## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 112 學年度第一學期四年級普通班 <u>閩南語</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 閩南語領域團隊

## 第一學期

教材版本	真平版第七册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節								
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單	說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。									
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動	、運用對話練習說出己身的生日,及詢問同	<b>同學的生日。</b>								
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及	疊字語詞。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生	活中所謂的吉日。									
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。										
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單	說出參與辦桌的經驗或想像。									
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配	置及其基本流程。									
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。										
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。									
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全。	中紅綠燈的功能及貢獻。									
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。									
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段:	意義段之段落大意。									
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說:	出洗澡時所用的清潔用品。									
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用	用對話練習說洗澡前經常發生的情境。									
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常公	<b>生活中清潔用品閩南語的說法。</b>									
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。										
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文	文意。									
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工化	乍的語詞,並了解環境整潔的重要性。									
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」	及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。									
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活										
	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的	<b>本調,並完成其後的標音符號學習</b> 。									

中央	教學進度	留云夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口描	教學重點	評量	送販品》	跨領域統數規劃
無 1. 好日	週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>教字里</b> 點	方式	議題融入	整規劃 (無則免)
三、統整活動	第 1 週	. ,		具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具南通愛重揮備語考,日,關下備用的,表,家、之下備語能自別團使文的並常以問一理閩基並達以庭社中「運文力已人隊用進能用生處題」解南本能、運、區。2月的,、,合閩行 之活理。 與語能從溝用學生 閩溝珍尊發作	用音馬字聽一聽方南3-讀中南了義3-過的解的4-用簡己閩符字,理Ⅱ並所語Ⅲ日常語解。Ⅲ閩閱為道Ⅲ閩單的南號及協解3理說。1常見文其 3南讀人理1南寫感語、漢助。能解的 能生的,意 能語,處。能語出受標羅 聆 能對閩 閱活閩並 透文了事 運文自與標羅 聆 聆對閩 閱活閩並 透文了事 運文自與	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	號習常能詞 2. 文日的 3. 文及 常生寫。能的常吉能寫字單計關 過讀活。用表的說畫鍵 閩,中 閩達學出,語 南學所 南感	1. 一播動容字 二(1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	量口量同策語理略	教多自化意多到化意多自化意多的同。 理文與 理文的 同。 解文的	2b-Ⅲ-2 受同色 3a-Ⅲ-2 賞的 1 常思事提的 感不特 透察對與感
				具使文力事通於校活閩具南通愛重揮備用的,表,家、之下備語能自別團理閩基並達以庭社中一(運文力已人隊解南本能、運、區。2 用的,、,合與語能從溝用學生 閩溝珍尊發作	南3-讀中南了義3-過的解的4-用簡己語Ⅱ日常語解。Ⅲ閩閱為道Ⅲ閩單的。1一常見文其 3-南讀人理一南寫感能生的,意 能語,處。能語出受能活閩並		的吉日。 3. 能應用閩南語 文寫出表達感謝	(一) 計學 (一) 注述 (一) 注述 (一) 注述 (一) 注述 ()			環境提出!

							播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本			
							課課文。			
第2週	一、鬥鬧	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音符	一、鬥鬧熱	態度評	多元文化	社會領域
			具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	號及漢字的學	1. 好日	量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	熱 1. 好日		南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	習,簡單說出日		口語評	多 E2 建立	受與欣賞不
			思考的能	馬字及漢	字書寫。	常生活計畫,並	一、引起動機	量	自己的文	同文化的特
			力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	能寫出關鍵語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞	實作評	化認同與	色。
			於日常生活	聽理解。	詞運用。	詞。	(AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩	量	意識。	3a-Ⅱ-1 透
			中,以處理	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	2. 能分辨方音差	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	聆聽評	多 E4 理解	過日常觀察
			相關問題。	聽並理解對	音差異。	異,並正確念讀		量	到不同文	與省思,對
			閩-E-B1	方所說的閩	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生	語詞及疊字語	二、發展活動		化共存的	社會事物與
			具備理解與	南語。	活應對。	詞。	(三)活動三:認識語詞		事實。	環境提出感
			使用閩南語	2-Ⅱ-2 能用	®Bg-Ⅱ-2 ¤		1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一			興趣的問
			文的基本能	閩南語簡單	語表達。		到拜五」的學校作息。			題。
			力,並能從	說出日常生			2. 播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生			
			事表達、溝	活計畫。			練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
			通,以運用	3-Ⅱ-1 能閱			卡。			
			於家庭、學	讀日常生活			3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			校、社區生	中常見的閩			4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合			
			活之中。	南語文,並			詞(AABB)之語法結構。			
			閩-E-C2	了解其意						
			具備運用閩	義。			(四)活動四:語詞大進擊			
			南語文的溝	4-Ⅱ-1 能運			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學			
			通能力,珍	用閩南語文			生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂			
			愛自己、尊	簡單寫出自			檢核。			
			重別人,發	己的感受與			2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行			
			揮團隊合作	需求。			語詞賓果教學活動。			
			的精神。				3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些			
							AABB 的常見語詞,老師可從華臺共同詞			
							引導,請學生寫在小白板上,並計算正確			
							語詞予以計分。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第3週	一、鬥鬧	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能以閩南語說	一、鬥鬧熱	態度評	多元文化	社會領域
			具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	出家族生活的重	1. 好日	量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	熱 1. 好日		南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	大活動、運用對		口語評	多 E2 建立	受與欣賞不
			思考的能	馬字及漢	字書寫。	話練習說出己身	一、引起動機	量	自己的文	同文化的特
			力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	的生日,及詢問	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生	實作評	化認同與	色。
			於日常生活	聽理解。	詞運用。	同學的生日。	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	量	意識。	3a-Ⅱ-1 透

中,以處理   1-Ⅱ-3 能聆   <sup>©</sup> Ab-Ⅱ-2 句   2. 能應用閩南語   型,進入教學。	多 E4 理解   過日常觀察
相關問題。 聽並理解對 型運用。 文寫出表達感謝	到不同文 與省思,對
	化共存的 社會事物與
具備理解與 南語。   音差異。    (五)活動五:做伙來造句	事實。  環境提出感
使用閩南語   3-Ⅱ-1 能閱   ®Bg-Ⅱ-1 生   1.播放 CD1 或教學電子書,老師指	
文的基本能 讀日常生活 活應對。 認讀「(拜幾)是(啥物日子),(	
力,並能從 中常見的閩 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口	
事表達、溝 南語文,並 語表達。 構。	7 = "
通,以運用 了解其意 2.老師請學生應用課文例句,進行	T. 诰 白 練
於家庭、學 人義。	.~ ,
活之中。                      (六)活動六:講看覓	
	- 聆聽
具備運用閩 己的感受與   「講看覓」內容。	
南語文的溝 常求。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的	5對話,
通能力,珍	
揮團隊合作 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生	- 聆聽
的精神。	-14 40
2. 老師請學生完成「咱來試看覓1	, <del>j</del> t
3. 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	
1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生	- 聆聽
「咱來試看見2」內容。	-14 shg
2. 老師請學生完成「咱來試看覓2	) , 並
	'
	<b>f學</b> 。
第 4 週	態度評 多元文化 社會領域
	量 教育 2b-Ⅱ-2 感
熱 1. 好日	口語評 多 E2 建立   受與欣賞不
思考的能 馬字及漢 字書寫。 常生活計畫,並 一、引起動機	量 自己的文 同文化的特
力,並用之 字,協助聆 □Ab-II-1 語  能寫出關鍵語   老師請學生圈出課文中「第一聲、	
中,以處理 3-Ⅱ-1 能閱 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方 2.能分辨方音差	聆聽評 多 E4 理解 過日常觀察
相關問題。 讀日常生活 音差異。 異,並正確念讀 二、發展活動	量 到不同文 與省思,對

	使用閩本能從 其明 基本能深 運 果 通 於 家庭、 於 家庭、 於 不 是 。	南了義 1- 用簡己需語解。Ⅲ閩單的求文其 一南寫感。,意 能語出受,意 能語出受並 運文自與	語表達。	詞。	1.播放 CD1 或教學生聆聽「整學拼音」,讓學生聆聽「輕鬆學」,其一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	寫評量	實質。	環與題。出版,與一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
<b>熱 2. 辨</b> 桌	認文活性動而閩能閩具使文力事通於	用閩南語、羅 語等字及漢 字,協財 字理解。 -Ⅱ-3 能聆	馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 語表達。	1. 號習與想記, 這字單的 過字單的 過解像能, 影流能理配程 透過 學出 過解 過解 過解 過解 過解 過解 過解 過解 過解 過解 過 。 過 解 過 解		態量實量曼策量口量度 作 陀略 語評 解評 解評	環環人的求來成境 6 過質對代擊育 9 度需未造。	社22對社環懷36過進探作會Ⅱ-2時間 - 1同行究。領土2地物關2合驗實益表方與透作、

具南習人的能庭社活責實與識備語,友能參、區動任生公。透文增善力與學的,感活民過的進相,家校各培,美意閩學與處並、類養落德	了義3-用號及日常的文解。Ⅱ標、漢常見閩。 管羅字生、南龍字生、南京談活簡語			4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並分析全班的相關經驗來自什麼原因。  (二)活動二:課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀差異、、			
				6. 老師請學生討論, 傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書,引導學生唱跳本 課歌曲。			
閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活——E、識對的,學建南力——E、備用的,表,家、之一人閩個重並習立語。——B 理閩基並達以庭社中日 南人要能,學文 1 解南本能、運、區。語生 主進習的  與語能從溝用學生	用音馬字聽1-聽方南2-用標閩符字,理Ⅱ並所語Ⅲ閩音系及協解3-理說。一南符語、漢助。能對閩 運的、標羅 聆 聆對閩 運的、	馬Aa-Ⅱ-2。 ※Ab-Ⅱ-1。。 ※Ab-Ⅱ-1。。 ※Ab-Ⅱ-2。 ※Ab-Ⅲ-2。 ※Ab-Ⅲ-3。 ※Bg-Ⅱ-1。 ※Bg-Ⅱ-1。 ※Bg-Ⅱ-2	異,並正確念讀	一、門隸 2. 辦桌 一、對 一、對 是 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實量口量	環環人的求來成類 医6 類物會世衝衝 過質對代擊擊	社 2a 對社環懷 3c 過進探作會 II - 2 合驗實域表方與 透作、 ()
	南習人的能庭社活責實與識 閱認文活性動而閩能閩具使文力事通於校語,友能參、區動任生公。	南習人的能庭社活責實與識 南習人的能庭社活責實與識 動語,友能參、區動任生公。 一名 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	南習人的能庭社活責實與識  『Aa-II 書 II 字讀中單  表 II 音 II 字 II 到 II I	南語 $3$ — $1$ — $2$ 符 的 $3$ — $1$ — $1$ $4$ $4$ $4$ $4$ $4$ $4$ $4$ $4$ $4$ $4$	高語文的學習、增進與 3—1—2 能運 1—2 能運 1—2 能運 2—2 能藥與家庭、學校、社區的各類 1—3 的 1—4 的 1—3 的 1—3 的 1—4 的 1—4 的 1—4 的 1—3 的 1—3 的 1—4 的	高語文的學	商語文的學

