貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣<u>昇平</u>國民中學<u>九</u>年級第<u>一、二</u>學期<u>語文</u>領域英語科 教學計畫表 設計者: 蕭景如

一、教材版本:翰林版第5冊 二、本領域每週學習節數: 3 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重	點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
双于近 及	十九石将	核心素養	學習表現	學習內容	子目口你	双于 至 和	1 里刀八	成人の円ムノ	(無則免填)
第一週	健康及青	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉	(Warm-u	課堂問答	【家庭教	
	少年煩惱	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	過去分詞	p]	紙筆測驗	育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	的形成規	藉由暖身	口語練習	家 J5 了	
	1 Have	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	則與運用	篇的問	作業檢核	解與家人	
	You Had	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	時機。	題,請學		溝通互動	
	Breakfast	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	2. 能正確	生討論保		及相互支	
	Yet?	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	使用現在	持健康的		持的適切	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	完成式於	方法。		方式。	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	句子中。	[Theme		家 J11 規	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	3. 能理解	Words]		劃與執行	
		與溝通策	型的句子。	型。	如何保持	1. 利用電		家庭的各	
		略,精進	1-IV-9 能進行	B-IV-2 國	自身健康	子書秀出		種活動	
		英語文學	簡易的角色扮	中階段所學	狀態。	Theme		(休閒、節	
		習與溝通	演。	字詞及句型	4. 學生能	Words 圖		慶等)。	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	認知青少	片,讓學			
		英-J-B1	題或情境以簡易	通。	年常見的	生覆誦保			
		具備聽、	英語進行日常生	C-IV-3 文	煩惱與決	持身體健			
		說、讀、	活溝通。	化習俗的了	方法。	康相關詞			
		寫英語文	4-IV-5 能依提	解及尊重。	5. 能學會	彙的英語			

的基礎素	示寫出正確達意	英文書信	說法。並
養,在日	的簡單句子。	信封寫法。	完成練習
常生活常	6-IV-5 主動利	6. 能聽、	題。
見情境	用各種查詢工	說、讀、	2. 利用電
中,能運	具,以了解所接	寫、拼「應	子書秀出
用所學字	觸的英語文資	用字彙」;	Theme
詞、句型	訊。	能認識本	Words 圖
及肢體語	7-IV-2 善用相	單元的「認	片,讓學
言進行適	關主題之背景知	識字彙」。	生覆誦談
切合宜的	識,以利閱讀或	7. 能運用	論經驗的
溝通與互	聽力理解。	聽力策略	相關詞彙
動。	9-IV-4 能依上	進行聽力	之英語說
英-J-C3	下文所提供的文	能力的提	法。並完
具備基本	字線索(如 in my	升與培養。	成練習
的世界	opinion maybe)	8. 能運用	題。
觀,能以	分辨 客觀事實	閱讀策略	[Dialog
簡易英語	與主觀意見。	提升閱讀	ue]
介紹國內		素養並進	1. 請同學
外主要節		行有效的	觀察圖片
慶習俗及		閱讀學習。	後預測對
風土民			話內容。
情,並加			2. 播放 CD
以比較、			讓學生跟
尊重、接			著朗讀。
納。			3. 講解課
			文後,請
			學生兩兩
			一組進行

	角色扮演	
	練習句	
	子。	
	4. 同學討	
	論對話內	
	容,教師	
	進行講解	
	並進行提	
	門。	
	5. 完成練	
	習題。	
	6. 進行口	
	語練習:	
	Continui	
	ng a	
	Conversa	
	tion 的口	
	語練習,	
	兩兩一組	
	進行練習	
	後,上台	
	分享發	
	表。	
	7. 教授出	
	現於對話	
	中的單字	
	讀法與用	
	法。	
	191	

	T Cramma	
	[Gramma	
	r Focus]	
	1. 教師可	
	利用課本	
	表格講解	
	過去分詞	
	的形成規	
	則。並帶	
	讀過去分	
	詞。	
	接著運用	
	Write.	
	進行過去	
	分詞小測	
	驗。	
	2. 在黑板	
	上寫下現	
	在完成式	
	的句型	
	(1) 主詞	
	+ have /	
	has + PP.	
	+ before/	
	many	
	times.	
	(搭配問	
	句 (1)	
	Have/Has	

	+主詞 +	
	ever + 過	
	去分	
	詞…?)	
	(2) 主詞	
	+ have /	
	has + PP.	
	+ for +	
	一段時間	
	/ since +	
	過去時間	
	或過去式	
	的句子.	
	(搭配問	
	句 How	
	long	
	have/has	
	+ 主詞 +	
	過去分	
	詞…?)	
	(3) 主詞	
	+ have /	
	has +	
	already	
	+ PP. +	
	for + -	
	段時間/	
	since +	
	JIIICC 1	

						過去時間			
						或過去式			
						的句子.			
						(搭配問			
						句			
						Have/Has			
						+主詞 +			
						ever + 過			
						去分詞…			
						(yet)?)			
						3. 教師在			
						黑板上畫			
						上時間數			
						線,清楚			
						呈現現在			
						完成式,			
						必須是從			
						過去到現			
						在持續的			
						行為或動			
						作、或是			
						表示經驗			
						時使用。			
						4. 完成練			
						習題。			
第二週	健康及青	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉	【Readin	課堂問答	【家庭教	
	少年煩惱	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	過去分詞	g]	紙筆測驗	育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	的形成規	1. 能透過	口說測驗	家 J5 了	

1 Have	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	則與運用	Before	聽力測驗	解與家人	
You Had	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	時機。	You Read	***/ / / / / / / / / / / / / / / / / /	溝通互動	
Breakfast	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	2. 能正確	兩個問題	11 21/14/14/	及相互支	
Yet?	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	使用現在	引發閱讀		持的適切	
	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	完成式於	興趣。		方式。	
	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	句子中。	2. 能透過		家 J11 規	
	各種學習	出基本或重要句	的文法句	3. 能理解	While You		劃與執行	
	與溝通策	型的句子。	型。	如何保持	Read 了解		家庭的各	
	略,精進		- B-IV-2 國	自身健康	閱讀動機		種活動	
	英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	狀態。	及目的,		(休閒、節	
	習與溝通	演。	字詞及句型	4. 學生能	和文章的		慶等)。	
	成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	認知青少	主要內容			
	英-J-B1	題或情境以簡易	通。	年常見的	與細節。			
	具備聽、	英語進行日常生	C-IV-3 文	煩惱與決	更藉由閱			
	說、讀、	活溝通。	化習俗的了	方法。	讀策略做			
	寫英語文	4-IV-5 能依提	解及尊重。	5. 能學會	筆記摘要			
	的基礎素	示寫出正確達意		英文書信	等,了解			
	養,在日	的簡單句子。		信封寫法。	文章的結			
	常生活常	6-IV-5 主動利		6. 能聽、	構分成			
	見情境	用各種查詢工		說、讀、	Introduc			
	中,能運	具,以了解所接		寫、拼「應	tion/			
	用所學字	觸的英語文資		用字彙」;	Main			
	詞、句型	訊。		能認識本	Body/			
	及肢體語	7-IV-2 善用相		單元的「認	Conclusi			
	言進行適	關主題之背景知		識字彙」。	on °			
	切合宜的	識,以利閱讀或		7. 能運用	3. 能在閱			
	溝通與互	聽力理解。		聽力策略	讀過程中			
	動。	9-IV-4 能依上		進行聽力	隨時修正			

			1		TI TI	ı	
英-	-J-C3 下文所提供的	文	能力的提	原先的預			
具有	備基本 字線索(如 i	n my	升與培養。	測內容。			
的1	世界 opinion、may	be)	8. 能運用	4. 能讀懂			
觀	,能以 分辨 客觀事	新	閱讀策略	課中 Ted			
育。	易英語 與主觀意見。		提升閱讀	所面臨的			
介統	紹國內		素養並進	問題與他			
外。	主要節		行有效的	的困難之			
慶	習俗及		閱讀學習。	處,將這			
風.	土民			些訊息分			
情	, 並加			點寫在課			
以日	比較、			本空白			
尊言	重、接			處。			
納	0			5. 能將文			
				章中訊息			
				加以比			
				較、歸			
				納,並與			
				實際生活			
				情境做連			
				結。			
				6. 透過			
				After You			
				Read 的			
				graphic			
				organier			
				s閱讀策			
				略完成該			
				組織圖			

						(分成			
						Introudc			
						tion,			
						Main			
						body,			
						Conclusi			
						on)以理			
						解文章。			
						7. 根據情			
						境寫出尋			
						求幫忙的			
						信件,並			
						可於完成			
						後進行分			
						享。			
						8. 教授出			
						現於閱讀			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
第三週	健康及青	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉	[Exerci	課堂問答	【家庭教	
	少年煩惱	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	過去分詞	se]	口說測驗	育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	的形成規	Reading	紙筆測驗	家 J5 了	
	1 Have	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	則與運用	1. 打開課	聽力測驗	解與家人	
	You Had	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	時機。	本	作業檢核	溝通互動	
	Breakfast	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	2. 能正確	Exercise		及相互支	
	Yet?	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	使用現在	篇完成閱		持的適切	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	完成式於	讀素養		方式。	

T T			,		,		
	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	句子中。	題。	家 J11 規	
	各種學習	出基本或重要句	的文法句	3. 能理解	2. 完成閱	劃與執行	
	與溝通策	型的句子。	型。	如何保持	讀組織圖	家庭的各	
	略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	自身健康	練習	種活動	
	英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	狀態。	(graphic	(休閒、節	
	習與溝通	演。	字詞及句型	4. 學生能	organize	慶等)。	
	成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	認知青少	r)及閱讀		
	英-J-B1	題或情境以簡易	通。	年常見的	課後練習		
	具備聽、	英語進行日常生	C-IV-3 文	煩惱與決	題。		
	說、讀、	活溝通。	化習俗的了	方法。	[Exerci		
	寫英語文	4-IV-5 能依提	解及尊重。	5. 能學會	se]		
	的基礎素	示寫出正確達意		英文書信	Listenin		
	養,在日	的簡單句子。		信封寫法。	g		
	常生活常	6-IV-5 主動利		6. 能聽、	1. 會考聽		
	見情境	用各種查詢工		說、讀、	力三大練		
	中,能運	具,以了解所接		寫、拼「應	習。		
	用所學字	觸的英語文資		用字彙」;	2. 播放聽		
	詞、句型	訊。		能認識本	力稿以利		
	及肢體語	7-IV-2 善用相		單元的「認	學生精進		
	言進行適	關主題之背景知		識字彙」。	聽力能		
	切合宜的	識,以利閱讀或		7. 能運用	カ。		
	溝通與互	聽力理解。		聽力策略	[Extens		
	動。	9-IV-4 能依上		進行聽力	ion]		
	英-J-C3	下文所提供的文		能力的提	1. 請同學		
	具備基本	字線索(如 in my		升與培養。	閱讀		
	的世界	opinion · maybe)		8. 能運用	Taco&Tom		
	觀,能以	分辨 客觀事實		閱讀策略	中的漫畫		
	簡易英語	與主觀意見。		提升閱讀	並根據上		

介紹國內	素養並進	下文推測	
外主要節	行有效的	gone to	
慶習俗及	閱讀學習。	和 been	
風土民		to的差異	
情,並加		性。	
以比較、		2. 老師教	
尊重、接		授兩個片	
納。		語差異性	
		並提供練	
		習學生進	
		一步熟悉	
		兩個片語	
		差異。	
		3. 讓同學	
		完成 Fill	
		in the	
		blanks ·	
		【習作評	
		量】	
		1. 請同學	
		進行習作	
		聽力部分	
		測驗並於	
		測驗結束	
		後對答,	
		若有不清	
		楚之處,	
		則再播放	

						1 7 7			
						一次並且			
						播放聽力			
						稿。			
						2. 教師針			
						對聽力內			
						容進行聽			
						力策略教			
						學。			
						3. 檢討讀			
						寫習作內			
						容並且提			
						醒學生運			
						用閱讀策			
						略,提升			
						閱讀效			
						能。			
第四週	智慧財產	英-J-A1	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉	(Warm-u	課堂問答	【品德教	
	權與分辨	具備積極	課堂中所學的字	中階段所學	過去分詞	p]	口說測驗	育】	
	真假資訊	主動的學	詞。	字詞(能	及現在分	1. 根據本	紙筆測驗	品 J5 資	
	Unit	習態度,	1-IV-3 能聽懂	聽、讀、說、	詞當形容	單元所提	作業檢核	訊與媒體	
	2 The	將學習延	基本或重要句型	寫最基本的	詞的用法。	供的電影	聽力測驗	的公共性	
	Movie	伸至課堂	的句子。	1,200 字	2. 能正確	資訊討論		與社會責	
	Looks	外,豐富	1-IV-4 能聽懂	詞)。	使用	自己喜歡		任。	
	Exciting	個人知	日常生活對話的	Ad-IV-1 國	enough…	觀賞的電		【閱讀素	
		識。運用	主要內容。	中階段所學	to 的句型。	影及原		養教育】	
		各種學習	1-IV-7 能辨識	的文法句	3. 能正確	因。		閱 J2 發	
		與溝通策	簡短說明或敘述	型。	使用 so…	2. 利用行		展跨文本	
		略,精進	的情境及主旨。	B-IV-2 國	that 的句	動載具查		的比對、	

英語文學	◎2-IV-1 能說	中階段所學	型。	詢這些電	分析、深	
習與溝通	出課堂中所學的	字詞及句型	4. 能正確	影的背景	究的能	
成效。	字詞。	的生活溝	使用 too…	與意義。	力,以判	
英-J-A2	2-IV-2 能依情	通。	to 的句型。	3. 各組上	讀文本知	
具備系統	境使用日常生活	B-IV-6 圖	5. 能了解	台發表與	識的正確	
性理解與	用語。	片描述。	智慧財產	分享。	性。	
推演的能	2-IV-4 能以簡	B-IV-7 角	權的正確	[Theme	閱 J7 小	
力,能釐	易的英語描述自	色扮演。	意涵。	Words]	心求證資	
清文本訊	己、家人及朋	C-IV-3 文	6. 能學會	1. 利用	訊來源,	
息間的關	友。	化習俗的了	分辨真假	Theme	判讀文本	
係進行推	2-IV-5 能以簡	解及尊重。	訊息的標	Words:	知識的正	
論,並能	易的英語表達個		準與方法。	Horror	確性。	
經由訊息	人的需求、意願		7. 能聽、	Movies 提		
的比較,	和感受。		說、讀、	供的相關		
對國內外	2-IV-6 能依		寫、拼「應	字彙,並		
文化的異	人、事、時、地、		用字彙」;	帶讀正確		
同有初步	物作簡易的描述		能認識本	唸法與解		
的了解。	或回答。		單元的「認	釋用法。		
英-J-B1	2-IV-10 能以簡		識字彙」。	2進行		
具備聽、	易的英語描述圖		8. 能運用	Bingo 遊		
說、讀、	片。		聽力策略	戲以使同		
寫英語文	*2-IV-12 能以		進行聽力	學能夠熟		
的基礎素	簡易的英語參與		能力的提	悉單字。		
養,在日	引導式討論。		升與培養。	【 Dialog		
常生活常	*2-IV-13 能依		9. 能運用	ue]		
見情境	主題或情境以簡		閱讀策略	1. 請同學		
中,能運	易英語進行日常		提升閱讀	先觀察圖		
用所學字	生活溝通。		素養並進	片並推敲		

	T-		1			
詞、	句型 ◎3-IV-2 約	も辨	行有效的	對話可能		
及肢	支體語 識課堂中所	學的	閱讀學習。	出現的內		
言進	挂行適 字詞。			容。		
切合	↑宜的 3-IV-4 能力	賃 懂		2. 播放 CD		
溝通	鱼與互 簡易的圖表	0		讓學生跟		
動。	3-IV-5 能力			著朗讀。		
英一、	J-B2 簡易的生活	用		3. 講解課		
具備	青運用 語。			文後,請		
各類	頁資訊 3-IV-6 能力	 		學生兩兩		
檢索	工具 基本的句型	0		一組進行		
蒐集	↓、整 3-IV-7 能 ⁻	了解		角色扮演		
理英	英語文 對話的主要	內		練習句		
資料	料的能 容。			子。		
カ ,	以擴			4. 同學討		
展學	2. 習素			論對話內		
材與	其範			容,教師		
畸	提升			進行講解		
學習]效			並進行提		
果,	同時			問。		
養成	泛資訊			5. 完成練		
倫理	里素			習題。		
養。				6. 進行口		
英	J-C2			語練習:		
積極	逐參與			Inviting		
課內	乃及課			people 的		
外英	語文			口語練		
團 體	豐學習			習,兩兩		
活動	为 ,培			一組進行		

	ı		T			ı	1		
		養團隊合				練習後,			
		作精神。				上台分享			
						發表。			
						7. 教授出			
						現於對話			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
第五週	智慧財產	英-J-A1	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉	C Gramma	紙筆測驗	【品德教	
	權與分辨	具備積極	課堂中所學的字	中階段所學	過去分詞	r Focus	聽力測驗	育】	
	真假資訊	主動的學	詞。	字詞(能	及現在分	1]	口語練習	品 J5 資	
	Unit	習態度,	1-IV-3 能聽懂	聽、讀、說、	詞當形容	1. 教師可	作業檢核	訊與媒體	
	2 The	將學習延	基本或重要句型	寫最基本的	詞的用法。	講解過去		的公共性	
	Movie	伸至課堂	的句子。	1,200 字	2. 能正確	分詞與現		與社會責	
	Looks	外,豐富	1-IV-4 能聽懂	詞)。	使用	在分詞用		任。	
	Exciting	個人知	日常生活對話的	Ad-IV-1 國	enough…	在修飾人		【閱讀素	
		識。運用	主要內容。	中階段所學	to 的句型。	的情感感		養教育】	
		各種學習	1-IV-7 能辨識	的文法句	3. 能正確	受和事物		閱 J2 發	
		與溝通策	簡短說明或敘述	型。	使用 so…	的特質用		展跨文本	
		略,精進	的情境及主旨。	B-IV-2 國	that 的句	法。		的比對、	
		英語文學	◎2-IV-1 能說	中階段所學	型。	2. 於黑板		分析、深	
		習與溝通	出課堂中所學的	字詞及句型	4. 能正確	上寫下以		究的能	
		成效。	字詞。	的生活溝	使用 too…	下句子		力,以判	
		英-J-A2	2-IV-2 能依情	通。	to 的句型。	(1)The		讀文本知	
		具備系統	境使用日常生活	B-IV-6 圖	5. 能了解	movie is		識的正確	
		性理解與	用語。	片描述。	智慧財產	exciting		性。	
		推演的能	2-IV-4 能以簡	B-IV-7 角	權的正確	to Jack.		閱 J7 小	
		力,能釐	易的英語描述自	色扮演。	意涵。	(2)Baske		心求證資	

