> 我們一（上節） 單二們要班級 <活動 1> 們一（上節） 3. 據工行專執行，完班	實作與口語評量	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品

E3 溝通合作與和諧人際關係。

境。教協各處方執困及行正。教進回與。針本元導考下：在行務過中，組哪合的
情布4. 師助組理案行難執修討論五、師行饋統整1. 對單引思如下：●執任的程小有些作表現？●對已執班

並尊重團隊夥伴不同的想法。2-3 能參與團隊行動完成團體目標。

-2 關懷團隊成員的行動。Bb - II -3 團體活動的參與態度。

隊的成員。2b - II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

任務表給自己分(1-5分)？為什麼？

● 執班任的程班表最的方哪？些現你麼的行的級務過中上現棒地有些這表給什樣感受？

● 以參團活時，覺自可怎後加體動你得以麼做，團讓

						<p>活進更 體動行順利？</p> <p>2. 討未完的境置續畫。 論能成情布後規方案。</p> <p>3. 參課頁請生過步進自檢。 考本面學透三驟行我核。</p> <p>● 步一：能團遊中會何伙們 我在體戲學如和伴合作</p> <p>● 步二：能思 我先</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						再 考 行 動 ， 瞭 解 作 好 的 方 法。 ● 步 驟 三： 我 能 從 與 團 體 活 動 過 程 中 透 過 具 體 的 行 動 表 達 我 的 友 誼。 ~本 節 結 束~			
第六週	主題 第二管理情緒精靈單元一認識情	2	綜 - E- A1 認 識 個 人 特 質 ， 初 探 生 涯 發	1d - II -1 覺 察 情 緒 的 變 化 ， 培 養 正 向	Aa - II -3 自 我 探 索 的 想 法 與 感 受。 Ad	1. 學 會 用 正 確 情 緒 語 詞 表 達 情 緒。 2.	單 元 認 情 緒 活 動 情 觀 測 站 一、 課 介 紹 1. 課 一、 程 開 始 ， 師 明 說	自 我 評 量	【 生 命 教 育 】 生 E3 理 解 人 是 會 思 考、

緒		展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	思考的態度。	- II-1 情緒的辨識與調適。	能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。	3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。	4. 能	這單元們起認各情我無在學或任地都有同情產讓們起認它學用確緒詞，習何情找出並情找適的這單我一來識種緒們論家校是何方會不的緒生我一來識們習正情語表達，習何情找出並情找適的	有情緒、能進行自主決定的個體。生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能		
---	--	---------------------------	--------	------------------	----------------------	----------------------	------	---	--	--	--

，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

達。請學6臉的情。猜看中臉分是麼？麼候會這情或？
表方式。2. 同觀個譜表3. 猜圖的譜別什情緒什時我有些緒表情？
透過情緒溫度計表達情緒強度。4. 小朋友由表活的驗，朋分時，師以6W

句，引導學生說出生個緒時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為、反應、影響、感想。
5. 小朋友發後，教師以理回簡學的，並出生能情感受。
單元認識情緒活動

						<p>1> 情緒觀測站</p> <p>一、認識我們情緒</p> <p>1. 教師說課上同緒詞意邀學生分享經驗，若學無分則教舉加解每個緒表情、動作、能生情境。</p> <p>2. 請學生</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						小組討論，一享個緒經分時重自的驗，其發的、境、對。小輪發個緒詞生經教鼓學用演方表學演時師導他生 3. 組流表情語的活驗，教師勵生表的式達，生出教引其學			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						觀察， 發學、 表生、 情動、 作語、 調。調。 4. 教 師接 納學 生分 享情 緒的 經驗， 批若 不判， 相近 情緒 語詞， 學生 用詞 混淆， 教師 加以 明澄 及清。 二、 生中 活情 緒的 緒。1. 教將 師上 班生 學分 成5 組（ 實狀 際可 依班			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>級數整教引學觀課上照片。</p> <p>2. 小討每照發的、人物、時間、地點、事件經過、能原的、因、能情緒。</p> <p>3. 小輪以表演，口報方分照的情境。</p> <p>4. 每表表演後，</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						同 學 提 問、 回 饋。 5. 教 師 歸 納： (1) 從 兩 照 的 論 各 表 我 知 情 是 情 中 人 事 經 甚 是 個 的 法 影。 (2) 針 各 分 討 及 演 學 狀 給 口 回 頭			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						及 饋鼓勵。 6. 教師問：本片中這些情況，跟己相似，也有同地方？ 7. 小組享己經驗，哪張片類的驗哪張片不的驗？ 8. 教師學分經			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

歸和學，且享己驗，是現個的緒應不
中納：同討論，並分自經後，不發每人情反都一樣？
三緒一比
1. 老一邀一小友願，一情，向他生出個緒經或
師次請位朋自上台，選張緒卡，並其學說這情的驗，

						模這情可的、動作、表情、說話。其學猜猜上學的什麼情緒。			
第七週	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。Ad-II-1 情	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。2. 能從分享	四、生中情 教說情的生與活件密，本30是個朋的 活的緒 1. 師明緒產都生事緊相關 課第頁一小友	自我評量	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、

	<p>能進行自主決定的個體。生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自</p>	<p>緒日記，起看日中小友生麼 情日一來看記的朋發什事情？ 2. 師問：(1) 故主發什事？的緒什變？什 (2) 事角生麼情他情有麼化為麼？ (3) 故主把記的情訴的友為麼 後，什他</p> <p>生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒</p> <p>緒的辨識與調適。</p>	<p>度。</p> <p>生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	
--	--	--	--	--

己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

有的，如自的友球得較跟樣朋去球會什心
們不樣反應？(3) 果己朋籃打比好，這的友打時，有麼情？
3. 教師歸納：我們因發不的，以現同情反即遇相的，同
溫度計表達情緒強度。

人會不的緒
的也有同情反應！
五緒記
1. 師明緒
記書方
式：識
種緒
後，我
們開
練從
活件
發自
的緒
把已
生事
和時
情記
在本

情日

教說情日的寫

識各種緒後，我們開始習生事中覺已情緒

自發的情當的緒錄小子

是絡。或聯簿上。2. 教師可根班學的體況班班經需決情日書的方。緒記學學表及錄緒方與文域句、文習有區故師

鼓勵生寫身生經及受，要度重別之正文之順。
~本節結束~

情緒測器
1. 教師說明，小朋友解情緒、正向、強後，我們一起學習「情緒測器」

						幫助自己現在已情緒。在師上個緒測以室任適傳的品，以球、筆它以應現的，果非好是10分，果非好是1分，你			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							也能感到一中的數。2. 學生到徵緒測的品後，答己情感器分。3. 教師問：什麼「X」，是麼？學回完將徵情度物			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						品傳 給壁隔 同學的。 情緒 大發 現指 1. 學 導參 生考情 緒日 記將 過去 兩週 的變 化，情 錄記 下在 數表 數，一 這在一 週中， 你向 正情緒 負向 情緒 各向 幾緒 個有 ？ 2. 說 說看 在過 去一 週發 生什 麼事			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						每天情是麼？ 3. 組論：於個果有麼法你改它嗎為麼？ 4. 師結緒有謂壞，向緒不得不好，是生的件影，但如太			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

一 的 緒 什 小 討 對 這 結 你 什 想 ？ 想 變 ？ 什 ？ 什 ？
教 總 情 沒 所 好 負 情 多 見 是 好 ？ 是 生 的 件 影 但 如 太

多負情緒，讓我們感到愉悅、不悅、不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，負情出口。們起單學調情的方式。

單元認情
單一識緒
<活動分情
2>辨緒、情猜
緒一猜

						<p>請學臺享近生一，其同猜猜表同可的緒什 1. 同上分最發的件事，讓學一發的學能情是麼？ 2. 尊學隱前下，師鼓學自分若答答與享學情不時，師</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>討論造成情緒的原因。</p> <p>3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生的事，所有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！</p>			
第八週	主題第	2	綜 - E-	Id - II	Aa - II	1. 能覺	<活動 2> 分情 辨	自我評	【生命	

