

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	認識國民與公民的不同。	1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同	

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並</p>				<p>理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			進行探究。						
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	認識國民與公民的不同。	1. 什麼是公民？ 2. 簡要說明我國資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同與理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了	

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>解憲法對人權保障的意義。</p>	
第三週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第一章公民與公民德性</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>認識現代公民應具備的公民德性。</p>	<p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。</p> <p>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>3. 說明如何主動以理性批判的態</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊</p>	

		<p>宜的人生觀。</p>	<p>係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>		<p>度面對事物。</p> <p>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>		<p>重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略、及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同與理分享多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	--	---------------	---	--	---	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p>	<p>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
------------	-------------------------------------	---	---	--	------------------------	--	--	---	--

			行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第五週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。 3. 知道人權的演進歷程。 4. 知道我國如何立法保障人權。	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4. 教師以性別議題為例，認識性平三法。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於

			淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 教師以性別議題為例，說明性別平權的意義。 2. 以實作與練習引導學生了解婦女人權的轉變。	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力	

		識，參與社會公益活動。	見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	受到普遍性的保障？				之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴 與人權保	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關	1. 以課後閱讀引導學生了解美國黑人的人權轉變。 2. 透過圖解公民統整的重點，快	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了

	障（第一次段考）	權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並	為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	聯。 3. 複習第 1、2 章重點。	速幫助學生複習第 1、2 章課程重點。	解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
--	----------	--	---	---	-----------------------	---------------------	---	--

			進行探究。						
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	認識家庭的功能。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

			<p>法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p>						
第九週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域	公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何	認識家庭的 親屬關係。	<p>1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	

		<p>善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。</p>	<p>內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p>	<p>互有權利與 義務？</p>		<p>親 b. 法定血親：收 養而成立的關係 (3)姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的 配偶 2. 說明親屬關係 示意圖。</p>	<p>論</p>	<p>家 J5 了 解與家人 溝通互動 及相互支 持的適切 方式。 【性別平 等教育】 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	--	----------	---	--

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第十週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p>	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	認識家庭型態與模式的轉變。	<p>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p> <p>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p> <p>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>	

			<p>1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。</p> <p>社</p> <p>1c-IV-1 評估社會 領域內容 知識與多 元觀點， 並提出自 己的看 法。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-1 適當選用 多種管道 蒐集與社 會領域相 關的資 料。</p>			<p>(3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家 庭</p> <p>4. 請學生討論什 麼原因產生多元 的家庭型態，教 師可請學生分組 討論後，發言並 舉例分享討論的 結果。</p> <p>5. 教師從學生討 論中可歸納為以 下學原因：</p> <p>(1)家庭成員的 減少 (2)家庭勞動力的 改變 (3)工作環境的 轉變 (4)婚姻觀念的 轉變</p>	<p>性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。					
第十一週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等現象？	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、策對家庭資源與消費的影響。

			<p>2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社</p> <p>2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			以同理心與他人討論。						
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。	1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任 家 J9 分析法規、政策對家庭資源與消費的影響。	

			<p>社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。</p>						
第十三週	第三篇公 民身分及 社群	社-J-A3 主 動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的	1. 知道公權 力如何協助 現代家庭功	1. 請同學討論現 今家庭功能發生 轉變是由於哪些	1. 課堂發 言 2. 紙筆測	<b>【家庭教 育】</b> 家 J1 分	

	<p>第四章 平權家庭</p>	<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>能面臨的困境。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	<p>驗 3. 學習單 4. 小組討論</p>	<p>析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交際關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
--	---------------------	--	---	--	---	---	---------------------------------	---	--

			<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第十四週	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭 (第二次段考)</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等</p>	<p>能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p>	<p>1. 以課後閱讀引導學生認識家庭中的性別平權議題。</p> <p>2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第3、4章課程重點。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密</p>	

		及創新突破的可能性。	<p>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社</p> <p>2b-IV-1 感受個人</p>	象？				<p>關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J9 分析法規、政策對家庭資源的影響。</p>	
--	--	------------	---	----	--	--	--	--	--

			或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	知道在校園中學生享有哪一些權利。	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

			<p>社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進</p>			<p>容，分為三層面 來說明： (1)學習權與受 教育權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品J7 同 理分享與 多元接 納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 理性溝通 的素養。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。					
第十六週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？	1. 學習維護在校園中的學生權利。 2. 認識兒童的四大權利。	1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要