	2 h 1 2 m	0 111 0 >	0 11 to 8	.1 11 .	12 th 15	
清文本訊	己、家人及朋	C-IV-3 文	6. 能學會	tball is	訊來源,	
息間的關	友。	化習俗的了	分辨真假	interest	判讀文本	
係進行推	2-IV-5 能以簡	解及尊重。	訊息的標	ing to my	知識的正	
論,並能	易的英語表達個		準與方法。	class.	確性。	
經由訊息	人的需求、意願		7. 能聽、	(3)The		
的比較,	和感受。		說、讀、	book is		
對國內外	2-IV-6 能依		寫、拼「應	surprisi		
文化的異	人、事、時、地、		用字彙」;	ng to		
同有初步	物作簡易的描述		能認識本	me.		
的了解。	或回答。		單元的「認	(4)Jack		
英-J-B1	2-IV-10 能以簡		識字彙」。	is		
具備聽、	易的英語描述圖		8. 能運用	excited		
說、讀、	片。		聽力策略	about the		
寫英語文	*2-IV-12 能以		進行聽力	movie.		
的基礎素	簡易的英語參與		能力的提	(5)My		
養,在日	引導式討論。		升與培養。	class are		
常生活常	*2-IV-13 能依		9. 能運用	interest		
見情境	主題或情境以簡		閱讀策略	ed in		
中,能運	易英語進行日常		提升閱讀	basketba		
用所學字	生活溝通。		素養並進	11.		
詞、句型	◎3-IV-2 能辨		行有效的	(6)I am		
及肢體語	識課堂中所學的		閱讀學習。	surprise		
言進行適	字詞。			d at the		
切合宜的	3-IV-4 能看懂			book.		
溝通與互	簡易的圖表。			請同學歸		
動。	3-IV-5 能看懂			納出過去		
英-J-B2	簡易的生活用			分詞與現		
具備運用	語。			在分詞運		

各類資訊 3-IV-6 能看懂 用於句子 檢索工具 基本的句型。 中的規則。 3-IV-7 能了解 則。 理英語文 對話的主要內 3. 老師在 資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升 主詞 + be + Ving + to + 人 + to + 人	
蒐集、整 3-IV-7 能了解 理英語文 對話的主要內 資料的能 容。 力,以擴展學習素 主詞 + be 材與範 + Ving +	
理英語文 對話的主要內 資料的能 容。 力,以擴 下句型 長學習素 主詞 + be 材與範 + Ving +	
資料的能力,以擴展學習素材與範 容。 黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving +	
力,以擴 下句型 展學習素 主詞 + be 材與範 + Ving +	
展學習素 主詞 + be 材與範 + Ving +	
材與範	
e 、 均	
學習效	
果,同時	
倫理素	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
積極參與	
課內及課 are you	
外英語文 excited	
團體學習 about?	
活動,培	
養團隊合	
作精神。	
基本句型	
回答問	
題。	
4. 秀出不	
同的分詞	
字卡	

	(excitin
	g, tired,
	worried,
	boring,
	bored),
	讓同學練
	習造句。
	5. 完成練
	習題。
	[Gramma]
	r Focus
	2]
	1. 教師於
	黑板上寫
	下句型
	so + 形容
	詞 that
	子句
	並講解句
	型用法。
	2. 秀出不
	同的形容
	詞字卡
	(cold,
	old)與動
	詞字卡
	(eat the
	ice

	1	 T		
		cream,		
		ride a		
		motorcyc		
		le,讓同		
		學練習造		
		句。		
		3. 完成練		
		習題。		
		[Usage]		
		1. 教師講		
		解		
		enough		
		to和		
		too…to		
		用法並且		
		進行練		
		習。		
		2. 請同學		
		根據文法		
		焦點二的		
		題目代換		
		這兩個用		
		法。		
		3. 請同學		
		圏出課文		
		中有這兩		
		個用法的		
		句子。		
		. 1 1		

	[Readin
	g]
	1. 能透過
	Before
	You Read
	引發閱讀
	興趣並結 人 4 立 4
	合先前自
	我的經
	驗。
	2. 能透過
	While You
	Read 了解
	閱讀動機
	及目的,
	和文章的
	主要內容
	與細節。
	得知本文
	主旨在學
	會判斷真
	假訊息。
	3. 能在閱
	讀過程中
	隨時修正
	原先的預
	測內容。
	4. 能讀懂

環文中的 內容,並 學會如何 解決 進行 系統思 考。 5.能 簡文 章中訊息 加以比 較、 難與 實際生活 情境微遊 結。 6.能 造過 After You Read 完成 潤頭策略 超 Graphic organize r 的填 高 是否與 文章內容 相符合。 7.進行		 	
學會如何解決問題,進行系統思考。 5.能勝文章中報息 加以比較,歸與實際生活情度做達 結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 新,並可 論是否與 文章內容		課文中的	
解決問題,進行 系統思考。 5.能將文章中訊息 加以比較、並與 實際性做連 情結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀 策略 題 Graphic organize r的旗 寫,並計 論章之內容 相符合。		內容,並	
題,進行 系統思 考。 5.能將文章如以比 較、難與 實際生活 情境做達 結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize 下的填 高,是否與 文章內容 和符合。		學會如何	
条統思考。 5.能將文章中訊息 加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 6.能透過 Affer You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫,並否與 文章內容 相符合。		解決問	
考。 5. 能將文章中訊息 加以比較、歸納,雖與實際生活情境做達 结。 6. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的獎 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。		題,進行	
5. 能將文章中訊息 加以比較。歸納,並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫,並計 論是否與 文章內容 相符合。		系統思	
章中訊息 加以比較、歸納,並與 實際生活 情境做連 結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。		考。	
章中訊息 加以比較、歸納,並與 實際生活 情境做連 結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。		5. 能將文	
加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize 下的填寫,並討論是不與文章內容相符合。			
較、歸 納、並與 實際生活 情境做連 結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫, 並討 論是否與 文章內容 相符合。			
納,並與 實際生活 情境做連 結。 6.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。			
實際生活 情境做連 結。 6. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫, 並討 論是否與 文章內容 相符合。			
情境做連 結。 6. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫, 並討 論是否與 文章內容 相符合。			
結。 6. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫, 並討 論是否與 文章內容 相符合。			
After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填寫, 並討論是否與文章內容 相符合。			
After You Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填寫, 並討論是否與文章內容 相符合。		6. 能透過	
Read 完成 閱讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫, 並討 論是否與 文章內容 相符合。			
関讀策略 題 Graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。			
題 Graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。			
Graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。			
Organize r 的填			
字 的填寫, 並討論是否與文章內容相符合。			
寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。			
論是否與 文章內容 相符合。			
文章內容			
相符合。			

	1			I	I	I	1	1	
						Activity			
						判讀真假			
						訊息。			
						8. 教授出			
						現於閱讀			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
第六週	智慧財產	英-J-A1	1-IV-1 能聽懂	Ac-IV-1 簡	1. 能熟悉	[Exerci	課堂問答	【品德教	
	權與分辨	具備積極	課堂中所學的字	易的英文標	過去分詞	se]	口語練習	育】	
	真假資訊	主動的學	詞。	示。	及現在分	Reading	紙筆測驗	品 J5 資	1
	Unit	習態度,	1-IV-3 能聽懂	Ae-IV-5 不	詞當形容	1. 打開課	口說測驗	訊與媒體	1
	2 The	將學習延	基本或重要句型	同體裁、不	詞的用法。	本	作業檢核	的公共性	
	Movie	伸至課堂	的句子。	同主題之簡	2. 能正確	Exercise		與社會責	
	Looks	外,豐富	1-IV-4 能聽懂	易文章。	使用	篇完成閱		任。	
	Exciting	個人知	日常生活對話的	B-IV-5	enough…	讀素養		【閱讀素	
		識。運用	主要內容。	人、事、時、	to 的句型。	題。		養教育】	
		各種學習	1-IV-7 能辨識	地、物的描	3. 能正確	2. 完成閱		閱 J2 發	
		與溝通策	簡短說明或敘述	述及問答。	使用 so…	讀組織圖		展跨文本	
		略,精進	的情境及主旨。	B-IV-6 圖	that 的句	練習		的比對、	1
		英語文學	◎2-IV-1 能說	片描述。	型。	(Problem		分析、深	1
		習與溝通	出課堂中所學的	B-IV-7 角	4. 能正確	s &		究的能	1
		成效。	字詞。	色扮演。	使用 too…	Solution		力,以判	
		英-J-A2	2-IV-2 能依情		to 的句型。	s)及閱讀		讀文本知	
		具備系統	境使用日常生活		5. 能了解	課後練習		識的正確	
		性理解與	用語。		智慧財產	題。		性。	
		推演的能	2-IV-4 能以簡		權的正確	[Exerci		閱 J7 小	
		力,能釐	易的英語描述自		意涵。	se]		心求證資	

 				,
清文本訊	己、家人及朋	6. 能學會	Listenin	訊來源,
息間的關	友。	分辨真假	g	判讀文本
係進行推	2-IV-5 能以簡	訊息的標	1. 會考聽	知識的正
論,並能	易的英語表達個	準與方法。	力三大練	確性。
經由訊息	人的需求、意願	7. 能聽、	習。	
的比較,	和感受。	說、讀、	2. 播放聽	
對國內外	2-IV-6 能依	寫、拼「應	力稿以利	
文化的異	人、事、時、地、	用字彙」;	學生精進	
同有初步	物作簡易的描述	能認識本	聽力能	
的了解。	或回答。	單元的「認	力。	
英-J-B1	2-IV-10 能以簡	識字彙」。	【習作評	
具備聽、	易的英語描述圖	8. 能運用	量】	
說、讀、	片。	聽力策略	1. 請同學	
寫英語文	*2-IV-12 能以	進行聽力	進行習作	
的基礎素	簡易的英語參與	能力的提	聽力部分	
養,在日	引導式討論。	升與培養。	測驗並於	
常生活常	*2-IV-13 能依	9. 能運用	測驗結束	
見情境	主題或情境以簡	閱讀策略	後對答,	
中,能運	易英語進行日常	提升閱讀	若有不清	
用所學字	生活溝通。	素養並進	楚之處,	
詞、句型	◎3-IV-2 能辨	行有效的	則再播放	
及肢體語	識課堂中所學的	閱讀學習。	一次並且	
言進行適	字詞。		播放聽力	
切合宜的	3-IV-4 能看懂		稿。	
溝通與互	簡易的圖表。		2. 教師針	
動。	3-IV-5 能看懂		對聽力內	
英-J-B2	簡易的生活用		容進行聽	
具備運用	語。		力策略教	

		夕粉次如	9 IV C 北玉挝			學。			
		各類資訊	3-IV-6 能看懂			1			
		檢索工具	基本的句型。			3. 檢討讀			
		蒐集、整	3-IV-7 能了解			寫習作內			
		理英語文	對話的主要內			容並且提			
		資料的能	容。			醒學生運			
		力,以擴				用閱讀策			
		展學習素				略,提升			
		材與範				閱讀效			
		疇、提升				能。			
		學習效							
		果,同時							
		養成資訊							
		倫理素							
		養。							
		英-J-C2							
		積極參與							
		課內及課							
		外英語文							
		團體學習							
		活動,培							
		養團隊合							
		作精神。							
第七週	複習	英-J-A1	5-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常	複習並運	[I. Reca	課堂問答	【閱讀素	
	複習	具備積極	日常生活應對中	見的生活用	用 U1~U2 所	p.]	作業檢核	養教育】	
	Review 1	主動的學	常用語句,並能	語。	學完成	A.		閱 J3 理	
	(第一次	習態度,	作適當的回應。	Ac-IV-4 國	聽、說、	1. 複習		解學科知	
	段考)	將學習延	5-IV-7 能聽懂	中階段所學	讀、寫練習	所有學過		識內的重	
		伸至課堂	日常生活對話,	字詞(能	題。	的時態		要詞彙的	
	I	1	I.	I	l .	1	1	<u> </u>	l .

外・豊富						
数。運用 数。	外,豐富	並能以簡單的字	聽、讀、說、	(現在簡	意涵,並	
各種學習	個人知	詞、句子記下要	寫最基本的	單式、現	懂得如何	
與溝通策 與課堂中各類線 略、精進 智活動、不畏犯 時間沒所學 的文法句 式、未來 謂與溝通 6—IV-2 主動預 的文法句 對、 元人及 習 內容作基本的 異備簡 整理解例。 別內容作基本的 具備簡 整理解例。 別內容作基本的 以表的簡易 Fill in 权 数 1	識。運用	點。	1,200字	在進行	運用該詞	
略、精進 策語文學 錯。 一W 2 生動預 成功。 翼人複習進解學 與人所為的 與人所為的 與人所為的 一W 2 生動預 一W 2 生動預 與人所為的 與人所為的 是一W 2 生動預 是一W 2 上,家人及 明友的簡易 相述。 器一W 2 學習時 報,以利閱讀或 力,並能 力,並能 力力,並能 力力,並能 大力理解。 一W 2 等詞及句型 的生活溝 整。 英非語言溝通策 整。 英非語言溝通策 一 以非語言溝通策 是 2 完成 一 以非語言溝通策 是 3 是,其備聽、 一 第 上 1 上 3 語 主 與 2 是,非語言 一 以 4 表情等)。 素 在 日 常生活常 果 6 是, 2 是,非語言 成、 5 等)提升溝通效 所 2 是,非語言 成、 6 等)提升溝通效 的溝通策略 (如請求重 域、、手勢、表情 自 以 4 是 の 2 是,非語言 の 3 是,非語言 の 4 是 の 4 是 の 5 是,非語言 の 5 是,非語言 の 6 是,非語言 の 6 是,非語言 の 6 是,非語言 の 7 上 2 是 の 5 是,非語言 の 6 是,非語言 の 6 是, 2 是,非語言 の 6 是, 2 是, 4 是 の 6 是, 2 是, 4 是 の 6 是。 の 7 上 2 是 の 6 是。 の 5 是, 2 是。 の 6 是。 の 6 是。 し、 5 等)。 長 1 以 5 是。 し、 5 等)、 表 情等)。 長 1 以 5 是。 し、 5 等)、 表 情等)。 長 1 以 5 是。 し、 5 等)、 表 6 是。 し、 5 等)、 表 6 是。 し、 5 等)、 表 6 是。 し、 5 等)、 表 6 是。 し、 5 表。 し、 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5	各種學習	6-IV-1 樂於參	詞)。	式、過去	彙與他人	
英語文學 34	與溝通策	與課堂中各類練	Ad-IV-1 國	簡單式、	進行溝	
響與溝通	略,精進	習活動,不畏犯	中階段所學	過去進行	通。	
成效。	英語文學	錯。	的文法句	式、未來		
英-J-A3 習內容作基本的具備簡易整理歸納。 己、家人及朋友的簡易規劃英語 T-IV-2 善用相 描述。 規劃英語 7-IV-2 善用相 故 。 描述。 B-IV-2 國中階級所學學字詞及句型的生活溝 。 習。 在的能 故 , 以利閱讀或	習與溝通	6-IV-2 主動預	型。	式、現在		
具備簡易 規劃英語 7-IV-2 善用相 文學習時 關主題之背景知 程的能 力,並能 檢討調 不-IV-3 用語言 整。 及非語言溝通策 一人,一方 以一多 明子 表情 意 、	成效。	習、複習並將學	B-IV-1 自	完成式)。		
規劃英語 7-IV-2 善用相 描述。 文學習時 關主題之背景知	英-J-A3	習內容作基本的	己、家人及	2. 完成		
文學習時 關主題之背景知 B-IV-2 國中階段所學 習。 和,並能 競力理解。 字詞及句型 的生活溝 現在完成 現在完成 或。 整。 及非語言溝通策 通。 B-IV-3 語 京與非語言 切成分別 表情 京與非語言 切成 完成 的溝通策略 京與非語言 的溝通策略 (如請求重 能。 C. 複習 京與過去 完成 的溝通策略 式與過去 (如請求重 地、手勢、 大學 人 人 對 人 對	具備簡易	整理歸納。	朋友的簡易	Fill in		
程的能	規劃英語	7-IV-2 善用相	描述。	the		
力,並能 檢討調 聽力理解。 7-IV-3 用語言 整。 及非語言溝通策 題。 B-IV-3 語 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 的基礎素 例本 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-3 語 言與非語言 的溝通策略 (如請求重 的溝通策略 (如請求重 的基礎素 形-IV-6 能了解 養,在日 常生活常 見情境 中,能運 用所學字 B. 複習 現在完成 式與過去 (如請求重 遊、手勢、 養,情等)。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描 遊及問答。 日,並導循基本的國 常生活常 見情境 中,能運 用所學字 際生活禮儀。 D. 地、物的描 遊及問答。 Read(讀 清看)。 D. 地、物的描 遊及問答。	文學習時	關主題之背景知	B-IV-2 國	Blanks 練		
檢討調 7-IV-3 用語言 的生活溝 整。 及非語言溝通策 通。 英-J-B1 略(如請求重 B-IV-3 語 具備聽、 該、手勢、表情 司與非語言 說、讀、等)提升溝通效 的溝通策略 式與過去 寫英語文 (如請求重 後,進行 楊本中 並遵循基本的國 表情等)。 常生活常 B-IV-5 讀看)。 見情境 中,能運 地、物的描 用所學字 地、物的描 近及問答。	程的能	識,以利閱讀或	中階段所學	習。		
整。 及非語言溝通策 通。 式。 英-J-B1 略(如請求重 B-IV-3 語 C. 複習 具備聽、 述、手勢、表情 言與非語言 現在完成 說、讀、 等)提升溝通效 的溝通策略 式與過去 寫英語文 能。 (如請求重 後,進行 楊-IV-6 能了解 並、手勢、 後,進行 養,在日 並遵循基本的國 表情等)。 Read(讀 常生活常 人、事、時、 D. 中,能運 一班、物的描 1. 複習 用所學字 並及問答。 附加問	力,並能	聽力理解。	字詞及句型	B. 複習		
英-J-B1 略 (如請求重 B-IV-3 語 C. 複習 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 的基礎素 等) 提升溝通效 能。 (如請求重 能。 (如請求重 被、手勢、 養,在日 常生活常 見情境 中,能運 用所學字 (如請求重 (如請求 (如請求重 <br< td=""><td>檢討調</td><td>7-IV-3 用語言</td><td>的生活溝</td><td>現在完成</td><td></td><td></td></br<>	檢討調	7-IV-3 用語言	的生活溝	現在完成		
具備聽、 述、手勢、表情 言與非語言	整。	及非語言溝通策	通。	式。		
說、讀、 等)提升溝通效 的溝通策略 式與過去 寫英語文 能。 (如請求重 後,進行 的基礎素 8-IV-6 能了解 表情等)。 Read(讀 常生活常 際生活禮儀。 B-IV-5 讀看)。 見情境 人、事、時、 D. 中,能運 地、物的描 1. 複習 用所學字 述及問答。 附加問	英-J-B1	略(如請求重	B-IV-3 語	C. 複習		
寫英語文 能。 (如請求重 簡單式 的基礎素 8-IV-6 能了解 述、手勢、 後,進行 養,在日 並遵循基本的國 表情等)。 Read(讀 常生活常 際生活禮儀。 B-IV-5 讀看)。 見情境 人、事、時、 D. 中,能運 地、物的描 1. 複習 用所學字 述及問答。 附加問	具備聽、	述、手勢、表情	言與非語言	現在完成		
的基礎素 養,在日 常生活常 見情境 中,能運 用所學字 8-IV-6 能了解	說、讀、	等)提升溝通效	的溝通策略	式與過去		
養,在日 並遵循基本的國常生活營養。 表情等)。 Read(讀讀意)。 常生活常見情境中,能運用所學字 人、事、時、地、物的描述及問答。 1. 複習下別問 財加問 財加問	寫英語文	能。	(如請求重	簡單式		
常生活常 際生活禮儀。 B-IV-5 讀看)。 見情境 人、事、時、 D. 中,能運 地、物的描 1. 複習 用所學字 述及問答。 附加問	的基礎素	8-IV-6 能了解	述、手勢、	後,進行		
見情境 人、事、時、 中,能運 地、物的描 用所學字 述及問答。 D. 1. 複習 附加問	養,在日	並遵循基本的國	表情等)。	Read(讀		
中, 能運 地、物的描 1. 複習 用所學字	常生活常	際生活禮儀。	B-IV-5	讀看)。		
用所學字	見情境		人、事、時、	D.		
	中,能運		地、物的描	1. 複習		
詞、句型	用所學字		述及問答。	附加問		
	詞、句型		C-IV-5 國	句。		