			日准采证明	フ切け立			學生分組討論本課動作動詞,請學生畫下			1
			具備透過閩	了解其意 義。			字生分組到 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			南語文的學							
			習,增進與 人友善相處	3-Ⅱ-2 能運			行分組競賽。 2.量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出			
				用標音符						
			的能力,並	號、羅馬字			量詞語詞,請學生將量詞接上名詞進行接			
			能參與家	及漢字認讀			能。			
			庭、學校、	日常生活中			3. 語詞偵探: 請學生分組討論還有哪些量			
			社區的各類	常見、簡單			詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫			
			活動・培養	的閩南語			在白板上,並計算正確語詞予以計分。			
			責任感,落	文。			(五)活動五:做伙來造句			
			實生活美德				1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生			
			與公民意				認讀「(啥物) 遊佇(啥物邊)」的句型,			
			識。				並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
							習。			
							(六)活動六:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							- 11 #6 > 4 %			
							三、統整活動			
		-	an D 11	4 4 11 ->-	© 4 1 III	11 S SS S & V	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		-117 . 3. 1.1 -	33 A 1= 13
第7週	一、鬥鬧	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應		能分辨方音差	一、門鬧熱	實作評		社會領域
	熱 2. 辦桌		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	異,並正確念讀	2. 辨桌	量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2 表達
	/ = · / / /		文對個人生	音符號、羅	· ·	語詞及疊字語	71.1. 6.1%	口語評		對居住地方
			活的重要	馬字及漢	字書寫。	詞。	一、引起動機	量	的物質需	社會事物與
			性,並能主	字,協助聆	<sup>∞</sup> Bg- II -2 □		老師協助學生分組,參考「學習單」進行	l		環境的關
			動學習,進	聽理解。	語表達。		教學遊戲。	量	來世代造	懷。
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆				漢字書	成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透
			閩南語文的	聽並理解對			二、發展活動	寫評量		過同儕合作
			能力。	方所說的閩			(七)活動七:聽看覓1			進行體驗、
			関-E-B1	南語。			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			探究與實
			具備理解與				「聽看覓1」內容。			作。
			使用閩南語	用閩南語的			2. 老師請學生完成「聽看覓1」, 並指導			
			文的基本能	標音符號、			學生漢字書寫方法。			
			力,並能從	羅馬字及漢			( ) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
			事表達、溝	字,協助口			(八)活動八:聽看覓2			
			通,以運用	語表達。			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閱			「聽看覓2」內容。			

第8週	一 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	1	校活閩具南習人的能庭社活責實與識閩、之上備語,友能參、區動任生公。上社中一透文增善力與學的,感活民區。1 過的進相,家校各培,美意生 閩學與處並 、類養落德	讀中南了義3-用號及日常的文日常語解。Ⅱ標、漢常見閩。  Ⅱ七的,意  14 符馬認活簡語   1-1 指閩並  選 字讀中單  應	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過文本閱	2. 老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。  (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、門鬧熱	態度評	環境教育	社會領域
第 8	一 <u> </u>		認文活性動而閩能閩具使文力事通於識對的,學建南力下備用的,表,家閩個重並習立語。B理閩基並達以庭南人要能,學文 1解南本能、運、語生 主進習的 與語能從溝用學		馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生 活應對。	1. 讀承 2. 文之的構南祝祝祖文章結閱達。	2. 辦桌 <ul><li>一、引起動機</li></ul>	量口語評量	環 E6 覺知 人類過度 的物質需 求會對未 來世代造	程 2a-Ⅱ-2 2 對社環懷 3c-Ⅲ-2 2 5 1 1 1 1 1 2 2 3 2 3 2 3 2 4 3 3 2 6 3 3 2 6 2 6

	1	1	T	T .	T		T			T
			的能力,並	號、羅馬字			論,並寫下討論結果。			
			能參與家	及漢字認讀			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
			庭、學校、	日常生活中			見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			社區的各類	常見、簡單			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
			活動,培養	的閩南語			動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模			
			責任感,落	文。			式 (國語/臺語/無)。			
			實生活美德	4-Ⅱ-2 能運						
			與公民意	用閩南語文			三、統整活動			
			識。	寫出對他人			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				的感謝、關						
				懷與協助。						
第9週	二、顧安	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音符	二、顧安全	態度評	安全教育	健康與體育
			認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	號及漢字的學	3. 青紅燈	量	安 E4 探討	領域
	全3.青紅		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	習,簡單說出紅		口語評	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	燈		活的重要	馬字及漢	字書寫。	綠燈自述的文本	一、引起動機	量	應該注意	家、交通及
			性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	意涵。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	時序排	的安全。	戶外環境的
			動學習,進	聽理解。	音差異。	2. 能透過文本閱	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	序學習	安 E5 了解	潛在危機與
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-2 詩	讀,理解在交通	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分	策略評	日常生活	安全須知。
			閩南語文的	聽並理解對	歌短文。	安全中紅綠燈的	字詞、語句的教學。	量	危害安全	
			能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社	功能及貢獻。			的事件。	
			閩-E-B1	南語。	區生活。	3. 能透過文本閱	二、發展活動		,	
			具備理解與	3-Ⅱ-2 能運	©Bg-∏-2 □	讀,理解文章的	(一)活動一:營造情境			
			使用閩南語	用標音符	語表達。	三段意義段之段				
			文的基本能	號、羅馬字		落大意。	路況,並以核心問題提問以促進學生理			
			力,並能從	及漢字認讀			解。			
			事表達、溝	日常生活中			2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例			
			通,以運用	常見、簡單			如:什麼場景、什麼活動,並填入學習策			
			於家庭、學	的閩南語			略中。			
			校、社區生	文。			3. 老師請學生發表自身的相關經驗。			
			活之中。	3-Ⅱ-3 能透						
			閩-E-C1	過閩南語文			(二)活動二:課文分析			
			具備透過閩	的閱讀,了			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領			
			南語文的學	解為人處世			讀課文內容,並引導學生認識方音差異。			
			習,增進與	的道理。			2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸			
			人友善相處				納段落大意及本文主旨。			
			的能力,並				3. 老師請學生討論,如何表達對守護交通			
			能參與家				安全相關人員的感謝。			
			庭、學校、				4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情			
			社區的各類				變化。			
			活動,培養							

			責任感,落				三、統整活動			
			實生活美德				播放 CD1 或教學電子書,引導學生唱跳本			
			與公民意				課歌曲。			
			識。							
第 10 週	二、顧安	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	能應用閩南語文	二、顧安全	實作評	安全教育	健康與體育
	λ n ± 4		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	寫出表達感謝之	3. 青紅燈	量	安 E4 探討	領域
	全 3. 青紅		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	意。		口語評	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	燈		活的重要	馬字及漢	字書寫。		一、引起動機	量	應該注意	家、交通及
			性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語		老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建		的安全。	戶外環境的
			動學習,進	聽理解。	詞運用。		設、設施,請學生翻至課文,將這種語詞		安 E5 了解	潛在危機與
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句		圈起來,並藉此進入語詞教學。		日常生活	安全須知。
			閩南語文的	聽並理解對	型運用。				危害安全	
			能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方		二、發展活動		的事件。	
			閨-E-B1	南語。	音差異。		(三)活動三:認識語詞			
			具備理解與	3-Ⅱ-2 能運	<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社		1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞			
			使用閩南語	用標音符	區生活。		意義。			
			文的基本能	號、羅馬字	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生		2. 播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生			
			力,並能從	及漢字認讀	活應對。		練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
			事表達、溝	日常生活中	<sup>©</sup> Bg- II −2 □		卡。			
			通,以運用	常見、簡單	語表達。		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中			
			於家庭、學	的閩南語			相同意思的相近說法。			
			校、社區生	文。						
			活之中。	3-Ⅱ-3 能透			(四)活動四:語詞大進擊			
			閩-E-C1	過閩南語文			1. 語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出			
			具備透過閩	的閱讀,了			語詞圖卡快閃,能說出正確語詞的組別獲			
			南語文的學	解為人處世			勝。			
			習,增進與	的道理。			2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將			
			人友善相處				本課語詞分成三類並說明分類依據。			
			的能力,並				(五)活動五:做伙來造句			
			能參與家				1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生			
			庭、學校、				認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛			
			社區的各類				車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈) 毋但			
			活動,培養				(危險),嘛會(害人著傷)」的句型,			
			責任感,落				並解釋其句型結構。			
			實生活美德				2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
			與公民意				習。			
			識。							
							(六)活動六:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			

								2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
第11 週								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第 11 週								正之17月10日7月7月1日日			
第 11 週								三、統整活動			
第 11 週 $ =$											
	<b> </b>	- 6T P3	1	問_F_A1	1- Ⅱ -1	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1 能分辨方辛羊		害作評	字令教育	健康的體育
23.	7 11 週	二、顧安	1	-	_	· ·					
		全 3. 青紅		* *			' ' - ' '	0. 月心湿	_		
性		烙		- •				一、引起動機			
		\ <del>3</del>					· ·		-		
一Ⅲ-3 能粋   B  □ II - II - 3 能粋   B  □ II - II 社   B  □ E - BI   E - BI   使用閩南語   文的基本能   力,並能從 事表達、溝 週,以運用   用標音符   元應								之叶放了 子目十 ] 之门 秋子// si			
					· ·			- 、	里		
能力。							~ 5				X ± /5/2
関-E-B1       南語。       活應對。         具備理解與 使用閩南語 財南語簡單 文的基本能 力,並能從 事表達、溝 3-Ⅱ-2 能運 通,以運用 用標音符       「油水試看見」內容。         2. 老師請學生完成「咱來試看見」。         (八)活動八:聽看見 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容。         2. 老師請學生完成「聽看見」,引導學生											
具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力,並能從 事表達、溝 通,以運用       2-II-2 能用 閩南語簡單 記出日常生 活計畫。       ②Bg-II-2 口 語表達。       2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。         1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,引導學生         2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。						_				H1 4 11	
使用閩南語 閩南語簡單 語表達。					-						
文的基本能       說出日常生       (八)活動八:聽看覓         力,並能從       活計畫。       1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽         事表達、溝       3-Ⅱ-2 能運       「聽看覓」內容。         通,以運用       用標音符       2.老師請學生完成「聽看覓」,引導學生						0		2. 名叶明于工儿从 日本时间 光」			
力,並能從 活計畫。       1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。         事表達、溝 3-Ⅱ-2 能運 通,以運用 用標音符       2.老師請學生完成「聽看覓」,引導學生						W. C.		(八)活動八:聽看肖			
事表達、溝 3-Ⅱ-2 能運 「聽看覓」內容。 通,以運用 用標音符 2. 老師請學生完成「聽看覓」,引導學生											
通,以運用 用標音符 2. 老師請學生完成「聽看覓」,引導學生					· ·						
					-						
					號、羅馬字			發表學校附近的交通公共設施並完成感謝			
校、社區生 及漢字認讀 卡的書寫。											
活之中。  日常生活中								1 7 4 7 7			
				·	,			(九)活動力:輕鬆學拼音、拼音聽看員			
具備透過閩 的閩南語 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽				,				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
南語文的學   文。											
習, 增進與 4-II-1 能運 2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成					_						
人友善相處   用閩南語文   「拼音聽看覓」練習。					-						
的能力,並 簡單寫出自								0, 4 ag 4 22 - 1, 4			
能參與家一己的感受與一				· ·				三、統整活動			
庭、學校、常求。    搭配教學電子書,複習本堂課程所學。											
社區的各類				•							
活動,培養											
責任感,落											
實生活美德											
與公民意											
識。											
第 12 週 二、顧安 1 閩-E-A1 1-Ⅱ-1 能應 <sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅 能透過文本閱 二、顧安全 態度評 安全教育 健康與體育	第 12 週	二、顧字	1		1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	能透過文本閱	二、顧安全	態度評	安全教育	健康與體育
認識閩南語   用閩南語標   馬拼音。   讀,理解文章的   3.青紅燈   量   安 E4 探討   領域	71. 1- 4	一族人		*		· •					