<p>二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口</p>		<p>A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。2a - II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>-3 自我探索的想法與感受。Ad - II -1 情緒的辨識與調適。Ad - II -2 正向思考的策略。</p>	<p>察自己與他人情緒的變化。2. 知道適合的情緒處理原則。3. 能合理表達情緒。4. 建立管理情</p>	<p>緒(續) 分情 教指每學生出過些緒？出曾出過情，同分這情有些你到悅？些你到愉 教在板 緒上二辨緒 1. 師導位生活現哪情呢選你經現的緒跟學享些緒哪讓感愉的哪讓感不悅的？ 2. 師黑</p>	<p>量</p>	<p>教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E7 發展設身處地、感同身</p>		
--------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------	--	--	--

受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

出限並：緒帶自不的，自感愉的，為向，自感不悅稱負情而負情各不的，們以情分圖放每情的畫象圖，說明情會給己同感受己覺悅稱正情緒讓己覺愉的為向緒、正向緒，有同強我可在緒布中出個緒緒的方法。5. 創造正向的情緒經驗。

互動與溝通態度和技巧。

位置，每人的位置能因自己的經驗不同。請學情卡放情分，說你什這擺？成看別擺和己組否全
而個放位可會為己經和受同。3. 同將緒擺在緒布並出為麼樣放完後，看組的自那是完一樣？
4. 教師

情沒所好讓感不服情我稱負情我希這的緒下感舒的緒為向緒，我希繼續的緒。本節
緒有謂壞，我到舒的緒，們為向緒，們望樣情停來；到服情稱正情緒，是們望續持情緒。本節
結：緒有謂壞，我到舒的緒，們為向緒，們望樣情停來；到服情稱正情緒，是們望續持情緒。本節
單元
認識
緒
活動

						<p>2> 分情 辨緒 氣玩 吹球，情緒 1. 教根據學 師據學課 生本導引 生學進 行吹球 氣活動。 2. 教提剛 室問：吹 剛球的 氣過 的程中， 你情是緒 什麼？什 3. 教在板 室黑畫上 上緒象 限圖，學 請生緒 情限上 象上 圖上 上</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

己名或貼自的字
自的字是上己名卡片代自現的緒態和組學論己什這擺放？

4. 教師帶領班論樣吹球，什大體到情及度不

同是氣為麼家驗的緒強是一

樣的？
5. 教師總結：剛我們一起進行吹球活動，但每個人的情緒反應，一件事不同的人，因為大的經驗不同、想法不同，所以有同情心的！
~本節結束~
單元情的
二、緒的

						<p>出口 活動 <1> 情緒雲飛 故事 時間：里見 阿不見 1. 請學讀「阿不見」的漫畫。 2. 請學故接的方式，流說故事。 3. 教師帶領學觀察本人的情、動作、問</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

每位事情並板寫情的。聽這故讓想什？的想什？沒類的驗要。單元情的
生一故可的緒，在書下緒名稱。4.完個事你到麼你感是麼有有似經想分~本節~單二緒出口
<活動情雲飛
>1>緒霄車

						一、情雲飛 緒霄車 1. 配課 合本，4- 6 一人組 一 共同 共討論。 討論。 (1) 阿衝教 里出室後， 他去了哪 裡做哪事 情？ (2) 他情分 是 ？ 里情變就 坐霄車， 高低是 什麼 的， 什			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>讓情緒這變化？</p> <p>2. 小組討論：這些適情的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>			
第九週	主題第二管理情緒精靈單元二	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探	1d-II-1 覺察情緒的變化，培	Aa-II-3 自我探索的想法與感	1. 能覺察自己與他人情緒的變	<p>元情的出口</p> <p>單二緒出 <活動情雲飛續> 情日記</p> <p>單二緒出 <活動情雲飛續> 情日記</p> <p>單二緒出 <活動情雲飛續> 情日記</p>	自我評量	【生命教育】生E3 理解人是會	

情緒的出口		生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	養正向思考的態度。2a - II -1	受。Ad - II -1 情緒的辨識與調適。Ad - II -2 正向思考的策略。	化。2. 知道適合的情緒處理原則。3. 能合理表達情緒。4. 建立管理情緒的方法。5. 創造正向	1. 同閱「緒記」。2. 論本面四圖些適的緒理式哪是適的緒理式為麼？(1) 適方想樂事跑自的間靜、眼(2) 不	請學讀情日。討課上的張哪是合情處方？些不合情處方？什合的：快的、到己房冷流。		思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛		
-------	--	------------------------------	---------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

適方打。學在己情日中出經用理緒方和學起論些合的？些式不適合的式人。3. 生自的緒記找曾使處情的式同一討哪是適方式哪方是合的？小討並出適緒理原。情
 的情緒經驗。

。

						<p>處的 緒理原則</p> <p>1. 教說情沒好情處的式沒標答要當的、點對來。 師明緒有壞，緒理方也有準案，看時時間、地及象判斷。</p> <p>2. 配課全共討下處情的式，些適的？些不 合本班同論：面理緒方哪是合方式哪是</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

適合方？說為？
適的式並明什麼最後，小朋友享己方教澄打與枕流淚大大跑教與自房冷之。
請朋分的法師清人打頭、眼與哭鬧出室到己間靜。異。節
~本節~
單二緒出口
<活動換角
>2>個

想，情一
心不樣一、換角心不
樣一個度，情不
情一樣
1. 教說課的
師明本例子，
當渴看半杯水，
人裡想：好半
還有杯水，
心就愉快；
也人想：有
怎只半杯水，
情很望。
2. 請朋分生
享

中
活
可
透
換
想
調
情
的
子
。
3.
班
享
論
。
4.
師
結
一
事
為
法
同
有
同
情
，
我
可
透
改
想
來
整
己
情
正
思
能
幫
我
保
正
情

緒！
二、正思
向考 教說課上出活見例我
1. 師明本舉生常的，子們起練怎樣過變法，持向考，調情緒。
2. 和組同從緒記出以習念事練看並

且 在
生 活
中 練
習。 節
~ 本 節
結 束 ~

三、情 緒 小 偵 探

1. 小 討 論：學 生 4 人 一 組， 每 個 學 生 輪 流 發 表， 一 週 的 生 活 事 及 情 緒。
2. 教 引 學 生 並 考 察 了 哪 些 方 式 理 理 情 緒？ 這 方 是

						的緒理？是適？什 合情處方法還不合的為麼？ 3. 師明：生中各情除學處不快情我也學用恩，現創生中樂的事，小樂累會積讓 活有種緒，了會理愉的緒，們要習感的心，發及造活快的小快的積讓			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

們擁有多更向正情緒經驗。請學生下活讓感愉的。四、我五情管策略：聽同的，了己來情管方之教引學從他學驗

						展其他情緒管理的方式，在本課第44頁。學將過可且用放第招，二行放第招，此依類推。課程回顧1. 教師回顧單元內容。2. 學生分生享活運所			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							情緒管理策略的狀況。			
第十週	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動。	1-1透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。1-2分析	單元愛齊步課程帶生起自己學目並計於己學計。學計的行程若到調處，如找資進修最單一學步課認識1.學一找自的習標，設屬自的習畫。2.習畫執過中，遇需整該何到源行正，	(一)形成性評量實作評量檔案評量學生自我評量(二)總結性評量	【生涯規劃教育】涯E1了解個人的自我概念。涯E4認識自己的特質與興趣。	

己同學特及長技。學生擬答：
自不的習色擅的能。學擬（一）覺會圖同很，為都會
不的習色擅的能。學擬（二）覺打球同很，都打到每揮多都空
的習色擅的能。學擬（三）我課

						<p>的學，會畫。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p> <p>上同一樣，會畫。教說：有有學觀察班同屬的，課上沒的，以大分。學生：同每科考百有學繩以續很、同。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>學上發總大不。教總有同擁不的能值讓他人學讚美的，他是麼到呢？</p> <p>~本節結束~</p>			
第十一週	主題第三做學習的小主	2	綜-E-A2探索學習方法	1b-II-1選擇合宜的學	Ab-II-1有效的學習方	1-1透過插畫情境引導與	<p>單元愛齊走動超比比續</p> <p>一學步<活1>級一(上節)</p>	(一)形成性評量實作	【生涯規劃教育】涯E1