及肢體語	際生活禮	2. 完成	
言進行適	儀。	Fill in	
切合宜的	D-IV-1 依	the	
溝通與互	綜合資訊作	Blanks	
動。	合理猜測。	填入正確	
英-J-C2		的附加問	
積極參與		句	
課內及課		【II. Sel	
外英語文		f Check.]	
團體學習		1. Intens	
活動,培		ifier 填	
養團隊合		寫 too 或	
作精神。		enough 以	
		完成句	
		子。	
		2. Presen	
		t Perfect	
		Tense:	
		根據事	
		實,用	
		for/sinc	
		e回答問	
		題。	
		3. Adject	
		ive	
		ending in	
		-ed and	
		-ing 用	

	T	T	T			T	1	T T	
						法。			
						【III.填			
						寫自我檢			
						核表】			
第八週	志工服務	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能正確	(Warm-u	紙筆測驗	【品德教	
	與分享	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	使用被動	p]	聽力測驗	育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	式並運用	1. 秀出暖	口語練習	品 J1 溝	
	3 The	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	於溝通中。	身篇的圖	課堂問答	通合作與	
	Soldier	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	2. 複習過	片,讓學	作業檢核	和諧人際	
	Was Saved	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	去分詞形	生一起分		關係。	
	by a Dog	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	成規則。	享自己擔		品 J6 關	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	3. 能思考	任志工的		懷弱勢的	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	選擇工作	經驗。		意涵、策	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	的條件。	2. 統整全		略,及其	
		與溝通策	型的句子。	型。	4. 能聽、	班最多人		實踐與反	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	說、讀、寫	和最少人		思。	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	本單元所	擔任志工		品J7同	
		習與溝通	演。	字詞及句型	運用的句	的項目,		理分享與	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	型,並能代	請同學討		多元接	
		英-J-A2	題或情境以簡易	通。	換不同字	論擔任志		納。	
		具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	彙至句型	工的原因			
		性理解與	活溝通。	片描述。	中。	與心得。			
		推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	5. 能運用	[Theme			
		力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	聽力策略	Words]			
		清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	進行聽力	1. 播放			
		息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	能力的提	CD, 帶讀			
		係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	升與培養。	兩種主題			
		論,並能	具,以了解所接		6. 能運用	字彙:在			

			•	•	
經由訊息	觸的英語文資	閱讀策略	安老中心		
的比較,	訊。	提升閱讀	擔任志工		
對國內外	7-IV-2 善用相	素養並進	的相關字		
文化的異	關主題之背景知	行有效的	彙及在育		
同有初步	識,以利閱讀或	閱讀學習。	幼院擔任		
的了解。	聽力理解。		志工的相		
英-J-B1	9-IV-4 能依上		關字彙。		
具備聽、	下文所提供的文		2. 讓學生		
說、讀、	字線索(如 in my		利用主題		
寫英語文	opinion maybe)		字彙進行		
的基礎素	分辨 客觀事實		造句並且		
養,在日	與主觀意見。		分享。		
常生活常			3.Bingo		
見情境			:發紙張		
中,能運			讓同學畫		
用所學字			成九宮		
詞、句型			格,進行		
及肢體語			賓果遊		
言進行適			戲,以檢		
切合宜的			視同學是		
溝通與互			否熟悉主		
動。			題字彙。		
英-J-C2			4. 完成練		
積極參與			習題。		
課內及課			【Dialog		
外英語文			ue]		
團體學習			1. 請同學		
活動,培			先觀察圖		

<u> </u>	
養團隊合	月並推敲
作精神。	對話可能
	出現的內
	容。
	2. 播放 CD
	讓學生跟
	著朗讀。
	3. 講解課
	文後,請
	學生兩兩
	一組進行
	角色扮演
	練習句
	子。
	4. 同學討
	論對話內
	容,教師
	進行講解
	並進行提
	問。
	(1)Who
	saved Mr.
	Barr?
	(2)What
	happened
	to Mr.
	Barr
	during

						41 0			
						the war?			
						(3)What			
						should			
						Mr. Barr			
						do to			
						protect			
						himself?			
						5. 完成練			
						習題。			
						6. 進行口			
						語練習:			
						Making a			
						Descript			
						ion 的口			
						語練習,			
						兩兩一組			
						進行練習			
						後,上台			
						分享發			
						表。			
						7. 教授出			
						現於對話			
						中的單字			
						〒的平子 讀法與用			
						· 镇 伝 兴 巾 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
笠 上 沺	七十四万	상 T A1	1 IV 9 处陆战	Ac IV 4 E	1 41 元		细必明然	『 口丛丛	
第九週	志工服務	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能正確	[Gramma	課堂問答	【品德教	
	與分享	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	使用被動	r Focus	口語練習	育】	

						1		
Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	式並運用	1]	紙筆測驗	品 J1 溝	
3 The	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	於溝通中。	1. 在黑板	作業檢核	通合作與	
Soldier	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	2. 複習過	上寫下		和諧人際	
Was Saved	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	去分詞形	(1)主詞		關係。	
by a Dog	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	成規則。	+ be 動詞		品 J6 關	
	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	3. 能思考	+ 過去		懷弱勢的	
	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	選擇工作	分詞 + by		意涵、策	
	各種學習	出基本或重要句	的文法句	的條件。	+ 受詞		略,及其	
	與溝通策	型的句子。	型。	4. 能聽、	(2)主詞		實踐與反	
	略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	說、讀、寫	+ 助動詞		思。	
	英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	本單元所	(will,		品 J7 同	
	習與溝通	演。	字詞及句型	運用的句	should,		理分享與	
	成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	型,並能代	can) + be		多元接	
	英-J-A2	題或情境以簡易	通。	換不同字	動詞		納。	
	具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	彙至句型	+ 過去			
	性理解與	活溝通。	片描述。	中。	分詞 + by			
	推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	5. 能運用	+ 受詞			
	力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	聽力策略	2. 並說明			
	清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	進行聽力	主動改被			
	息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	能力的提	動的方			
	係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	升與培養。	法,和 by			
	論,並能	具,以了解所接		6. 能運用	何時可以			
	經由訊息	觸的英語文資		閱讀策略	省略。			
	的比較,	訊。		提升閱讀	3. 秀出相			
	對國內外	7-IV-2 善用相		素養並進	關圖片			
	文化的異	關主題之背景知		行有效的	(如有人			
	同有初步	識,以利閱讀或		閱讀學習。	被車撞/			
	的了解。	聽力理解。			窗户被打			

T .			
英-J-B1	9-IV-4 能依上	破/ 車子	
具備聽、	下文所提供的文	被清洗)	
說、讀、	字線索(如 in my	等,進行	
寫英語文	opinion · maybe)	快問快	
的基礎素	分辨 客觀事實	答,以利	
養,在日	與主觀意見。	被動式於	
常生活常		真實情境	
見情境		中進行練	
中,能運		習。	
用所學字		4. 完成練	
詞、句型		習。	
及肢體語		【Readin	
言進行適		gl	
切合宜的		1. 能透過	
溝通與互		Before	
動。		You Read	
英-J-C2		引發閱讀	
積極參與		興趣並結	
課內及課		合先前自	
外英語文		我的經	
團體學習		驗。	
活動,培		2. 能透過	
養團隊合		While You	
作精神。		Read 了解	
		閱讀動機	
		及目的,	
		和文章的	
		主要內容	

與知在在草的 快期之在草的 快樂意在在中 實際先內容讀 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	 		 			
主旨在討論分享的 快樂和演。 3.能在即 讀過程中 隨時修正 房先內容。 4.能故中的 內路讀懂 課文句,並 學會行分 享,就思 考。 5.能財文 章中訊息 加以比 較、歸 類所上述 情境做述 结。				與細節。		
論分字的 快樂和真 3.能超程中 隨時的發 原先的容。 4.能文文學 學和分 進行 學和分 進形 學本行 系統。 5.能將訊息 加以、, 數與 如以、, 數與 如以、, 數與 如於 動, 數與 如於 動, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數				得知本文		
快樂和真 實意涵。 3.能在即中 随時的的 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。				主旨在討		
實意涵。 3.能在即 讀過時修正 隨時修正 原外內容。 4.課文中, 內容會如 例外企文中, 如何 進行 , 統思 考索。 方。能將訊此 較、, 亦是 加以、, 亦是 加以、, 亦是 加以、, ,際生 加 、, 亦是 加 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				論分享的		
3. 能在閱 讀過程中 隨時修正 原先的預 測內容。 4. 能說中的 內容會如何 連行分 享,進行 系統思 考。 5. 能將文章中訊息 加以、歸 納,並與 實際生活 情境做達 結。				快樂和真		
讀過程中 隨時修正 原先的預 測內容。 4.能讀憧 課文中的 內容會如何 進行行 享,維思 考。 5.能解文 章中訊息 加以比 較、,雖與 實際生活 情境做達 結。				實意涵。		
隨時修正原先的預。 4.能預的。 4.能效中的 內容會如何 進行分 享,地思 考。 5.能將以 章中以比 較、維 納納 實際生活 情境做進 結。				3. 能在閱		
原先的預 測內容。 4.能讀懂 課文的 內容會如何 進行分 享,就思 考。 多。 將訊思 考。 節以此 較數, 數 數, 雖 實際生活 情境做 結。				讀過程中		
原先的預 測內容。 4.能讀懂 課文中的 內容會如何 進行分 享統思 考。 5.能將訊之 章中以比 較 數,並與 實際生活 情境做連 結。				隨時修正		
测内容。 4.能讀懂 課文字,並 學會如何 進行分 享,維行 系統思 考。 5.能將文 章中以比 較、, 華中以比 較、, 難與 實際生活 情境做連 結。				原先的預		
4.能讀懂 課文中的 內容。如何 進行分 享,進行 系統思 考。 5.能將文 章中訊息 加以比 較、歸 納,並與 實際生活 情境做連 結。						
課文中的 內容,並 學會如何 進行分享,進行 系統思 考。 5.能將文章中訊息 加以比 較、歸 納,並與 實際生活 情境做連 結。				4. 能讀懂		
内容,並 學會如何 進行分 享,進行 系統思 考。 5.能將文 章中訊息 加以比 較、歸 納,並與 實際生活 情境做連 結。				課文中的		
進行分享,進行系統思考。 5. 能將文章中訊息 加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。						
享,進行 系統思 考。 5.能將文 章中訊息 加以比 較、歸 納,並與 實際生活 情境做連 結。				學會如何		
系統思考。 5.能將文章中訊息 加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。				進行分		
考。 5.能將文章中訊息 加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。				享,進行		
考。 5.能將文章中訊息 加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。				系統思		
章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。						
加以比較、歸納,並與實際生活 情境做連結。				5. 能將文		
加以比較、歸納,並與實際生活 情境做連結。				章中訊息		
新,並與 實際生活 情境做連 結。				加以比		
新,並與 實際生活 情境做連 結。				較、歸		
情境做連結。				納,並與		
情境做連結。						
a a a a a a a a a a a a a a a a a a a						
6. 能透過						
				6. 能透過		

	After You	
	Read 完成	
	閱讀策略	
	題 Cause	
	and	
	Effect 的	
	填寫,並	
	討論是否	
	與文章內	
	容相符	
	合。	
	7. 同學討	
	論如何看	
	待老人失	
	智的問題	
	與正確照	
	顧失智症	
	患者的具	
	體策略,	
	可以融入	
	SDGs 中的	
	健康與福	
	社具體目	
	標後提出	
	具體作法	
	及因應策	
	略。	
	8. 教授出	

						現於閱讀			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
第十週	志工服務	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能正確	[Exerci	課堂問答	【品德教	
	與分享	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	使用被動	se]	口語練習	育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	式並運用	Reading	紙筆測驗	品 J1 溝	
	3 The	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	於溝通中。	1. 打開課	聽力測驗	通合作與	
	Soldier	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	2. 複習過	本	作業檢核	和諧人際	
	Was Saved	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	去分詞形	Exercise	檔案評量	關係。	
	by a Dog	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	成規則。	篇完成閱		品 J6 關	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	3. 能思考	讀素養		懷弱勢的	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	選擇工作	題。		意涵、策	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	的條件。	2. 完成閱		略,及其	
		與溝通策	型的句子。	型。	4. 能聽、	讀組織圖		實踐與反	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	說、讀、寫	練習		思。	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	本單元所	(cause		品 J7 同	
		習與溝通	演。	字詞及句型	運用的句	and		理分享與	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	型,並能代	effect)		多元接	
		英-J-A2	題或情境以簡易	通。	換不同字	及閱讀課		納。	
		具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	彙至句型	後練習			
		性理解與	活溝通。	片描述。	中。	題。			
		推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	5. 能運用	[Exerci			
		力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	聽力策略	se]			
		清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	進行聽力	Listenin			
		息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	能力的提	g			
		係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	升與培養。	1. 會考聽			

論,並能	具,以了解所接	6. 能運用	力三大練		
經由訊息	觸的英語文資	閱讀策略	習。		
的比較,	訊。	提升閱讀	2. 播放聽		
對國內外	7-IV-2 善用相	素養並進	力稿以利		
文化的異	關主題之背景知	行有效的	學生精進		
同有初步	識,以利閱讀或	閱讀學習。	聽力能		
的了解。	聽力理解。		力。		
英-J-B1	9-IV-4 能依上		【習作評		
具備聽、	下文所提供的文		量】		
說、讀、	字線索(如 in my		1. 請同學		
寫英語文	opinion maybe)		進行習作		
的基礎素	分辨 客觀事實		聽力部分		
養,在日	與主觀意見。		測驗並於		
常生活常			測驗結束		
見情境			後對答,		
中,能運			若有不清		
用所學字			楚之處,		
詞、句型			則再播放		
及肢體語			一次並且		
言進行適			播放聽力		
切合宜的			稿。		
溝通與互			2. 教師針		
動。			對聽力內		
英-J-C2			容進行聽		
積極參與			力策略教		
課內及課			學。		
外英語文			3. 檢討讀		
團體學習			寫習作內		

		V- 41 12				ウィュロ			
		活動,培				容並且提			
		養團隊合				醒學生運			
		作精神。				用閱讀策			
						略,提升			
						閱讀效			
						能。			
第十一週	智慧住宅	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能正確	【Warm-u	課堂問答	【閱讀素	
	與物聯網	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	使用名詞	p]	口語練習	養教育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	子句。	各組同學	紙筆測驗	閱 J3 理	
	4 Do You	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	2. 能了解	討論圖片	聽力測驗	解學科知	
	Know Where	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	現在科技	中午像現	作業檢核	識內的重	
	the File	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	對人類生	在科技產		要詞彙的	
	Is?	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	活帶來的	品的功能		意涵,並	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	便利性。	並分享哪		懂得如何	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	3. 能了解	種是個人		運用該詞	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	物聯網的	認為最實		彙與他人	
		與溝通策	型的句子。	型。	使用方式	用的產		進行溝	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	與功能。	品。討論		通。	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	4. 能聽、	時盡量以		【科技教	
		習與溝通	演。	字詞及句型	說、讀、寫	英語進		育】	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	本單元所	行。		科 J6 具	
		英-J-A2	題或情境以簡易	通。	運用的句	[Theme		有正確的	
		具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	型,並能代	Words]		科技價	
		性理解與	活溝通。	片描述。	换不同字	1. 播放		值觀,並	
		推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	彙至句型	CD,讓帶		適當的選	
		力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	中。	讀有關語		用科技產	
		清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	5. 能運用	音助理的		品。	
		息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	聽力策略	主題字		科 J7 主	

係進	上行推 用各種查詢工	解及尊重。	進行聽力	彙。	į	動關注人	
論,	並能 具,以了解所接		能力的提	2. 讓學生	4	與科	
經由	訊息 觸的英語文資		升與培養。	閱讀每個		技、社	
的比	上較 , 訊。		6. 能運用	主題字彙		會、環境	
對國	1內外 7-IV-2 善用相		閱讀策略	的相關例	1	的關係。	
文化	上的異 關主題之背景知		學習對話	句。			
同有	可初步 識,以利閱讀或		與文章內	3. 熟悉主			
的了	解。 聽力理解。		容與其重	題字彙的			
英	J-B1 9-IV-4 能依上		點。	念法。			
具備	请聽、 下文所提供的文			4. 完成造			
說、	讀、 字線索(如 in my			白練習。			
寫英	語文 opinion、maybe)			【 Dialog			
的基	磁素 分辨 客觀事實			ue]			
養,	在日與主觀意見。			1. 利用電			
常生	活常			子書,播			
見情	青境			放對話動			
中,	能運			畫讓學生			
用所				聆聽觀賞			
詞、	 句型			對話,再			
及肢	え 體語			秀出字			
言進	上 行適			面,播放			
切合	宜的			複誦部份			
溝通	自與互			讓學生跟			
動。				讀。			
英一、	J-B2			2. 讓同學			
具備	青運用			猜測對話			
各類	資訊			内容中的			
檢索	工具			科技房子			