	全 3. 青紅	文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	三段意義段之段		實作評	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	, , ,	活的重要	馬字及漢	字書寫。	落大意。	一、引起動機	量	應該注意	家、交通及
	燈	性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語		老師問學生第三課的學習心得。	口語評	的安全。	戶外環境的
		動學習,進	聽理解。	詞運用。			量	安 E5 了解	潛在危機與
		而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社		二、發展活動	聆聽評	日常生活	安全須知。
		閩南語文的	聽並理解對	區生活。		(十)活動十:來寫字	量	危害安全	
		能力。	方所說的閩	®Bg- II -2 □		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢	漢字書	的事件。	
		閩-E-B1	南語。	語表達。		字「待」,並完成以「待」為主的語詞。	寫評量		
		具備理解與	3-Ⅱ-2 能運			2. 參考本書 P59「來寫字」, 補充「待」			
		使用閩南語	用標音符			的用法。			
		文的基本能	號、羅馬字						
		力,並能從	及漢字認讀			(十一)活動十一:複習二			
		事表達、溝	日常生活中			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
		通,以運用	常見、簡單			「複習二」內容並作答。			
		於家庭、學	的閩南語			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可			
		校、社區生	文。			引導學生用完整的句子發表。			
		活之中。	3-Ⅱ-3 能透						
		閩-E-C1	過閩南語文			(十二)活動十二:看圖講故事			
		具備透過閩	的閱讀,了			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生			
		南語文的學	解為人處世			聆聽「看圖講故事」內容。			
		習,增進與	的道理。			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
		人友善相處				進行教學活動,老師提問,讓各組進行討			
		的能力,並				論,並寫下討論結果。			
		能參與家				3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
		庭、學校、				見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
		社區的各類				4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
		活動,培養				動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模			
		責任感,落				式(國語/臺語/無)。			
		實生活美德							
		與公民意				三、統整活動			
		識。				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	三、清氣	1 関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應		1. 能透過標音符		態度評		健康與體育
	相 4. 洗身	具備使用閩			號及漢字的學	4. 洗身軀	量	家 E6 覺	領域
		南語文進行	音符號、羅		習,說出洗澡時		口語評		1a-Ⅱ-2 7
	軀	思考的能	馬字及漢	字書寫。	所用的清潔用	一、引起動機	量	兒童在家	解促進健康
		力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	品。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」		庭中的角	生活的方
		於日常生活	聽理解。	音差異。	2. 能以閩南語說	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內		色責任。	法。
		中,以處理	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>©</sup> Bg− II −2 □	出洗澡時的情	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分		家 E12 規	2b-Ⅱ-2 願
		相關問題。	聽並理解對	語表達。	景、運用對話練	字詞、語句的教學。		劃個人與	意改善個人
		闺-E-B1	方所說的閩		習說洗澡前經常			家庭的生	的健康習

			具備理解與	南語。		發生的情境。	二、發展活動		活作息。	慣。
			<b>英州</b>	3-Ⅱ-1 能閱		放工的用况	(一)活動一:營造情境		石作心。	1貝。
			文的基本能	□ II I			1. 老師展示浴室的情境圖。			
			力,並能從	中常見的閩			2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓			
			事表達、溝	南語文,並			學生回答。			
			通,以運用	了解其意			3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論			
			於家庭、學	1 所共总   義。			掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			次 <b>永</b> 庭 · 子	3-Ⅱ-3 能透			相 画 内 谷 · 竹 寺 字 主 连 八 硃 文 侑 境 。			
			( 社 四 生 ) 活之中。	過閩南語文			(二)活動二:課文分析			
			周 <del>-</del> E − C2	的閱讀,了			1. 播放 CD2 或教學電子書, 老師範讀、領			
			具備運用閩	附為人處事			1. 猫放 CDZ 或教字电了音,无时軋頭、領 讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。			
			共備建用闽南語文的溝	府為八處事   的道理。			2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。			
			<b>通能力</b> ,珍	的 <sup>更连。</sup>			3. 老師帶領學生分析課文,並補充「愛」			
			理 服 刀 , 珍 愛 自 己 、 尊				<ul><li>3. 老師帝領字生分析 誅义, 业補允 复」</li><li>的用法。</li></ul>			
			夏日 <b>〇</b> 、导 重別人,發				的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起			
			重別八, 發揮團隊合作				來,並引導學生認識方音差異。			
			神图 像石作 的精神。				5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主			
			日7 小月 个中 °				J. 老師萌字生跡納餘又投給八息及本义王 旨。			
							日。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情			
							<ul><li>0. 老師萌字生为初念頑昧又投洽時的事情</li><li>變化。</li></ul>			
							爱化。			
							三、統整活動			
							一、			
							課課文。			
第 14 週	三、清氣	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能分辨方音差	三、清氣相	實作評	家庭教育	健康與體育
			具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	異,並正確念讀	4. 洗身軀	量	家 E6 覺	領域
	相 4. 洗身		南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	語詞。		口語評	察與實踐	1a-Ⅱ-2 7
	軀		思考的能	馬字及漢	字書寫。	2. 能透過閩南語	一、引起動機	量	兒童在家	解促進健康
			力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	文的閱讀,學習	老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用		庭中的角	生活的方
			於日常生活	聽理解。	詞運用。	日常生活中清潔	品,請學生翻至課文,將這種語詞圈起		色責任。	法。
			中,以處理	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	用品閩南語的說	來,並藉此進入語詞教學。		家 E12 規	2b-Ⅱ-2 願
			相關問題。	聽並理解對	音差異。	法。			劃個人與	意改善個人
			閩-E-B1	方所說的閩	®Bg-Ⅱ-2 ¤		二、發展活動		家庭的生	的健康習
			具備理解與	南語。	語表達。		(三)活動三:認識語詞		活作息。	慣。
			使用閩南語	3-Ⅱ-1 能閱			1. 老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡			
			文的基本能	讀日常生活			的用品。			
			力,並能從	中常見的閩			2. 播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生			
			事表達、溝	南語文,並			練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
			通,以運用	了解其意			卡。			
			於家庭、學	義。			3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華			

第 15 週	二、清氣	1	校活閩具南通愛重揮的 校活閩具南通愛重揮的 之一E備語能自別團精 E-供 是-人 と一人 と一人 と一人 と一人 の の の の の の の の の の の の の	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標		能透過調車部習文日		態量	家庭教育 家E6 覺	健康與體育領域
	相 4. 洗身		、南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具南通鴻語考,日,關下備用的,表,家、之下備語能改文的並常以問BB理閩基並達以庭社中一(運文力、進能用生處題1解南本能、運、區。2用的,與語能從溝用學生 閩溝珍	音馬字聽門子 語及協解-3 東田Ⅲ-3 東田Ⅲ-3 東田田 一Ⅲ-3 東田田 一Ⅲ-3 東田田 一Ⅲ-3 東田田 一Ⅲ-3 東田田 一Ⅲ-1 東田田 一Ⅲ-1 東田田 一Ⅲ-1 東田田 一Ⅲ-1 東田田 一川 一川 一川 一川 一川 一川 一川 一川 一川 一川	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	常生活中清潔用 品閩南語的說	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生 老師司型,藉學生們討導至「做伙來造句」的 一、發展活動 一、發展活動。 一、五放 CD2 或教學電子, 老師指導學去 認讀「等我共(站)」,並解釋其 認讀「等我共代誌)」,並解釋其 例母結構學生應用課文例句,進行造句練 包型結構學生應用課文例句,進行造句練 是. 老師 1. 播放 CD2 或教等 是. 書 。 ( 流播 重 里 集 里 集 里 集 里 集 里 集 里 集 里 集 里 集 里 集 重 近 五、在的 2. 老師	實作評量	察與實踐 兒童在家	1a-Ⅱ-2 / 1a-Ⅲ-2 / 1

			愛自己、尊	簡單寫出自						
			夏日 <b>〇</b> 、导 重別人,發	同平馬山日 己的感受與			(七)活動七:咱來試看覓			
			里 別 八 , 殺 揮 團 隊 合 作	□的感发兴   需求。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				高水。						
			的精神。				「咱來試看覓」內容。			
							2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引			
							導學生發表。			
							一从故江利			
							三、統整活動			
<b>松 10 m</b>		1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	© A o TI 1 98	1. 能透過閩南語	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評	家庭教育	(
第 16 週	三、清氣	1								健康與體育
	相 4. 洗身		具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	文的閱讀,學習	4. 洗身軀	量	家 E6 覺	領域
	軀		南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢		フトカ 香1 14k	口語評	71.7171	1a- II -2 7
	地		思考的能	馬字及漢	字書寫。	用品閩南語的說		量	兒童在家	解促進健康
			力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語		老師協助學生分組,參考「學習單」進行	<b>聆聽評</b>		生活的方
			, -	聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。 ◎D= Ⅱ 0 ¬	2. 能聽辨第二聲	教學遊戲。	量漢字書	色責任。 家 E12 規	法。 2b-Ⅱ-2 願
					O	及第五聲的差	一戏员还到		=	
			相關問題。		語表達。	異。	二、發展活動	寫評量		意改善個人
			関-E-B1	方所說的閩			(八)活動八:聽看覓		家庭的生	的健康習
			具備理解與	南語。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽		活作息。	慣。
			使用閩南語	3-Ⅱ-1 能閱			「聽看覓」內容。			
				讀日常生活			2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學			
			力,並能從	中常見的閩			生發表。			
			事表達、溝	南語文,並			/ 1 〉 マム 1 · 上 E/ 的 N 占 N 占 TV 去 TV 本 TV			
			通,以運用	了解其意			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			於家庭、學	義。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			校、社區生	4-Ⅱ-1 能運			「輕鬆學拼音」內容。			
			活之中。	用閩南語文			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
			関-E-C2	簡單寫出自			「拼音聽看覓」練習。			
			具備運用閩	己的感受與			(1) Y411·未炒户			
			南語文的溝	需求。			(十)活動十:來寫字			
			通能力,珍				1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢			
			愛自己、尊				字「尪」,並完成以「尪」為主的語詞。			
			重別人,發				2. 參考本書 P87「來寫字」,補充「尪」 的用法。			
			揮團隊合作				的用法。			
			的精神。				一、从故江和			
							三、統整活動			
kk 10 m		1	RB D A1	1 Ⅱ 1 4 歳	◎Λ <sub>0</sub> π 1 Ψ?	4 工 办 选 山 上 畑	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	华在还	口体业女	<b>(井市内酬女</b>
第 17 週	三、清氣	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	能正確讀出本課	三、清氣相	態度評	品德教育	健康與體育
	相 5. 摒掃		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	課文,並了解課	5. 摒掃	量	品EI 良好	領域
			文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	文文意。		口語評	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展