	了解個人的自我概念。涯E4認識自己的特質與興趣。	評量檔案評量學生自我評量(二)總結性評量	一、教提進超比比，自利紀，問：找所長事不樣兩同找讓們屬的，較，否共的因？」同找兩同記姓 一、師問行級一活動，自利紀，問：找所長事不樣兩同找讓們屬的，較，否共的因？」同找兩同記姓 教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。1-2分析同學擁有厲害之處的共同因素。	法。Ab-II-2學習行動。	習方法，落實學習行動。	，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	人單元一愛學齊步走
--	--------------------------	----------------------	--	----------------	-------------	-----------------------------------	-----------

							<p>後訪他擅的或害地，把因錄，把同原記畫。引思是也，以用恩來紀為？</p> <p>名再問們長事屬的方原記下來，並共的因錄圖。二導考否可利維圖做錄，什麼學擬答：沒可共的因只一個？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									還其共的因嗎？三師明同們寫畢後，以請學臺。教總同能有長事屬的能對是生擁所需學才獲原不以				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

有他同原 教說帶學填完，以請學臺。教總同能有長事屬的能對是生擁所需學才獲原不以

							不長技。你是否想學的事？是要成學目？以著看你學目是要其人一？是一及擅的能。是有要習新物呢或想達的習標呢可試想看的習標否和他的樣或不樣？~本節結束~			
第十二週	主題第三做	2	綜-E-A2探	1b-II-1選	Ab-II-1有	2-1訂定我的	單元愛有方、教 二學妙一、	(一)形成	【生涯規劃	

	<p>教育】涯E1了解個人的自我概念。涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	<p>性評量實作評量檔案評量學生自我評量(二)總結性評量</p>	<p>提看同們享己長技及害地想想沒自可更步及學的能學目 <small>引思每人是來很，要過斷學以精</small> <small>師問到學分自擅的能屬的方一有有己以進以要習技和習標呢？二導考個不生就屬需透不的習及</small></p>	<p>學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。2-2訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。</p>	<p>效的學習方法。Ab - II -2學習行動。</p>	<p>擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>學習的小主人單元二愛學有妙方</p>
--	--	----------------------------------	--	---	-------------------------------	-------------------------	---	-----------------------

進，才有多不同的能力及。學生擬答：我要另一個學，課；想像一同一他朋好我；我要另一個學，事難倒。三師問：什麼能很種同技以能學擬答：我要另一個學，功很好；想像一同一他朋好我；我要另一個學，事難倒。三師問：什麼

												訂立這個學習目標？訂立目標後要麼？沒有一定的程序要麼？ 學生擬答：要找到法有練需時的；能碰困難。教師帶領學生會何立							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>習目，並找資協自達目 且到源助已成標。節 標。本節 ~結束~</p> <p>單元 二愛 學有 妙方 <活動 1學習 階梯></p> <p>一、教 師提 問：看 了學同 害屬的 地，方 是，否 想和要 學同 樣一 害屬？ 分析 了自 己喜 及好 力能 是有否 自</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

想的學習？管課運、音、烹、人、關、等，可選一學目來作力方選完標，參課上學階目是哪個段？及習梯已要學目標不是業動樂、鉦、際、係、都、以、定、個、習、標、當、努、的、向、定、目、之、後、再、考、本、的、習、梯、前、在、一、階、呢、以、學、階

的一學方你知？沒適你？
上每個習法都道嗎有有合的呢？
二、引導：每個人都選一學目另也盡挑自甚選個都會學目讓己加的。
勵一人要擇項習標外要量戰己至一還不的習標自增新能力。

外標具例我學目的是分跳下跳下跳或用笛出首星歌。
另目要體，如的習標一鐘100的繩，是直吹一小星曲。
學擬答：的習標段每科考、的習標會呼圈分搖、
我學目的是考一都90分、我學目的是用拉一鐘60下、
我

學習跳首行曲舞。教說每個習段是常要從會達目需透請別反練以碰困尋解的，能最享甜的，
學目要一流歌的蹈。三師明一學階都非重的，不到成標，要過教人覆習及到難求決方方法，才在後受美果實，

大分自的習標及到標能方。生：已想要麼才以成、已想我要什學方來成的。教總每人學目都
和家享己學目以達目可的法學擬答：我經好怎做可達目我經好需用麼習法達我目四師結個的習標

						很棒，有自己想和原因，家起彼加打接來定習，之，定達目。~本節結束~			
第十三週	主題第三做學習的小主人單元二愛學	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實	Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學	單元愛有方動尋學方、教提根課可看自 單二學妙方<活>找習法一師問據本以到	(一) 形成性評量實作評量檔案評量	【生涯規劃教育】涯E1 了解個人的自

有妙方			力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	學習行動。	學習行動。	習階梯的哪一個階段。2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	己尋關習法以兄姊妹，是網資又是以圖館尋，到合學教記方。引思不的練資可給己同建聽聽們的。二導考同教或料以自不的議，一他給	學生自我評量(二)總結性評量	我概念。涯E4認識自己的特質與興趣。	
-----	--	--	-----------------------------	-------	-------	----------------------------------	---	----------------	--------------------	--

建議後，記錄自己的學習方法，說定可以更快達成目標！

學生擬答：我的目標比偏體類，我要尋關教給指導的媽，每次會鼓勵我，請當的練時

						我油、加 在圖、 書館、 找很、 棒的、 息訊、 可、我 記、以 下、錄、 三、來、 師、教、 問、提、 操、體、 練、教、 智、李、 最、凱、 得、後、 比、到、 的、賽、 牌、金、 問、請、 達、他、 目、成、 原、標、 是、因、 是、透、 過、不、 斷、的、 努、力、 以、及、 調、整、 學、方、 方、嗎、？ 嗎、？ 四、教、 師、總、 結、每、 位、學、			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

者有合己學方根據你學目找適自的習，你達成學目。本節~
習都適自的習法據的習標到合己學方法讓能成習標。~結束~

單元愛有
單二學妙方
〈活動我學妙
3〉的習方一師問：達到一學目

一、要方每人合方不你方又如
標定有法個適的法同的法是何呢？
二、引導考達目的法只種嘗找不的事給相的訊嗎？
學生擬答：有問媽，他要

						達成的目標...我上搜資料，如要成的目標，...我到書查資料，要成的目標，需...。三、教師問：每一方都以想，不適合			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

己對來是是有的習法。四師結個的標同合己學方也不利不的介集關習法自能半倍讓己較效的成

？我說不最效學方。教總每人目不適自的習法就。用同媒收相學方讓己事功也自能有率達自

							訂的學習目標。節~本節~結束~			
第十四週	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。3-2 能調整學習行動，讓自己	單元愛我行動紀錄最棒、教提知了習法想，要過麼習，達自訂的習？一為麼要成單三學最<活>動錄最一師問道學方後一需透什學行動來成己定學目標說說什我達	(一) 形成性評量實作評量檔案評量學生自我評量(二) 總結性評量	【生涯規劃教育】涯E1 了解個人的自我概念。涯E4 認識自己的特質與興趣。	

讓自更、健康、動每練10分鐘、需媽幫買個跳繩、需一月達成我的目標。三師明何之恆完自計的習動呢？學生擬答：以同一執

						行，互提醒、設計一個紀錄自己的行況。四、教師總結：學習過程像跑賽，不定是順的，免碰到難點。但重是找到方法，持之以恆，倒了爬來，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>續自 己的 目目標 前·進· 同學 們也以 可互相 互勵 幫助， 幫忙， 大都可 家以成 可達己 自目的 目標！ ~本節 ~結束~</p> <p>元愛 三我 學行 最續 （上節） <活動 1> 紀 動錄我 最棒 一、教 師提 問：當 行動 確定 後，要 持續 進行 才能力</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>達到目標，要麼才持進？何定每或律進學行？</p> <p>那怎樣能續行如確有天規地行習動呢？</p> <p>二、引導：可和學論下習動，方案，否於單困試做些調整。</p> <p>導考以同討一學行方是過簡或難圖一調整。</p> <p>論後如記</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

