

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱  | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點                                      |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|------|---|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
|      |   |   | 學習表現                                      | 學習內容  |   |  |   |   |                       |
| 第一週  | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動1】管理好手(一)<br>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。<br>2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |                       |

|     |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
|     |   |   | 的能力。<br>(副)  |   |   |  |   |   |  |
| 第二週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動1、管理好手(二) | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動1】管理好手(二)<br>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。 | 1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。<br>2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享<br>5. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第三週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活                | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力。  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                            | 【活動2】理財有道(一)<br>檢視個人生活中的消費                | 1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。                        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄            | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。  |  |

|            |  |   |  |   |   |  |  |   |  |
|------------|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
|            | <p>氣新生活<br/>活動 2、理財有道(一)</p>                             | <p>力，運用適當的策略，解決生活議題。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>                        | <p>出合宜的決定與運用。<br/>(主)<br/>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br/>(副)</p> | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>                                | <p>習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>                                  | <p>2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。</p>   |  | <p>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J13<br/>培養生涯規劃及執行能力。</p>                             |  |
| <p>第四週</p> | <p>主題三、青春生活通<br/>(家政)<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 2、理財有道(二)</p> | <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br/>(主)<br/>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學</p>    | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br/>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>【活動 2】理財有道(二)<br/>練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p> | <p>1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。<br/>2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 學習紀錄</p> | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。<br/>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J13<br/>培養生涯規劃及執行能力。</p> |  |

|     |   |   |  |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     |   | 性，進而有效執行生活中重要事務。  | 習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副)   |   |   |                                    |  |   |  |
| 第五週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 3、關鍵決定 | 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 3】關鍵決定<br>確認國中生生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 能確認國中生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第六週 | 主題三、青                                       | 綜-J-A2<br>釐清學習目   | 2c-IV-2 有  | 家 Ca-IV-1 個   | 【活動 4】打   | 能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估              | 1. 觀察學生                                  | 家 J8  |  |

|     |  |  |   |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
|     | 春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動4、打造行動力 | 標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副) | 人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 造行動力<br>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。 | 與調整，並繼續實踐。  | 2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量               | 探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13<br>培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第七週 | 複習評量                                   | 複習評量   | 複習評量  | 複習評量                                       | 複習評量                                      | 複習評量  | 複習評量   | 複習評量  |  |
| 第八週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、時尚玩家<br>活動1、挑 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。   | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活  | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。       | 【活動1】挑食任務<br>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己        | 1. 能分享自己的早餐選擇情形。<br>2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共                       |  |

|     |   |  |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
|     | 食任務   |  | 活中重要事務。                                 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 食物選擇的傾向與習慣。  |   |   | 政策對家庭資源與消費的影響。   |  |
| 第九週 | <p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 2、食事偵查線(一)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學</p>   | <p>【活動 2】食事偵查線(一)</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p> | <p>1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。</p> <p>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p> <p>5. 學習紀錄</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |  |

|     |  |  |                                  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|     |  |  |                                  | 習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  |   |  |  |   |  |
| 第十週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合 | 【活動 2】食事偵查線<br>(二)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |   |  |                                  |   |  |  |  |   |  |
|------|---|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|      |   |  |                                  | 作與團體動力的提升。  |  |  |  |   |  |
| 第十一週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、時尚玩家<br>活動2、食事偵查線<br>(三) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動2】食事偵查線<br>(三)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十二週 | 主題三、青春生活通   | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資                             | 2c-IV-1 善用各項                     | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲  | 【活動3】選擇有「食」力   | 1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定   | 家 J7<br>運用家庭資   |  |