	活的重要	馬字及漢	字書寫。		一、引起動機	量	與德行。	現促進健康
	性,並能主	字,協助聆	○Ab-II-3 方			里	品E3 溝通	· 九人远 足 水 的 行為。
	動學習,進	· 聽理解。	音差異。		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內		合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
	而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆			容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分		当 皆人 際關	康社區的意
	閩南語文的	型型	活故事。		字詞、語句的教學。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	識、責任與
	能力。	「新亚生肝到方所說的閩」	<sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環		于时间的孩子		131	維護行動。
	服-E-B1	为 / N	境保護。		   二、發展活動			<b>純吸行</b> 到
	具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	20		一·敬辰石勤   (一)活動一:營造情境			
	使用閩南語	用閩南語的	活應對。		1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的			
	文的基本能	標音符號、	®Bg- II -2 □		打掃工作。			
	力,並能從	羅馬字及漢	語表達。		2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些清潔			
	事表達、溝	字,協助口	四八迁		用品。			
	通,以運用	語表達。			3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			
	於家庭、學	2-Ⅱ-2 能用			5. 2. 1 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	校、社區生	閩南語簡單			   (二)活動二:課文分析			
	活之中。	說出日常生			1.播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生			
	閩-E-C1	活計畫。			逐句範讀、領讀課文。			
	具備透過閩	3-Ⅱ-1 能閱			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易			
	南語文的學	讀日常生活			誤讀的音讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、			
	習,增進與	中常見的閩			【圾 Sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要			
	人友善相處	南語文,並			讀變調。			
	的能力,並	了解其意			3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課			
	能參與家	義。			文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞			
	庭、學校、				<b> </b>			
	社區的各類				4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況			
	活動,培養				開放學生跟著造句。			
	責任感,落				5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何			
	實生活美德				法(5W1H)進行提問。			
	與公民意				6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充			
	識。				說明相關字詞的方音差。			
					7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完			
					句」,如:「(老師)躼跤的掃帚」→			
					「(學生)倒頭栽」。			
					三、統整活動			
					播放 CD2 或教學電子書,引導學生唱跳本			
					課歌曲。			
第18週 三、清氣	1 関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應		1. 能說出課本所	三、清氣相	實作評	品德教育	健康與體育
相 5. 摒掃	認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	列打掃工具及打	5. 摒掃	量	品EI 良好	領域
7日 J. 197 1年	文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	掃工作的語詞,		口語評	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展

			活的重要 性,並能主 動學習,進	馬字及漢 字,協助聆 聽理解。	字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。	並了解環境整潔 的重要性。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用 品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞	量	與德行。 品 E3 溝通 合作與和	現促進健康 的行為。 Ca-Ⅱ-1 健
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方		圈起來,並藉此進入語詞教學。		諧人際關	康社區的意
			閩南語文的	聽並理解對	音差異。				係。	識、責任與
			能力。	方所說的閩	©Bg- II -2 □		二、發展活動			維護行動。
			閩-E-B1	南語。	語表達。		(三)活動三:認識語詞			
			具備理解與	2-Ⅱ-1 能運			1. 播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生			
			使用閩南語	用閩南語的			逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。			
			文的基本能	標音符號、			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易			
			力,並能從	羅馬字及漢			誤讀的音讀,如:【彙 lok】、【鋏 giap】、			
			事表達、溝	字,協助口			【拭 tshit】。			
			通,以運用	語表達。			3. 語詞解釋: 本課語詞多數為非華臺共通			
			於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閱			詞,老師須特別說明其用字的差異性,並			
			校、社區生	讀日常生活			詳加解釋。			
			活之中。	中常見的閩			4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔			
			闺-E-C1	南語文,並			用品或動作,並指導其閩南語說法。			
			具備透過閩	了解其意						
			南語文的學	義。			(四)活動四:語詞賓果			
			習,增進與				1. 請學生拿出一張白紙, 在白紙上畫下九			
			人友善相處				宮格。			
			的能力,並				2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清			
			能參與家				潔用品或動作的語詞。			
			庭、學校、				3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔			
			社區的各類				用品或動作的語詞。			
			活動,培養				4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,			
			責任感,落				並在自己的九宮格內圈起來。			
			實生活美德				5. 最快連成三條線者獲勝。			
			與公民意							
			識。				三、統整活動			
						_	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 19 週	三、清氣	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應		1. 能運用「用	三、清氣相	態度評		健康與體育
	相 5. 摒掃		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	+(物品)+(動詞	5. 摒掃	量	品E1 良好	領域
	10 0 10 10 14h		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	_		實作評		4a-Ⅱ-2 展
			活的重要	馬字及漢	字書寫。	「(人)+做伙	一、引起動機	量	與德行。	現促進健康
			性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	+(動詞詞組)」	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生	口語評	品 E3 溝通	的行為。
			動學習,進	聽理解。	詞運用。	的句型。	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	量	合作與和	Ca-II-1 健
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	2. 能習得課本所	型,進入教學。		諧人際關	康社區的意
			閩南語文的	聽並理解對	型運用。	列對話,並適時	The Florida		係。	識、責任與
			能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	於生活中運用。	二、發展活動			維護行動。

	1	1.2 = -:	T	L V m	1		1		1
		閩-E-B1	南語。	音差異。		(五)活動五:做伙來造句			
		具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環		1. 播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生			
		使用閩南語		境保護。		認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+			
		文的基本能	標音符號、	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生		做伙+(動詞詞組)」的句型,並解釋其句			
		力,並能從	羅馬字及漢	活應對。		型結構。			
		事表達、溝	字,協助口	<sup>©</sup> Bg- II −2 □		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
		通,以運用	語表達。	語表達。		習。			
		於家庭、學	2-Ⅱ-2 能用						
		校、社區生	閩南語簡單			(六)活動六:講看覓			
		活之中。	說出日常生			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
		閨-E-C1	活計畫。			「講看覓」內容。			
		具備透過閩	3-Ⅱ-1 能閱			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
		南語文的學	讀日常生活			並進行角色扮演加強聲情變化。			
		習,增進與	中常見的閩						
		人友善相處	南語文,並			(七)活動七:咱來試看覓			
		的能力,並	了解其意			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
		能參與家	義。			「咱來試看覓」內容。			
		庭、學校、	4-Ⅱ-1 能運			2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看			
		社區的各類	用閩南語文			覓」的「支援前線」遊戲,完成簡單的對			
		活動,培養	簡單寫出自			話練習。			
		責任感,落	己的感受與						
		實生活美德	需求。			三、統整活動			
		與公民意				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
		識。							
第 20 週	三、清氣	1 関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能說出課本所	三、清氣相	實作評	品德教育	健康與體育
		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	列打掃工具及打	5. 摒掃	量	品 El 良好	領域
	相 5. 摒掃	文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	掃工作的語詞,		口語評	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
		活的重要	馬字及漢	字書寫。	並了解環境整潔	一、引起動機	量	與德行。	現促進健康
		性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	的重要性。	老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完	聆聽評	品 E3 溝通	的行為。
		動學習,進	聽理解。	詞運用。	2. 能學會第一、	成學習單。	量	合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
		而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環	二、三、五、七		漢字書	諧人際關	康社區的意
		閩南語文的	聽並理解對	境保護。	聲的本調,並完	二、發展活動	寫評量	係。	識、責任與
		能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生	成其後的標音符	(八)活動八:聽看覓			維護行動。
		闺-E-B1	南語。	活應對。	號學習。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
		具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	®Bg- II -2 □		「聽看覓」內容並作答。			
		使用閩南語	用閩南語的	語表達。		2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書			
		文的基本能	標音符號、			寫練習。			
		力,並能從	羅馬字及漢						
		事表達、溝	字,協助口			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
		通,以運用	語表達。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			

第 21 週	三 相 、	1	於校活閩具南習人的能庭社活責實與識 閩認文活性動而閩能閩具使文,家、之E備語,友能參、區動任生公。 E識對的,學建南力E備用的庭社中C透文增善力與學的,感活民 A. 閩個重並習立語。B. 理閩基以。 B. 。 1. 過的進相,家校各培,美意 1. 南人要能,學文 1. 解南本以學生 閩學與處並 、類養落德 語生 主進習的 與語能以學生		馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生 活故事。	1. 課課 2. 列掃並的 3. 二聲成號能課文能打工了重能、的其學正文文說掃作解要學三本後習確,意出工的環性會、調的。出了 本及詞整 一、並音出了 本及詞整 一、並音本解 所打,潔 、七完符	老師問學生第四、五課的學習心得。  二、發展活動 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生 聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」 進行教學活動,老師提問,讓各組進行討 論,並寫下討論結果。	態量實量口量聆量度作語聽評評評評評	品 E1 良好 生活習慣 與德行。 品 E3 溝通 合作與和	健領4a-II 色責行 電力 (Ca-社、護行 を表現のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、
			閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語	南語。 2-Ⅱ-1 能運 用閩南語的		二、三、五、七 聲的本調,並完 成其後的標音符	聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」 進行教學活動,老師提問,讓各組進行討			推设行 <i>到</i>

閩-E-	-C1 南語文,並	(十三)活動十三:總複習		
具備:	透過閩 了解其意	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽		
南語:	文的學 義。	「總複習」內容。		
習,:	增進與 3-Ⅱ-3 能透	2. 老師協助學生分組,進行「逐家做伙來		
人友.	善相處 過閩南語文	奕」遊戲。		
的能	力,並 的閱讀,了			
能參	與家 解為人處事	三、統整活動		
庭、	學校、 的道理。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
社區	的各類			
活動	, 培養			
責任	感,落			
實生	活美德			
與公	民意			
識。				

## 第二學期

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說 2. 能以閩南語說出社區生活念學習的實質 3. 能分辨方音差異的閱讀對人應 4. 能透過閩南語文對,閱讀對人應 5. 能透過閩南語文對,實數 6. 能透過閩南語文對,所 7. 能透過標音語文學,可 8. 能以閩南語文學,可 8. 能以閩南語之對,所 9. 能透過標音語說出便, 10. 能透過國標語說出, 11. 能聽辨第四聲及 12. 能透過國標語說出角色 13. 能過過標語說出角色 14. 能透過閩南語文的閱寫出 15. 能透過閩南語文的閱寫出 16. 能應用閩南語文的閱寫出 16. 能應用閩南語文的 17. 能透過標音符號及漢境破壞的 16. 能應用閩南語說出造成環境破壞的原因 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因	、運用對話練習說出社區中守望相的 第八聲。 活謝之意。 感謝之意。 。 利超聲發表到便利商店買東西的經驗 話練習發表到便利商店買東西的經驗 在日常生活中所扮演的角色。 海藝術中角色語言的表達,並能寫出 第一類的音尖音。 之特徵之描述。 记出環境受到破壞後的災害,並能寫出	期待或經驗。 出關鍵語詞。 安怎」及對動物特徵的描述。

- 19. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 22. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 23. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
- 25. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 26. 能學會第四、八聲的入聲變調,並完成其後的標音符號學習。