 _	
蒐集、整	有何種設
理英語文	備並且進
資料的能	行分享自
力,以擴	己心目中
展學習素	的科技房
材與範	子。
疇、提升	3. 將全班
學習效	分兩組分
果,同時	別出對
養成資訊	話,讓學
倫理素	生練習語
養。	調並加入
英-J-C2	感情複誦
積極參與	對話。
課內及課	4. 利用
外英語文	PBL 讓同
團體學習	學理解對
活動,培	話的內
養團隊合	容。
作精神。	5. 完成練
	習題。
	6. 進行口
	語練習:
	Asking
	for
	Explanat
	ion 的口
	語練習,

兩兩一組 進行練習 後,上台 分享發 表。 7.教授出 現於對話 中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】 1.在黑板	
後,上台 分享發 表。 7. 教授出 現於對話 中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
分享發表。 7. 教授出 現於對話 中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
表。 7. 教授出 現於對話 中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
7. 教授出 現於對話 中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
現於對話 中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
中的單字 讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
讀法與用 法。 【Gramma r Focus1】	
法。 【Gramma r Focus1】	
[Gramma r Focus1]	
r Focus1]	
r Focus1]	
	1
上寫下	
「wh− 主	
詞 + 動	
詞」的句	
型,並說	
明 wh 可當	
主詞及受	
詞的用	
2. 老師列	
出以下句	
加入 Can	
you tell	
me···進行	

	改寫練
	習。
	(1)What
	is your
	name?
	(2)How
	old is
	your
	dog?
	(3)Where
	do you
	live?
	(4)When
	are you
	going to
	the
	theater?
	3. 完成
	練習題。
	【Gramma
	r Focus2】
	1. 在黑板
	上寫下
	「wh− to
	+ 動詞」
	的句型,
	並說明名

						妇丑五仏			
						詞片語的			
						用法。			
						2. 老師列			
						出以下句			
						子讓同學			
						加入 Can			
						you tell			
						me…進行			
						改寫練			
						習。			
						(1)What			
						can I			
						do?			
						(2)How			
						can I go			
						to the			
						restroom			
						?			
						(3)Where			
						should I			
						go?			
						3. 完成練			
						習題。			
第十二週	智慧住宅	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能正確	[Gramma	課堂問答	【閱讀素	
	與物聯網	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	使用名詞	r Focus3]	口語練習	養教育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	子句。	1. 在黑板	紙筆測驗	閲 J3 理	
	4 Do You	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	2. 能了解	上寫下	聽力測驗	解學科知	
	Know Where	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	現在科技	「whethe	作業檢核	識內的重	

	-						·		
1	the File	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	對人類生	r/if 主	要	·詞彙的	
	Is?	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	活带來的	詞 + 動	意	涵,並	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	便利性。	詞···(or	懂	得如何	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	3. 能了解	not)…」	運	用該詞	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	物聯網=的	的句型,	彙	與他人	
		與溝通策	型的句子。	型。	使用方式	並說明此	進	行溝	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	與功能。	名詞子句	通	• 0	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	4. 能聽、	乃來自於	ľ	科技教	
		習與溝通	演。	字詞及句型	說、讀、寫	yes-no 問	育	.]	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	本單元所	句。	科	· J6 具	
		英-J-A2	題或情境以簡易	通。	運=用的句	2. 完成練	有	正確的	
		具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	型,並能代	習題。	科	·技價	
		性理解與	活溝通。	片描述。	換不同字	【Readin	值	觀,並	
		推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	彙至句型	g]	適	當的選	
		力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	中。	1. 秀出暖	用	科技產	
		清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	5. 能運用	身篇的圖	ㅁㅁ	, •	
		息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	聽力策略	片作素	科	· J7 主	
		係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	進行聽力	材,並詢	動	關注人	
		論,並能	具,以了解所接		能力的提	問以下問	與	·科	
		經由訊息	觸的英語文資		升與培養。	題。	技	、社	
		的比較,	訊。		6. 能運用	(1)Have	會	、環境	
		對國內外	7-IV-2 善用相		閱讀策略	you ever	的	關係。	
		文化的異	關主題之背景知		學習對話	used any			
		同有初步	識,以利閱讀或		與文章內	devices,			
		的了解。	聽力理解。		容與其重	for			
		英-J-B1	9-IV-4 能依上		點。	example,			
		具備聽、	下文所提供的文			smart			
		說、讀、	字線索(如 in my			phones,			

寫英語文	opinion · maybe)	smart	
的基礎素	分辨 客觀事實	watches,	
養,在日	與主觀意見。	or smart	
常生活常		fridges?	
見情境			
中,能運		(2)How	
用所學字		can a	
詞、句型		device be	
及肢體語		smart?	
言進行適		2. 能透過	
切合宜的		Before	
溝通與互		You Read	
動。		的標題,	
英-J-B2		猜測文章	
具備運用		可能出現	
各類資訊		的內容。	
檢索工具		3. 能透過	
蒐集、整		While You	
理英語文		Read 了解	
資料的能		閱讀動機	
力,以擴		及目的,	
展學習素		和文章的	
材與範		主要內容	
轉、提升		與細節。	
學習效		4. 能在閱	
果,同時		讀過程中	
養成資訊		隨時修正	
倫理素		原先的預	

			1	
養。		測內容。		
英-J-C2		5. 能將文		
積極參	與	章中訊息		
課內及	果	加以比		
外英語	ኒ	較、歸		
團體學	되 크	納,並與		
活動,:	· ·	實際生活		
養團隊	\$	情境做連		
作精神	0	結。		
		6. 詢問文		
		章以下問		
		題		
		(1)What		
		is IoT?		
		(2)How		
		can		
		devices		
		make your		
		life more		
		convenie		
		nt?		
		(3)Do you		
		think IoT		
		can		
		really		
		help your		
		life?		
		(4) In		

future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師說 明確文重 路與內 容,並且 曼同學將 本樣基本	T	1	T	1	ı		1	1	
how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師親 明課文重 點與內 容,並且 曼问學將 本家基本						the			
will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師說明課文章點與內容,並且要同學基本 句型的句子產底線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略						future,			
Change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容容,並且 要同學將 本課人 句型的句 子查底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 開發策略						how IoT			
our life? Surf the Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教飾說 明課與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能遠過 After You Read 完成 閱讀策略						will			
Surf the Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容, 並且 要同學將 本課基本						change			
Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內容,並且要同學將本課基本 句型的句子畫應 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略						our life?			
Net and share your ideas with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內容,並且要同學將本課基本 句型的句子畫應 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略						Surf the			
share your ideas with your classmat es. 7. 教師說 明梁文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
ideas with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略						share			
ideas with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略						your			
with your classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
classmat es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 6 可型的句子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
es. 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
明課文重 點與內 容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略						7. 教師說			
 點與內容,並且要同學將本課基本 句型的句子畫底線。 8.能透過 After You Read 完成 閱讀策略 									
容,並且 要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8.能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
要同學將 本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
本課基本 句型的句 子畫底 線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
 									
子畫底線。 8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
線。									
8. 能透過 After You Read 完成 閱讀策略									
After You Read 完成 閱讀策略									
Read 完成 閱讀策略									
						題目及完			

						l.			
						成			
						graphic			
						organize			
						r並選出			
						各段重點			
						進行摘要			
						整理,以			
						利對文章			
						結構的理			
						解。			
						9. 授出現			
						於閱讀中			
						的單字讀			
						法與用			
						法。			
第十三週	智慧住宅	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能正確	[Exerci	課堂問答	【閱讀素	
	與物聯網	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	使用名詞	se]	口語練習	養教育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	子句。	Reading		閱 J3 理	
	4 Do You	習態度,	 1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	2. 能了解	1. 打開課		解學科知	
	Know Where	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	現在科技	本		識內的重	
	the File	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	對人類生	Exercise		要詞彙的	
	Is?	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	活带來的	篇完成閱		意涵,並	
		個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	便利性。	讀素養		懂得如何	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	3. 能了解	題。		運用該詞	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	物聯網的	2. 完成閱		彙與他人	
		與溝通策	型的句子。	型。	使用方式	讀組織圖		進行溝	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	與功能。	練習		通。	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	4. 能聽、	(graphic		【科技教	

	T				T . -
習與溝通	演。	字詞及句型	說、讀、寫	organize	育】
成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	本單元所	r)及閱讀	科 J6 具
英-J-A2	題或情境以簡易	通。	運用的句	課後練習	有正確的
具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	型,並能代	題。	科技價
性理解與	活溝通。	片描述。	換不同字	[Exerci	值觀,並
推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	彙至句型	se]	適當的選
力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	中。	Listenin	用科技產
清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	5. 能運用	g	п °
息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	聽力策略	1. 會考聽	科 J7 主
係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	進行聽力	力三大練	動關注人
論,並能	具,以了解所接		能=力的提	習。	與科
經由訊息	觸的英語文資		升與培養。	2. 播放聽	技、社
的比較,	訊。		6. 能運用	力稿以利	會、環境
對國內外	7-IV-2 善用相		閱讀策略	學生精進	的關係。
文化的異	關主題之背景知		學習對話	聽力能	
同有初步	識,以利閱讀或		與文章內	カ。	
的了解。	聽力理解。		容與其重	【習作評	
英-J-B1	9-IV-4 能依上		點。	量】	
具備聽、	下文所提供的文			1. 請同學	
說、讀、	字線索(如 in my			進行習作	
寫英語文	opinion · maybe)			聽力部分	
的基礎素	分辨 客觀事實			測驗並於	
養,在日	與主觀意見。			測驗結束	
常生活常				後對答,	
見情境				若有不清	
中,能運				楚之處,	
用所學字				則再播放	
詞、句型				一次並且	

及肢體語	播放聽力
言進行適	稿。
切合宜的	2. 教師針
溝通與互	對聽力內
動。	容進行聽
英-J-B2	力策略教
具備運用	學。
各類資訊	3. 檢討讀
檢索工具	寫習作內
蒐集、整	容並且提
理英語文	醒學生運
資料的能	用閱讀策
力,以擴	略,提升
展學習素	閱讀效
材與範	能。
疇、提升	
學習效	
果,同時	
養成資訊	
倫理素	
養。	
英-J-C2	
積極參與	
課內及課	
外英語文	
團體學習	
活動,培	
養團隊合	

		作精神。						
第十四週	複習	英-J-A1	2-IV-13 能依主	Ae-IV-2 常	複習並運	[I.Reca	課堂問答	【閱讀素
	Review 2	具備積極	題或情境以簡易	見的圖表。	用 U3~U4 所	p]	口語練習	養教育】
	(第二次	主動的學	英語進行日常生	B-IV-5	學完成	1. 複習被	紙筆測驗	閲 J3 理
	段考)	習態度,	活溝通。	人、事、時、	聽、說、	動語態並	聽力測驗	解學科知
		將學習延	5-IV-7 能聽懂	地、物的描	讀、寫練習	完成練	作業檢核	識內的重
		伸至課堂	日常生活對話,	述及問答。	題。	習。		要詞彙的
		外,豐富	並能以簡單的字	B-IV-6 圖		2. 複習三		意涵,並
		個人知	詞、句子記下要	片描述。		種名詞子		懂得如何
		識。運用	點。	B-IV-7 角		句。		運用該詞
		各種學習	5-IV-11 能看懂	色扮演。		3. 複習連		彙與他人
		與溝通策	並能填寫簡單的	D-IV-1 依		接詞if的		進行溝
		略,精進	表格及資料等。	綜合資訊作		兩種用法		通。
		英語文學	6-IV-2 主動預	合理猜測。		(是否和		
		習與溝通	習、複習並將學			如果)。		
		成效。	習內容作基本的			4. 複習直		
		英-J-A3	整理歸納。			接問句和		
		具備簡易	6-IV-6 主動從			間接問		
		規劃英語	網路或其他課外			句。		
		文學習時	材料,搜尋相關			【II. Sel		
		程的能	英語文資源,並			f-check.		
		力,並能	與教師及同學分			1		
		檢討調	享。			1. 根據文		
		整。	9-IV-1 能綜合			章填寫正		
		英-J-B1	相關資訊作合理			確動詞型		
		具備聽、	的猜測。			態。		
		說、讀、				2. 填寫自		
		寫英語文				我檢核		

		T	 	
的基礎素		表。		
養,在日				
常生活常				
見情境				
中,能運				
用所學字				
詞、句型				
及肢體語				
言進行適				
切合宜的				
溝通與互				
動。				
英-J-B2				
具備運用				
各類資訊				
檢索工具				
蒐集、整				
理英語文				
資料的能				
力,以擴				
展學習素				
材與範				
疇、提升				
學習效				
果,同時				
養成資訊				
倫理素				
養。				

	<u> </u>		T	I		I			T
		英-J-C2							
		積極參與							
		課內及課							
		外英語文							
		團體學習							
		活動,培							
		養團隊合							
		作精神。							
第十五週	漫畫展及	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能學會	【Warm-u	課堂問答	【生涯規	
	名人介紹	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	介系詞片	p]	口語練習	劃教育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	語修飾名	秀出暖身	紙筆測驗	涯 J2 具	
	5 The	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	詞的用法。	篇 p96-97	聽力測驗	備生涯規	
	Man Who	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	2. 能學會	的圖片,	作業檢核	劃的知識	
	Shook	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	關係代名	讓學生討	檔案評量	與概念。	
	Hands with	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	詞當主詞	論自己最		涯 J3 覺	
	Me Is My	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	的關係子	喜歡的動		察自己的	
	Favorite	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	句用法和	漫或電影		能力與興	
	Star	各種學習	出基本或重要句	的文法句	功能。	腳色。並		趣。	
		與溝通策	型的句子。	型。	3. 能瞭解	且舉出原		涯 J4 了	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	觀賞漫畫	因。討論		解自己的	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	展的禮儀	過程中盡		人格特質	
		習與溝通	演。	字詞及句型	和重點。	量以英語		與價值	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	4. 能學習	進行。		觀。	
		英-J-A2	題或情境以簡易	通。	名人成功	[Theme		涯 J5 探	
		具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	的秘訣並	Words1]		索性別與	
		性理解與	活溝通。	片描述。	運用於自	Describi		生涯規劃	
		推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	身學習中。	ng a Noun		的關係。	
		力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	5. 能聽、	1. 播放			

	清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	說、讀、寫	CD,讓帶		
	息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	本單元所	讀主題字		
	係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	運用的句	彙。		
1	論,並能	具,以了解所接		型,並能代	2. 熟悉主		
()	經由訊息	觸的英語文資		换不同字	題字彙的		
l f	的比較,	訊。		彙至句型	念法。		
	對國內外	7-IV-2 善用相		中。	3. 利用主		
	文化的異	關主題之背景知		6. 能運用	題字彙進		
	同有初步	識,以利閱讀或		聽力策略	行造句練		
	的了解。	聽力理解。		進行聽力	習。		
	英-J-B1	9-IV-4 能依上		能力的提	4. 超級比		
	具備聽、	下文所提供的文		升與培養。	一比: 請		
1	說、讀、	字線索(如 in my		7. 能運用	各組挑選		
	寫英語文	opinion maybe)		閱讀策略	圖片中兩		
l f	的基礎素	分辨 客觀事實		學習對話	個名詞上		
	養,在日	與主觀意見。		與文章內	台表演,		
	常生活常			容與其重	由其他小		
	見情境			點。	組搶答,		
	中,能運				答對最多		
	用所學字				者獲勝。		
1	詞、句型				[Theme		
	及肢體語				Words2]		
-	言進行適				Defining		
	切合宜的				a Noun		
	溝通與互				1. 播放		
1	動。				CD,讓帶		
	英-J-C2				讀主題字		
 	積極參與				彙。		

課內及課	2. 熟悉主	
外英語文	題字彙的	
團體學習	念法。	
活動,培	3. 利用主	
養團隊合	題字彙進	
作精神。	行造句練	
	習。	
	4. 超級比	
	一比:請	
	各組挑選	
	圖片中兩	
	個名詞上	
	台表演,	
	由其他小	
	組搶答,	
	答對最多	
	者獲勝。	
	[Dialog	
	ue]	
	1. 利用電	
	子書或	
	CD,播放	
	對話動畫	
	讓學生聆	
	聽觀賞對	
	話,再秀	
	出句子,	
	播放複誦	

部份讓學
生跟讀。
2. 請全班
複誦對
話,進行
語調練習
並加入感
情。
3. 請同學
根據對話
內容寫出
兩到三句
的摘要。
4. 利用
PBL 讓同
學理解對
話的內
容。
(1)Where
are Zac,
Yuki, and
Shin?
(2)What
is a
comic
con?
(3)Who is
Peter

	Matthew?	
	(4)What	
	is Yuki'	
	S	
	favorite	
	characte	
	r?	
	5. 完成練	
	習題。	
	6. 進行口	
	語練習:	
	Asking	
	About	
	Meaning	
	的口語練	
	習,兩兩	
	一組進行	
	練習後,	
	上台分享	
	發表。	
	7. 教授出	
	現於對話	
	中的單字	
	讀法與用	
	法。	
	8. 完成	
	p100 的練	

						習。		
第十六週	漫畫展及	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能學會	C Gramma	課堂問答	【生涯規
	名人介紹	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	介系詞片	r Focus	口語練習	劃教育】
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	語修飾名	1]	紙筆測驗	涯 J2 具
	5 The	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	詞的用法。	1. 在黑板	聽力測驗	備生涯規
	Man Who	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	2. 能學會	上寫下名	作業檢核	劃的知識
	Shook	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	關係代=名	詞+介系	檔案評量	與概念。
	Hands with	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	詞當主詞	詞片語。		涯 J3 覺
	Me Is My	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	的關係子	並說明介		察自己的
	Favorite	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	句用法和	系詞片語		能力與興
	Star	各種學習	出基本或重要句	的文法句	功能。	功能,是		趣。
		與溝通策	型的句子。	型。	3. 能瞭解	用來修飾		涯 J4 了
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	觀賞漫畫	前面的名		解自己的
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	展的禮儀	詞。		人格特質
		習與溝通	演。	字詞及句型	和重點。	2. 提供以		與價值
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	4. 能學習	下片語讓		觀。
		英-J-A2	題或情境以簡易	通。	名人成功	同學進行		涯 J5 探
		具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	的秘訣並	造句		索性別與
		性理解與	活溝通。	片描述。	運用於自	at the		生涯規劃
		推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	身學習中。	door,		的關係。
		力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	5. 能聽、	with long		
		清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	說、讀、寫	hair, in		
		息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	本單元所	a red		
		係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	運用的句	hat		
		論,並能	具,以了解所接		型,並能代	3. 完成課		
		經由訊息	觸的英語文資		換不同字	本練習		
		的比較,	訊。		彙至句型	題。		
		對國內外	7-IV-2 善用相		中。	【Gramma		

