

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 何俊憲

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特有 自然景觀與人 文環境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。	分享低碳旅遊臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。	口語評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產,如國家公 園、國家風景區	自然科學領 域、社會領域

								及國家森林公園等。	
第二週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與人 文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社 區自然環境 與人文資 源。	能蒐集資訊,認 識並探究社區中 的自然環境與人 文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產,如國家公 園、國家風景區 及國家森林公 園等。	自然科學領 域、社會領域
第三週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友	【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與人 文資源資訊。 2. 歸納整	能蒐集資訊,認 識並探究社區中 的自然環境與人 文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環	自然科學領 域、社會領域

		價值。	的戶外活動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	理並探究社區自然環境與人文資源。			境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第四週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區	自然科學領域、社會領域

								及國家森林公園等。	
第五週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮 漫遊活動,體 驗戶外生活樂 趣。 2. 落實公民 關懷反思 環境永續 的意義,並 推廣社區 的特色與 價值。	能規劃探訪鄰近 社區的戶外活 動, 並製作探索地 圖。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產,如國家公 園、國家風景區 及國家森林公 園等。	自然科學領 域、社會領域
第六週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮 漫遊活動,體 驗戶外生活樂	能執行城鎮漫遊 活動,體驗戶外 生活的樂趣與永 續環保的意義。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環	自然科學領 域、社會領域

		價值。	的戶外活動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。			境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

				<p>規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>					
第八週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服</p>	<p>【活動一】點燃服務熱情</p> <p>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</p> <p>2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>能分享服務與被服務的經驗。</p>	<p>活動參與口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域</p>

				<p>務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>					
第九週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜</li> </ol>	<p>能澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>學習紀錄實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域</p>

				<p>規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>的服務學習方案。</p>				
第十週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服務學習方案。</li> </ol>	<p>能澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域</p>

				<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>					
第十一週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服務學習方案。</li> </ol>	<p>運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域</p>

				務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十二週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

				與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十三週	主題三青春護家園(童軍) 單元2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案, 歸納服務學習的成果, 並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會領域

				展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十四週	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

				與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十五週	主題三青春護家園（童軍） 單元3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	自然領域、健康與體育領域、社會領域

								<p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十六週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的瞭解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國</p>	<p>【活動一】地球勇者」的生存挑戰</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的</p>	<p>瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

			<p>際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>影響。</p>		<p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全</p>	
--	--	--	--	------------	--	--	--

								球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十七週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元3地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係, 運用策 略與行動, 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解, 即永續發展 策略的實踐與 省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	【活動二】生 活很樂, 可是 生態不樂 覺察人與環 境互動時的 關係與產生 的影響。	能分析人類與 生 活環境互動可 能 產生的議題, 規 劃環境永續的 策 略。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海 洋教育、能源教 育、國際教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境 承载力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義 ( 環境、社會、 與經濟的均衡 發展) 與原則。 環 J10 瞭解天 然災害對人類 生活、生命、社 會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天 然災害的人為 影響因子。	自然領域、健 康與體育領 域、社會領域

								海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十八週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元3地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、	自然領域、健康與體育領域、社會領域

				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>主題三青春 護家園(童 軍) 單元3地球 捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係, 運用策 略與行動, 促進環境永 續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解, 即永續發展 策略的實踐與 省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p>	<p>【活動三】綠地 保衛戰 探討人類在 國際環境議 題中所扮演 的角色, 並擬 訂保護環境 永續發展的 可行策略。</p>	<p>能探究人類與 生 活環境互動的 關 係, 並學習保 護 環境的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海 洋教育、能源教 育、國際教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境 承载力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義 ( 環境、社會、 與經濟的均衡 發展) 與原則。 環 J10 瞭解天 然災害對人類 生活、生命、社 會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天 然災害的人為 影響因子。 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。</p>	<p>自然領域、健 康與體育領 域、社會領域</p>
-------------	--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------------