教學進度	單元名	節	學習領域	學習	重點			評量		跨領域統整
週次	稱	數	核心素養	的切士和	的羽力的	學習目標	教學重點	方式	議題融入	規劃
迎入	件	数	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	學習表現	學習內容			刀式		(無則免)
第 1 週	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音	一、引起動機	態度	户外教育	社會領域
	頭巷尾		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	符號及漢字的	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	評量	户E3 善用	2a-Ⅱ-2 表達
			文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	學習,簡單說	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	五何	五官的感	對居住地方社
	1. 好厝		活的重要	馬字及漢	字書寫。	出社區生活,	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分	法策	知,培養	會事物與環境
	邊		性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	並能寫出關鍵	字詞、語句的教學。	略評	眼、耳、	的關懷。
			動學習,進	聽理解。	音差異。	語詞。		量	鼻、舌、	3a-Ⅱ-1 透過
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社	2. 能透過閩南	二、發展活動	口語	觸覺及心	日常觀察與省
			閩南語文的	聽並理解對	區生活。	語文的閱讀,	(一)活動一:營造情境	評量	靈對環境	思,對社會事
			能力。	方所說的閩	<sup>©</sup> Bg− II −2 □	學習對社區生	1. 老師展示學校社區生活照片。		感受的能	物與環境提出
			閩-E-B1	南語。	語表達。	活的描述。	2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主		力。	感興趣的問
			具備理解與	2-Ⅱ-2 能用		3. 能應用閩南	軸歸納照片中主題。			題。
			使用閩南語	閩南語簡單		語文對守護社	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論			
			文的基本能	說出日常生		區的人們表達	掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			力,並能從	活計畫。		感謝之意。				
			事表達、溝	3-Ⅱ-2 能運			(二)活動二:課文分析			
			通,以運用	用標音符			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領			
			於家庭、學	號、羅馬字			讀課文內容,並引導學生認識方音差異。			
			校、社區生	及漢字認讀			2. 老師運用五何法學習策略圖,引導學生			
			活之中。	日常生活中			整理歸納課文主題。			
			閩-E-C1	常見、簡單			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主			
			具備透過閩	的閩南語			占。			
			南語文的學	文。			4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望			
			習,增進與	3-Ⅱ-3 能透			相助的經驗及感受。			
			人友善相處	過閩南語文			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情			
			的能力,並	的閱讀,了			變化。			

	1	1	11 4 4 -	1 m 4 , E +	I	1	T		I	1
			能參與家	解為人處事						
			庭、學校、	的道理。			三、統整活動			
			社區的各類	4-Ⅱ-2 能運			播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本			
			活動,培養	用閩南語文			課課文。			
			責任感,落	寫出對他人						
			實生活美德	的感謝、關						
			與公民意	懷與協助。						
			識。							
第2週	一、街	1	闺-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音	一、引起動機	實作	戶外教育	社會領域
	頭巷尾		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	符號及漢字的	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、	評量	户 E3 善用	2a-Ⅱ-2 表達
			文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	學習,簡單說	方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞	口語	五官的感	對居住地方社
	1. 好厝		活的重要	馬字及漢	字書寫。	出社區生活,	圈起來,並藉此進入語詞教學。	評量	知,培養	會事物與環境
	邊		性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	並能寫出關鍵		態度	眼、耳、	的關懷。
			動學習,進	聽理解。	詞運用。	語詞。	二、發展活動	評量	鼻、舌、	3a-Ⅱ-1 透過
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	2. 能透過閩南	(三)活動三:認識語詞	聆聽	觸覺及心	日常觀察與省
			閩南語文的	聽並理解對	音差異。	語文的閱讀,	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課	評量	靈對環境	思,對社會事
			能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Bc-Ⅱ-1 社	學習對社區生	本附件之語詞卡。		感受的能	物與環境提出
			閩-E-B1	南語。	區生活。	活的描述。	2. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生		カ。	感興趣的問
			具備理解與	3-Ⅱ-2 能運	<sup>©</sup> Bg- II −2 □		念讀語詞,並解釋語詞。			題。
			使用閩南語	用標音符	語表達。		3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生			
			文的基本能	號、羅馬字			活中,人們日常生活活動可能有哪些差			
			力,並能從	及漢字認讀			異。			
			事表達、溝	日常生活中			4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、			
			通,以運用	常見、簡單			外面、旁邊、底下」的用法。			
			於家庭、學	的閩南語						
			校、社區生	文。			(四)活動四:語詞大進擊			
			活之中。				1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學			
			閩-E-C1				生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂			
			具備透過閩				檢核。			
			南語文的學				2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依			
			習,增進與				照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語詞。			
			人友善相處				3. 方位詞情境操作。			
			的能力,並							
			能參與家				三、統整活動			
			庭、學校、				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			社區的各類							
			活動,培養							
			責任感,落							
			實生活美德							
			與公民意							

現香尾				識。							
頭形	第 3 週	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音	一、引起動機	態度	户外教育	社會領域
1. 好曆		, ,		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	符號及漢字的	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生	評量	户 E3 善用	2a-Ⅱ-2 表達
造		<b>興</b>		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	學習,簡單說	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	實作	五官的感	對居住地方社
2		1. 好厝		活的重要	馬字及漢	字書寫。	出社區生活,	型,進入教學。	評量	知,培養	會事物與環境
物理   1		· 息		性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	並能寫出關鍵		口語	眼、耳、	的關懷。
		72		動學習,進	聽理解。	詞運用。	語詞。	二、發展活動	評量	鼻、舌、	3a-Ⅱ-1 透過
株力。				而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	2. 能以閩南語	(五)活動五:做伙來造句		觸覺及心	日常觀察與省
A = B				閩南語文的	聽並理解對	型運用。	說出社區生活	1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生		靈對環境	思,對社會事
異傷理解與 後用関南語 次的基於 [				能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	中的重大活	認讀「熱人若到,(鼓吹花)就(開透透)」		感受的能	物與環境提出
<ul> <li>使用國南語 文的基本能 文</li></ul>				関-E-B1	南語。			及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句		カ。	感興趣的問
文的基本能				具備理解與	3-Ⅱ-2 能運	<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社	練習說出社區	型,並解釋其句型結構。			題。
カ, 並能從				使用閩南語			中守望相助的	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
事表達、溝 通,以運用 於家庭、學 校、柱區生 污之中。 3-II-3 能透 問一B-C1 具備透過間 高語文的學 習,增進與 人友善相應 人友善相應 的處形,並 能參與家 庭、學校、 能區的合類 的處 , 一工-2 能運 的能力,並 能參與家 庭、學校 的處謝、關 社區的各類 活動,培養 責任底,落 實生活達 與公民意 識。         日常生活中 常見、簡單 3-II-3 能透 國間滿了 4-II-2 能運 的能力,並 能參與家 庭、學校 的感謝、關 校學與協助。 活動,培養 責任底,落 實生活美德 與公民意 識。         日常上 (十)活動七: "自來試看覓」 (十)活動七: "自來試看覓」 (十)活動七: "自來試看兒」。 (十)活動七: "自來試看兒」。 (十)活動七: "自來試看兒」。 (十)活動也 (中本試看兒」。 (十)活動也 (中本試看兒」。 (本區的各類 (中本試看兒」。 (本區的各類 (中本試看兒」。 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的各類 (中本、 (本區的人 (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (中本、 (本區) (本區) (中本、 (本區) (本區) (本區) (本區) (本區) (本區) (本區) (本區)						_		習。			
<ul> <li>通,以選用 於家庭、學 的問 新語           校 社區生</li></ul>											
於家庭、學校、社區生 2、						_					
校、社區生						語表達。	· ·				
第 4 週								_			
II											
□ 具備透過閩 南語文的學習,增進與 人友善相處 的道理。				The state of the s	_			並進行角色扮演加強聲情變化。			
南語文的學習,增進與				*							
第 , 增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。       1 間一E-A1 認識間南語東文對個人生活,所有的重要人類個人生活的重要人類的成就。單位的表現。							感謝之意。				
第4週       一、街頭巷尾       1. 好曆       1. 近野曆       1. 近野曆       1. 能透過標音 容器 (本面) 事學生複習本課方位詞,藉此進入 學習 與公民意 (本面) 專習 與別 (本面) 的數 是 (本面) 專習 與別 (本面) 專別 (本面) 專別 (本面) 專別 (本面) 專別 (本面) 專習 (本面) 專別 (本面) 事別 (本面) 事											
1											
能參與家 度出對他人 的感謝、關 注區的各類 懷與協助。								2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。			
庭、學校、社區的各類				1							
第4週       一、街       Image: align with the control of the cont											
活動,培養   責任感,落   實生活美徳   與公民意   識。				· ·				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第4週     一、街     1 園-E-A1     記識関南語     1 川田-1 能應     「馬拼音。     「売品」     一、引起動機     2a-II-2 表述     2a-II-2 表述       1.好厝     1.好厝     1.好円     1.日日     1.能透過標音     一、引起動機     老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入     戸 E3 善用     2a-II-2 表述       1.好円     1.好円     1.好円     1.日日     1.					懷與協助。			2. 搭配教學電子書, 複習本室課程所學。			
<ul> <li>第4週 一、街 調子E-A1 記識閩南語 古 方</li></ul>											
第4週     一、街     I 閩-E-A1     I-II-1 能應     Aa-II-1 羅     1.能透過標音     一、引起動機     口語     戶外教育     社會領域       頭巷尾     京對個人生     音符號、羅     Aa-II-2 漢     學習,簡單說     「聽看見」教學。     五官的感     對居住地方程       1.好厝     「持備     「京子及漢     字書寫。     出社區生活,     日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本											
第4週											
第 4 週 $-$ 、 街											
頭巷尾 頂巷尾 立對個人生 音符號、羅 $^{\circ}$ Aa- $\Pi$ - $^{\circ}$ 2 $^{\circ}$ 2 $^{\circ}$ 3 $^{\circ}$ 4 $^{\circ}$ 4 $^{\circ}$ 3 $^{\circ}$ 4 $^{\circ}$ 4 $^{\circ}$ 5 $^{\circ}$ 5 $^{\circ}$ 5 $^{\circ}$ 6 $^{\circ}$ 7 $^{\circ}$ 8 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 8 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 1. 好厝 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 1. 好厝 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$ 1. $^{\circ}$ 9 $^{\circ}$	第 4 週	一、街	1		1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音	一、引起動機	口語	户外教育	社會領域
與卷尾 文對個人生 音符號、羅 ®Aa-Ⅱ-2 漢 學習,簡單說 「聽看覓」教學。											2a-Ⅱ-2 表達
1. 好厝 活的重要 馬字及漢 字書寫。 出社區生活, 評量 知,培養 會事物與環境		頭巷尾				_					對居住地方社
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		1. 好厝									會事物與環境
		邊		性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	並能寫出關鍵	二、發展活動	漢字	眼、耳、	的關懷。

			動而閩能閩具使文力事通於校活學建南力上備用的,表,家、之習立語。B理閩基並達以庭社中,學文 1 解南本能、運、區。進習的 與語能從溝用學生	聽1-聽方南3-用號及日常的文理Ⅱ並所語Ⅱ標、漢常見閩。解3-理說。-2音羅字生、南解解的 能符馬認活簡語	詞 (a) Ab-II -3 方 音 (a) Ac-II -2 。 ⑤ Ac-II -1 。 ⑥ Bc-II -1 。 ⑥ Bg-II ·2 。 ⑥ Bg-II ·2 。	語詞。 2. 能異,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	(八)活動式 CD1 或教字電子書,讓學生聆聽 1.播放 CD1 或教字電子書,讓學生聆聽 「聽看見」,並引導學 生看圖 公本 E	書 評	鼻觸靈感力、舌及環的。、心境能	3a-Ⅱ-1 透明 日 思物感 題 当 報 日 思 物 見 題 省 事 出 見 題 り 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第5週	一、街 頭巷尾	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標 音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	1. 能透過課文 內容,了解便 利商店的功	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	態度 評量 口語	家庭教育 家E13熟悉 與家庭生	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達 對居住地方社
	2. 便利		思考的能	馬字及漢	字書寫。	能。	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分	評量	活相關的	會事物與環境
	商店		力,並用之	字,協助聆		2. 能透過標音	字詞、語句的教學。		社區資源	的關懷。
	內口		於日常生活	聽理解。	音差異。	符號及漢字的			0	3a-Ⅱ-1透過
			中,以處理	1-Ⅱ-3 能聆		學習,說出便	二、發展活動			日常觀察與省
			相關問題。	聽並理解對	區生活。 ®D H O	利超商各項功	(一)活動一:營造情境			思,對社會事
			関-E-B1	方所說的閩	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 ロ		1. 老師展示課文情境圖的情境圖。			物與環境提出
			具備理解與 使用閩南語	南語。 2-Ⅱ-2 能用	語表達。	3. 能分辨方音 差異,並正確	2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。			感興趣的問題 。
			使用 闽南 語 文的基本能	Z-11-2 肥用   閩南語簡單		左共, 业止傩   念讀語詞。	짾, 頭字生凹合。   3. 老師利用課文情境掛圖,師生共同討論			
			力,並能從	関南田町平   説出日常生		<sup>                                    </sup>	古· 老師利用蘇文情境街團,師生共同討論 掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			事表達、溝	活計畫。		語文的閱讀,	何可以在 月刊 工程代明人的先			
			通,以運用	3-Ⅱ-1 能閱		認識便利商店	(二)活動二:課文分析			