				T	
文化的異	關主題之背景知	6. 能運用	r Focus		
同有初步	識,以利閱讀或	聽力策略	2]		
的了解。	聽力理解。	進行聽力	1. 在黑板		
英-J-B1	9-IV-4 能依上	能力的提	上寫下關		
具備聽、	下文所提供的文	升與培養。	係子句句		
說、讀、	字線索(如 in my	7. 能運用	型		
寫英語文	opinion maybe)	閱讀策略	(1)主詞		
的基礎素	分辨 客觀事實	學習對話	動詞 名		
養,在日	與主觀意見。	與文章內	詞(先行		
常生活常		容與其重	詞為事		
見情境		點。	物)關係		
中,能運			代名詞		
用所學字			which/		
詞、句型			that 動		
及肢體語			詞		
言進行適			(2)主詞		
切合宜的			動詞 名		
溝通與互			詞(先行		
動。			詞為人)		
英-J-C2			關係代名		
積極參與			詞 who/		
課內及課			that 動		
外英語文			詞		
團體學習			2. 講解關		
活動,培			係子句的		
養團隊合			用法和規		
作精神。			範。		
			3. 完成課		

			1. 7.4 33		
			本線習		
			題。		
			[Readin		
			g]		
			1. 能透過		
			Before		
			You Read		
			的圖片引		
			導讓同學		
			討論圖片		
			中的內		
			容,引發		
			閱讀興		
			趣。並請		
			同學猜測		
			文章內容		
			主要有關		
			甚麼東		
			西。		
			2. 能透過		
			While You		
			Read 了解		
			閱讀動機		
			及目的,		
			和文章的		
			主要內容		
			與細節。		
			3. 能在閱		

讀過程中
隨時修正
原先的預
測內容。
4. 能將文
章中訊息
加以比
較、歸
納,並與
實際生活
情境做連
結。
5. 請同學
畫出時間
數線,並
且標明每
個時間點
上,文章
主角的生
平經驗。
6. 能透過
After You
Read 完成
閱讀策略
題目以找
出文章的
主旨並且
進行文章

						上立 あ 182			
						摘要撰			
						寫。			
						7. 利用			
						PBL讓同			
						學理解閱			
						讀的內容			
						並進行主			
						題探究。			
						8. 教授出			
						現於閱讀			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
第十七週	漫畫展及	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能學會	[Exerci	課堂問答	【生涯規	
	名人介紹	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	介系詞片	se]	口語練習	劃教育】	
	Unit	主動的學	的句子。	字詞(能	語修飾名	Reading	紙筆測驗	涯 J2 具	
	5 The	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	詞的用法。	1. 打開課	聽力測驗	備生涯規	
	Man Who	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	2. 能學會	本	作業檢核	劃的知識	
	Shook	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	關係代名	Exercise		與概念。	
	Hands with	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	詞當主詞	篇完成閱		涯 J3 覺	
	Me Is My	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	的關係子	讀素養		察自己的	
	Favorite	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	句用法和	題。		能力與興	
	Star	各種學習	出基本或重要句	的文法句	功能。	2. 完成閱		趣。	
		與溝通策	型的句子。	型。	3. 能瞭解	讀組織圖		涯 J4 了	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	觀賞漫畫	練習		解自己的	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	展的禮儀	(graphic		人格特質	
		習與溝通	演。	字詞及句型	和重點。	organize		與價值	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	4. 能學習	r)及閱讀		觀。	

	1			1			
	英-J-A2	題或情境以簡易	通。	名人成功	課後練習	涯 J5 探	
	具備系統	英語進行日常生	B-IV-6 圖	的秘訣並	題。	索性別與	
	性理解與	活溝通。	片描述。	運用於自	(Exerci	生涯規劃	
	推演的能	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	身學習中。	se]	的關係。	
	力,能釐	示寫出正確達意	色扮演。	5. 能聽、	Listenin		
	清文本訊	的簡單句子。	C-IV-3 文	說、讀、寫	g		
	息間的關	6-IV-5 主動利	化習俗的了	本單元所	1. 會考聽		
	係進行推	用各種查詢工	解及尊重。	運用的句	力三大練		
	論,並能	具,以了解所接		型,並能代	習。		
	經由訊息	觸的英語文資		換不同字	2. 播放聽		
	的比較,	訊。		彙至句型	力稿以利		
	對國內外	7-IV-2 善用相		中。	學生精進		
	文化的異	關主題之背景知		6. 能運用	聽力能		
	同有初步	識,以利閱讀或		聽力策略	力。		
	的了解。	聽力理解。		進行聽力	[Extens		
	英-J-B1	9-IV-4 能依上		能力的提	ion]		
	具備聽、	下文所提供的文		升與培養。	1.請同學		
	說、讀、	字線索(如 in my		7. 能運用	閱讀		
	寫英語文	opinion maybe)		閱讀策略	Taco&Tom		
	的基礎素	分辨 客觀事實		學習對話	中的漫畫		
	養,在日	與主觀意見。		與文章內	並根據上		
	常生活常			容與其重	下文推測		
	見情境			點。	限定關係		
	中,能運				子句和非		
	用所學字				限定關係		
	詞、句型				子句的差		
	及肢體語				異性。		
	言進行適				2. 讓同學		

切合宜的	完成 Look	
溝通與互	and	
動。	match ·	
英-J-C2	【習作評	
積極參與	量】	
課內及課	1. 請同學	
外英語文	進行習作	
團體學習	聽力部分	
活動,培	測驗並於	
養團隊合	測驗結束	
作精神。	後對答,	
	若有不清	
	楚之處,	
	則再播放	
	一次並且	
	播放聽力	
	稿。	
	2. 教師針	
	對聽力內	
	容進行聽	
	力策略教	
	學。	
	3. 檢討讀	
	寫習作內	
	容並且提	
	醒學生運	
	用閱讀策	
	略,提升	
	u 40/1	

						日日 小志 ンム			
						閱讀效			
一	文化差異	站_T A1	1_IV_2 化脑腔	Ac-IV A 🖼	1 处组合	能。 【Warm-u	细必明交	【多元文	
第十八週		英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能學會	_	課堂問答		
	與關懷行	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	關係代名	p]	口語練習	化教育】	
	善	主動的學	的句子。	字詞(能	詞當受詞	1.請同學	紙筆測驗	多 月4 了	
	Unit	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	的關係子	觀察	聽力測驗	解不同群	
	6 The	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	句用法和	p116-117	作業檢核	體間如何	
	Sign Which	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	功能。	暖身篇的		看待彼此	
	You Used	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	2. 能聽、	圖片,並		的文化。	
	Is Not OK	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	說、讀、寫	閱讀圖片		多 J5 了	
		識。運用	的重音及語調說	中階段所學	本單元所	中所提出		解及尊重	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	運用的句	的文化差		不同文化	
		與溝通策	型的句子。	型。	型,並能代	異後進行		的習俗與	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	換不同字	討論。過		禁忌。	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	彙至句型	程中盡量		【品德教	
		習與溝通	演。	字詞及句型	中。	以英語進		育】	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	3. 能從名	行。		品 J1 溝	
		英-J-B1	題或情境以簡易	通。	人成功的	2. 各組同		通合作與	
		具備聽、	英語進行日常生	B-IV-6 圖	經驗中學	學上台發		和諧人際	
		說、讀、	活溝通。	片描述。	習自我成	表。		關係。	
		寫英語文	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	功原則。	[Theme		品 J7 同	
		的基礎素	示寫出正確達意	色扮演。	4. 能運用	Words]		理分享與	
		養,在日	的簡單句子。	C-IV-3 文	聽力策略	1. 播放 CD		多元接	
		常生活常	6-IV-5 主動利	化習俗的了	進行聽力	Fun Facts		納。	
		見情境	用各種查詢工	解及尊重。	能力的提	About			
		中,能運	具,以了解所接		升與培養。	France			
		用所學字	觸的英語文資		5. 能運用	讓同學閱			
		詞、句型	訊。		閱讀策略	讀句子並			

及肢體語	7-IV-2 善用相	中的奥利	带讀句子	
言進行適	關主題之背景知	奧圖分析	以熟悉主	
切合宜的	識,以利閱讀或	對話與非	題字彙。	
溝通與互	聽力理解。	敘事類文	2. 熟悉主	
動。	9-IV-4 能依上	章的結構。	題字彙的	
英-J-C2	下文所提供的文	6. 能聽、	念法。	
積極參與	字線索(如 in my	說、讀、寫	3. Bingo:	
課內及課	opinion · maybe)	本單元所	將主題字	
外英語文	分辨 客觀事實	運用的句	彙中的字	
團體學習	與主觀意見。	型,並能代	利用賓果	
活動,培		換不同字	遊戲讓同	
養團隊合		彙至句型	學熟習其	
作精神。		中。	拼法及念	
英-J-C3		7. 能運用	法。	
具備基本		聽力策略	[Dialog	
的世界		進行聽力	ue]	
觀,能以		能力的提	1. 利用電	
簡易英語		升與培養。	子書或	
介紹國內		8. 能運用	CD,播放	
外主要節		閱讀策略	對話動畫	
慶習俗及		學習對話	讓學生聆	
風土民		與文章內	聽或觀賞	
情,並加		容與其重	對話,再	
以比較、		點。	秀出句	
尊重、接			子,播放	
納。			複誦部份	
			讓學生跟	
			讀。	

	2. 讓全班
	分複誦對
	話。
	3. 同學討
	論對話當
	中出現哪
	些文化差
	異,並將
	相關句子
	圏出來。
	4. 教師講
	解對話中
	重要句型
	用法。
	5. 利用
	PBL 讓同
	學理解對
	話的內
	容。
	(1)What
	did
	Charlott
	e do when
	she first
	met Cody?
	(2)Why
	was Cody
	late for

						. 1			
						the			
						party?			
						(3)What			
						does the			
						sign Cody			
						did mean			
						in			
						France?			
						6. 進行口			
						語練習:			
						Introduc			
						ing			
						0thers			
						的口語練			
						習,兩兩			
						一組進行			
						練習後,			
						上台分享			
						發表。			
						7. 教授出			
						現於對話			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
第十九週	文化差異	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能學會	C Gramma	課堂問答	【多元文	
	與關懷行	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	關係代名	r Focus]	口語練習	化教育】	
	善善	主動的學	的句子。	字詞(能	詞當受詞	1. 在黑板	紙筆測驗	多 J4 了	
	Unit	習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	的關係子	上寫下關	聽力測驗	解不同群	

6 The	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	句用法和	係子句句	作業檢核	體間如何	
Sign Which	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	功能。	型		看待彼此	
You Used	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	2. 能聽、	· (1)主詞		的文化。	
Is Not OK	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	説、讀、寫	動詞名		多 J5 了	
	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	本單元所	詞(先行		解及尊重	
	各種學習	出基本或重要句	的文法句	運用的句	詞為事		不同文化	
	與溝通策	型的句子。	型。	型,並能代			的習俗與	
	略,精進	○2-IV-9 能進	- B-IV-2 國	換不同字	代名詞		禁忌。	
	英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	彙至句型	which/		【品德教	
	習與溝通	演。	字詞及句型	中。	that 動		育】	
	成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	3. 能從名	詞		品 J1 溝	
	英-J-B1	題或情境以簡易	通。	人成功的	(2)主詞		通合作與	
	具備聽、	英語進行日常生	B-IV-6 圖	經驗中學	動詞 名		和諧人際	
	說、讀、	活溝通。	片描述。	習自我成	詞(先行		關係。	
	寫英語文	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	功原則。	詞為人)		品 J7 同	
	的基礎素	示寫出正確達意	色扮演。	4. 能運用	關係代名		理分享與	
	養,在日	的簡單句子。	C-IV-3 文	聽力策略	詞 who/		多元接	
	常生活常	6-IV-5 主動利	化習俗的了	進行聽力	that 動		納。	
	見情境	用各種查詢工	解及尊重。	能力的提	詞			
	中,能運	具,以了解所接		升與培養。	2. 講解關			
	用所學字	觸的英語文資		5. 能運用	係子句的			
	詞、句型	訊。		閱讀策略	用法和規			
	及肢體語	7-IV-2 善用相		中的奥利	範。			
	言進行適	關主題之背景知		奧圖分析	3. 完成課			
	切合宜的	識,以利閱讀或		對話與非	本線習			
	溝通與互	聽力理解。		敘事類文	題。			
	動。	9-IV-4 能依上		章的結構。	【Readin			
	英-J-C2	下文所提供的文		6. 能聽、	g]			

	,				
積極參與	字線索(如 in my	說、讀、寫	1.Before		
課內及課	opinion · maybe)	本單元所	You Read		
外英語文	分辨 客觀事實	運用的句	透過圖片		
團體學習	與主觀意見。	型,並能代	及本課文		
活動,培		換不同字	章標題		
養團隊合		彙至句型	The		
作精神。		中。	Faries,		
英-J-C3		7. 能運用	引導讓同		
具備基本		聽力策略	學討論並		
的世界		進行聽力	猜測文本		
觀,能以		能力的提	內容,引		
簡易英語		升與培養。	發閱讀興		
介紹國內		8. 能運用	趣。		
外主要節		閱讀策略	2. 能透過		
慶習俗及		學習對話	While You		
風土民		與文章內	Read 了解		
情,並加		容與其重	閱讀動機		
以比較、		點。	及目的,		
尊重、接			和文章的		
納。			主要內容		
			與細節。		
			3. 請同學		
			討論對文		
			章中兩位		
			女子遇見		
			精靈時不		
			同的遭遇		
			並且進行		

1		1	_	 	
			comparis		
			on /		
			contrast		
			的閱讀策		
			略分析文		
			章。		
			4. 教師講		
			解課文中		
			重要句構		
			或字詞用		
			法。		
			5. 教授出		
			現於閱讀		
			中的單字		
			讀法與用		
			法。		
			6. 能透過		
			After You		
			Read 完成		
			p134 閱讀		
			組織圖及		
			完成 P135		
			閱讀策略		
			題目,以		
			理解文章		
			結構。		
			7. 利用		
			PBL讓同		
			- DD "M. 1 1		

	1		T			I	l		
						學理解閱			
						讀的內容			
						並進行主			
						題探究。			
第二十週	文化差異	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4 國	1. 能學會	(Exerci	課堂問答	【多元文	
	與關懷行	具備積極	基本或重要句型	中階段所學	關係代名	se]	口語練習	化教育】	
	善	主動的學	的句子。	字詞(能	詞當受詞	Reading	紙筆測驗	多 J4 了	
		習態度,	1-IV-4 能聽懂	聽、讀、說、	的關係子	1. 打開課	聽力測驗	解不同群	
	Unit	將學習延	日常生活對話的	寫最基本的	句用法和	本	作業檢核	體間如何	
	6 The	伸至課堂	主要內容。	1,200 字	功能。	Exercise		看待彼此	
	Sign Which	外,豐富	2-IV-8 能以正	詞)。	2. 能聽、	篇完成閱		的文化。	
	You Used	個人知	確的發音、適切	Ad-IV-1 國	說、讀、寫	讀素養		多 J5 了	
	Is Not OK	識。運用	的重音及語調說	中階段所學	本單元所	題。		解及尊重	
		各種學習	出基本或重要句	的文法句	運用的句	2. 完成閱		不同文化	
		與溝通策	型的句子。	型。	型,並能代	讀組織圖		的習俗與	
		略,精進	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	換不同字	練習		禁忌。	
		英語文學	行簡易的角色扮	中階段所學	彙至句型	(graphic		【品德教	
		習與溝通	演。	字詞及句型	中。	organize		育】	
		成效。	2-IV-13 能依主	的生活溝	3. 能從名	r)及閱讀		品 J1 溝	
		英-J-B1	題或情境以簡易	通。	人成功的	課後練習		通合作與	
		具備聽、	英語進行日常生	B-IV-6 圖	經驗中學	題。		和諧人際	
		說、讀、	活溝通。	片描述。	習自我成	[Exerci		關係。	
		寫英語文	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	功原則。	se]		品 J7 同	
		的基礎素	示寫出正確達意	色扮演。	4. 能運用	Listenin		理分享與	
		養,在日	的簡單句子。	C-IV-3 文	聽力策略	g		多元接	
		常生活常	6-IV-5 主動利	化習俗的了	進行聽力	1. 會考聽		納。	
		見情境	用各種查詢工	解及尊重。	能力的提	力三大練			
		中,能運	具,以了解所接		升與培養。	習。			

用所學字	觸的英語文資	5. 能運用	2. 播放聽
詞、句型	訊。	閱讀策略	力稿以利
及肢體語	7-IV-2 善用相	中的奥利	學生精進
言進行適	關主題之背景知	奥圖分析	聽力能
切合宜的	識,以利閱讀或	對話與非	カ。
溝通與互	聽力理解。	敘事類文	【習作評
動。	9-IV-4 能依上	章的結構。	量】
英-J-C2	下文所提供的文	6. 能聽、	1. 請同學
積極參與	字線索(如 in my	說、讀、寫	進行習作
課內及課	opinion · maybe)	本單元所	聽力部分
外英語文	分辨 客觀事實	運用的句	測驗並於
團體學習	與主觀意見。	型,並能代	測驗結束
活動,培		換不同字	後對答,
養團隊合		彙至句型	若有不清
作精神。		中。	楚之處,
英-J-C3		7. 能運用	則再播放
具備基本		聽力策略	一次並且
的世界		進行聽力	播放聽力
觀,能以		能力的提	稿。
簡易英語		升與培養。	2. 教師針
介紹國內		8. 能運用	對聽力內
外主要節		閱讀策略	容進行聽
慶習俗及		學習對話	力策略教
風土民		與文章內	學。
情,並加		容與其重	3. 檢討讀
以比較、		點。	寫習作內
尊重、接			容並且提
納。			醒學生運

						m 111 + 14		
						用閱讀策		
						略,提升		
						閱讀效		
						能。		
第二十一	複習	英-J-A1	2-IV-13 能依主	Ae-IV-1 簡	複習並運	【I.Reca	課堂問答	【閱讀素
週	Review 3	具備積極	題或情境以簡易	易歌謠、韻	用 U5~U6 所	p]	紙筆測驗	養教育】
	(第三次	主動的學	英語進行日常生	文、短文、	學完成	1. 複習形	作業檢核	閱 J3 理
	段考)	習態度,	活溝通。	故事及短	聽、說、	容詞、片		解學科知
		將學習延	5-IV-7 能聽懂	劇。	讀、寫練習	語、及關		識內的重
		伸至課堂	日常生活對話,	Ae-IV-2 常	題。	係子句,		要詞彙的
		外,豐富	並能以簡單的字	見的圖表。		並完成練		意涵,並
		個人知	詞、句子記下要	B-IV-5		習。		懂得如何
		識。運用	點。	人、事、時、		2. 複習代		運用該詞
		各種學習	5-IV-11 能看懂	地、物的描		名詞		彙與他人
		與溝通策	並能填寫簡單的	述及問答。		another,		進行溝
		略,精進	表格及資料等。	B-IV-6 圖		others,		通。
		英語文學	6-IV-2 主動預	片描述。		the		
		習與溝通	習、複習並將學	B-IV-7 角		other,		
		成效。	習內容作基本的	色扮演。		the		
		英-J-A3	整理歸納。	D-IV-1 依		others 的		
		具備簡易	6-IV-4 樂於接	綜合資訊作		用法。		
		規劃英語	觸課外的英語文	合理猜測。		(1)請同		
		文學習時	多元素材,如歌			學先閱讀		
		程的能	曲、英語學習雜			p140 提供		
		力,並能	誌、漫畫、短片、			的 4 個情		
		檢討調	廣播、網路等。			境句子		
		整。	7-IV-2 善用相			後,歸納		
		英-J-B1	關主題之背景知			出這四個		