|      |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|      | (家政)<br>單元二、食<br>尚玩家<br>活動3、選<br>擇有「食」<br>力              | 源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。                               | 資源，妥<br>善計畫<br>與執行<br>個人生<br>活中重<br>要事務。             | 食行為之影<br>響因素與青<br>少年合宜的<br>飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲<br>食的製備與<br>創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學<br>習效能的提<br>升。<br>童 Aa-IV-2 小<br>隊制度的分<br>工、團隊合<br>作與團體動<br>力的提升。 | 分析、選擇並<br>規劃合宜的<br>輕食搭配。編<br>輯並製作健<br>康輕食的介<br>紹立牌。            | 2. 能設計合宜<br>的<br>健康輕食搭配。<br>3. 能編輯並製<br>作<br>健康輕食的介<br>紹立牌。                            | 3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 實作評量<br>6. 學習紀錄 | 源，規劃個人生<br>活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |  |
| 第十三週 | 主題三、青<br>春生活通<br>(家政)<br>單元二、食<br>尚玩家<br>活動4、「食<br>健」有動力 | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項<br>資源，妥<br>善計畫<br>與執行<br>個人生<br>活中重 | 家 Aa-IV-1 個<br>人與家庭飲<br>食行為之影<br>響因素與青<br>少年合宜的<br>飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲   | 【活動4】食<br>健」有動力<br>運用創意進<br>行簡單的輕<br>食製備。觀摩<br>各種輕食組<br>合之搭配，省 | 1. 能運用創意，<br>實際執行合宜<br>的健康輕食製<br>備。<br>2. 能省思各種搭<br>配組合之優劣，<br>思考如何將所<br>學運用於生活<br>當中。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>運用家庭資<br>源，規劃個人生<br>活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭 |  |

|      |  |  |  |  |  |                                      |  |   |  |
|------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
|      |  |  | 要事務。   | 食的製備與<br>創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學<br>習效能的提<br>升。<br>童 Aa-IV-2 小<br>隊制度的分<br>工、團隊合<br>作與團體動<br>力的提升。   | 思其優劣，並<br>思考如何將<br>組合中的優<br>點轉化運用<br>於生活當中。                          |                                      |  | 資源與消費的<br>影響。   |  |
| 第十四週 | 複習評量   | 複習評量   | 複習評量   | 複習評量   | 複習評量   | 複習評量                                 | 複習評量                                     | 複習評量  |  |
| 第十五週 | 主題三、青<br>春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動 1、衣<br>同探險趣 | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Ba-IV-1 服<br>飾的清潔、收納<br>與管理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認識<br>與手縫技巧應<br>用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學習<br>效能的提升。 | 【活動 1】衣<br>同探險趣<br>發現生活中<br>常見的衣物<br>清潔、收納與<br>管理問題，並<br>說出解決辦<br>法。 | 能分享個人在生<br>活中遇到的服飾<br>困擾原因與解決<br>方式。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享 | 家 J7<br>運用家庭資<br>源，規劃個人生<br>活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |  |

|      |   |  |                                  |  |  |                        |  |   |  |
|------|---|--|----------------------------------|--|--|------------------------|--|---|--|
| 第十六週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神秘袋<br>(一) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 2】衣物神秘袋<br>(一)<br>分析織物材質、特性在衣料上的應用。    | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十七週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神秘袋<br>(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 2】衣物神秘袋<br>(二)<br>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。 | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十八週 | 主題三、青春生活通   | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資                             | 2c-IV-1 善用各項資                    | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納   | 【活動 2】衣物神秘袋                                | 能收集並分析個人在生活中遇          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                       | 家 J7<br>運用家庭資   |  |

|      |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
|------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
|      | (家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動2、衣<br>物神秘袋<br>(三)          | 源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。                               | 源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。                      | 與管理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認識<br>與手縫技巧應<br>用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學習<br>效能的提升。                           | (三)<br>收集生活中<br>衣物洗滌<br>的狀況，分<br>析洗衣標<br>示對於衣<br>物洗滌的<br>影響。                   | 到<br>有關服飾的狀<br>況。   | 3. 多元發表<br>4. 實作評量                       | 源，規劃個人生<br>活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。                  |  |
| 第十九週 | 主題三、青<br>春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣<br>事一籬筐<br>活動3、解<br>碼高手 | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效<br>執行生活中重<br>要事務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Ba-IV-1 服<br>飾的清潔、收納<br>與管理。<br>家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認識<br>與手縫技巧應<br>用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學習<br>效能的提升。 | 【活動3】解<br>碼高手<br>分析各種不<br>同清潔劑與<br>衣物髒汙的<br>關係。運用各<br>種不同清潔<br>劑解決衣物<br>髒汙的困擾。 | 能善用生活中<br>常見的清<br>潔劑與正<br>確的去漬步<br>驟，解決有<br>關服飾的<br>髒汙問題。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>運用家庭資<br>源，規劃個人<br>生活目標。<br>家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |  |
| 第二十週 | 主題三、青<br>春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣                         | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等資<br>源，並能分析<br>及判斷其適切<br>性，進而有效                   | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個                  | 家 Ba-IV-1 服<br>飾的清潔、收納<br>與管理。<br>家 Bc-IV-1 常  | 【活動4】衣<br>物萬事通<br>判斷家中服<br>飾適合的  | 能整合分析有<br>關服飾收納的<br>資源，做出<br>合宜的判斷<br>與決定並分<br>享。         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄 | 家 J7<br>運用家庭資<br>源，規劃個人<br>生活目標。  |  |