	於校活閩具南習人的能庭社活責實與識家、之下備語,友能參、區動任生公。庭社中C透文增善力與學的,感活民。區。1過的進相,家校各培,美意學生 閩學與處並 、類養落德	讀中南了義 3-過的解的日常語解。Ⅱ閩閱為道常見文其 -3南讀人理生的,意 能語,處。		在日常生活中所扮演的角色。	1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領 讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主 旨。 3. 老師進行分析課文。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本 課課文。			
第6週 一、卷尾 2. 商店	1	1-用音馬字聽1-聽方南3-讀中南了義4-用簡己需Ⅱ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ日常語解。Ⅲ閩單的求1-南號及協解3-理說。1-常見文其 1-南寫感。能語、漢助。能解的 能生的,意 能語出受應標羅 聆 聆對閩 閱活閩並 運文自與應標羅 聆 聆對閩 閱活閩並 運文自與	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1。 『Aa-Ⅱ-2。 『Ab-Ⅲ-2。 『Ab-運ー3。 『Ab-運ー3。 『Bc-Ⅱ-3。 『Bg-Ⅲ-3。 『Bg-正-3。 『B	1. 說情話便西2. 差念以便、習商經分,語聞利運發店驗辨並詞南商用表買。方正。	一、引起動機 老師請學生翻至課題記題 一、引起動機 課要學文,數 所,並藉 是語詞 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評口評聆評態評作量語量聽量度量	家E13定期资富、实际,不是,不是不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不	社會Ⅱ-2a-Ⅱ-2a-Ⅲ-2a-Ⅲ-2a-Ⅲ-2a-Ⅲ-2a-Ⅲ-2a-Ⅲ-2a-

			的能力,並				同學仔細聆聽各個學生的發表內容。		1	
			能參與家				4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多			
			庭、學校、				做語音、文字、意義的連結,讓學生精			
			上 社區的各類				熟,能認、能念、能說。			
			活動,培養				XXX NO NO NO NO NO NO			
			責任感,落				(五)活動五:唸看覓			
			實生活美德				1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			與公民意				「唸看見」內容。			
			識。				2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學生			
							練習念念看。			
							(六)活動六:做伙來造句			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生			
							認讀「若欲,免去」的句型,並			
							解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
							習。			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第7週	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應		1. 能聽辨第四	一、引起動機	實作	家庭教育	社會領域
	頭巷尾		具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	聲及第八聲的	老師協助學生分組,參考「學習單」進行	評量	家E13熟悉	2a-Ⅱ-2 表達
			南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	差異。	教學遊戲。	漢字	與家庭生	對居住地方社
	2. 便利		思考的能	馬字及漢	字書寫。			書寫	活相關的	會事物與環境
	商店		力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語		二、發展活動	評量	社區資源	的關懷。
	' ' -		於日常生活	聽理解。	詞運用。		(八)活動八:聽看覓	口語	۰	3a-Ⅱ-1透過
			中,以處理	1-Ⅱ-3 能聆			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	評量		日常觀察與省
			相關問題。	聽並理解對	音差異。		「聽看覓」內容。	<b>聆聽</b>		思,對社會事
			関-E-B1	方所說的閩	<sup>©</sup> Bc-Ⅱ-1 社		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學	評量		物與環境提出
			具備理解與	南語。	區生活。		生發表。			感興趣的問題
			使用閩南語	3-Ⅱ-1 能閱	®Bg- II -2 □					٥
			文的基本能	讀日常生活	語表達。		(九)活動九:咱來試看覓			
			力,並能從	中常見的閩			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			事表達、溝	南語文,並			「咱來試看覓」內容。			

		通於校活閩具南習人的能庭社活責實與識,家、之上備語,友能參、區動任生公。以庭社中一透文增善力與學的,感活民運、區。1過的進相,家校各培,美意用學生 閩學與處並 、類養落德	了解其意			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
頭2.	1 人	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具南習上備語考,日,關上備用的,表,家、之上備語,一使文的並常以問B理閩基並達以庭社中C透文增2用進能用生處題1解南本能、運、區。1過的進閩行 之活理。 與語能從溝用學生 閩學與	1-用音馬字聽1-聽方南3-讀中南了義4-用簡己需Ⅲ閩符字,理Ⅲ並所語Ⅲ日常語解。Ⅲ閩單的求1-南號及協解3理說。1常見文其 1-南寫感。能語、漢助。能解的 能生的,意 能語出受應標羅 聆 聆對閩 閱活閩並 運文自與應標羅 聆 聆對閩 閱活閩並 運文自與	®Aa-Ⅱ-1 ■Aa-Ⅱ-1 ● Aa-Ⅱ-1 ● Aa-Ⅱ-1 ● Ba-Ⅱ-1 ● Ba-Ⅱ-1 ■ Ba-Ⅱ	用空間詞。	一、司學學習。 一、司學學者。 一、司學學者。 一、司學學者。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	漢書評聆評口評態評實評字寫量聽量語量度量作量	家家自3家庭目3家相區教熟生的源	社24對會的36日思物感。 領 1 2 2 對會的36 日思物感。 領 2 2 地與。透與會與 3 2 2 地與。透與會提問 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

			人的能庭社活責實與識善人的能庭社活責實與學的,感活民也,家校各培,美意處並、類養落德				3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 9 週	二寶烏	1	閩具南思力於中相閩具南通愛重揮的-E 備語考,日,關王備語能自別團精-C 使文的並常以問一運文力已人隊神2 用進能用生處題 2 用的,、,合。閩行 之活理。 閩溝珍尊發作	1-用音馬字聽1-聽南文2-用標羅字語3-用號及日常的文3-過的解的Ⅱ閩符字,理Ⅱ與語活Ⅱ閩音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。Ⅱ閩閱為道1南號及協解2-欣相動1-南符字協達2-音羅字生、南 3-南讀人理能語、漢助。能賞關。能語號及助。能符馬認活簡語 能語,處。應標羅 聆 聆閩藝 運的、漢口 運 字讀中單 透文了世應標羅 聆 聆閩藝 運的、漢口 運 字讀中單 透文了世	®Aa-Ⅱ-1。 ®Aa-Ⅱ = 1 = 1 = 2 = 2 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3	演藝術中角色 語言的表達, 並能寫出關鍵	一、引起動機 播放製學電子書與相關 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起, 一、引起, 一、数學學生增進且 一、数 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	態評角地策評口評度量色圖略量語量	環環生的值動的環人和生保棲境 E2 物美,、生 E3 與諧,護地教覺生與關植命了自共進重。育知命價懷物。解然 而要育知命價懷物。解然 而要	藝1-用想創2-參活以術Ⅱ視像作Ⅱ與動表領6億元,題能演感情域能元,題能演感情使素豐。表藝知感

第 10 週	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能以閩南語	一、引起動機	口語	環境教育	藝術領域
क्र 10 ख		1	具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	說出動物的名	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,	評量	環 E2 覺知	1-Ⅱ-6 能使
	寶惜 3.		南語文進行	音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-2 漢		請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並	態度	生物生命	用視覺元素與
	烏白唬		思考的能	馬字及漢	字書寫。		藉此進入語詞教學。	評量	的美與價	想像力,豐富
	,		力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語			聆聽	值,關懷	創作主題。
			於日常生活	聽理解。	詞運用。		二、發展活動	評量	動、植物	2-Ⅱ-3能表達
			中,以處理	2-Ⅱ-1 能運	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方		(三)活動三:認識語詞	實作	的生命。	參與表演藝術
			相關問題。	用閩南語的	音差異。		1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課		環E3了解	活動的感知,
			閩-E-C2	標音符號、	©Bg- II -2 □		本附件之語詞卡。		人與自然	以表達情感。
			具備運用閩	羅馬字及漢	語表達。		2. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生		和諧共	
			南語文的溝	字,協助口			念讀語詞,並解釋語詞。		生,進而	
			通能力,珍	語表達。			3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是		保護重要	
			愛自己、尊	3-Ⅱ-2 能運			<b>什麼</b> ,並說出原因。		棲地。	
			重別人,發	用標音符			4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物?			
			揮團隊合作	號、羅馬字			什麼是臺灣原生種動物?			
			的精神。	及漢字認讀						
				日常生活中			(四)活動四:語詞大進擊			
				常見、簡單			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學			
				的閩南語			生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂			
				文。			檢核。			
							2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進			
							行分類並說明。			
							3. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行			
							語詞賓果教學活動。			
							三、統整活動			
			77 77 10	4 4 11 3-	0	4 11 100 00 1 01	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	/h >-	m . v. 1 a . dm	delt is a many by
第 11 週	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能運用句型	一、引起動機	態度	環境教育	藝術領域
	寶惜 3.		具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	練習掌握「講	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生	評量	環 E2 覺知	1-Ⅱ-6 能使
			南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢		活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	實作	生物生命	用視覺元素與
	烏白唬		思考的能	馬字及漢	字書寫。	怎」及對動物	型,進入教學。	評量	的美與價	想像力,豐富
			力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	特徵的描述。	- WP Y 40	口語	值,關懷	創作主題。
			於日常生活	聽理解。	詞運用。		二、發展活動	評量	動、植物	2-Ⅱ-3能表達
			中,以處理	2-Ⅱ-1 能運			(五)活動五:做伙來造句		的生命。	多與表演藝術
			相關問題。	用閩南語的	型運用。		1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生		環E3了解	活動的感知,
			関-E-B3 目 供 ば 知 ぬ	標音符號、	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方		認讀「做伙來造句」句型,並解釋其句型		人與自然	以表達情感。
			具備感知與	羅馬字及漢	音差異。 ®Da T 1 4		結構。 2 4 年 韓 山 座 田 世 ナ 似 白 、 汝 仁 沙 白 妹		和諧共	
			欣賞閩南語	字,協助口	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1生 泛座料。		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		生,進而	
			文藝術的美	語表達。	活應對。 ®Dm II 9 D		首。		保護重要	
			感素養,並	3-Ⅱ-2 能運	<sup>©</sup> Bg− II −2 □				棲地。	