具備聽、 說、演			 	
寫英語文 的基礎素 相關資訊作合理 粉表後由 老師評論 同學是否 四答正 確生活常 見情境 中,能選 用所學字 詞、 句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備選用 各類資訊 檢索工具 卷類 就 檢索工具 充葉 整理英語文 資料的能	Ì	具備聽、 識,以利閱讀或	代名詞的	
的基礎素 養,在日常生活常見情境中,能運用所學之 河、自型及敗體語言進行適 切合與與互動。 動。 英,一B2 具備運用各類資訊 檢索工具 蒐集、整理英語文資料的能	<u>۽</u>	說、讀、 聽力理解。	用法,並	
養,在日常生活常見情境中,能選用所學字詢、自型及股體語言進行適切合宜的 滿通與互動。 英一J-B2 具備運用各類資訊檢索工具	7	寫英語文 9-IV-1 能綜合	發表後由	
常生活常 見情境 中,能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能	É	的基礎素 相關資訊作合理	老師評論	
見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊 檢索工具 養集、整理英語文資料的能	1	養,在日 的猜測。	同學是否	
中,能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備運用 各類賞訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能	P. T.	常生活常	回答正	
用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能	J	見情境	確,並加	
詞、句型	τ	中,能運	強說明其	
及肢體語 會考考過 吉進行適 相關的題 切合宜的 講通與互 動。 練習。 英-J-B2 (3)完成 具備運用 p141 文章 粉索工具 阅讀及填 人正確代 名詞。 名詞。 (4)針對 文章請同	F	用所學字	用法。	
言進行適 切合宜的 溝通與互動。	1	詞、句型	(2)提供	
切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能]]	及肢體語	會考考過	
溝通與互動。 進行加強 動。 (3)完成 具備運用各類資訊 関讀及填入正確代 檢索工具 入正確代 蒐集、整理英語文資料的能 (4)針對文章請同		言進行適	相關的題	
動。 練習。 英-J-B2 (3)完成 具備運用 p141 文章 各類資訊 閱讀及填 檢索工具 入正確代 意集、整 名詞。 理英語文 (4)針對 資料的能 文章請同	t	切合宜的	目給同學	
英-J-B2 (3)完成 具備運用 p141 文章 各類資訊 閱讀及填 检索工具 名詞。 選集、整 (4)針對 資料的能 文章請同	ž	溝通與互	進行加強	
具備運用 p141 文章 各類資訊 檢索工具 施索工具 入正確代 名詞。 (4)針對 文章請同	重	動。	練習。	
各類資訊 閱讀及填 檢索工具 入正確代 名詞。 (4)針對 文章請同 文章請同	بَ	英-J-B2	(3)完成	
檢索工具	Ţ	具備運用	p141 文章	
蒐集、整 名詞。 理英語文 (4)針對 資料的能 文章請同		各類資訊	閱讀及填	
理英語文 (4)針對 資料的能 文章請同	 	檢索工具	入正確代	
資料的能 文章請同	7	蒐集、整	名詞。	
	J.	理英語文	(4)針對	
力,以擔		資料的能	文章請同	
		力,以擴	學進行提	
展學習素 問以熟悉	<u> </u>	展學習素	問以熟悉	
		材與範	文章內	
s 等、提升	H	疇、提升	容。	
學習效 【II. Tas	يِّ ا	學習效	【II. Tas	
果,同時 k: Let's	j	果,同時	k: Let's	

養成資訊	Play	
倫理素	Taboo]	
養。	利用字卡	
英-J-C2	進行禁忌	
積極參與	字猜測。	
課內及課	【III. Se	
外英語文	1f-check	
團體學習	.]	
活動,培	1. 根據文	
養團隊合	章填寫正	
作精神。	確介系詞	
	片語。	
	2. 填寫正	
	確關係子	
	句,以完	
	成 the	
	ideal	
	person 的	
	配對。	
	3. 填寫自	
	我檢核	
	表。	

第二學期:

教學進度 單元名	單元夕稱	學習領域	學習重	點	學翌日堙	學習目標 教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
	半儿石 栅	核心素養	學習表現	學習內容	一 子目口你	教子主 和	可里刀八	BY ACTION	(無則免填)
第一週	生涯規劃	英 - J -	1-IV-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能使用	【Warm−u	1. 課堂問	【生涯規	

п.:. 1 т	A 1	廿上上壬五七四	国力胜四	1 +	🔻	kk	制业本】
Unit 1 I	A1	基本或重要句型	國中階段	so和 too表	p]	答 **	劃教育】
Feel So	英 - J -	的句子。	所學字詞	達「也」。	1. 教師帶	2. 紙筆測	涯 J1 了
Lost, and	A3	1-Ⅳ-4 能聽懂	(能聽、	2. 能使用	讀閱讀討	驗	解生涯規
So Do My	英 - J -	日常生活對話的	讀、說、寫	either 和	論題目及	3. 口語練	劃的意義
Friends	B1	主要內容。	最基本的	neither	範例。	習	與功能。
	英 - J -	2-Ⅳ-8 能以正	1,200 字	表達「也	2. 請學生	4. 作業檢	涯 J2 具
	C2	確的發音、適切	詞)。	(不)」。	分組討	核	備生涯規
		的重音及語調說	Ad - IV - 1	3. 能適當	論,面對		劃的知識
		出基本或重要句	國中階段	使用不同	即將畢業		與概念。
		型的句子。	所學的文	的時態。	最興奮以		涯 J3 覺
		◎2-IV-9 能進	法句型。	4. 能自我	及最擔心		察自己的
		行簡易的角色扮	B - IV - 2	探索,並訂	的事情,		能力與興
		演。	國中階段	定生涯規	並上台發		趣。
		2 - IV - 13 能依	所學字詞	劃。	表。		涯 J4 了
		主題或情境以簡	及句型的	5. 能聽、	[Theme		解自己的
		易英語進行日常	生活溝通。	說、讀、	Words]		人格特質
		生活溝通。	C - IV - 3	寫、拼「應	1. 利用電		與價值
		3-V-10 能辨識	文化習俗	用字彙」;	子書秀出		觀。
		故事的要素,如	的了解及	能認識本	Theme		涯 J5 探
		背景、人物、事	尊重。	單元的「認	Words 圖		索性別與
		件和結局。		識字彙」。	片,並讓		生涯規劃
		4-IV-5 能依提		6. 能運用	學生念出		的關係。
		示寫出正確達意		聽力策略	圖片搭配		涯 J6 建
		的簡單句子。		進行聽力	的句子。		立對於未
		6-IV-5 主動		能力的提	同時提出		來生涯的
		利用各種查詢工		升與培養。	不懂的單		願景。
		具,以了解所接		7. 能運用	字念法,		涯 J11 分
		觸的英語文資		閱讀策略	由老師講		析影響個

 	1		
訊。	提升閱讀	解。	人生涯決
7-IV-2 善用	素養並進	2. 同學分	定的因
相關主題之背景	行有效的	享國中生	素。
知識,以利閱讀	閱讀學習。	活當中的	涯 J12 發
或聽力理解。		點點滴	展及評估
9-IV-4 能依上		滴,並用	生涯決定
下文所提供的文		英文寫在	的策略。
字線索(如 in my		小白板上	涯 J13 培
opinion maybe)		面,最後	養生涯規
分辨 客觀事實		各組唸出	劃及執行
與主觀意見。		句子。	的能力。
		3. 完成練	【家庭教
		習題 Fill	育】
		in the	家 J5 國
		Blanks °	中階段的
		【 Dialog	家庭責
		ue]	任。
		1. 請同學	家 J7 約
		觀察圖片	會、婚姻
		後,預測	與家庭的
		對話內	發展歷
		容。	程。
		2. 播放 CD	
		讓學生跟	
		著朗讀。	
		3. 講解課	
		文後,請	
		學生兩兩	

	一組進行
	角色扮演
	練習句
	子。
	4. 同學計
	論對話內
	容,教師
	進行講解
	並利用
	post
	reading
	的問題進
	行提問。
	5. 完成
	p14 聽力
	練習題。
	6. 教授出
	現於對話
	中的單字
	讀法與用
	法。
	7. 進行
	p14上的
	oral
	practice
	Agreeing
	and

	D'
	Disagree
	ing
	e. g.
	A:I feel
	sleepy on
	Monday
	morning.
	B: So do
	I.
	[Gramma]
	r Focus
	A 1
	1. 介紹肯
	定附和句
	(主詞 +
	beV/V/
	助動詞
	+,
	too; So +
	beV/ V/
	助動詞 +
	主詞)的
	用法。
	2. 讓同學
	Speak and
	Write 提

	供的圖片
	譲同學觀
	察不同角
	色相同與
	不同之
	處,接著
	譲同學進
	行口語練
	習後,進
	行填答。
	【Gramma
	r Focus
	В
	1. 介紹否
	定附和句
	(主詞 +
	beV/助
	動詞 +
	not…,
	either;
	Neither +
	beV/ V/
	助動詞 +
	主詞)的
	用法。
	2. 讓同學
	先觀察
	Speak and

						W: 4 - 19			
						Write 提			
						供的圖			
						片,讓同			
						學觀察圖			
						片,接著			
						讓同學進			
						行口語練			
						習後,進			
						行填答。			
						3. Say it:			
						請同學用			
						so 或			
						neither			
						的附和			
						句,介紹			
						班上同			
						學。			
第二週	生涯規劃	英 - J -	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能使用	C Gramma	1. 課堂問	【生涯規	
	Unit 1 I	A1	基本或重要句型	國中階段	so和 too表	r Review】	答	劃教育】	
	Feel So	英 - J -	的句子。	所學字詞	達「也」。	1. 教師利	2. 紙筆測	涯 J1 了	
	Lost, and	A3	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	2. 能使用	用時間數	驗	解生涯規	
	So Do My	英 - J -	日常生活對話的	讀、說、寫	either	線,畫出	3. 口說測	劃的意義	
	Friends	B1	主要內容。	最基本的	和 neith	現在、過	驗	與功能。	
		英 - J -	2-IV-8 能以正	1,200 字	er 表達	去、未來	4. 聽力測	涯 J2 具	
		C2	確的發音、適切	詞)。	「也	三個時間	驗	備生涯規	
			的重音及語調說	Ad – IV – 1	(不)」。	點,並複	5. 作業檢	劃的知識	
			出基本或重要句	國中階段	3. 能適當	習各種時	核	與概念。	
			型的句子。	所學的文	使用不同	態的用		涯 J3 覺	

◎2-IV-9 能進	法句型。	的時態。	法。	察自己的
行簡易的角色扮	B - IV - 2	4. 能自我	2. 完成	能力與興
演。	國中階段	探索,並訂	p20 Fill	趣。
2 - IV - 13 能依	所學字詞	定生涯規	in the	涯 J4 了
主題或情境以簡	及句型的	劃。	Blanks 的	解自己的
易英語進行日常	生活溝通。	5. 能聽、	時態練習	人格特質
生活溝通。	C - IV - 3	說、讀、	題目。	與價值
3-V-10 能辨識	文化習俗	寫、拼「應	3. 請同學	觀。
故事的要素,如	的了解及	用字彙」;	利用	涯 J5 探
背景、人物、事	尊重。	能認識本	Answer	索性別與
件和結局。		單元的「認	the	生涯規劃
4-IV-5 能依提		識字彙」。	Question	的關係。
示寫出正確達意		6. 能運用	s and	涯 J6 建
的簡單句子。		聽力策略	Share 進	立對於未
6-IV-5 主動		進行聽力	行自己最	來生涯的
利用各種查詢工		能力的提	好的朋	願景。
具,以了解所接		升與培養。	友,要將	涯 J11 分
觸的英語文資		7. 能運用	各種時態	析影響個
訊。		閱讀策略	放入介紹	人生涯決
7-IV-2 善用		提升閱讀	詞中。	定的因
相關主題之背景		素養並進	[Readin	素。
知識,以利閱讀		行有效的	g 🕽	涯 J12 發
或聽力理解。		閱讀學習。	1. 先請同	展及評估
9-IV-4 能依上			學閱讀本	生涯決定
下文所提供的文			文大意	的策略。
字線索(如 in my			Making a	涯 J13 培
opinion maybe)			career	養生涯規
分辨 客觀事實			plan can	劃及執行

the halfest of	1, 1	11 14- 1
與主觀意見。	help you	的能力。
	reach	【家庭教
	your goal	育】
	in life.	家 J5 國
	2. 請同學	中階段的
	觀察 p22	家庭責
	上的圖片	任。
	討論	家 J7 約
	making a	會、婚姻
	career	與家庭的
	plan 需要	發展歷
	的四個歷	程。
	程 know,	
	explore,	
	decide,	
	act 後, 討	
	論是否有	
	先後順	
	序,或是	
	可以滾動	
	式修正。	
	3. 播放 CD	
	或電子書	
	讓同學聆	
	聽文章內	
	容。聆聽	
	時必須圏	
	出文章主	

	題句和重	
	點句子。	
	4. 能在閱	
	讀過程中	
	隨時修正	
	原先的預	
	測內容。	
	5. 找出	
	p22 上	
	Identify	
	ing the	
	topic 的	
	答案,確	
	認本文主	
	旨。	
	6. 教師帶	
	讀本課課	
	文,並請	
	同學複	
	誦。	
	7. 透過老	
	師提問及	
	利用 p24	
	上的	
	Graphic	
	Organize	
	r,同學可	
	以畫出本	

	文的閱讀	
	組織圖,	
	理解課文	
	內容。	
	8. 能將文	
	章中訊息	
	加以比	
	較、歸	
	納,並與	
	實際生活	
	情境做連	
	結。	
	9. 各組同	
	學分別討	
	論國中三	
	年中曾有	
	過對於生	
	涯規劃的	
	經驗分	
	享。如 [
	planned	
	to become	
	a dentist	
	in the	
	first	
	year of	
	junior	
	high, but	

	I changed
	my mind
	when I
	was an
	eighth
	grader. I
	want to
	design
	video
	games
	because
	it is
	very
	interest
	ing to
	me.
	10. 教授
	出現於閱
	讀中的單
	字讀法
	(如 as
	soon as,
	part-tim
	e, test
	the
	water,
	act on,
	correct,

						course,			
						by,			
						quite,			
						power)與			
						用法。並			
						解釋某些			
						字詞的一			
						字多義。			
						11. 完成			
						Reading			
						Comperhe			
						nsion 的			
						問題。			
第三週	生涯規劃	英 - J -	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能使用	[Review	1. 課堂問	【生涯規	
	Unit 1 I	A1	基本或重要句型	國中階段	so和 too表	Corner]	答	劃教育】	
	Feel So	英 - J -	的句子。	所學字詞	達「也」。	複習呈現	2. 口說測	涯 J1 了	
	Lost, and	A3	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	2. 能使用	順序的轉	驗	解生涯規	
	So Do My	英 - J -	日常生活對話的	讀、說、寫	either	折語	3. 紙筆測	劃的意義	
	Friends	B1	主要內容。	最基本的	和 neith	1. 請同學	驗	與功能。	
		英 - J -	2-IV-8 能以正	1,200 字	er 表達	先閱讀呈	4. 聽力測	涯 J2 具	
		C2	確的發音、適切	詞)。	「也	現	驗	備生涯規	
			的重音及語調說	Ad - IV - 1	(不)」。	Beginnin	5. 作業檢	劃的知識	
			出基本或重要句	國中階段	3. 能適當	g,	核	與概念。	
			型的句子。	所學的文	使用不同	Middle,		涯 J3 覺	
			◎2-IV-9 能進	法句型。	的時態。	End 的轉		察自己的	
			行簡易的角色扮	B - IV - 2	4. 能自我	折語有哪		能力與興	
			演。	國中階段	探索,並訂	些。		趣。	
			2 - IV - 13 能依	所學字詞	定生涯規	2. 閱讀		涯 J4 了	

			T T	
主題或情境以簡	及句型的	劃。	p25 文	解自己的
易英語進行日常	生活溝通。	5. 能聽、	章,並且	人格特質
生活溝通。	C - IV - 3	說、讀、	加入上一	與價值
3-V-10 能辨識	文化習俗	寫、拼「應	頁提供的	觀。
故事的要素,如	的了解及	用字彙」;	轉折語,	涯 J5 探
背景、人物、事	尊重。	能認識本	以使文章	索性別與
件和結局。		單元的「認	更為通順	生涯規劃
4-IV-5 能依提		識字彙」。	並且具有	的關係。
示寫出正確達意		6. 能運用	邏輯順	涯 J6 建
的簡單句子。		聽力策略	序。	立對於未
6-IV-5 主動		進行聽力	3. 指派兩	來生涯的
利用各種查詢工		能力的提	位到三位	願景。
具,以了解所接		升與培養。	同學 , 上	涯 J11 分
觸的英語文資		7. 能運用	台進行分	析影響個
訊。		閱讀策略	享。	人生涯決
7-IV-2 善用		提升閱讀	[Exerci	定的因
相關主題之背景		素養並進	se]	素。
知識,以利閱讀		行有效的	Reading	涯 J12 發
或聽力理解。		閱讀學習。	1. 打開課	展及評估
9-IV-4 能依上			本	生涯決定
下文所提供的文			Exercise	的策略。
字線索(如 in my			篇(New	涯 J13 培
opinion \cdot maybe)			Company	養生涯規
分辨 客觀事實			Rule	劃及執行
與主觀意見。			Notice)	的能力。
			完成閱讀	【家庭教
			素養題。	育】
			2. 完成閱	家 J5 國

			讀組織圖	中階段的	
			練習	家庭責	
			(Complet	任。	
			e the	家 J7 約	
			graphic	會、婚姻	
			organize	與家庭的	
			r)及閱讀	發展歷	
			課後練習	程。	
			題。		
			(Exerci		
			se]		
			Listenin		
			g		
			1. 會考聽		
			力三大練		
			習。		
			2. 播放聽		
			力稿,以		
			利學生精		
			進聽力能		
			力。		
			【習作評		
			量】		
			 1. 請同學		
			進行習作		
			聴力部分		
			測驗並於		
			測驗結束		
			州双而		