|       |                        |                |               |   |  |      |                |   |      |
|-------|------------------------|----------------|---------------|---|--|------|----------------|---|------|
|       | 事一籬筐<br>活動 4、衣<br>物萬事通 | 執行生活中重<br>要事務。 | 人生活中重<br>要事務。 | 見織品的認識<br>與手縫技巧應<br>用。<br>輔 Ba-IV-2 自<br>我管理與學習<br>效能的提升。 | 最佳收納<br>方式。整合<br>所有資<br>源，解決日<br>常生活中<br>與服飾相<br>關的問題。 |      | 5. 高層次紙<br>筆評量 | 家 J9<br>分析法規、公<br>共政策對家庭<br>資源與消費的<br>影響。 |      |
| 第二十一週 | 第三次段<br>考              |                |               |   | 複習評量   | 複習評量 | 複習評量           | 複習評量                                      | 複習評量 |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式    | 議題融<br>入   | 跨領域統<br>整規劃(無<br>則免填) |
|------|--|--|--|---|--|--|---------|--|-----------------------|
|      |  |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |         |  |                       |
| 第一週  | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元一、新<br>良食運動<br>活動 1、綠<br>色飲食好<br>選擇 | 綜-J-C1<br>探索人與環<br>境的關係，規<br>劃、執行服務<br>學習和戶外<br>學習活動，落<br>實公民關懷<br>並反思環境 | 3d-IV-2 分<br>析環境與個<br>人行為的關<br>係，運用策<br>略與行動，<br>促進環境永<br>續發展。 | 家 Aa-IV-2 青<br>少年飲食的<br>消費決策與<br>行為。<br>家 Aa-IV-3 飲<br>食行為與環<br>境永續之關<br>聯、實踐策略 | 【活動 1】綠色<br>飲食好選擇<br>覺察個人飲食<br>行為對環境的<br>影響。 | 能覺察個人飲食<br>行為對環境的影<br>響。<br>能分析個人日常<br>飲食消費習慣，<br>提出減少剩食的<br>方法。 | 1. 口語評量 | 環 J6<br>瞭解世界<br>人口數量<br>增加、糧食<br>供給與營<br>養的永續<br>議題。 |                       |

|     |   |  |   |  |   |                                 |                               |   |  |
|-----|---|--|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
|     |   | <p>永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> |   | <p>及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>                                     |   |                                 |                               |   |  |
| 第二週 | <p>主題二、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p> <p>活動2、惜食不「破」氣</p> | <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p>    | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環</p> | <p>【活動 2】惜食不「破」氣</p> <p>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p> | <p>能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>環 J6</p> <p>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |  |

|     |  |  |  |   |  |  |                    |                                  |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|--------------------|----------------------------------|--|
|     |  | 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  |  | 境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。   |  |  |                    |                                  |  |
| 第三週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新食運動<br>活動3、低碳飲食 COOL 一點(一) | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。<br>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|     |   |   |  |  |  |  |                    |                                  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--------------------|----------------------------------|--|
|     |   | 估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。   |  | 的實踐與省思。  |  |  |                    |                                  |  |
| 第四週 | 主題二、青春消費王 (家政)<br>單元一、新食運動<br>活動3、低碳飲食 COOL 一點(二) | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。<br>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |



|     |  |   |  |  |   |  |                    |                                  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--------------------|----------------------------------|--|
|     |  | 用最佳策略，保護自我與他人。  |  |  |   |  |                    |                                  |  |
| 第五週 | 主題二、青春消費王<br>(家政)<br>單元一、新<br>良食運動<br>活動3、低碳<br>飲食 COOL<br>一點(三) | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。<br>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6<br>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|     |  |   |  |  |  |                                 |                    |                               |  |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| 第六週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第七週 | 複習評量                                   | 複習評量  | 複習評量                                   | 複習評量   | 複習評量                                     | 複習評量                            | 複習評量               | 複習評量                          |  |
| 第八週 | 主題二、青春消費王                              | 綜-J-B2  | 2c-IV-2 有                              | 家 Ba-IV-2 服  | 【活動1】「衣」                                 | 能表達服飾消費的相關經驗。                   | 1. 口語評量            | 家 J9                          |  |