第 12 週	二、愛	1	能常閩具南通愛重揮的 融生-E 備語能自別團精 八活-C運文力已人隊神 上 備 上 供 上 供 上 供 上 の 上 の 上 の 上 の と の と の と の と の と の と の と の と	用號及日常的文4-用簡已需標、漢常見閩。Ⅱ閩單的求Ⅲ閩單的求Ⅱ中韓字生、南 一南寫感。 一南縣 能語出受 能語字讀中單 運文自與 應標	<ul><li>● Aa-II-1 羅馬拼音。</li></ul>	1. 能分辨方音	(六) CD1 实际 CD1 或 CD1 x	實作量	環境教育 環E2 覺知	藝術領域 1-II-6 能使
	寶烏 信 。		兵南思力於中相閩具南通愛重揮的開語考,日,關下備語能自別團精使文的並常以問一運文力己人隊神人進能用生處題2用的,、,合。國行 之活理。 閩溝珍尊發作	Л音馬字聽2-用標羅字語3-用號及日常的文岡符字,理Ⅱ閩音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。明號及協解1-南符字協達2-音羅字生、南昭、漢助。能語號及助。能符馬認活簡語品、漢助。能語號及助。能符馬認活簡語《羅 聆 運的、漢口 運 字讀中單	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。		老學遊戲。  二(八) 是	· 聆評漢書評口評里聽量字寫量語量	农生的值動的環人和生保棲已物美,、生E3與諧,護地吳牟與關植命了自共進重。 現命價懷物。解然 而要	用想創2-参活以問題。表藝知遠紀,題能演感情感。 建術,。

		1						I	1	
							一、从故江和			
							三、統整活動			
# 10 yr		1	HE D. AO	1 п 1 Ы 🕏	◎ A T. 1 <sup>129</sup>	1 44、禾、日 1冊 立	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	华立	四位业本	ムかなは
第 13 週	二、爱	1	関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音	一、引起動機	態度	環境教育	自然領域
	寶惜 4.		具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	符號及漢字的	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	評量	環E3了解	INf-Ⅱ-5人
	1		南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	時序	人與自然	類活動對環境
	欲按怎		思考的能	馬字及漢	字書寫。	出環境受到破	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分	排序	和諧共	造成影響。
			力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	壞後的災害,	字詞、語句的教學。	策略	生,進而	INf-Ⅱ-7水與
			於日常生活	聽理解。	音差異。	並能寫出關鍵		評量	保護重要	空氣汙染會對
			中,以處理	2-Ⅱ-1 能運	<sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環		二、發展活動	口語	棲地。	生物產生影
			相關問題。	用閩南語的	境保護。	2. 能以閩南語	(一)活動一:營造情境	評量	環E5覺知	響。
			閩-E-B2	標音符號、		說出造成環境	1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的		人類的生	
			透過科技、	羅馬字及漢	洋保育。	破壞的原因。	相關照片或影片。		活型態對	
			資訊與各類	字,協助口	<sup>©</sup> Bg− II −2 □	3. 能透過閩南	2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成		其他生物	
			媒體,蒐集	語表達。	語表達。	語文的閱讀,	原因。		與生態系	
			閩南語文相	2-Ⅱ-2 能用		學習環境保護	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論		的衝擊。	
			關資料,並	閩南語簡單		對生態的重要	掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			能認識其正	說出日常生		性。				
			確性,進行	活計畫。			(二)活動二:課文分析			
			整理與運	3-Ⅱ-2 能運			1. 播放 CD2 或教學電子書,老師範讀、領			
			用,以從事	用標音符			讀課文內容,並引導學生認識方音差異。			
			閩南語文的	號、羅馬字			2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸			
			學習。	及漢字認讀			納段落大意及本文主旨。			
			閩-E-C2	日常生活中			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主			
			具備運用閩	常見、簡單			日 日 。			
			南語文的溝	的閩南語			4. 老師請學生發表,生活中還有哪些文本			
			通能力,珍	文。			中沒有提到的災害。			
			愛自己、尊	3-Ⅱ-3 能透			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情			
			重別人,發	過閩南語文			變化。			
			揮團隊合作	的閱讀,了						
			的精神。	解為人處事			三、統整活動			
			,	的道理。			播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本			
				4-Ⅱ-2 能運			課課文。			
				用閩南語文						
				簡單寫出對						
				他人的感						
				謝、關懷與						
				協助。						
第 14 週	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標音	一、引起動機	實作	環境教育	自然領域
N 11 23	一、发		具備使用閩	用閩南語標	馬拼音。	符號及漢字的	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地	評量	環E3了解	INf-II-5人
L	1	1		2.4 154 114 AR IN	1 · 4 4/1 H	14 40000 = 100 1 44	0   141   1   1   1   1   1   1   1   1	- 1 ±	1 2 20 4 741	

寶惜 4.	南語文進行	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢		變、ABAC 類詞,請學生翻至課文,將這	口語	人與自然	類活動對環境
<b> </b>	思考的能	馬字及漢	字書寫。	出環境受到破	兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	評量	和諧共	造成影響。
	力,並用之	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語			態度	生,進而	INf-Ⅱ-7水與
	於日常生活	聽理解。	詞運用。	並能寫出關鍵	二、發展活動	評量	保護重要	空氣汙染會對
	中,以處理	2-Ⅱ-1 能運	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-2 句	語詞。	(三)活動三:認識語詞	聆聽	棲地。	生物產生影
	相關問題。	用閩南語的	型運用。	2. 能以閩南語	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課	評量	環E5覺知	響。
	閩-E-B2	標音符號、	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	說出造成環境	本附件之語詞卡。		人類的生	
	透過科技、	羅馬字及漢	音差異。	破壞的原因。	2. 播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生		活型態對	
	資訊與各類	字,協助口	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環		念讀語詞,並解釋語詞。		其他生物	
	媒體,蒐集	語表達。	境保護。	語文的閱讀,	3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害		與生態系	
	閩南語文相	2-Ⅱ-2 能用	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-3 海	學習環境保護	在臺灣造成的威脅。		的衝擊。	
	關資料,並	閩南語簡單	洋保育。	對生態的重要	4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。			
	能認識其正	說出日常生	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生	性。				
	確性,進行	活計畫。	活應對。	4. 能應用閩南	(四)活動四:語詞大進擊			
	整理與運	3-Ⅱ-2 能運	_	語文寫出對環	1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學			
	用,以從事	用標音符	語表達。	境保護的承	生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂			
	閩南語文的	號、羅馬字		諾。	檢核。			
	學習。	及漢字認讀			2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將			
	闄-E-C2	日常生活中			本課語詞分成三類並說明分類依據。			
	具備運用閩	常見、簡單			3. 老師運用加減影響策略促進學生思考,			
	南語文的溝	的閩南語			生活中可以多做什麼減少環境的破壞。			
	通能力,珍	文。			4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,			
	愛自己、尊	4-Ⅱ-2 能運			並請學生發表是否還有其他語詞。			
	重別人,發	用閩南語文						
	揮團隊合作	簡單寫出對			(五)活動五:做伙來造句			
	的精神。	他人的感			1. 播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生			
		謝、關懷與			念讀「最近毋是做大水,就是洘旱」及			
		協助。			「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗石			
					流」,並解釋其句型結構。			
					2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練			
					羽。			
					(六)活動六:講看覓			
					1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
					1. 個次 CDZ 或教字电了音/ 碳字生収號   「講看覓」內容。			
					· 明   兄」   內   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·			
					立 並進行角色扮演加強聲情變化。			
					上上门月 C初 庆加 医年间 发儿。			
					三、統整活動			
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 15 週	二寶欲、惜按	1	閩具南思力於中相閩透資媒閩關能確整用閩學閩具南通愛重揮的下備語考,日,關下過訊體南資認性理,南習下備語能自別團精不使文的並常以問B科與,語料識,與以語。()運文力已人隊神2用進能用生處題2技各蒐文,其進運從文 2用的,、,合。閩行 之活理。 、類集相並正行 事的 閩溝珍尊發作	1-用音馬字聽2-用標羅字語3-用號及日常的文Ⅱ閩符字,理Ⅲ閩音馬,表Ⅲ標、漢常見閩。1南號及協解1南符字協達-2音羅字生、南能語、漢助。能語號及助。能符馬認活簡語應標羅 聆 運的、漢口 運 字讀中單	詞運用。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1環 境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3海 洋保育。	出壞並語2.說破3.差念第音4.語環後能詞能出壞能異讀八。能文學災出 閩成原辨並四的 過閱到害關 南環因方正聲舌 閩讀報 新達 音確及根 南,鍵語 語境。音確及根 南,	一、引越 CD2 或教學電子書,引導學生完 一、引越 CD2 或教學電子書,引導學生完 一、計畫 是 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評聆評漢書評口評作量聽量字寫量語量	環環人和生保棲環人活其與的境ES與諧,護地ES類型他生衝教了自共進重。覺的態生態擊育然然而要。知生對物系。	自然 INf-II-5 類 造 INf-II
第 16 週	二 寶 4. 愛 卷 4.	1	是-A2用進點者,日,關一E-備語考,日,關一E-備實藝的並常以問一B。以關例的與關係,因,以問一B。與關係與一個行一之活理。與語美	1-用音馬字聽1-聽南文2-用一個符字,理Ⅱ與語活Ⅲ關稅字,理Ⅲ與語活Ⅲ關能語、漢助。能賞關。能語應標羅 聆 聆閩藝 運的	字書寫。	1. 差念第音 2. 語學對性 3. 語外並四的根過閱境的 用單方正聲舌音閱讀保重 閱寫	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洘」,並完成以「洘」為主的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」,補充 「洘」的用法。 (十一)活動十一:複習二 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	漢書評實評聆評口評態評字寫量作量聽量語量度量	環環人和生保棲環人活其與境召與諧,護地55類型他生教了自共進重。覺的態生態育解 而要 知生對物系	自 INf-Ⅱ与數 領Ⅲ-5 類造从 類造成 INf-Ⅱ于 空生物。 學對

			感能常閩具南通爱重揮的素融生下備語能自別團精養入活-C運文力已人隊神,於中2 用的,、,合。   閩溝珍尊發作	標羅字語3-用號及日常的文3-過的解的音馬,表Ⅱ標、漢常見閩。Ⅱ閩閱為道符字協達2-音羅字生、南 3-南讀人理號及助。能符馬認活簡語 能語,處。、漢口 運 字讀中單 透文了事	®Bd-Ⅱ-3 海 洋保 □ 1 -1 -1 表 演 Bf-Ⅱ-2	戲劇對白。	「2. 常子」 「2. 常子」 「3. 作場話」 「4. 当年 「5. 2 と 「6. 2 と 「6. 2 と 「6. 2 と 「6. 2 と 「6. 2 と 「6. 3 に 「6. 2 と 「6. 3 に 「6. 3 に 「6. 3 に 「6. 4 に 「6. 4 に 「6. 4 に 「6. 5 に 「7. 5 に 「6. 5 に 「7. 5 に 「7		的衝擊。	
第 17 週	三、日	1	閩-E-A1 認識閩南語	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。	1. 能正確讀出 本課課文,並	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	態度 評量	品德教育 品 E1 良好	數學領域 n-I-9 認識時
	子 5. 時		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	口語	生活習慣	刻與時間常用
	間表		活的重要	馬字及漢	字書寫。	意。	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分	評量	與德行。	單位。
			性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方		字詞、語句的教學。		生涯發展	n-Ⅱ-10理解
			動學習,進工學的學習	聽理解。	音差異。		一水层汗和		規劃教育	時間的加減運
			而建立學習 閩南語文的	1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生 活故事。		二、發展活動 (一)活動一:營造情境		涯E11培養 規劃與運	算,並應用於 日常的時間加
			国南韶义的 能力。	認业理解對 方所說的閩	活放争。   <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環		(一) 活動一·宮垣順現   1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在		規劃與建   用時間的	尚問時间加   減問題。
			関-E-B1	南語。	境保護。		照月,如:運動會、校外教學、園遊會。		能力。	WALLEY
			具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	®Bg- II -2 □		2. 老師提問班級的作息, 什麼時候須進行		.,,	
			使用閩南語	用閩南語的	語表達。		什麼教學活動,如:早自修、大節下課、			
			文的基本能	標音符號、			午餐、午休、掃地時間、放學。			
			力,並能從	羅馬字及漢			3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學			
			事表達、溝	字,協助口			生從人、事、時、地、物進行觀察。			
			通,以運用	語表達。						