								海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天	自然領域、健康與體育領域、社會領域

				思考的培養 與創新能力 的運用。				然災害對人類 生活、生命、社 會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天 然災害的人為 影響因子。 海 J14 探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 國 J3 瞭解我國 與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。	
第二十一週	【第三次評 量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
	主題三青春 護家園(童	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2 人	【活動四】捍	能表達個人與 生	口語評量	【環境教育、海	自然領域、健

	<p>軍) 單元 3 地球 捍衛戰士</p>	<p>係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>衛地球不退縮實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>活環境互動及環境保護的經驗。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人</p>	<p>康與體育領域、社會領域</p>
--	--------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	-----------------------	-------------	--	--------------------

								<p>類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元1世界 青少年	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流 活動的認識與 理解，並能選 擇適合的參與 方式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	【活動一】「益」 起看世界 分享國內、國外 青少年休閒 活動的類型、發 表參與童軍 活動的經驗。	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊 重多元文化。	口語評量	【國際教 育】 國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能力	社會領域、語 文領域、生活 科技領域
第二週	主題一青春 樂翱翔(童 軍)	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理	3c-IV-1 探 索世界各地	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認	【活動一】「益」 起看世界 分享國內、國外	收集國際活動交流 資訊，突破國界疆 域，學習理解與尊 重多元文化。	口語評量	【國際教 育】 國 J6 具	社會領域、語 文領域、生活 科技領域

	單元1 世界青少年	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。			備參與國際交流活動的能力	
第三週	主題一 青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與	【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

				理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第四週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

第五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會領域、語文領域、生活科技領域
第六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與	【活動三】跨越國際零距離關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	社會領域、語文領域、生活科技領域

			尊重。	分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1  多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	動禮儀。				
第七週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第七週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之	社會領域

		活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				理念並落實於日常生活中。	
第八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口頭評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

				用。					
第九週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其	社會領域

		民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。			實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十一週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常	社會領域

		文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				生活中。	
第十二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十三週	第二次段考								
第十三週	主題一青春樂翱翔(童	綜-J-C1 探索人	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族群服務	【活動一】國際議題觀測站	將三年所學到的能力，從自身運用到	口語評量 活動參與	【環境教育、國際教	社會領域

	軍) 單元3 國際 行動使者	與環境的 關係， 規劃、執行 服務 學習和戶 外學習 活動，落實 公民 關懷並反 思環境 永續的行 動價值 。	的 關懷行動， 以深化服務 情 懷。	需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與及 文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	1. 能分享過 往對於國際 議題認識與 感受，並瞭 解SDGs目標 與重要性。 2. 蒐集資料 並探討分析 國際上各地 與SDGs相關 的國際議題 內容。	群體、從社區 運用 世界、從環境 運用到人權等 ，各種國際 議題。	實作評量	育】 環 J6 了解世界人 口數量增加 、糧食供給與 營養的永續 議題。國 J5 檢視個人在 全球競爭與 合作中可以 扮演的角色。	
第十四週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元3 國際 行動使者	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行動 ，以深化服 務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展現。	【活動一】 國際議題觀 測站 1. 能分享過 往對於國際 議題認識與 感受，並瞭 解SDGs目標 與重要性。 2. 蒐集資料 並探討分析	將三年所學 到的能力， 從自身運 用到群體、 從社區運 用到世界、 從環境運 用到人權等 ，各種國際 議題。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教 育、國際 教育】 環 J6 了解世界人 口數量增加 、糧食供給 與營養的	社會領域

		思環境永續的行動價值。		童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	國際上世界各地與SDGs 相關的國際議題內容。			永續議題。國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮	社會領域

				主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				演的角色。	
第十六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	社會領域
第十七週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	【活動三】牽起世界大步走1. 評估行動方案的成	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6	社會領域

	行動使者	執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	服務情懷。	服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	權等，各種國際議題。		了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十八週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動	【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5	社會領域

				的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				檢視個人在全球競爭與合作中扮演的角色。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。