|     |  |  |  |   |   |  |                |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|----------------|---|--|
|     | 春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消<br>費「趣」<br>活動1、「衣」<br>時之選  | 善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。 | 效蒐集、分<br>析及開發各<br>項資源，做<br>出合宜的決<br>定與運用。              | 飾消費的影<br>響因素與青<br>少年的服飾<br>消費決策及<br>行為。<br>家 Ca-IV-2 消<br>費管道的分<br>析比較、資源<br>運用與風險<br>評估，以及合<br>宜的消費行<br>為。<br>輔 Bb-IV-2 學<br>習資源探索<br>與資訊整合<br>運用。 | 時之選<br>分享自己衣物<br>選購的經驗與<br>喜好。                        |  | 2. 高層次紙<br>筆評量 | 分析法<br>規、公共<br>政策對家<br>庭資源與<br>消費的影<br>響。         |  |
| 第九週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消<br>費「趣」<br>活動2、衣見 | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生      | 2c-IV-2 有<br>效蒐集、分<br>析及開發各<br>項資源，做<br>出合宜的決<br>定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服<br>飾消費的影<br>響因素與青<br>少年的服飾<br>消費決策及<br>行為。<br>家 Ca-IV-2 消   | 【活動2】衣見<br>傾心(一)<br>藉由測驗與活<br>動覺察自己的<br>消費決策習慣<br>偏向。 | 能覺察個人在生<br>活中的服飾消費<br>決策及行為偏向，<br>分析影響決策行<br>為的因素。 | 1. 實作評量        | 家 J9<br>分析法<br>規、公共<br>政策對家<br>庭資源與<br>消費的影<br>響。 |  |

|     |   |  |                                    |  |                                       |                                    |         |                               |  |
|-----|---|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------|-------------------------------|--|
|     | 傾心(一)   | 活中重要事務。  |                                    | 費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                      |                                       |                                    |         |                               |  |
| 第十週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動2、衣見傾心(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 【活動2】衣見傾心(二)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1. 實作評量 | 家 J9<br>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |

|      |                                       |   |                                    |  |  |                                      |                       |                                |  |
|------|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|
|      |                                       |   |                                    | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   |  |                                      |                       |                                |  |
| 第十一週 | 主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」活動3、買衣停看聽 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動3】買衣停看聽<br>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法<br>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十二週 | 主題二、青                                 | 綜-J-B2  | 2c-IV-2 有                          | 家 Ba-IV-2 服  | 【活動4】全班  | 能執行合宜的服飾消費計畫並評                       | 1. 口語評量               | 家 J9                           |  |

|      |   |  |   |   |   |                              |                                      |   |  |
|------|---|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|      | 春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消<br>費「趣」<br>活動4、全<br>班「衣」起<br>購(一) | 善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。 | 效蒐集、分<br>析及開發各<br>項資源，做<br>出合宜的決<br>定與運用。     | 飾消費的影<br>響因素與青<br>少年的服飾<br>消費決策及<br>行為。<br>家 Ca-IV-2 消<br>費管道的分<br>析比較、資源<br>運用與風險<br>評估，以及合<br>宜的消費行<br>為。<br>輔 Bb-IV-2 學<br>習資源探索<br>與資訊整合<br>運用。 | 「衣」起購<br>(一)<br>運用所學，模<br>擬服飾消費活<br>動，並分享、<br>評估其適切<br>性。 | 估其適切性。                       | 2. 實作評量<br>3. 高層次紙<br>筆評量            | 分析法<br>規、公共<br>政策對家<br>庭資源與<br>消費的影<br>響。 |  |
| 第十三週 | 複習評量  | 複習評量   | 複習評量  | 複習評量  | 複習評量  | 複習評量                         | 複習評量                                 | 複習評量                                      |  |
| 第十四週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元二、<br>「衣」起消                          | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其                         | 2c-IV-2 有<br>效蒐集、分<br>析及開發各<br>項資源，做<br>出合宜的決 | 家 Ba-IV-2 服<br>飾消費的影<br>響因素與青<br>少年的服飾<br>消費決策及   | 【活動4】全班<br>「衣」起購<br>(二)<br>運用所學，模<br>擬服飾消費活               | 能執行合宜的服<br>飾消費計畫並評<br>估其適切性。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙<br>筆評量 | 家 J9<br>分析法<br>規、公共<br>政策對家<br>庭資源與       |  |