行
錄動呢？
學生擬答：
用表格記錄行動，到、有習、在己日本畫也、以用庭絡記有到習動日、教說可利行紀表記每
就自的曆上圈、可利家聯簿錄做學行的期。三師明以用動錄來錄

的天狀況，用彩筆將格子塗滿，表示執行天以類可錄天學習動狀看看本圖，否在育或他方戰？沒碰什困？何決如解呢？學生

擬答：期需進學行、果記行怎、習動以整。教總記學行是自可達學目的，己對己學行負責，應要天
星日要行習動嗎、果記行怎、習動以整。教總記學行是自可達學目的，己對己學行負責，應要天
如忘了動麼辦、習動以整。教總記學行是自可達學目的，己對己學行負責，應要天
四師結：錄習動讓己以成習標方法，自要自的習動責，以該每

							<p> 都要 持續 進行， 以 隨時 地 醒 自己， 會 記 行 動， 以 一 方 記 起 來， 如 在 絡 上 提 自 最 若 覺 學 行 太 困 可 據 標 行 調 整。 ~ 本 節 結 束~ </p>			
第十五	主題第	2	綜 - E-	1b - II	Ab - II	3-1 能 訂	單 元 三 學	(一)	【 生 涯	

週	三做學習的小主人單元三愛學我最行		A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	-1 有效的學習方法。Ab - II -2 學習行動。	定適合自己的學習行動，並按時完成行動。3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。	最行 活動學再 <2>習進化 一、教提目同進的習動順 師問：前學行學行都利嗎有有些動法到二導考什有行無達成是什麼原導這的況呢？	形成性評量實作評量檔案評量學生自我評量（二）總結性評量	規劃教育】 涯E1了解個人的自我概念。涯E4認識自己的特質與興趣。		
---	------------------	--	--	----------------------	-----------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	--

						3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	學生擬答：覺我行太困難，做來挫我得的動要太的時間，法天進行。教說：那麼整覺最好呢？以以的方法：(一)調整練習的數(二)			
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	--	--

以問習練麼
可詢學教怎調
（三）
時規學行對達目是常要的，為習，無精所調行讓己可達目。
生：學行做整可會我
答：將習動調後，能讓

可達目。教總學行是定習標否以成重因學行不訂就能但改過簡也，時刻檢自的習動否以助己更以成標。四師結習動決學目是可達的要素習動是了不改，是成於單不時刻要視己學行是可幫自

						達成目標，予己一點挑戰，定以成標的！~本節結束~			
第十六週	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。3-2 能調	單元愛我行最精彩習分一師問訂學目的程你了什麼你學目是	(一) 形成性評量實作評量檔案評量學生自我評量(二)	【生涯規劃教育】涯E1 了解個人的自我概念。涯E4 認識自

己的特質與興趣。

總結性評量

？找的習練哪？供什學上幫以哪學方？及的習動哪來助達學目。 引思在習過當哪個分讓印最麼你到學教有些提了麼習的助及些習法以你學行有些幫你成習標。二導考學的程中一部是你象整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。

，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

深刻的學生擬答：我的目標訂得太大了，太適合我、我詢適我學方所搭學行很快就成的習目標。教說學不定是順的，要過中斷我的學擬答：我的目標訂得太大了，太適合我、我詢適我學方所搭學行很快就成的習目標。教說學不定是順的，要過中斷

學調，但需透持的習，能效達目。教總每人學過不一找到己合學方透不且續學行才可達自訂的會整，也要過續學行動，才有的成標。四師結個的習程太樣，尋自適的習法，過斷持的習動，有能成己下

目標。也
但也要考慮己年以時間，找到己合學目持漸才讓己於習有就
我自適的習標，續進，能自樂學並成感。
~本節~
單元愛我行
三學最
活動精學齊
<3>彩習分
享、教提
師問：經了段
過一

間的學習，學的是否有新技術？是把本較擅的，成擅？標定什？按自的畫行在行？找教幫您？標成是時的習學是有到的能還說原比不長的變更長了目設是麼有照己計和動進嗎尋的練助什麼目達後

非有成就感，對己生產了麼助影
否常成感自的活生什幫和響？
二、引思在程是有到麼？
導考：過中否碰什問題如解及求忙呢？
學擬答：我進行的候，有時會得想
我進行的候，有時會得想
休息，

以要，媽還持鼓、勵我、找了棒教他供我常的，我以續的、然有整我學行但覺幫很讓更可達目。三、教
所放棄，但媽是續勵我到很的練，提了非棒建議可持我行動，雖我調了的習動，我得助大我快以成標。

說：依你已習，自個數，看獲星有幾個？

生：訂了個棒目，我用了棒方來錄的習。

師：明照自學過程，給己分數，看你得星幾呢？

擬答：我立一很的標，用很的式記我學行動。

四師結：習只訂目標，是完

目標，找尋學習方法，加適學行給己一點的挑戰，鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。用樣方設其學目標，找尋方法訂行策養學習，定助
目後，尋習法入當習動自一點挑戰，並勵己，信己能成標。用樣方設其學目標，找尋方法訂行策養學習，成習慣後，一幫

							你 不 的 習 路 更 順 利 。 ~ 本 節 結 束~			
第十七週	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員	2	綜 - E- A2 探 索 學 習 方 法 ， 培 養 思 考 能 力 與 自 律 負 責 的 態 度 ， 並 透 過 體 驗	3a - II -1 覺 察 生 活 中 潛 藏 危 機 的 情 境 ， 提 出 並 演 練 減 低 或 避 免 危 險 的 方	Ca - II -1 生 活 周 遭 潛 藏 危 機 的 情 境 。 Ca - II -2 生 活 周 遭 危 機 情 境 的 辨 識	透 過 觀 察 、 調 查 生 活 中 常 見 的 危 機 情 境 ， 依 危 機 類 別 歸 納 辨 識 方 法 與 處	元 危 糾 察 員 帶 學 透 課 的 ， 小 中 由 論 園 容 發 危 的 ， 可 享 已 在 園 遇 危 的 。 討 在 單 一 險 察 1. 領 生 過 本 圖 例 在 組 自 討 校 中 易 生 險 地 方 亦 分 自 的 校 中 到 險 經 驗 2. 論	高 層 次 紙 筆 評 量 。 實 作 與 口 語 評 量 。 檔 案 評 量 。	【 家庭教育 】家E13 熟 悉 與 家 庭 生 活 相 關 的 社 區 資 源 。 【 安全教育 】安E1	

					<p>了解安全教育。安E2了解危機與安全。安E3知道常見事故傷害。安E4探討日常生活應該注意</p>
				<p>園發危的因，進危事的類區環因與為素！進發 校中生險原並行險件分（分境素人因引起）！進發 3. 行表。本節 ~結束~ 單元危糾 單一險察員 <活動安偵 1>全測器 1. 導生過官分與知</p>	
				<p>理方式。</p>	
				<p>方法。Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
				<p>法。</p>	
				<p>與實踐解決日常生活問題。</p>	

						險，並進行龍競方式，讓學生表感感危的例。 2. 請生表感外，收危訊的式。 3. 師下撥事準的料學透閱聆聽、看息方		的安全。安E5了解日常危害安全的事件。 【防災教育】防E5不同災害發生時的適當避難行為	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							式，摘 取得 的訊 息， 訓 學 感 的 能 力。 4. 可 學 發 除 課 上 例 是 還 其 蒐 危 訊 的 方 式， 可 表 已 取 息 過 與 程 經 驗。 ~本 節 結 束~		。	
第 十 八 週	主 題 第 四 啟 動	2	綜 - E- A2 探 索	3a - II -1 覺 察	Ca - II -1 生 活	透 過 觀 察、 調	單 元 收 危 魔 王 活 動	高 層 次 紙 筆 評	【 家 庭 教 育 】	

