

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 昇平 國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 何俊憲

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|------|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題二青春 觀世界(家政) 單元1轉動 世界力 | 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式,理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群,展現多 元社會中應具 備的生活能 力。 | 3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式,展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。 | 家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。 | 【活動一】在 餐桌上旅行 認識並表達不 同國家食物與 文化的關聯。 | 能表達自己接觸 世界各地多元生 活方式的經驗。 | 口語評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 | 社會領域 |
| 第二週 | 主題二青春 觀世界(家政) 單元1轉動 世界力 | 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式,理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群,展現多 元社會中應具 備的生活能 力。 | 3c-IV-1 探 索世界 各地的 生活方 式,展現 自己對 | 家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。 | 【活動二】餐 桌上的國際力 蒐集並分享世 界各地食材與 飲食文化之內 涵。 | 能蒐集並分享世 界各地食材與飲 食文化之內涵。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|------|--------------------------------|------|
| | | | 國際文化的理解與尊重。 | | | | | | |
| 第三週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第四週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|---|------|--------------------------------|------|
| | | | 解與尊重。 | | | | | | |
| 第五週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。 | 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第六週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 實作評量 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|---|------|
| 第七週 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | |
| 第八週 | 第一次段考 | | | | | | | | |
| 第八週 | 主題二青春觀世界(家政)單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性,並以合宜的方式參與文化交流活動,展現對國際文化的理解。 | 能尊重世界各地飲食文化的獨特性,並以合宜的方式參與文化交流活動,展現對國際文化的理解。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第九週 | 主題二青春觀世界(家政)單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感, | 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可 | 能寫下並分享自己的願望或目標,並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------|--|--|
| | | 提升生活品質。 | 家庭生活。 | | 能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 | | | 願景。 | |
| 第十週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。 | 能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十一週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作 | 綜-J-B3 運用創新的能 | 2d-IV-1 運用創新 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創 | 【活動三】巧手圓夢趣 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物， | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|------|--|--|
| | 夢未來 | 力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 展現個人能力與美感。 | | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十二週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----------------|--|
| 第十三週 | 主題二青春觀世界(家政) 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物,在過程中展現個人能力與美感。 | 能掌握手作技巧,利用創新能力製作夢想代表物,展現個人能力與美感 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十四週 | 第二次段考 | | | | | | | |
| 第十四週 | 主題二青春觀世界(家政) 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作 | 能欣賞自己與他人的夢想代表物,進行夢想宣告,並針對作品進行評估,思考將夢想具體化,如搭配圖騰、顏色、文字,並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方,增進生活樂趣。 | 口語評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|--|--|
| | | 質。 | | | 品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | | | | |
| 第十五週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。 | 口語評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十六週 | 主題二青春觀世界（家 | 綜-J-B2 善用 | 2c-IV-1 善 | 家 Ab-IV-2 飲 | 【活動一】哎 | 能檢視個人在日常生活中運用各 | 口語評量 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|------|---|--|
| | 政) 單元3 玩轉 美好生活 | 科技、資訊 與媒體等 資源，並能 分析及判 斷其適切 性，進而 有效執行生 活中重要 事務。 綜-J-B3 運用 創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生 活環境中 展現美感， 提升生活 品質。 | 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 | 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 | 呀！我的生活 觀察目前生 活待改善 之處，以及 自己運用 資源的現 況。 | 項資源的狀況。 | | 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。 | |
| 第十七週 | 主題二青春 觀世界(家 政) 單元3 玩轉 美好生活 | 綜-J-B2 善用 科技、資訊 與媒體等 資源，並能 分析及判 | 2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 | 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 | 【活動二】生 活好 easy 1. 分析自己 面對生活選擇 時的想法及態 | 1. 能分析自己 常 見的「生活選 擇行為」背後 的想法與態度， 練習提出妥善 決定。 2. 能找出能提 升 | 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|----------------------------------|---|---|---|------|---------------------------------|--|
| | | 斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 要事務。 | 與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 | | | |
| 第十八週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元3 玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 | 【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何 | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 | 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------------|--|