						16 11 11 11			
						後對答,			
						若有不清			
						楚之處,			
						則再播放			
						一次並且			
						播放聽力			
						稿。			
						2. 教師針			
						對聽力內			
						容進行聽			
						力策略教			
						學。			
						3. 檢討讀			
						寫習作內			
						容並且提			
						醒學生用			
						閱讀策			
						略,提升			
						閱讀效			
						能。			
第四週	提升專注	英 - J -	1-IV-1 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能在不	[Warm-u	1. 課堂問	【閱讀素	
	力方法	A1	課堂中所學的字	國中階段	同階段利	p]	答	養教育】	
	Unit 2 I	英 - J -	詞。	所學字詞	用閱讀策	1. 教師帶	2. 口說測	閲 J3 理	
	Can Fous	A2	1-IV-3 能聽懂	(能聽、	略幫助閱	讀本單元	驗	解學科知	
	Neither in	英 - J -	基本或重要句型	讀、說、寫	讀。	所提供的	3. 紙筆測	識內的重	
	the	B1	的句子。	最基本的	2. 能培養	圖片並請	驗	要詞彙的	
	Morning	英 - J -	1-IV-4 能聽懂	1,200 字	健康的數	同學複	4. 作業檢	意涵,並	
	Nor at	C2	日常生活對話的	詞)。	位使用習	誦。	核	懂得如何	

ı	Night	主要內容。	Ad - IV - 1	慣與態度。	2. 分組討	5. 聽力測	運用該詞	
		1-IV-7 能辨識	國中階段	3. 能詢問	論哪些方	驗	彙與他人	
		簡短說明或敘述	所學的文	他人的選	法會使自		進行溝	
		的情境及主旨。	法句型。	擇並回應。	己提升專		通。	
		◎2-IV-1 能說	B - IV - 2	4. 能正確	注力(如			
		出課堂中所學的	國中階段	使用相關	play			
		字詞。	所學字詞	連接詞	chess, ge			
		2-IV-2 能依情	及句型的	neither	more			
		境使用日常生活	生活溝通。	. nor`	sleep,			
		用語。	B - IV - 6	either	exercise			
		2-IV-4 能以簡	圖片描述。	or 和	, make a			
		易的英語描述自	B - IV - 7	not	must-do			
		己、家人及朋	角色扮演。	only	list, put			
		友。	C - IV - 3	but	my phone			
		2-IV-5 能以簡	文化習俗	also∘	away),或			
		易的英語表達個	的了解及	5. 能正確	是同學提			
		人的需求、意 願	尊重。	使用被動	供自己的			
		和感受。		語態。	方法。			
		2-IV-6 能依		6. 能正確	3. 各組上			
		人、事、時、地、		使用補充	台發表與			
		物作簡易的描述		資訊轉折	分享。			
		或回答。		語。	[Theme			
		2-IV-10 能以簡		7. 能聽、	Words]			
		易的英語描述圖		說、讀、	1. 利用			
		片。		寫、拼「應	Theme			
		*2-IV-12 能以		用字彙」;	Words:			
		簡易的英語參與		能認識本	Signs of			
		引導式討論。		單元的「認	Internet			

*2-IV-13 能依 主題或情境以简 易族语進行日常 生活滿通。 也行動力 laternet 公3-IV-2 能辨 能力的提 Addiction 中與培養。 我身緣不 3 IV-4 能看權 簡易的國表。 3 IV-5 能看權 簡易的生活用	 	7		
易英语進行日常 生活溝通。 ②3-IV-2 能辨 識樂堂中所學的 字詞。 3-IV-4 能看懂 簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂 簡易的生活用 請。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。	*2-IV-13 能依	識字彙」。	Addictio	
生活溝通。	主題或情境以簡	8. 能運用	n and How	
(③3-IV-2 能辨	易英語進行日常	聽力策略	to Stop	
議課堂中所學的 字詞。 3-IV-4 能看懂 簡易的國表。 3-IV-5 能看懂 簡易的生活用 語。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能丁解 對話的主要內 客。 和IV-7 能丁解 對話的主要內 客。 和IV-8 能到用課 本 p36 的 兩個問題 讓同學進 行小組討 論已充分 利用本單 元主與單 字 (a)Do you have any	生活溝通。	進行聽力	Internet	
字詞。 3-IV-4 能看懂 簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂 簡易的生活用 語。 3-IV-6 能看懂	◎3-IV-2 能辨	能力的提	Addictio	
3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂 基本的介型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2. 利用課本	識課堂中所學的	升與培養。	n提供的	
簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂	字詞。	9. 能運用	相關句	
3-IV-5 能看懂	3-IV-4 能看懂	閱讀策略	子,讓同	
簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ② - N - 2 和用課本 p36 的 兩個問題 讓同學進行小組計 論已充分 利用本單 元主題單字 (a)Do you have any	簡易的圖表。	提升閱讀	學念出句	
語。 3-IV-6 能看僅 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 2. 利用課 本 p36 的 兩個問題 讓同學進 行小組討 論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any	3-IV-5 能看懂	素養並進	子,並於	
3-IV-6 能看懂	簡易的生活用	行有效的	上下文中	
基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 2. 利用課 本 p36 的 兩個問題 讓同學進 行小組討 論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any	語。	閱讀學習。	習得新字	
3-IV-7 能了解 對話的主要內容。	3-IV-6 能看懂		彙。教師	
對話的主要內容。 釋用法。 2. 利用課本 p36 的	基本的句型。		带讀正確	
容。	3-IV-7 能了解		唸法與解	
本 p36 的 兩個問題 讓同學進 行小組討 論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any	對話的主要內		釋用法。	
兩個問題 讓同學進 行小組討 論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any	容。		2. 利用課	
讓同學進 行小組討 論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any			本 p36 的	
行小組討 論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any			兩個問題	
論已充分 利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any			讓同學進	
利用本單 元主題單 字 (a)Do you have any			行小組討	
元主題單字 (a)Do you have any			論已充分	
字 (a)Do you have any			利用本單	
(a)Do you have any			元主題單	
have any			字	
			(a)Do you	
of the			have any	
			of the	

	signs of
	Int
	ernet
	addictio
	n on page
	35?
	(b)If you
	have an
	Internet
	addictio
	n, what
	will you
	do to
	stop
	it?。
	[Dialog
	ue]
	1. 請同學
	觀察圖片
	後,預測
	對話內
	容。
	2. 播放 CD
	讓學生跟
	著朗讀。
	3. 講解課
	文後,請
	學生兩兩

	一組進行	
	角色扮演	
	練習句	
	子。	
	4. 同學討	
	論對話內	
	容,教師	
	進行講解	
	並利用	
	post	
	reading	
	的問題進	
	行提問。	
	5. 完成	
	p34 聽力	
	練習題。	
	6. 教授出	
	現於對話	
	中的單字	
	讀法與用	
	法。	
	7. 進行	
	p34 上的	
	oral	
	practice	
	:	
	Expressi	
	ng	

						Choices:			
						do			
						you want			
						to,			
						A or B?			
						e.g.			
						A: What			
						do you			
						want to			
						do, going			
						shopping			
						or going			
						hiking?			
						B: I want			
						to			
						neither			
						go			
						shopping			
						nor go			
						hiking.			
第五週	提升專注	英 - J -	1-IV-1 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能在不	[Gramma	1. 紙筆測	【閱讀素	
	力方法	A1	課堂中所學的字	國中階段	同階段利	r Focus	驗	養教育】	
	Unit 2 I	英 - J -	詞。	所學字詞	用閱讀策	1]	2. 聽力測	閱 J3 理	
	Can Fous	A2	1-IV-3 能聽懂	(能聽、	略幫助閱	1. 老師於	驗	解學科知	
	Neither in	英 - J -	基本或重要句型	讀、說、寫	讀。	黑板上寫	3. 口語練	識內的重	
	the	B1	的句子。	最基本的	2. 能培養	下以下句	習	要詞彙的	
	Morning	英 - J -	1-IV-4 能聽懂	1,200 字	健康的數	子	4. 作業檢	意涵,並	
	Nor at	C2	日常生活對話的	詞)。	位使用習	(a)I like	核	懂得如何	

T			ı		T		
	Night	主要內容。	Ad – IV – 1	慣與態度。	either	運用該詞	
		1-IV-7 能辨識	國中階段	3. 能詢問	hamburge	彙與他人	
		簡短說明或敘述	所學的文	他人的選	rs or	進行溝	
		的情境及主旨。	法句型。	擇並回應。	noodles.	通。	
		◎2-IV-1 能說	B - IV - 2	4. 能正確			
		出課堂中所學的	國中階段	使用相關	(b)Eithe		
		字詞。	所學字詞	連接詞	r Jack		
		2-IV-2 能依情	及句型的	neither	nor I am		
		境使用日常生活	生活溝通。	. nor`	going to		
		用語。	B - IV - 6	either	the		
		2-IV-4 能以簡	圖片描述。	or 和	movies.		
		易的英語描述自	B - IV - 7	not	(c)Peter		
		己、家人及朋	角色扮演。	only	neither		
		友。	C - IV - 3	but	did the		
		2-IV-5 能以簡	文化習俗	also。	housewor		
		易的英語表達個	的了解及	5. 能正確	k nor		
		人的需求、意 願	尊重。	使用被動	played		
		和感受。		語態。	video		
		2-IV-6 能依		6. 能正確	games.		
		人、事、時、地、		使用補充	(d)Neith		
		物作簡易的描述		資訊轉折	er Mary		
		或回答。		語。	nor you		
		2-IV-10 能以簡		7. 能聽、	were		
		易的英語描述圖		說、讀、	chosen as		
		片。		寫、拼「應	the		
		*2-IV-12 能以		用字彙」;	member of		
		簡易的英語參與		能認識本	our		
		引導式討論。		單元的「認	club.		

 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
*2-IV-13 能依	識字彙」。	(e)I will	
主題或情境以簡	8. 能運用	not only	
易英語進行日常	聽力策略	clean the	
生活溝通。	進行聽力	house but	
◎3-IV-2 能辨	能力的提	wash my	
識課堂中所學的	升與培養。	dad's	
字詞。	9. 能運用	car.	
3-IV-4 能看懂	閱讀策略	(f)Not	
簡易的圖表。	提升閱讀	only	
3-IV-5 能看懂	素養並進	Maria but	
簡易的生活用	行有效的	also her	
語。	閱讀學習。	sisters	
3-IV-6 能看懂		are	
基本的句型。		interest	
3-IV-7 能了解		ed in	
對話的主要內		chess.	
容。		請同學歸	
		納出此種	
		連接詞運	
		用於句子	
		中的規	
		則。	
		2. 教師可	
		講解對等	
		連接詞詞	
		片語	
		either A	
		or B,	

T			
		neither A	
		nor B,	
		not only	
		A but	
		(also) B	
		分别放在	
		主詞及受	
		詞位置時	
		使用方	
		法。	
		(a)當	
		either A	
		or B,	
		neither A	
		nor B,	
		not only	
		A but	
		(also) B	
		出現在句	
		中時A和	
		B必須是	
		相同詞	
		類。	
		(b)如果	
		這類連接	
		詞放在主	
		詞位置	
		時,要根	

詞的名詞 未決定動 詞的單複 數。 3. 秀由不 同的分詞 字卡 (play basketba 11/ read comic book; Jack/ his classmat es; hungry/ thirsty) · 读问學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 寶趣。 【Gramma r Review】 複習生動			ı		ı	1	
 東決定動 詞的單複數 数。 3. 秀出不 門的分詞 字卡				據靠近動			
詞的單複數。 3. 秀出不同的分詞字卡 (play basketba 11/ read comic book; Jack/his classmat es; hungry/thirsty),讓同學 (如				詞的名詞			
數。 3. 秀出不同的分詞 字卡 (play basketba 11/ read comic book; Jack/ his classmat es; hungry/ thirsty) · 錄同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】				來決定動			
3. 秀出不 同的分詞 字卡 (play basketba 11/ read comic book; Jack/his classmat es; hungry/ thirsty) · 球同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】				詞的單複			
同的分詞 字卡 (play basketba 11/ read comic book; Jack/ his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題 (Gramma r Review] 複習主動				數。			
同的分詞 字卡 (play basketba 11/ read comic book; Jack/ his classmat es; hungry/ thirsty) ,環同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動				3. 秀出不			
(play basketba ll/ read comic book; Jack/his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】							
(play basketba ll/ read comic book; Jack/his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】				字卡			
basketba 11/ read comic book; Jack/ his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4.完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
11/ read comic book; Jack/ his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】							
comic book; Jack/his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
book; Jack/his classmat es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
Jack/his classmat es; hungry/thirsty),讓同學練習造句。 4.完成 p37-39練習題。 【Gramma r Review】				book;			
es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
es; hungry/ thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動				classmat			
thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動				es;			
thirsty) ,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動				hungry/			
,讓同學 練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
練習造 句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
句。 4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
4. 完成 p37-39 練 習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
p37-39 練習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
習題。 【Gramma r Review】 複習主動							
【Gramma r Review】 複習主動							
r Review】 複習主動							
複習主動							
				語態與被			

	動語魚	52	
	1. 在点	具板	
	上寫了	-	
	(a)主	詞	
	+ be s	動詞	
	+ 過	去	
	分詞	+ by	
	+ 受言	1	
	(b)主	詞	
	+ 助重	力詞	
	(will	,	
	shoul	d,	
	can)	+ be	
	動詞		
	+ 過	去	
	分詞	+ by	
	+ 受言	7	
	2. 並言	范明	
	主動改	文被	
	動的力	7	
	法,和	p by	
	何時可	丁以	
	省略。		
	3. 秀台	1相	
	關圖片	1	
	(如有	人	
	被車打	童/	
	窗户衫	支打	

	破/ 車子
	被清洗)
	等,進行
	快問快
	答,以利
	被動式於
	真實情境
	中進行練
	習。
	4. 完成
	p40 練
	習。並請
	同學討論
	男孩與老
	婦人不同
	的角度看
	待同一件
	事情,讓
	同學透過
	主動與被
	動語態的
	文章,了
	解媒體識
	讀的重要
	性。
	[Readin
	g J
	1. 快速讀

遊 p. 42 - 44 约文章 林瑪斯 爾·四答 問題 After Skimming through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic - 2. 能透遊 While You Read 了解 阅读動機 及自的。			1
標題播 圖,可答 問題 After skimming through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 因發動機		過 p. 42 -	
圖·回答 問題 After Skimming through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic 2. 能達過 While You Read 了解 閱讀動機		44 的文章	
問題 After skimming through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 阅读動機		標題插	
After skimming through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic 2. 能透過 While You Read 了解 阅 勃教検		圖,回答	
skimming through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 別讀動機		問題	
through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機		After	
through the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機		skimming	
the title and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
and pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
pictures , I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
,I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機		expect to	
on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
topic。 2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
2. 能透過 While You Read 了解 閱讀動機			
While You Read 了解 閱讀動機			
Read 了解 閱讀動機			
閱讀動機			

	和文章的
	主要內容
	與細節。
	得知本文
	主旨在討
	論人的記
	憶力如何
	運作。
	3. 能在閱
	讀過程中
	隨時修正
	原先的預
	測內容。
	4. 能讀懂
	課文中的
	內容,並
	學會如何
	解決問
	題,進行
	系統思
	考。
	5. 能將文
	章中訊息
	加以比
	較、歸
	納,並與
	實際生活
	情境做連

			I			T			
						結。			
						6. 能透過			
						After You			
						Read 完成			
						閱讀策略			
						題			
						Graphic			
						organize			
						r的填			
						寫,並討			
						論是否與			
						文章內容			
						相符合。			
						7. 完成			
						Reading			
						Comprehe			
						nsion 的			
						題目。			
						8. 教授出			
						現於閱讀			
						中的單字			
						讀法與用			
						法。			
						9. 教師帶			
						讀課文內			
						容並請同			
						學複誦。			
第六週	提升專注	英 - J -	1-IV-1 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能在不	[Review	1. 課堂問	【閱讀素	

力方法	A1	課堂中所學的字	國中階段	同階段利	Corner]	答	養教育】	
Unit 2 I	英 - J -	詞。	所學字詞	用閱讀策	複習補充	2. 口語練	閲 J3 理	
Can Fous	A2	1-IV-3 能聽懂	(能聽、	略幫助閱	資訊的轉	羽百	解學科知	
Neither in	英 - J -	基本或重要句型	讀、說、寫	讀。	折語	3. 紙筆測	識內的重	
the	B1	的句子。	最基本的	2. 能培養	1 請同學	驗	要詞彙的	
Morning	英 - J -	1-IV-4 能聽懂	1,200字	健康的數	先閱讀呈	4. 口說測	意涵,並	
Nor at	C2	日常生活對話的	詞)。	位使用習	現的轉折	驗	懂得如何	
Night		主要內容。	Ad - IV - 1	慣與態度。	語有哪	5. 作業檢	運用該詞	
		1-IV-7 能辨識	國中階段	3. 能詢問	些。	核	彙與他人	
		簡短說明或敘述	所學的文	他人的選	2 閱讀		進行溝	
		的情境及主旨。	法句型。	擇並回應。	p46 文		通。	
		◎2-IV-1 能說	B - IV - 2	4. 能正確	章,並且			
		出課堂中所學的	國中階段	使用相關	加入本頁			
		字詞。	所學字詞	連接詞	提供的轉			
		2-IV-2 能依情	及句型的	neither	折語,以			
		境使用日常生活	生活溝通。	. nor`	使文章更			
		用語。	B - IV - 6	either	為通順並			
		2-IV-4 能以簡	圖片描述。	or 和	具有邏輯			
		易的英語描述自	B - IV - 7	not	順序。			
		己、家人及朋	角色扮演。	only	3 指派雨			
		友。	C - IV - 3	but	位到三位			
		2-IV-5 能以簡	文化習俗	also∘	同學,上			
		易的英語表達個	的了解及	5. 能正確	台進行分			
		人的需求、意願	尊重。	使用被動	享。			
		和感受。		語態。	[Exerci			
		2-IV-6 能依		6. 能正確	se]			
		人、事、時、地、		使用補充	Reading			
		物作簡易的描述		資訊轉折	1 閱讀課			