	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。【安全教育】安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安量。實作與口語評量。檔案評量。</p>	<p>危險偵查員 請生組考中能生危並人臺。教先進整與，學討與考已呈的理式。請生臺。教總各多的類 1> 險查 1. 學分思家可發的險，並派人報告。2. 師不行理分類，讓生論思自想現整方。3. 學上分。4. 師結種元分</p>	<p>查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。</p>	<p>周遭潛藏危機的情境。Ca - II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca - II -3 生活周遭潛藏危機生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>安全密碼單元二收服危險魔王</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	--	----------------------

							全。安E3知道常見事故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E5了解日常危害安全的	
						整方並以。鼓學相觀學並次正己理料方 與理式予肯定5.勵生互摩習再修自整資的式。~本節~ ~結束~		
						的處理與演練。		

									事件。【 防災教育 】防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
第十九週	主題第四啟動安全密碼單元二收	2	綜-E-A2探索學習方法，培養思	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情	透過觀察、調查生活中常見的危	單元收危險王(續)活動危險偵查員 1. 日常生活中	高層次紙筆評量。實作與口語評	【 家庭教育 】家E13熟悉與家庭生	

服危險魔王	考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	境。Ca - II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca - II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	用表來介紹圖說形基寫法。2. 過一課論資練整成圖解欄應置的容。3. 過全的享同認釐學對於圖概的念。4. 對	量。檔案評量。	活相關的社區資源。【安全教育】安E1了解安全教育。安E2了解危機與安全。安E3知道常見
-------	-------------------------------	---------------------	---	-----------------------	---	---------	---

						<p>易生險件相點論，危險生原進分與，提與導子好習以設的舊原是在危。節~本節~</p> <p>單二服險王<活動安行>全</p>	<p>事故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E5了解日常危害安全的事件。【防災教育</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

】防E5不同災害發生時的適當避難行為。

動 祕
笈 介
1. 紹 雙 T
圖 的 的
由 來 名 義 是 兩
願 思 就 有 個 T
並 一 進 步 紹 紹
介 雙 的 T 圖 格
的 式 。

2. 依 上 課 論 析 圖 續 增
據 節 討 分 的 T
繼 新 表 格
表 格 。

3. 全 進 分 可 細 客 廚 浴
班 行 組 以 分 廳 房 室 ……
幾 組 學 進 小 討
讓 生 行 組 討

						<p>與 論 共 作</p> <p>4. 各完海並貼黑全共討與，師旁導適釐概。 組成報張在板，班同論分享，教在引並時清念。 5. 將同理結填到本圖。 6. 討比較和已往理料方之缺點。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							7. 教師協助歸納預防險行的策略。 ~本節結束~			
第二十週	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與	單元三 守護安全我最行 〈活動 1〉區全健檢 1. 先行區健的組務配行說明，讓學生先論己記的方式，叮	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。【安全教育】安	

			驗與實踐解決日常生活問題。	方法。	識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	處理方式。	學生錄查需之。定停並醒生以察方人行物地...。回整並組台張並整組資社內能生危可的、應學紀踏時要工具。2. 點留提學可觀的向的為件點...。3. 校理分上分報告。4. 貼統各的料區可發的險、能成因		E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注	
--	--	--	---------------	-----	-----------------------------	-------	---	--	---	--

						<p>預之讓學生行儕觀學節 的防道)學進同的摩習。本節 ~結束~</p> <p>元守安我 單三護全最行 〈活動社安大 1〉區全健檢 1.習願主四始課 程,在板 並黑揭示: (1)分危情 (2)思可發的 考能生</p>	<p>意的安全。安E5了解日常危害安全的事件。【防災教育】防E5不同災害發生時的適當避難行</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						危險 (3) 行 動 (4) 演 練 2. 揭 示或 討論 演練 的危 險境 境， 進行 組論 按驟 錄下 來。 3. 角 色分 進演 練。 4. 上 臺演 練。 5. 臺 下同 回分 與 建議。 6. 教 師歸 納統 整。 ~本 節 結 束~		為 。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--

						<p>元守安我 單三護全 最行 <活動 2>全 全練我 最行</p> <p>1. 可進半課班論分要何執行。 先行節全討與享如執。預學實預危的法生中，提記過與果。</p> <p>2. 告生踐防險方於活並醒錄程成。</p> <p>3. 週後，學於組或 請生小內</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>班前享施程心 全面分實過與得。 4. 同論學到困難：一起思考以決策略！ 5. 教師助納。~本節結束~</p>			
第二十一週	主題第四啟動安全密碼單元三守護	2	綜-E-A2探索學習方法，培養思考	3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境	透過觀察、調查生活中常見的危機	<p>單元三護全最（上節） <活動>全練最行 1. 全班配</p>	高層次紙筆評量。實作與口語評量	【家庭教育】家E13	熟悉與家庭生活

安全我最行	能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	境，提出並演練減低或避免危險的方法。	。Ca - II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca - II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	能到危險地涵學住社。小內享已到險尋協的式，下和組學。組挑出得棒個子全分。教總並醒生 能到危情（點蓋校家區）。2. 組分自遇危時求助方寫後小同討論。3. 內選覺很的點和班享。4. 師結提學	。檔案評量。	相關的社區資源。【安全教育】安E1了解安全教育。安E2了解危機與安全。安E3知道常見事
-------	------------------------------	--------------------	--	----------------------	--	--------	---

						<p>以別的方記。各討發別遇危時，以助的式，下發。教協歸並嚶生記。節~ 可將人好法下。5. 組論現人到險時，可幫他方寫並表。6. 師助納叮學牢應~本節~ 單三護全最行<活動我安小 3>是全</p>	<p>故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E5了解日常危害安全的事件。【防災教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

防E5不同災害發生時的適當避難行為。

天使
1. 進家安全檢發問，組分自實的善動是成？功原？什失了？)組進分與，對善動行討修
行庭全健與現題後，小內享已際改行(否功成的因為麼敗呢?)組進分與，對善動行討修
2. 內行享回饋，針改行進檢與正。
3. 各選

一 適的例臺，餘範將書呈張在告供。其組教給回與。鼓學回再行善，記在絡小記學單與儕。
擇則合範上發其的例以面現，貼布欄參。他與師予饋建。勵生家進改行並錄聯簿日或習內同分

~本節
結束~

單元
三 守安我
護 安我
全 行續
最 (節)
(上) 動
<活 我
3> 安小
是全 使
天 進
1. 行社
進 區安
行 全大
區 健檢
全 與發
健 現問
與 題
發 後，
現 小
問 組
題 分
後 自
， 實
小 的
組 改
內 善
享 行
己 動
際 是
的 成
改 否
善 功
行 ？
動 成
(功
是 的
成 原
否 因
功 ？
的 什
原 麼
因 失
為 了
什
麼
敗

呢？
)
2. 組內進分與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。
3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘範例將以書面呈現，張貼在告欄供參考。
4. 其他組與教師給予回

							饋與建議。 5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與儕同分享。 6. 成果發表與儕間的頭回饋。 7. 教師總結鼓勵。 ~本節結束~			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材版本		翰林版第六冊		教學節數			每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		<p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	主題一找興趣，樂學單元1生活興趣蒐集員	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	<p>單元1 生活興趣蒐集員</p> <p><活動1>生活興趣蒐集員</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」</p> <p>(二) 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。</p> <p>(三) 教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規劃？有什麼新學習或挑戰？」</p> <p>(二) 藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。</p> <p>(三) 學生自由分享或分組討論。</p> <p>(四) 老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。</p> <p>學生擬答：</p> <p>1. 與爸爸一起打球。打完球流汗很滿足。</p> <p>2. 我負責倒家裡的垃圾。我是家中很重要的清潔隊員，能把家裡維持乾淨，很有成就感。</p> <p>3. 我會幫寵物洗澡。把寵物清洗得香香的，看寵物很開心我也很開心。</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