			<p>或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>					<p>性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品J7 同 理分享與 多元接 納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生J1 思 考生活、 學校與社 區的公共 議題，培 養與他人 理性溝通 的素養。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			點，並能以同理心與他人討論。						
第十七週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學習在校園中實踐公民德性。	1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1) 有哪些最近班上的問題待解決。 (2) 希望學校增加或放寬的規定。 2. 教師說明為何要遵守共同規範。 3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理解分享與多元接	

			<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p>	
第十八週	第三篇公民身分及	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1	公 Ab-IV-2 學生們在校	學習正確的 開班會流	1. 請學生討論召開班會的原因為	1. 課堂發言	<b>【人權教育】</b>	

	<p>社群 第五章 學生權利 與校園生 活</p>	<p>相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。</p>	<p>發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1c-IV-1 運用公民 知識，提 出自己對 公共議題 的見解。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。 社</p>	<p>園中享有哪 些權利？如 何在校園生 活中實踐公 民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公 共事務的決 策過程？</p>	<p>程。</p>	<p>何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 請學生討論如何召開班會？ (1) 選出主席、司儀及紀錄 (2) 宣布開會 (3) 報告事項 (4) 討論事項 (5) 臨時動議 (6) 散會 3. 請同學討論會不會有人因不懂程序的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 4. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是讓糟糕的人統治。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理解分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社</p>	
--	---	--	--	--	-----------	---	---------------------------------------	--	--

			<p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					區的公共議題，培養與他人溝通的素養。	
第十九週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原住民族部落的文化與認同。</li> <li>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</li> <li>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓	

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社</p>		<p>3. 認識原住民族部落的自治。</p>	<p>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性。</p>	<p>制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。 原 J9 學向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認</p>	
--	--	------------------------	---	--	------------------------	--	---	--

			<p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>					<p>識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
第二十週	<p>第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。</p>	<p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的困境：  (1)傳統文化的斷層。  (2)部落經濟的停滯。  (3)傳統領域的保護。  (4)文化與法律</p>	<p>1. 課堂發言  2. 學習單  3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的</p>	

			<p>2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社</p> <p>2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社</p> <p>2b-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異 性，並欣 賞其文化</p>		<p>的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>4. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p>		<p>文化意 涵。</p> <p>原 J8 學 習原住民 族音樂、 舞蹈、服 飾、建築 與各種工 藝技藝並 區分各族 之差異。</p> <p>原 J9 學 習向他人 介紹各種 原住民族 文化展 現。</p> <p>原 J10 認 識原住民 族地區、 部落及傳 統土地領 域的地理 分佈。</p> <p>原 J11 認 識原住民 族土地自 然資源與 文化間的 關係。</p> <p>原 J12 主</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			之美。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價 值並願意 付諸行 動。					動關注原 住民族土 地與自然 資源議 題。 原 J13 了 解原住民 族傳統行 為與就業 情況。	
第二十一 週	第三篇公 民身分及 社群 第六章部 落與公民 參與(第 三次段 考)	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。	公 Ba-IV-2 在原住民族 社會中，部 落的意義與 重要性是什 麼？為什 麼？	1. 知道原住 民族面臨的 挑戰，以及解 決方式。 2. 複習第 5、6 章。	1. 配合實作與練 習及課後閱讀， 教師可引導學生 討論部落中最被 珍視的價值是什 麼。 (1)請學生先思 考自己的家鄉最 珍惜的是什麼？ 而當家鄉的人愈 來愈少時，也會 希望其他人能珍 惜家鄉文化。 (2)請學生思考 部落中最被珍視 的價值是什麼。 2. 透過圖解公民 統整的重點，快 速幫助學生複習 第 5、6 章課程重	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	<b>【原住 民族教育】</b> 原 J6 認 識部落的 氏族、政 治、祭 儀、教 育、規訓 制度及其 運作。 原 J7 認 識部落傳 統制度運 作背後 的文化意 涵。 原 J8 學 習原住民 族音樂、 舞蹈、服	

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意</p>			<p>點。</p>		<p>飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。原 J9 學向他人種介紹各種原住民文化現。</p> <p>原 J10 認識原住民地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民土地自與自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議</p> <p>原 J13 了</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	---	--

			付諸行動。					解原住民 族傳統 易行為 現代就 業情況。	
--	--	--	-------	--	--	--	--	-----------------------------------	--

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊      二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統 光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

