

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	特教班	年級課程 主題名稱	我愛校園	課程 設計者	陳健彰 魏裕福	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識校園的樹朋友，愛護環境、學習尊重大自然。 2. 共同合作繪製校樹、裝扮班樹、展現美感。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	1. 能在提醒下具備愛護校園動植物的能力。 2. 能在引導下透過裝扮校樹、實作環境美化的藝術創作，促進多元感官的發展。 3. 在學校生活情境中，培養校園環境的美感體驗及愛護校園環境的態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校 園 裡 的 樹 朋 友	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。	校園的樹 木名稱、 特徵	能在引導下以感官和知覺探索校園環境中的 樹木，認識名稱及覺察樹木、樹葉的特徵。	能在提醒下說出三種樹木名稱、特 徵。	教學活動一：校園踏查 1. 老師帶學生逛校園，講解校園植物。 教學活動二：學生發表 1. 引導學生發表三種樹木名稱及特徵。	校園樹木、 網站	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	青 青 校 樹 之 我 畫	生 5-I-1 覺察生活中人、 事、物的豐富面貌，建立 初步的美感經驗。	1. 校樹的 名稱，由 來及特 徵。 2. 葉片特 徵及校樹 的樹形。 3. 校樹的 著色	1. 引導學生認識校樹的名稱、由來及特徵。 2. 引導學生認識校樹葉片、樹形的面貌。 3. 引導學生做「美麗校樹」的著色活動，建立 初步的美感經驗。	1. 能在提醒下說出校樹的名稱及特 徵。 2. 能在提醒下找出校樹。 3. 能完成校樹著色。	教學活動一：認識校樹 1. 老師介紹校樹的名稱由來及特徵。 教學活動二：實地觀察 1. 老師引導學生實地觀察校樹葉片、樹形。 教學活動三：校樹寫生 1. 校樹下著色。	校樹、圖畫 紙、蠟筆	

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我的班樹</p>	<p>數 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 心目中的班樹之提名 2. 班樹票數之統計 3. 班樹的祝福卡片</p>	<p>1. 能引導下認識並蒐集三種候選班樹的資料。 2. 呈現班樹的票選結果。 3. 能在協助下利用各種生活的素材進行班樹的祝福卡片表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 能在引導下寫出語意完整的祝福班樹話語。</p>	<p>1. 能在提醒下說出三種候選班樹。 2. 能在引導下票選及統計班樹的票數。 3. 能在引導下利用生活素材創作裝飾校樹的材料。 4. 能在提醒下寫出祝福的話語。 5. 能在引導下完成班樹的祝福卡片並佈置。</p>	<p>教學活動一：票選班樹 1. 引導提名三種候選班樹。 2. 引導學生投票給心目中的班樹。 3. 引導學生進行唱票、計票。 教學活動二：裝扮班樹 1. 引導學生決定製作卡片裝扮班樹的方式。 2. 引導學生完成班樹的祝福卡片。 3. 引導學生佈置班樹。</p>	<p>照片、投票單、板書 粉彩紙 彩帶</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我愛校園中的小動物</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>	<p>1. 校園常見動物名稱與特徵 2. 小動物的習性 3. 動物保育</p>	<p>1. 引導學生說出常見動物名稱與特徵。 2. 引導學生覺察生活中小動物的習性並學習愛護小動物的行為。</p>	<p>1. 能在提醒下說出 3 種校園裡常見的小動物名稱與特徵。 2. 能在提醒下說出小動物的習性。 3. 能在提醒下表現關懷和愛護小動物的行為。</p>	<p>教學活動一：認識校園中的小動物 1. 引導學生探訪校園生態。 2. 引導學生認識校園中常見的小動物。 3. 引導學生說出校園中小動物的名稱及特徵。 教學活動二：學習照顧及愛護校園中的小動物 1. 引導學生透過影片認識小動物的習性。 2. 引導學生認識愛護小動物的方法。 3. 引導學生做角色扮演愛護小動物的行為。</p>	<p>校園生態 網路影片</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：特教班專屬課程不需調整 特教老師姓名：陳健彰、魏裕福 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。