						<p>三、教師說明</p> <p>(一)讓學生說出做事情的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。</p> <p>(二)教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1 生活興趣搜查員 (續上節)</p> <p><活動 1>生活能力清單</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一)教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」</p> <p>(二)「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一)教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。</p> <p>(二)配合課本引導學童進行班級體驗活動 (15 分鐘)</p> <p>(三)體驗：整理自己的抽屜、置物櫃 (老師可以替換班級需求)</p> <p>(四)感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。</p> <p>(五)分享與討論 (老師也可以藉此時間找出不同面相擅長工作的學生，可以邀請分享)</p> <p>(六)藉由課文圖片作為範例，請同學分享自己將事情做好的步驟與方法！</p> <p>(七)透過體驗活動，了解自己安排與處理事物的特質以及投入情況。</p> <p>(八)老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，再一次回到自身思考有哪</p> <p>些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？</p> <p>三、教師說明</p> <p>讓學生說出與發現，因為個人特質，會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。</p> <p>~本節結束~</p>				
第二週	主題一找興趣，樂學	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工	<p>單元1 生活興趣搜查員</p> <p><活動 2>專長秘訣大公開</p> <p>一、教師提問</p> <p>教師配合課本提問，引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣，請你想想看</p>	實作評量 檔案評量 學生	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園	

<p>習單元 1 生活興趣搜查員</p>		<p>生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>作秘訣。</p>	<p>1. 有哪件事情是你很有成就感想想跟大家分享的家事？ 2. 你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？</p> <p>二、引導思考 引導分享內容可包含： 1. 做什麼事情？ 2. 都選擇甚麼時間做？為什麼？ 3. 做事情的事前準備？ 4. 做事的細節與步驟。 5. 如何呈現最容易讓同學了解清楚。</p> <p>三、學生操作 以流程說明為例： （一）將處理事情的準備工作先列下來。 （二）把做事的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。 （三）確認工作細節與順序。 （四）思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的秘訣分享。 （五）依據順序將工作秘訣用最適合你的說明方式分享。</p> <p>四、教師總結 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新秘訣，會到家庭中實踐。 ~本節結束~</p> <p>單元 1 生活興趣搜查員 <活動 3>最喜歡的休閒活動</p> <p>一、教師提問 （一）除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？ （二）你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？</p> <p>二、引導思考 （一）家人會帶你一起進行哪些休閒活動？你最喜歡做什麼？ （二）喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ （三）喜歡與誰一起完成？為什麼？ （四）進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>三、學生分組討論 1 「休閒樂趣市集」分享： 1 自己喜歡與家人進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 2 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 3 喜歡與誰一起完成？為什麼？</p>	<p>自我評量</p>	<p>的環境服務、處室的服務。</p>
--------------------------	--	------------------------------	-----------------------	---	-------------	---	-------------	---------------------

						<p>4 你會主動幫忙做什麼事情呢？</p> <p>2 引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。</p> <p>四、教師總結</p> <p>(一) 老師可以提醒學生感受與覺察：</p> <p>1 哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？</p> <p>2 喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！</p> <p>(二) 於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。</p> <p>~本節結束~</p>			
第三週	主題一找興趣，樂學單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<p>2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。</p> <p>單元2 學習專長探索家</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>下課時間，正好你們最期待也享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？</p> <p>二、學生分組分享</p> <p>教師引導學童討論分享：</p> <p>(一) 短短的下課 10 分鐘，你最喜歡做什麼事呢？</p> <p>(二) 在學校中，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？</p> <p>(三) 引導觀察課本中的跨頁圖片，觀察並說出圖片中人物最喜歡做的事，而自己與他們有沒有雷同處？</p> <p>(四) 有雷同處在哪裡？這些事帶給你的感受是？</p> <p>(五) 如果沒有相同處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？</p> <p>(六) 想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？</p> <p>三、教師總結</p> <p>把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一) 升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？</p> <p>(二) 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」</p> <p>二、引導思考</p> <p>(一) 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答：</p> <p>1. 校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備……</p> <p>2. 校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

						<p>(主持或接待事項)……</p> <p>3 校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討……</p> <p>(二) 以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。</p> <p>三、教師說明</p> <p>學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 2 學習專長探索家 (續上節)</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。</p> <p>二、學生操作</p> <p>(一) 透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。</p> <p>(二) 曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡的科目？ 2. 最適合擔任的班級幹部是？ 3. 最擅長的打掃工作？ 4. 最喜歡的學校活動是？ 5. 最常被讚美的事情？ 6. 自己覺得我最厲害的事情是？ 7. 最喜歡的遊戲或玩具？ 8. 其他。 <p>三、教師說明</p> <p>在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己。喜歡的人、事、物。</p> <p>~本節結束~</p>				
第四週	主題 一找 興 趣，	2	綜-E-A1 認識個人 特質，初 探生涯發	1a-II-1 展現 自己能 力、興	Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2	2-1 藉由 參與學校 內外各項 活動，覺	<p>單元 2 學習專長探索家 (續上節)</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>教師配合課本提問</p>	實作 評量 檔案 評量	【戶外 教育】 戶 E6 學生參	

<p>樂學習單元 2 學習專長探索家</p>		<p>展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。</p>	<p>「升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？」 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」</p> <p>二、引導思考 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」學生可能回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶前_（投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備……） 2. 校慶時_（參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人〔主持或接待事項〕……） 3. 校慶後_（環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討……） <p>以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。</p> <p>三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 ~本節結束~</p> <p>單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習小達人</p> <p>一、教師提問 教師配合課本提問 「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長</p> <p>二、學生操作 透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。</p> <p>最喜歡的科目？ 最適合擔任的班級幹部是？ 最擅長的打掃工作？ 最喜歡的學校活動是？ 最常被讚美的事情？ 自己覺得我最厲害的事情是？ 最喜歡的遊戲或玩具？</p>	<p>學生自我評量</p>	<p>與校園的環境服務、處室的服務。</p>
----------------------------	--	----------------------------------	--------------------------	---	--	---	---------------	------------------------

						<p>其他。</p> <p>三、教師說明 在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。</p> <p>一、教師提問 教師配合課本提問 「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」</p> <p>二、學生省思 讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡的事情大部分會帶你怎樣的經驗與感受呢？ 2. 你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？ 3. 你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？ <p>三、學生討論與分享 學生擬答與分享 我喜歡做的事情，跟多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽台觀察我種的植物。 我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計劃到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。 我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。</p> <p>四、學習活動 從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。</p> <p>五、教師總結 透過前面的鋪陳學習學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新環視一次自己有興趣人事物的共通點。從相同處發現自己的專長特色與喜好。 ~本節結束~</p>				
第五週	主題一找興趣，樂學單元2學習專	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程	<p>單元2 學習專長探索家（續上節）</p> <p><活動 1>學習探索</p> <p>一、教師提問 除了自己知道興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？</p> <p>二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各2位，寫下對自己的感覺以及認識（可從不同的觀點事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

長探索家	健全發展。	受。	的想法與感受。	中的經驗與感受。2-3經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	<p>三、教師說明</p> <p>(一) 透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。</p> <p>(二) 想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？(建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學)</p> <p>(三) 將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。</p> <p>四、教師總結</p> <p>經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元2 學習專長探索家 (續上節)</p> <p><活動 1> 學習探索</p> <p>一、教師提問</p> <p>更清楚了自己的特點、專長與興趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？</p> <p>二、學生實踐與分享</p> <p>1 想想看你的特點與長處，可以繼續如何應用在你的生活中？</p> <p>2 邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。</p> <p>3 在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處……</p> <p>三、人物故事</p> <p>透過人物故事的閱讀與分享，說說看：</p> <p>1 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？</p> <p>2 這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備著什麼特性呢？</p> <p>3 在他們的身上，你觀察與看到了什麼？</p> <p>四、教師總結</p> <p>1 都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。</p> <p>2 興趣產生熱情，熱情而擁有專注。</p> <p>一、教師提問</p> <p>教師配合課本提問</p> <p>「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」</p> <p>二、學生活動</p> <p>想一想、做一做</p> <p>認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？</p> <p>1. 設定可執行易達成的目標。</p>			
------	-------	----	---------	---------------------------------------	---	--	--	--