| | | 務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | 式、生活習慣與態度的培養。 | 運用所學及現有資源為生活加分。 | | | | |
| 第十九週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元3 玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。 | 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。 | 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|----------------------------------|--|---|------------------------------|------|---------------------------------|--|
| | | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | | |
| 第二十週 | 主題二青春觀世界（家政） 單元3 玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|------|----------------------------------|--|--|--|--|--|------|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題三青春 實踐家(家政) 單元1食在 好安心 | 綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 | 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。 | 【活動一】食品 放大鏡 觀察並表達日 常生活中加工 食品的範圍，從食安新 聞中瞭解食 物從產地到 餐桌所發生 食安事件之 危機與關係。 | 飲食是生活中的重 要大事，但近年來食 安事件屢見不鮮，如 何讓自己遠離危機 呢？ 從本單元覺察生活 中食品加工的危 機與現象，並找 出策略應用於生 活中。 | 口語評量 | 【環境教 育】 環 J6 瞭 解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養 的永續議 題。 | |
| 第二週 | 主題三青春 實踐家(家政) 單元1食在 好安心 | 綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 | 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。 | 【活動一】食品 放大鏡 觀察並表達日 常生活中加工 食品的範圍，從 食安新聞中瞭 解食物從產地 到餐桌所發生 食安事件之危 機與關係。 | 飲食是生活中的重 要大事，但近年來食 安事件屢見不鮮，如 何讓自己遠離危機 呢？ 從本單元覺察生活 中食品加工的危機 與現象，並找出策略 應用於生活中。 | 口語評量 | 【環境教 育】 環 J6 瞭 解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養 的永續議 題。 | |
| 第三週 | 主題三青春 實踐家(家政) | 綜-J-A3 因應 社會變遷與環 | 3a-IV-1 覺 察人為或自 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加 | 【活動一】食品 放大鏡 | 飲食是生活中的重 要大事，但近年來食 | 口語評量 | 【環境教 育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---|--|--|------|---|--|
| | 政) 單元1 食在好安心 | 境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。 | 安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第四週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 學習紀錄 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第五週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生 | 實作評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | 活中。 | | | |
| 第六週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。 | 飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |
| 第七週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 | 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 口語評量 學習紀錄 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | 活中，展現美感。 | 創意運用。 | | | | | |
| 第八週 | 【第一次評量週】 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | |
| 第九週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 口語評量 學習紀錄 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第十週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力， | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 | 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬 | 學習紀錄 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|---|--|---|------|--|--|
| | | 升生活品質。 | 規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 驗活動來展現學習成果與心得。 | 於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | | 禁忌。 | |
| 第十一週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 學習紀錄 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|---|--|---|-----------------|--|--|
| 第十二週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第十三週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 | 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|---|--|---|------|--|--|
| | | | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。 | | | | |
| 第十四週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第十五週 | 第二次段考 | | 複習評量 | 複習評量 | 複習評量 | 第二次段考 | 複習評量 | 複習評量 | |
| 第十六週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現 | 【活動五】打造青春舞台 1. 依討 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理 | 實作評量 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|---|--|---|------|--|--|
| | 成熟的彼端 | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。 | 一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | | 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| 第十七週 | 主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 | 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。 | 實作評量 | 【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|------|---|--|
| | | | | 飲食的製備與 創意運用。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題三青春 實踐家(家 政) 單元2 攀登 成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創 新的能力 豐富生 活，於個人 及家 庭生活環 境中展 現美感， 提升生 活品質。 | 3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解，並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 | 【活動六】綻放 畢業式 1. 在活 動中展 現合宜 的態度 與能 力。 2. 在畢 業式 中，能 運用適 當的方 式表達 對於他 人的感 謝與祝 福。 | 即將畢業的我們，適 應未來生活應具備 哪些多元能力呢？ 本單元規劃並辦理 一場屬於自己的畢 業式，用合宜的言 語、行動來表達自 己的想法與情意。 | 實作評量 | 【家庭教 育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。