			呈現並解釋探究結果。						
第二週	第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

第三週	第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第四週	第三篇公民與社會生活	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bc-IV-1 為什麼會有	1. 了解為什麼會有社會	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與	1. 問題與討論	【品德教育】	

	第二章社會 規範	塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	社會規範？ 法律與其他 社會規範有 什麼不同？	規範。 2. 了解社會 規範對個人 與社會的影 響。	社會的影響。	2. 紙筆測驗 3. 作業習	品 J2 重視群 體規範與榮 譽。	
第五週	第三篇公民 與社會生活	社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bc-IV-2 日常生活規	認識社會規 範的內涵。	1. 說明社會規範依種類區 分為四類：	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	<b>【多元文化 教育】</b>	

	第二章社會 規範	塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	範與文化有 什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如 何隨著時間 與空間而變 動？臺灣社 會之族群、 性別、性傾 向與身心障 礙相關規範 如何變動？	(1)風俗習慣的內涵，介紹 各國風俗、臺灣原住民風俗 的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹 臺灣信仰、印度教與伊斯蘭 教信仰對信徒的規範。	3. 課外活動	多 J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。	
第六週	第三篇公民 與社會生活	社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bc-IV-1 為什麼會有	認識社會規 範的內涵。	1. 說明社會規範依種類區 分為四類：	1. 小組報告 2. 隨堂測驗	<b>【性別平等 教育】</b>

	第二章社會 規範	塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。	域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	社會規範？ 法律與其他 社會規範有 什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規 範與文化有 什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如 何隨著時間 與空間而變 動？臺灣社 會之族群、 性別、性傾 向與身心障 礙相關規範 如何變動？		(3)說明倫理道德的內涵， 介紹傳統中華五倫與現代 社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律 與其他社會規範的差異。	3. 課外活動	性 J9 認識性 別權益相關 法律與性別 平等運動的 楷模，具備 關懷性別少 數的態度。 【法治教 育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。 法 J4 理解 規範國家強 制力之重要 性。 【品德教 育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。	
第七週	第三篇公民 與社會生活	社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bc-IV-2 日常生活規	1. 了解社會 規範如何隨	1. 說明社會規範如何隨著 時間與空間演變。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【品德教 育】	

	第二章社會規範（第一次段考）	塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>著時間與空間變動。</p> <p>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p>	<p>2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p> <p>3. 課堂觀察</p>	品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第八週	第三篇公民與社會生活	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bb-IV-1 除了家庭之	1. 了解什麼是團體。	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】

	第三章團體與志願結社	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	2. 了解為什麼要參與團體。	2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。	3. 習題評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第九週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	了解志願結社的特徵與影響。	1. 說明志願結社的定義。 3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區	

		態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	徵？對公共生活有什麼影響？				的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十週	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>影響？</p>				<p>範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1</p>	<p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p>	<p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【人權教育】</b></p>	

		通與理解。	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？				人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	<p>1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。</p> <p>2. 了解公共意見的特性。</p>	<p>1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p> <p>2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>

			<p>象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
第十三週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>了解媒體的功能。</p>	<p>1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、</p>	

			與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十四週	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的	

			社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。					正確性。 閱 J7 小心求 證資訊來 源，判讀文 本知識的正 確性。	
第十五 週	第三篇公民 與社會生活 第五章社會 中的公平正 義	社-J-A3 主動學 習與探究人類生 活相關議題，善 用資源並規劃相 對應的行動方案 及創新突破的可 能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並	公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	了解社會中 不公平的因 素。	1. 說明社會中不公平的因 素。 2. 說明社會地位產生方 式，主要有兩種，一為與生 俱來，另一為經後天努力而 成。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【性別平等 教育】</b> 性 J10 探究 社會中資源 運用與分配 的性別不平 等，並提出 解決策略。 <b>【品德教 育】</b> 品 J6 關懷弱 勢的意涵、 策略，及其 實踐與反 思。	

			願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十六週	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					原則，並在生活中實踐。 <b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無業者。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	

			緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十八週	第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 <b>【法治教育】</b>	

			地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					法 J1 探討平等。	
第十九週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【法治教育】</b>	

			<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	
第二十週	<p>第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>了解我國的社會福利制度。</p>	<p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1) 社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2) 社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3) 社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>2. 說明我國社會福利需結</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平</p>	

			<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>合並整合民間力量提供協助</p> <p>(1)實施以工代賑，助其早日自立。</p> <p>(2)社會津貼採取排富條款的设计。</p>		等。	
--	--	--	---	--	--	---	--	----	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。