

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	5		
校址	嘉義縣竹崎鄉內埔村元興路 138 號	電話	2541041	傳真	2540362
網址	www.spjh.cyc.edu.tw				
校長	陳幸琪	E-mail	spjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	鄭龍海	E-mail	spjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	14+1(輔導教師)				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	5	90	集中式特教班	0	0
體育班	0	0	身心障礙資源班	0	0
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 地處鄉村地區，環境優美，空氣清新。 2. 物產豐富，以種植水果為主，生產的水果至少有 10 種以上。 3. 內埔十三庄頭遶境活動歷史悠久，有助於凝聚地方向心力。	1. 交通不便。公車班次一天不到 4 班。 2. 夏天午後陣雨多，影響室外課進行。 3. 未來對外交通改善的空間小。	1. 種植水果有往精緻農業發展的趨勢，是經濟轉佳的最佳動力。 2. 地方文史、水果種植是發展課程最佳資源。 3. 發展精緻農業結合地方特色發展休閒遊憩觀光產業，是地方很大的機會點。	1. 公共交通不太方便，影響學生家長就讀意願。 2. 共同學區學生往市區或臨近他校就讀情況長期未見改善。	1. 辦理校車行駛接送學生，增加學生就讀意願。 2. 結合地方產業、文史規劃校本課程，以在地實用的課程吸引學生。 3. 繼續辦理本校國樂社團、閱讀寫作課程、科技營、英語營，讓學校有核

					心競爭力。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室有班級電腦、投影機、大型電視。 2. 有 55 台平板電腦。 3. 生科教室以及理化教室設備已有基礎設備。 4. 電腦教室有 50 台。 5. 多功能訓練教室已有基礎設備。 6. 視聽教室已重新整修完成。 7. 風雨球場興建中，預計今年完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足。(缺音樂教室) 2. 人力不足，管理不易。 3. 教室網路網速不夠快速。 	學生數少、設備多數夠用。	有風雨球場，但經費因素尚缺部分設備，如地皮。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理美化、綠化校園，發揮境教功能。 2. 辦理教師科技設備運用研習，讓老師能善用設備。 3. 培養學生愛惜公物的習慣，平常多宣導。 4. 執行專科教室管理辦法，責任分工，建立好管理機制。 5. 爭取風雨球場的地皮 6. 少子化有空餘教室轉為專科教室使用。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資優良，碩士以上學歷占八成。 2. 平均年齡約四十二，老中青都有。 3. 教師有延後退休的趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面臨教師超額問題。 2. 小校部分專業教師難覓，如童軍、資訊科技。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理研習提昇專業能力。 2. 執行專業社群，強化教師間溝通。 3. 簡化行政工作，讓教師專力於教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師超額問題，111 學年度就有可能發生。 2. 教師多不願意接任行政工作，處室主任、組長需勉力才找得到人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理十二年國教前導學校計畫，增能研習數場，提昇教師專業知能。 2. 辦理數位教學工作坊。 3. 先後薦派教師參加第二專長增能研習、閩南語增能研習，後續會再薦派。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對外比賽表現佳，如國語文競賽、國樂比賽、美術比賽、英語日競賽、母語日競 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習意願較低落。 2. 受文化刺激較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康、活潑、體能佳、活動力強。 2. 純樸可塑性高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響，學生漸少。 2. 國樂團因團練學生少，漸無法支撐大團比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。 2. 結合地方產

	<p>賽、作文競賽等。</p> <p>2. 純樸日常表現佳。</p>				<p>業、文史規劃校本課程，以在地實用的課程吸引學生。</p> <p>3. 國樂社團、閱讀寫作課程、科技營、英語營，讓學校有核心競爭力。</p>
家長期望	<p>家長樸實、熱心。</p>	<p>1. 經濟不佳，忙於農事，較不重視學生學習活動。</p> <p>2. 外配與隔代教養、單親約占半數，有時對於學生管教心有餘力不足。</p>	<p>1. 引進家長力量協助校務提供資源。</p> <p>2. 協助家長增長親子溝通、管教知能，讓家長成為助力。</p>	<p>1. 家長工作忙碌，對學生照顧不足。</p> <p>2. 外配與隔代教養、單親約占半數，且比例有增加的趨勢。</p>	<p>1. 建立學校、家長間的聯絡網。親師多聯繫。</p> <p>2. 辦理「班親會」、運動會、園遊會等，讓家長參與班級及學校活動。</p> <p>3. 舉辦親子相關議題等講座。</p>
社區特性	<p>1. 內埔老街、百年埤塘。</p> <p>2. 白杞寮遼境文化發展協會。香光寺。</p> <p>3. 紫雲社區童玩館、鹿麻產車站、鹿滿客家文化創意園區</p> <p>4. 鹿滿教會、童年渡假村。</p> <p>5. 地方物產及特色產業、自然生態等。</p> <p>6. 社區資源多樣且易達性高。</p>	<p>1. 社區資源小且分散。</p> <p>2. 社區主要為客家血統，但已無相關語言與文化。</p>	<p>1. 可用資源多且廣。</p> <p>2. 課程與社區資源結合，易發展成特色課程。</p>	<p>社區總體經營理念待整合。</p>	<p>1. 建立學校與社區資源聯繫網絡。</p> <p>2. 建立社區資源相關資料庫。</p> <p>3. 規劃校本課程時結合社區資源，發展有在地特色的校本課程。</p> <p>4. 參與社區文教活動，讓學校與社區有更好的互動。(如每年辦理的獨老音樂會、多校聯合音樂會、參加十三庄頭遼境活動...)</p>