|      |  |  |                                  |   |                                    |                               |         |                                      |  |
|------|--|--|----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------------------------------------|--|
|      | 費「趣」<br>活動4、全班「衣」起購(二)                     | 適切性，進而有效執行生活中重要事務。                                 | 定與運用。                            | 行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 動，並分享、評估其適切性。                      |                               |         | 消費的影響。                               |  |
| 第十五週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動1、「針」心工坊 | 綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。   | 【活動1】「針」心工坊<br>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。 | 1. 口語評量 | 環 J4<br>瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十六週 | 主題二、青                                      | 綜-J-B2   | 2c-IV-1 善                        | 家 Bc-IV-1 常   | 【活動2】「針                            | 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫         | 1. 實作評量 | 環 J4                                 |  |

|      |   |  |  |                                       |   |                                       |                    |  |  |
|------|---|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|--|--|
|      | 春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動2、「針<br>縫」對決<br>(一)          | 善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。           | 用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。              | 見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。                | 縫」對決(一)<br>覺察及分析各<br>種不同縫法，<br>並正確使用手<br>縫法縫補衣<br>物。            | 補衣服。                                  |                    | 瞭解永續<br>發展的意<br>義(環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展)與原<br>則。         |  |
| 第十七週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動2、「針<br>縫」對決<br>(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 【活動2】「針<br>縫」對決(二)<br>覺察及分析各<br>種不同縫法，<br>並正確使用手<br>縫法縫補衣<br>物。 | 能歸納出不同縫<br>法的使用方式，<br>並正確運用於縫<br>補衣服。 | 1. 實作評量            | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意<br>義(環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展)與原<br>則。 |  |
| 第十八週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)   | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等  | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計                           | 家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技         | 【活動3】「針」<br>惜好物(一)<br>1. 運用創意思                                  | 能運用創新能力<br>與手縫法進行舊<br>物評估與改良。         | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意   |  |



|      |  |  |  |                                       |   |   |                    |  |  |
|------|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--------------------|--|--|
|      | 單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動 3、<br>「針」惜好<br>物(一)                          | 資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。                              | 畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。                               | 巧應用。                                  | 考的能力開發<br>物品的多元功<br>能性。<br>2. 運用創新能<br>力進行評估與<br>改良。                                    |   |                    | 義（環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展）與原<br>則。                         |  |
| 第十九週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)<br>單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動 3、<br>「針」惜好<br>物(二) | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等<br>資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。 | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計<br>畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技<br>巧應用。 | 【活動 3】「針」<br>惜好物(二)<br>1. 運用創意思<br>考的能力開發<br>物品的多元功<br>能性。<br>2. 運用創新能<br>力進行評估與<br>改良。 | 能運用創新能力<br>與手縫法進行舊<br>物評估與改良。能<br>展現舊物改造<br>之優點與特色，<br>並欣賞惜物、愛<br>物之情懷。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意<br>義（環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展）與原<br>則。 |  |
| 第二十週 | 主題二、青<br>春消費王<br>(家政)  | 綜-J-B2<br>善用科技、資<br>訊與媒體等  | 2c-IV-1 善<br>用各項資<br>源，妥善計                           | 家 Bc-IV-1 常<br>見織品的認<br>識與手縫技         | 【活動 4】「針」<br>心「針」意<br>展現舊物改造  | 能展現舊物改造<br>之優點與特色，<br>並欣賞惜物、愛<br>物之情懷。                                  | 1. 實作評量            | 環 J4<br>瞭解永續<br>發展的意   |  |

|       |   |   |                        |      |                                |  |  |  |  |
|-------|---|---|------------------------|------|--------------------------------|--|--|--|--|
|       | 單元三、<br>「針」惜好<br>生活<br>活動4、<br>「針」心<br>「針」意 | 資源，並能分<br>析及判斷其<br>適切性，進而<br>有效執行生<br>活中重要事<br>務。 | 畫與執行個<br>人生活中重<br>要事務。 | 巧應用。 | 之優點與特<br>色，並欣賞惜<br>物愛物之情<br>懷。 |  |  | 義（環<br>境、社會<br>與經濟的<br>均衡發<br>展）與原<br>則。 |  |
| 第二十一週 | 第三次段<br>考                                   |   |                        |      |                                |  |  |  |  |

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。