						<p>2. 列出你的執行方式與步驟。</p> <p>3. 每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。</p> <p>三、自我檢視</p> <p>透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄</p> <p>1. 在活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或長處</p> <p>2. 能在生活中應用自己的能力、興趣或長處，完成事情</p> <p>3. 透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標</p> <p>四、教師總結</p> <p>透過新學期（新的一年）進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享）</p> <p>~本節結束~</p>								
第六週	主題二溝通，從心開始單元1溝通交流道	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。</p>	<p>主題二單元1 溝通交流道</p> <p>1. 討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。</p> <p>2. 帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。</p> <p>3. 小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。</p> <p>4. 透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。</p> <p>5. 討論與發表適當溝通時間，並說明原因</p> <p>6. 分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1 溝通交流道（續上節）</p> <p>1. 讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？</p> <p>2. 可以透過小組交流與角色扮演來呈現</p> <p>3. 引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？</p> <p>4. 可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享</p> <table border="1" data-bbox="936 1236 1765 1380"> <tr> <td rowspan="2">我的處理與反應</td> <td>*</td> <td>問題解決的原因可能是：</td> </tr> <tr> <td></td> <td>無法解決的原因可能是：</td> </tr> </table> <p>5. 根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。</p> <p>~本節結束~</p>	我的處理與反應	*	問題解決的原因可能是：		無法解決的原因可能是：	紙筆評量 實作口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
我的處理與反應	*	問題解決的原因可能是：												
		無法解決的原因可能是：												

						<p>單元1 溝通交流道</p> <p><活動 1>溝通劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的的方式來把它演出來 2. 請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3. 在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ <p>~本節結束~</p>			
第七週	主題二溝通，從心開始單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。</p>	<p>單元1 溝通交流道（續上節）</p> <p><活動 1>溝通劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情。 二、和同學分享你想表達的東西。 三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整的表達自己的想法與需求。 <p>一、讓學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。</p> <p>二、與同學討論並共同演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 一起分享表達方式和之前的差異。 2 共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？（小組討論後寫下原因，全班再進行綜合分討論與分析） 三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。 <p>~本節結束~</p> <p>單元2 用心來溝通</p> <p><活動 1>你說我畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲 2. 小組討論比較說者的圖片（A）和繪者圖片（B）的差別，思考可能的原因 3. 小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。 4. 小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？ <p>單元2 用心來溝通（續上節）</p> <p><活動 1>你說我畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 小組分享遊戲過程難忘的部分 6. 教師邀請自願者分享小組內遊戲的發展歷程，以及自己難忘部分 7. 全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是不是會想再修正一下定義？ <p>~本節結束~</p>	紙筆評量 實作口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第八週	主題二溝通，從心開始單元2用心來溝通	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	<p>單元2用心來溝通</p> <p><活動2>聽出你的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2. 討論傾聽重要的可能性。 3. 討論可以讓對方感受到受尊重的方法（可以小組討論後向全班發表）。 4. 兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。 <p>~本節結束~</p> <p>單元2用心來溝通</p> <p><活動2>聽出你的心聲</p> <p>一、教師引導學生思考，除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 可設定情境讓學生演練。 2 二人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下（參考課本範例，演出兩種樣貌）並互相分享各自感受。 <p>二、分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。</p> <p>三、教師統整歸納：教師叮嚀可於日常生活多練習，對於自己不足之處也可以多嘗試與演練。</p> <p>~本節結束~</p>	紙筆評量 實作口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週	主題二溝通，從心開始單元2用心來溝通	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方	<p>單元2用心來溝通（續上節）</p> <p><活動2>聽出你的心聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同定義「同理心」。 2. 根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能發生的問題。 3. 實際練習一下，兩兩一組，一人當課本範例的主角，一人當回應者，對於主角進行同理心回應一分鐘後，兩人位置互換。 4. 分享一下自己身為回應者與主角的感受。 5. 教師統整歸納：同理心就是多為別人著想，讓對方感受到被尊重！ <p>~本節結束~</p> <p>單元2用心來溝通</p> <p><活動3>好好的回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 	紙筆評量 實作口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩	

						式，發展解決人際互動的策略。	六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 ~本節結束~		之心。	
第十週	主題二溝通，從心開始單元3用愛溝通不斷線	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元3用愛溝通不斷線 1. 討論日常生活中非語言的溝通方式 2. 討論書寫的方式要留意哪些部分？ 3. 小組派人抽狀況題，一起討論練習。 4. 將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。 5. 將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習 6. 請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。 ~本節結束~ 單元3用愛溝通不斷線（續上節） 1. 小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？ 2. 小組內互相給予回饋與建議 3. 推選出一位上臺分享 4. 全班與教師一起給予回饋建議 5. 教師總結：遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！ 透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通！ 6. 教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。 7. 教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 8. 教師請學生發表學習完本主題後的心得 9. 請學生做自評。 ~本節結束~	紙筆評量 實作口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十一週	主題三生活，美單元1品味生活·美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	活動1： 美·在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發	單元1：品味生活·美 <活動1>美，在哪裡 一、發展活動：以遊戲方式（例如：語詞接龍）讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1. 播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1) 哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2) 自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？	實作口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			與創意表現。	2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>心中的感動。</p> <p>活動 2：品味大不同</p> <p>1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。</p> <p>2. 能理解造成差距的原因。</p> <p>3. 能尊重他人獨特的美感。</p>	<p>(3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有有一些情境與故事呢？</p> <p>(4)你會如何形容自己當下的感動呢？</p> <p>2. 各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下</p> <p>(1)大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？</p> <p>(2)「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、材質、組成的方式（整齊/漸層/疏密/律動/強弱）、內心的感受…等。</p> <p>(3)過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？</p> <p>(4)自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：品味生活·美</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>一、發展活動：以第一節課反思提問為引導帶入課本頁面，讓學生想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 透過遊戲（例如：用手比劃「○」「x」），尋找美感的同好，活動方式可操作如下：</p> <p>(1)由一位同學先提出覺得美的事物，讓同學比「○」「x」表達自己是否為同好。</p> <p>(2)接下來再指定「非同好者」其中一位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十二週	主題三生活，美單元 1 品味生活·美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2 生活美感的體察與感知。Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。</p> <p>2. 能理解造成差距的原因。</p> <p>3. 能尊重他人獨特的美感。</p>	<p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 2>品味大不同</p> <p>2. 在遊戲幾輪後，引導學生學生反思</p> <p>(1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？</p> <p>(2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？</p> <p>3. 引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？</p> <p>4. 整理歸納學生的發表或想法。</p> <p>5. 以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：品味生活·美（續上節）</p>	實作口語評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				的經驗與觀察。			<p><活動 2>品味大不同</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整學生在「尋找美感同好」、「穿搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下：</p> <p>(1) 為什麼對於美的喜好會有差異？</p> <p>(2) 是哪些原因形成這樣的差異？</p> <p>(3) 對「美的差異」在生活中會造成那些影響？</p> <p>(4) 要如何面對這些影響呢？</p> <p>~本節結束~</p>			
第十三週	主題三生活，美單元1品味生活·美	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。</p>	<p>單元1：品味生活·美</p> <p><活動 3>尋找生活美</p> <p>一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下：</p> <p>(1) 小組共同想去的角落？</p> <p>(2) 「發現美」的方式有哪些？</p> <p>(3) 如何保留並能夠分享給別人知道？</p> <p>2. 實際走入校園進行探索、發現與收集。</p> <p>3. 各組分享交流校園美感探索的成果。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元1：品味生活·美（續上節）</p> <p><活動 3>尋找生活美</p> <p>4. 在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享如下：</p> <p>(1) 所有的美都可以用感官直接體驗嗎？</p> <p>(2) 你曾用哪些虛擬的方式來體驗？</p> <p>(3) 你曾經用哪些替代的方式來體驗？</p> <p>(4) 什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？</p> <p>5. 協助學生了解美感體驗方式的多樣性（例如：實際進行 VR 體驗），並討論可以嘗試體驗的方法或場所。</p> <p>6. 在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方（例如：家裡到學校）有哪些美的地方？</p> <p>7. 透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。（先在學校透過回想進行初步繪製，待回家後慢慢充實內容或和家人一起討論）</p> <p>三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？</p> <p>（請學生找出家中具有創意的生活用品）</p>	實作口語評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