			於家庭、學	2-Ⅱ-2 能用			(二)活動二:課文分析			
			校、社區生	閩南語簡單			1. 播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生			
			活之中。	說出日常生			逐句範讀、領讀課文。			
			閩-E-C1	活計畫。			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易			
			具備透過閩	3-Ⅱ-1 能閱			誤讀的音讀,如:【穑 sit】、【目 bak】、			
			南語文的學	讀日常生活			【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心			
			習,增進與	中常見的閩			sim】、【實 si't】。			
			人友善相處	南語文,並			3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從課			
			的能力,並	了解其意			文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞			
			能參與家	義。			<b>圏出來。</b>			
			庭、學校、	3-Ⅱ-3 能透			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況			
			社區的各類	過閩南語文			開放學生跟著造句。			
			活動,培養	的閱讀,了			5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相			
			責任感,落	解為人處世			關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點			
			實生活美德	的道理。			幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、			
			與公民意				「幾點放學?」			
			識。				6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充			
			,				說明相關字詞的方音差。			
							7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,			
							反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令			
							進行「課文重組」,一開始可以先分段進			
							行,看哪一組最快完成,並能正確念出,			
							熟練後可以挑戰全課13句課文。			
							Maria Committee			
							三、統整活動			
							播放CD2或教學電子書,引導學生念唱本			
							課課文。			
第 18 週	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能說出課本	一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
× 10 ~		_	認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	所列月分及日	老師揭示本堂課要學的語詞主題:月份、	評量	品 El 良好	n-I-9 認識時
	子 5. 時		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	期的語詞,並	日子、時間,請學生翻至課文,將與時間	口語	生活習慣	刻與時間常用
	間表		活的重要	馬字及漢	字書寫。	於生活中運	相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教	評量	與德行。	單位。
	1.4.72		性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	用。	學。	態度	生涯發展	n-Ⅱ-10理解
			動學習,進	*	詞運用。	2. 能進行「	•	<b>沙</b> 評量	規劃教育	時間的加減運
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆		-	二、發展活動	· , <u> </u>	涯Ell培養	算,並應用於
			閩南語文的	聽並理解對	型運用。	一型練習。 一型練習。	(三)活動三:認識語詞		規劃與運	日常的時間加
			能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方	3. 能習得課本	1. 播放 CD2 或教學電子書,老師帶領學生		用時間的	減問題。
			関-E-B1	南語。	音差異。	所列對話,並	逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		能力。	
			具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生	適時於生活中	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易			
			使用閩南語	用閩南語的	活故事。	運用。	誤讀的音讀,如:【五gōo】、【十tsap】、			
			文的基本能	標音符號、	®Bg-Ⅱ-1 生	-2/11	【一it】、【月 gueh/geh/gerh】、【點			
			人的坐不能	15V H 47 700	νg 11 1 Ξ		L Ita I/1 gucii/ gcii/ gciii ] 一种			

h . 14 44 44	羅馬字及漢 活	<b>5應對。</b>	tiám]·
力, 並能從 事表達、溝		5應對。 Bg-Ⅱ-2 ロ	3. 語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通
		D8-11-2 ロ 5表達。	a. 語詞解釋· 本詠語詞多數為華室共通
一	語衣莲。   語	5 伙徒 "	的語詞。
	5-11-1		
	頭口吊生石     中常見的閩		4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教 學。
国-E-C1	下市兄的画     南語文,並		字。 5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農
	附記义, 业		B 生日,並指導學生用閩南語說出。
	1 肝共 心		眉生口,业相等字生用闽南韶就山。
習,增進與	我 °		(四)活動四:語詞時鐘
	用閩南語文		1. 將全班學生分成每 13 人一組,若無法
	所 国 国 記 又 目 第 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国		整除,則視實際人數予以酌減。
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	同平馬山日     己的感受與		2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人成
	□的感受典		2. 十间站一人, 兵餘的人国者十つが人成       圓形狀。
	m v		图 D A 。
			1~12月,人數不足者,整點、月分則予
			以酌減。
實生活美德			4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點
			幾分?」、「這馬是幾月?」
識。			5. 若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸
OHZ,			出為分針,另一手伸出一半為時針指出正
			確時間;若是幾月,則以雙手或單手指向
			那個月分,完成後整組再說出老師指定的
			題目,然後加分。
			6. 換下一題時,圓心者與外圍第1人對
			調,此後依此類推。
			MY POIX IN POXIST
			(五)活動五:做伙來造句
			1. 播放 CD2 或教學電子書,老師指導學生
			記讀「······有···」的句型,並解釋其
			的型結構。
			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練
			2. 老帥萌字生應用袜文例可,進行這可然 習。
			(六)活動六:講看覓
			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽
			「講看見」內容。
			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,
			並進行角色扮演加強聲情變化。

		1						I		
							一、从数工和			
							三、統整活動			
th 10 yr		1	BH D A1	1 Ⅱ 1 4 応	◎ A - TT 1 <sup>129</sup>	1 4-20 Jr 20 L	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	定儿	口仕业大	<b>あり臼 Λエ 1</b> に
第 19 週	三、日	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應		1. 能說出課本	一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
	子 5. 時		認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	所列月分及日	老師播放 CD2 或教學電子書,引導學生完	評量	品EI良好	n-I-9 認識時
	•		文對個人生	音符號、羅	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢	期的語詞,並	成學習單。	口語	生活習慣	刻與時間常用
	間表		活的重要	馬字及漢	字書寫。	於生活中運	- P P Y 40	評量	與德行。	單位。
			性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	用。	二、發展活動	<b>耹聽</b>	生涯發展	n-Ⅱ-10理解
			動學習,進	聽理解。	詞運用。	2. 能進行指定	(七)活動七:咱來試看覓1	評量	規劃教育	時間的加減運
			而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句	• - • • - •	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	漢字	涯E11培養	算,並應用於
			閩南語文的	聽並理解對	型運用。	羽。白。	「咱來試看覓1」內容。	書寫	規劃與運	日常的時間加
			能力。	方所說的閩	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生	3. 能學會第	2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」的書	評量	用時間的	減問題。
			関-E-B1	南語。	活應對。	四、八聲的入	寫及口說練習。		能力。	
			具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	®Bg- II -2 □	聲變調,並完				
			使用閩南語	用閩南語的	語表達。	成其後的標音	(八)活動八:咱來試看覓2			
			文的基本能	標音符號、		符號學習。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			力,並能從	羅馬字及漢			「咱來試看覓2」內容。			
			事表達、溝	字,協助口			2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」的書			
			通,以運用	語表達。			寫及口說練習。			
			於家庭、學	2-Ⅱ-2能用			(1) 安东 1 。 4- 15 份 以 4 ,以 4 亚 4 克			
			校、社區生	閩南語簡單			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
			活之中。	說出日常生			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			関-E-C1	活計畫。			「輕鬆學拼音」內容。			
			具備透過閩	3-Ⅱ-1能閱			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
			南語文的學	讀日常生活			「拼音聽看覓」練習。 			
			習り増進與	中常見的閩			(1)江和1、市市中			
			人友善相處	南語文,並スタサウ			(十)活動十:來寫字			
			的能力,並 能參與家	了解其意 義。			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。			
			<b>ル</b> 参娯家 庭、學校、	我。   4-Ⅱ-1 能運			子·被」,亚元成以"报」為主的語詞。   2. 參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」			
			是、字校、 社區的各類	用閩南語文			2. 参考本音『103 · 不為于』,備允 · 报』   的用法。			
			在	用 開 用 品 又 簡 單 寫 出 自			的用法。			
			活動, 培食 責任感,落	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日						
			實生活美德	一			三、統整活動			
			與公民意	而小						
			<b>兴公</b> 氏息 識。				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 20 週	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能閱讀文	一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
71 20 20		1	認識閩南語	用閩南語標	馬拼音。	本,了解其文	老師問學生第五課的學習心得。	評量	品EI良好	n-I-9 認識時
	子 5. 時		文對個人生	音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-2 漢	意並回答與文	2 1 1 1 1 2 N = N = N = N	<b>聆聽</b>	生活習慣	刻與時間常用
			活的重要	馬字及漢	字書寫。	本相關的提	二、發展活動	評量	工化日 (c)   與德行。	單位。
	l	<u> </u>	·-··v ± X	V V	1 11 11 11	1 10 011 04 4	49 (A.C. = ±14	<u> </u>	, , ,,,,,,	, . <del></del>

間表	性,並能主	字,協助聆	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語	問。	(十一)活動十一:複習三	口語	生涯發展	n-Ⅱ-10理解
	動學習,進	聽理解。	詞運用。	2. 能進行小組	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	評量	規劃教育	時間的加減運
	而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生	合作,根據圖	「複習三」內容。	態度	涯E11培養	算,並應用於
	閩南語文的	聽並理解對	活故事。	意編出合理的	2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間	評量	規劃與運	日常的時間加
	能力。	方所說的閩	<sup>◎</sup> Bd-Ⅱ-1 環	故事情節並發	的練習,並說看看。		用時間的	減問題。
	閩-E-B1	南語。	境保護。	表。			能力。	
	具備理解與	2-Ⅱ-1 能運	<sup>©</sup> Bg− II −2 □		(十二)活動十二:看圖講故事			
	使用閩南語	用閩南語的	語表達。		1. 播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生			
	文的基本能	標音符號、			<b>聆聽「看圖講故事」內容。</b>			
	力,並能從	羅馬字及漢			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
	事表達、溝	字,協助口			進行教學活動,老師提問,讓各組進行討			
	通,以運用	語表達。			論,並寫下討論結果。			
	於家庭、學	2-Ⅱ-2 能用			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
	校、社區生	閩南語簡單			見,並視情況給予指導或鼓勵。			
	活之中。	說出日常生			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
	閩-E-C1	活計畫。			動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模			
	具備透過閩	3-Ⅱ-1 能閱			式 (國語/臺語/無)。			
	南語文的學	讀日常生活						
	習,增進與	中常見的閩			(十三)活動十三:總複習			
	人友善相處	南語文,並			1. 老師協助學生分組,請各組根據每張分			
	的能力,並	了解其意			圖的情境進行討論,編出合理的故事情			
	能參與家	義。			節。			
	庭、學校、	3-Ⅱ-3 能透			2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓			
	社區的各類	過閩南語文			學生了解相同情境(分圖),可以有不同			
	活動,培養	的閱讀,了			的敘事角度和深度,老師視狀況予以各組			
	責任感,落	解為人處世			指導或鼓勵。			
	實生活美德	的道理。			3. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
	與公民意	4-Ⅱ-1 能運			「總複習(情境演說)」內容,並適時進行			
	識。	用閩南語文			部分字詞、語句的教學。			
		簡單寫出自			4. 老師向學生提問:我們可以做什麼,以			
		己的感受與			改善人類對海洋生態的傷害?(鼓勵學生			
		需求。			以閩南語發表)			
					三、統整活動			
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可