							~本節結束~			
第十四週	主題三生活，美單元2生活美感創意家	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	單元2：生活美感創意家 <活動1>美好生活小創意 一、發展活動：藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1.分享課本頁面的例子。 2.學生（或教師）分享所準備的創意物品。 3.協助學生從思考及分享如下 (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？ ~本節結束~ 單元2：生活美感創意家（續上節） <活動1>美好生活小創意 4.回想或分享自己（或家人）曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品（或空間）進行改造的經驗。 5.透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 6.教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗 三、綜合活動：反思自己聽完他人經驗後的收穫。 ~本節結束~	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	主題三生活，美單元2生活美感創意家	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能針對生活中的問題提出改變想法。	單元2：生活美感創意家 <活動2>美感生活心提案 一、發展活動：與同學分享自己的美感生活地圖。 二、教學活動： 1.在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 2.小組共同為大家一起學習的空間（例如：班級教室）進行檢視，討論出大家共同想要改善的地方。 3.藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。 4.在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮： (1)結果是否環保？ (2)改變後產生哪些好的變化和影響？ (3)是否製造新的問題？ 5.說明課本例子（例如：減法設計、收納術……等）擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。 ~本節結束~	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

						<p>單元 2：生活美感創意家（續上節）</p> <p><活動 2>美感生活心提案</p> <p>7. 分組進行實作，改變生活空間為生活增加美感和創意。</p> <p>8. 實作過程中要不斷進行修正。</p> <p>三、綜合活動；針對提案的成果進行反思</p> <p>1. 最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？</p> <p>2. 滿意的地方有哪些？</p> <p>3. 讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？</p> <p>4. 這些經驗還想運用在哪些地方？</p> <p>~本節結束~</p>			
第十六週	主題 四環境友善 我行單元 1 探索校園尋寶趣	2	綜-E-C1 關懷生態 環境與周遭 人事物，體驗 服務歷程與 樂趣，理解 並遵守道德 規範，培養 公民意識。	3d-II-1 1 覺察 生活中環境 的問題，探 討並執行對 環境友善的 行動。	Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。	<p>嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>單元 1：探索校園尋寶趣</p> <p><活動 1>班級環境找問題</p> <p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。</p> <p>三、學生可能回應：</p> <p>1. 地板上的紙可以拿來寫，但寫完丟棄後變成垃圾。</p> <p>2. 窗外傳來刺鼻的味道</p> <p>3. 中午有人使用免洗餐具，雖然很方便，但也造成環境汙染。</p> <p>四、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 將紙屑拿到垃圾桶丟棄</p> <p>2. 將門窗暫時關起</p> <p>3. 自己帶環保餐具到學校來使用。</p> <p>五、教師總結：科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣環境的問題，要怎麼樣才能改善，需要大家動動腦，好好的來思考。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元 1：探索校園尋寶趣</p> <p><活動 2>校園的環境問題</p> <p>一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？</p> <p>二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽到的，鼻子聞的來討論看看！</p> <p>學生可能回應：</p> <p>1. 學校的角落有許多廢棄物沒有處理</p> <p>2. 學校的水池有點臭味</p> <p>2. 天空灰濛濛的我們必須戴上口罩</p> <p>~本節結束~</p>	實作 評量 檔案 評量 學生 自我 評量	【環境 教育】 環 E15 覺知能 資源過 度利用 會導致 環境汙 染與資 源耗竭 的問 題。

第十七週	主題四環境友善你我行單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	<p>三、教師提問：那這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？ 學生可能回應： 1. 可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物 2. 池內的水沒有流動或更換 3. 附近的工廠排放廢氣</p> <p>四、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。 ~本節結束~</p> <p>單元2：友善環境我最棒 <活動1>改善校園環境 一、教師提問：發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活在更健康且友善的校園呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 學生可能回應： 1. 假日校園開放，所以外人進入校園後，隨意丟棄垃圾。 2. 回收的空瓶空罐沒有洗後回收，造成蚊蟲很多。 3. 校園施工沒有做好隔音設備，造成噪音汙染。</p> <p>三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 學生可能回應： 1. 可以禁止外人在假日進入校園，或增設垃圾桶讓入校的民眾使用。 2. 可以提醒大家垃圾分類時要將物品清洗乾淨後回收。 3. 可以適時的關閉門窗並將此問題告訴老師，請老師反應給總務處。</p> <p>四、教師總結為了讓我們能更健康的生活在校園中，讓我們一起發現校園問題，找出原因，並解決環境問題。 ~本節結束~</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十八週	主題四環境友善你我行單元2友善環境我最棒	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，	<p>單元2：友善環境我最棒 <活動2>改造家庭生活 一、教師提問：根據課本，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中所擁有的環境問題。 二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。 學生可能回應： 1. 家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。 2. 我們住家的水溝旁，常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。 3. 住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

		識。			<p>讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>三、教師提問：那可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？ 學生可能回應： 1. 可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。 2. 可通知社區清潔隊打掃。 3. 可向店家反映，若情形嚴重可通報環境保護局。 四、教師總結：每個環境問題中，一定都有形成的原因，找出適當的解決方法，並著手行動，並與同學分享，讓大家都擁有的環境保護的能力。 ~本節結束~</p> <p>單元 2：友善環境我最棒（續上節） <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：在家庭中，還有沒有友善環境的行動？ 二、引導思考：在每個不同的家庭環境中，都有相關友善環境的行動，找一找並說一說，如何在家中也能做到環境保護的行動呢？ 學生可能回應： 1. 馬桶裡的雙開關可以節約用水。 2. 長久未使用的插頭記得拔除，尤其是外出不在家的時候。 3. 上學可多走路及騎腳踏車，減少開車或騎機車所造成的空氣汙染。 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是符合自己可以做到的方法？這些方法有沒有需要調整的地方。 四、教師總結：生活中還有哪些友善環境的行動，讓我們一起嘗試各種行動，並持續堅持下去。 ~本節結束~</p> <p>單元 2：友善環境我最棒（續上節） <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他。 學生可能回應： 1. 每天自備換環保盃來裝水。 2. 每個星期回收時養成檢查回收是否乾淨後再回收。 3. 學校廚餘太多，可以拿剩下的飯來做下午的點心。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 學生可能回應： 1. 還可以在校園以外的環境進行。 2. 將環境保護的行動帶回家中，甚至無論到哪個地方去都可以試試看</p>			
--	--	----	--	--	--	---	--	--	--

							<p>喔！</p> <p>四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十九週	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<p>嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	<p>單元3：環保地球大行動</p> <p><活動1>環保行動大計畫</p> <p>一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？</p> <p>二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我可以用筆記本記錄下來，並請家長簽名。 2. 我可以記錄在聯絡簿中，請老師簽名認可。 3. 我可以利用相機拍照並記錄。 4. 我可以利用錄影的方式記錄。 <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯。 2. 多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送。 <p>三、教師總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，可能更多的助益喔！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元3：環保地球大行動</p> <p><活動2>行動計畫要省思</p> <p>一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？</p> <p>二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中的一般垃圾與紙類並沒有分開。 2. 手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險。 3. 常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。 <p>三、教師說明：如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。如果需要你調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？</p> <p>學生可能回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忘拔插頭可以在環境周邊放上提醒語提醒自己。 2. 家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱 3. 行動實踐時間可以再增加 	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

						<p>~本節結束~</p> <p>單元3：環保地球大行動（續上節） <活動2>行動計畫大省思 四、教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去！ ~本節結束~</p>			
第二十週	主題四環境友善你我行單元3環保地球大行動	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<p>嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元3：環保地球大行動（續上節） <活動3>行動分享上路囉 一、教師提問：在生活中還有沒有沒有思考到的行動？ 二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 學生可能回應： 1. 有些環保行動之前沒有想到，可以讓我做環保行動參考。 2. 可以和同學分享我的環保行動，並利用遊戲進行很有趣。 三、教師說明：可以自己做屬於自己的環保大富翁，想一想，哪一些是幫助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退的符號喔！ ~本節結束~</p> <p>單元3：環保地球大行動（續上節） <活動3>行動分享上路囉 一、教師引導：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據。 二、教師提問：分享完自己的環境保護行動後，進一步思考如何繼續落實於自己的生活中。 三、教師總結：環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。 ~本節結束~</p>	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可