D ++	\ <u></u>	,	
或回答。	語。	本	
2-IV-10 能以簡	7. 能聽、	Exercise	
易的英語描述圖	說、讀、	篇(Fear	
片。	寫、拼「應	of	
*2-IV-12 能以	用字彙」;	Missing	
簡易的英語參與	能認識本	Out)完成	
引導式討論。	單元的「認	閱讀素養	
*2-IV-13 能依	識字彙」。	題。	
主題或情境以簡	8. 能運用	2 完成閱	
易英語進行日常	聽力策略	讀組織圖	
生活溝通。	進行聽力	練習	
◎3-IV-2 能辨	能力的提	(Complet	
識課堂中所學的	升與培養。	e the	
字詞。	9. 能運用	graphic	
3-IV-4 能看懂	閱讀策略	organize	
簡易的圖表。	提升閱讀	r)及閱讀	
3-IV-5 能看懂	素養並進	課後練習	
簡易的生活用	行有效的	題。	
語 。	閱讀學習。	[Exerci	
3-IV-6 能看懂		se]	
基本的句型。		Listenin	
3-IV-7 能了解		g	
對話的主要內		1 會考聽	
容。		力三大練	
		羽。	
		2 播放聽	
		力稿,以	
		利學生精	

Т			
		聽力能	
	カ		
	[習作評	
	量	1	
	1	請同學	
	進	行習作	
	聽	力部分	
	測	驗並於	
	測。	驗結束	
		對答,	
		有不清	
		之處,	
		再播放	
		次並且	
		放聽力	
	稿		
		教師針	
		聽力內	
		進行聽	
		策略教	
	學		
		檢討讀	
		習作內	
		並且提	
		學生用	
		讀策	
		,提升	
		讀效	
	190,	⁴ 只 ^^	

						能。		
第七週	複習	英 - J -	5-IV-3 能聽	Ac - IV - 3	複習並運	(I.	1. 課堂問	【閱讀素
	Review	A1	懂日常生活應對	常見的生	用 U1~U2 所	Recap.]	答	養教育】
	1(第一次	英 - J -	中常用語句,並	活用語。	學完成	1. 複習倒	2. 作業檢	閲 J3 理
	段考)	A3	能作適當的回	Ac - IV - 4	聽、說、	裝句:	核	解學科知
		英 - J -	應。	國中階段	讀、寫練習	(a)主詞		識內的重
		B1	5-IV-7 能聽	所學字詞	題。	非疑問詞		要詞彙的
		英 - J -	懂日常生活對	(能聽、		的wh問句		意涵,並
		C2	話,並能以簡單	讀、說、寫		及 yes/no		懂得如何
			的字詞、句子記	最基本的		問句。		運用該詞
			下要點。	1,200 字		(b)附加		彙與他人
			6-IV-1 樂於	詞)。		問句		進行溝
			參與課堂中各類	Ad - IV - 1		(c)主詞		通。
			練習活動,不畏	國中階段		非代名詞		
			犯錯。	所學的文		的		
			6-IV-2 主動	法句型。		here/the		
			預習、複習並將	B – IV – 1		re 引介句		
			學習內容作基本	自己、家人		(d)so/ne		
			的整理歸納。	及朋友的		ither 的		
			7-IV-2 善用	簡易描述。		附和句		
			相關主題之背景	B - IV - 2		(e)said+		
			知識,以利閱讀	國中階段		S		
			或聽力理解。	所學字詞		(f)地方		
			7-IV-3 用語	及句型的		副詞放句		
			言及非語言溝通	生活溝通。		首		
			策略(如請求重	B - IV - 3		2. 完成		
			述、手勢、表情	語言與非		Underlin		
			等)提升溝通效	語言的溝		e 練習(將		

T	1	1		
	能。	通策略 (如	倒裝句畫	
	8-IV-6 能了	請求重	線)。	
	解並遵循基本的	述、手勢、	3. 複習	
	國際生活禮儀。	表情等)。	either/n	
		B - IV - 5	either 的	
		人、事、	用法	
		時、地、物	(a)在黑	
		的描述及	板上寫下	
		問答。	either…	
		C - IV - 5	or,	
		國際生活	either	
		禮儀。	of…,	
		D - IV - 1	either 的	
		依綜合資	用法。	
		訊作合理	(b)在黑	
		猜測。	板上寫下	
			neither	
			···nor,	
			neither	
			of···,	
			neither	
			的用法。	
			(c)閱讀	
			課本 P51	
			提供的句	
			子。	
			4. 複習表	
			達兩者都	
	1		-C.1.4.H HI	1

	A and B;
	both A
	and B;
	not
	only…
	but also;
	句 1, and
	句 2,
	too. 教師
	說明其用
	法並請同
	學閱讀
	p52 的句
	子。
	【II.
	Self
	Check.]
	Conjunct
	ion
	Fill in
	the
	blanks.
	根據句
	意,填入
	either
	. or \
	neither.
	nor `

						I			
						both			
						and 或			
						not			
						only			
						but			
						also °			
						【III.			
						填寫自我			
						檢核表】			
第八週	未來科技	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能以副	[Gramma	1. 紙筆測	【閱讀素	
	與時空旅	具備積極	基本或重要句型	國中階段	詞子句表	r Focus]	驗	養教育】	
	行	主動的學	的句子。	所學字詞	達事件的	1. 在黑	2. 聽力測	閲 J3 理	
	Unit 3 Is	習態度,	1-Ⅳ-4 能聽懂	(能聽、	因果關	板上寫下	驗	解學科知	
	Time	將學習延	日常生活對話的	讀、說、寫	係、發生的	以下句子	3. 口語練	識內的重	
	Travel	伸至課堂	主要內容。	最基本的	先後順	a.	羽白	要詞彙的	
	Possible?	外,豐富	2-IV-8 能以正	1,200 字	序、發生的	Peter's	4. 課堂問	意涵,並	
		個人知	確的發音、適切	詞)。	條件或目	dog	答	懂得如何	
		識。運用	的重音及語調說	Ad – IV – 1	的。	jumped up	5. 作業檢	運用該詞	
		各種學習	出基本或重要句	國中階段	2. 能分辨	to him	核	彙與他人	
		與溝通策	型的句子。	所學的文	和運用可	suddenly		進行溝	
		略,精進	◎2-Ⅳ-9 能進	法句型。	分或不可	while he		通。	
		英語文學	行簡易的角色扮	B - IV - 2	分片語動	was			
		習與溝通	演。	國中階段	詞於日常	reading.			
		成效。	2 - IV - 13 能依	所學字詞	生活溝通				
		英-J-B1	主題或情境以簡	及句型的	之中。	b. An			
		具備聽、	易英語進行日常	生活溝通。	3. 能運	earthqua			
		說、讀、	生活溝通。	B - IV - 6	when/whil	ke hit			
		寫英語文	3-V-10 能辨識	圖片描述。	e 連接的過	when the			

						1	
1	的基礎素	故事的要素,如	B - IV - 7	去進行式	boy was		
	養,在日	背景、人物、事	角色扮演。	的用法。	sleeping		
	常生活常	件和結局。	C - IV - 3	4. 能聽、	•		
	見情境	4-IV-5 能依提	文化習俗	說、讀、寫	請同學觀		
	中,能運	示寫出正確達意	的了解及	本單元所	察過去進		
	用所學字	的簡單句子。	尊重。	運用的句	行式的用		
	詞、句型	6-IV-5 主動		型,並能代	法, 並搭		
	及肢體語	利用各種查詢工		換不同字	配課本的		
	言進行適	具,以了解所接		彙至句型	時間數		
-	切合宜的	觸的英語文資		中。	線,讓同		
	溝通與互	訊。		5. 能運用	學說出過		
1	動。	7-IV-2 善用		聽力策略	去進行式		
		相關主題之背景		進行聽力	的意涵。		
		知識,以利閱讀		能力的提	2. 老師		
		或聽力理解。		升與培養。	說明以下		
		9-IV-4 能依上		6. 能運用	與過去進		
		下文所提供的文		閱讀策略	行式有關		
		字線索(如 in my		提升閱讀	的重要訊		
		opinion maybe)		素養並進	息:		
		分辨 客觀事實		行有效的	a. 從屬連		
		與主觀意見。		閱讀學習。	接詞		
				7. 能閱讀	while 用		
				不同體裁	以引導		
				的文章,樂	「具有持		
				於閱讀。	續性的動		
					作」,這		
					類的動作		
					通常以進		

 1	 	 1			
			行式呈		
			現,在此		
			情況下,		
			也可用		
			when 取代		
			while °		
			例:		
			When/Whi		
			le I was		
			watching		
			TV, my		
			baby		
			brother		
			fell		
			and		
			cried.		
			b.while		
			只能用來		
			引導「具		
			有持續性		
			的動		
			作」,不		
			能用來引		
			導「瞬間		
			性的、短		
			暫的動		
			作」。		
			例: Mary		
			. 4		

	was	
	baking a	
	cake when	
	someone	
	knocked	
	on the	
	door.→	
	when 不	
	能替換成	
	while °	
	c.while	
	除了可引	
	導「具有	
	持續性的	
	動作」,	
	其主要子	
	句也可用	
	進行式,	
	以表示	
	「兩件事	
	都在持續	
	進行	
	中」。	
	f列:Amy	
	was	
	talking	
	with her	
	classmat	

	es while
	the
	teacher
	was
	looking
	at her
	angrily.
	3. 完成
	p63Speak
	and Write
	練習。
	[Gramma]
	r Review
	A]
	1. 複習表
	示「時間」
	的連接
	詞。教師
	説明有
	before,
	after,
	when,
	until,
	when,
	while,
	since 等
	七個跟時
	間有關的

連接詞。	
2. 複習表	
示「原	
因、條	
接詞,有	
if,	
although	
, because	
接詞。	
3. 完成	
Fill in	
the	
Blanks é分	
[Gramma]	
r Review	
B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
1. 複習片	
在黑板上 在黑板上	
寫下不可	
分雙字動	
詞結構為	

	詞」,可
	分雙字動
	詞結構為
	「動詞 +
	介副
	· 詞」。
	2. 不可分
	片語動詞
	的受詞,
	永遠只可
	以放在介
	系詞後
	面。
	E.g He
	is
	talking
	about the
	movie./
	He is
	talking
	about
	it.
	3. 可分片
	語動詞的
	受詞,如
	果是代名
	詞只可以
	放在動詞

						五人副曰			
						和介副詞			
						中間。如			
						果是名			
						詞,放在			
						介副詞前			
						面或後面			
						都可以。			
						E. g.			
						Jason			
						wants to			
						give up			
						his			
						dream.			
						Jason			
						wants to			
						give his			
						dream			
						up.			
						Jason			
						wants to			
						give it			
						up.			
						4. 完成			
						p65 的			
						Fill in			
						the			
bk 1 >-	1 4 41 11	xb T 14	1 77 0 11 -2 111	4 777 4	4 111	Blanks •	4	7 an .± ±	
第九週	未來科技	英-J-A1	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1 能以副	【Readin	1. 課堂問	【閱讀素	

與時空旅	目供廷坛	基本或重要句型	國中階段	詞子句表	r ₂	答	養教育】
	具備積極				g]		
行 Un: 4 9 In	主動的學	的句子。	所學字詞 (4 B	達事件的	1. 能透過	2. 口語練	閱J3 理
Unit 3 Is	習態度,	1-Ⅳ-4 能聽懂	(能聽、	因果關	Before	羽白	解學科知
Time	將學習延	日常生活對話的	讀、說、寫	係、發生的	You Read	3. 紙筆測	識內的重
Travel	伸至課堂	主要內容。	最基本的	先後順	的四部和	驗	要詞彙的
Possible?	外,豐富	2-IV-8 能以正	1,200 字	序、發生的	未來旅行	4. 作業檢	意涵,並
	個人知	確的發音、適切	詞)。	條件或目	有關的電	核	懂得如何
	識。運用	的重音及語調說	Ad – IV – 1	的。	影(The		運用該詞
	各種學習	出基本或重要句	國中階段	2. 能分辨	Time		彙與他人
	與溝通策	型的句子。	所學的文	和運用可	Machine,		進行溝
	略,精進	◎2-IV-9 能進	法句型。	分或不可	Xman,		通。
	英語文學	行簡易的角色扮	B - IV - 2	分片語動	Back to		
	習與溝通	演。	國中階段	詞於日常	the		
	成效。	2-IV-13 能依	所學字詞	生活溝通	Future,		
	英-J-B1	主題或情境以簡	及句型的	之中。	Edge of		
	具備聽、	易英語進行日常	生活溝通。	3. 能運	Tomorrow		
	說、讀、	生活溝通。	B - IV - 6	when/whil),讓同學		
	寫英語文	3-V-10 能辨識	圖片描述。	e連接的過	進行討論		
	的基礎素	故事的要素,如	B - IV - 7	去進行式	引發閱讀		
	養,在日	背景、人物、事	角色扮演。	的用法。	興趣並結		
	常生活常	件和結局。	C - IV - 3	4. 能聽、	合先前自		
	見情境	 4-Ⅳ-5 能依提	文化習俗	說、讀、寫	我的經		
	中,能運	示寫出正確達意	的了解及	本單元所	驗。並回		
	用所學字	的簡單句子。	尊重。	運用的句	答 After		
	詞、句型	6-IV-5 主動	• —	型,並能代	skimming		
	及肢體語	利用各種查詢工		換不同字	through		
	言進行適	具,以了解所接		彙至句型	the title		
	切合宜的	觸的英語文資		中。	and		
	74 II 1I 17	/#4.14 // #E /C A		'	on a		

ž	溝通與互	訊。	5. 能運用	pictures		
	動。	7-IV-2 善用	聽力策略	, I think		
	-74	相關主題之背景	進行聽力	the		
		知識,以利閱讀	能力的提	reading		
		或聽力理解。	升與培養。	is about		
		9-Ⅳ-4 能依上	6. 能運用	an		
		下文所提供的文	閱讀策略	introduc		
		字線索(如 in my	提升閱讀	tion to		
		opinion maybe)	素養並進	books.		
		分客觀事實與主	行有效的	2. 能透過		
		觀意見。	閱讀學習。	While You		
			7. 能閱讀	Read 了解		
			不同體裁	閱讀動機		
			的文章,樂	及目的,		
			於閱讀。	和文章的		
				主要內容		
				與細節。		
				得知本文		
				主旨在討		
				論三本有		
				關時空旅		
				行的書		
				籍。並歸		
				納其大意		
				為		
				Although		
				time		
				travel is		

	not
	possible
	at
	present,
	we can
	experien
	ce it by
	reading
	books
	about
	time
	travel.
	3. 能在閱
	讀過程中
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	原先的預
	測內容。
	4. 能讀懂
	課文中的
	內容,並
	學會如何
	進行分
	享,進行
	系統思
	考。
	5. 能將文
	章中訊息
	加以比

納,並與 實際生活 情境做達 結。 6. 能透 過 After You Read 完成閱讀 策略 策略 成 graphic organize r 的填 寫, 並計 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現	1	T	Ī			
實際生活 情現做連 結。 6, 能達 通 After You Read 完成閱讀 策略題完 成 graphic organize r 的填 寫, 進計 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現				較、歸		
情境攸連 结。 6. 能连 過After You Read 完成閱讀 策略題完 成 graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 嚴後完成 reading comprehe nsion問 題的回 答。 【Review Corner】				納,並與		
結。 6. 能達 過 After You Read 完成閱讀 策略題定 成 graphic organize r 的填 寫, 並討 論是不與 文章符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現				實際生活		
6. 能透過After You Read 完成閱讀 策略題完成 成graphic organize r的填 寫,並討 論是否與 文章符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現				情境做連		
過After You Read 完成閱讀 策略題完 成 graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現				結。		
You Read 完成閱讀 策略題完 成 graphic organize r 的填 写, 並計 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現				6. 能透		
完成閱讀 策略題完 成 graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】				過 After		
完成閱讀 策略題完 成 graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】				You Read		
策略題完成 graphic organize r 的填寫, 並討論是否與文章內容。 報符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問題的回答。 【Review Corner】 複習表現				完成閱讀		
成 graphic organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現						
graphic organize r 的填 寫,並討論是否與文章內容相符合。最後完成 reading comprehe nsion 問題的回答。 【Review Corner】						
organize r 的填 寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現				graphic		
r 的填寫, 並討論是否與文章內容相符合。 最後完成 reading comprehe nsion問題的回答。 【Review Corner】 複習表現						
寫,並討 論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現						
論是否與 文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現						
文章內容 相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現						
相符合。 最後完成 reading comprehe nsion 問 題的回 答。 【Review Corner】 複習表現						
最後完成 reading comprehe nsion 問題的回答。 【Review Corner】 複習表現						
reading comprehe nsion 問題的回答。 【Review Corner】 複習表現						
comprehe nsion 問題的回答。 【Review Corner】 複習表現						
nsion 問題的回答。 【Review Corner】 複習表現						
題的回答。 【Review Corner】 複習表現						
答。 【Review Corner】 複習表現						
【Review Corner】 複習表現						
Corner】 複習表現						
複習表現						
				對比或對		

			照的轉折		
			語		
			1. 介紹		
			此類轉折		
			語有		
			though,		
			although		
			, but,		
			however,		
			on the		
			other		
			hand, at		
			the same		
			time 等。		
			2. 閱讀		
			p61 中		
			Fill in		
			the		
			Blanks 文		
			章,並且		
			加入本單		
			元中提供		
			的轉折		
			語,以使		
			文章更為		
			通順並且		
			具有邏輯		
			順序。		
			19874		

第十週	未來科技	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能以副	[Speaki	1. 課堂問	【閱讀素
	與時空旅	具備積極	基本或重要句型	國中階段	詞子句表	ng	答	養教育】
	行	主動的學	的句子。	所學字詞	達事件的	Activity	2. 口語練	閱 J3 理
	Unit 3 Is	習態度,	1-Ⅳ-4 能聽懂	(能聽、	因果關	1	羽台	解學科知
	Time	將學習延	日常生活對話的	讀、說、寫	係、發生的	1. Read	3. 紙筆測	識內的重
	Travel	伸至課堂	主要內容。	最基本的	先後順	and	驗	要詞彙的
	Possible?	外,豐富	2-IV-8 能以正	1,200 字	序、發生的	learn:	4. 聽力測	意涵,並
		個人知	確的發音、適切	詞)。	條件或目	學習如何	驗	懂得如何
		識。運用	的重音及語調說	Ad - IV - 1	的。	向他人推	5. 作業檢	運用該詞
		各種學習	出基本或重要句	國中階段	2. 能分辨	薦一本	核	彙與他人
		與溝通策	型的句子。	所學的文	和運用可	書。	6. 檔案評	進行溝
		略,精進	◎2-IV-9 能進	法句型。	分或不可	2. 利用以	量	通。
		英語文學	行簡易的角色扮	B - IV - 2	分片語動	下問題,		
		習與溝通	演。	國中階段	詞於日常	寫下推薦		
		成效。	2-IV-13 能依	所學字詞	生活溝通	一本書的		
		英-J-B1	主題或情境以簡	及句型的	之中。	內容。		
		具備聽、	易英語進行日常	生活溝通。	3. 能運	What is		
		說、讀、	生活溝通。	B - IV - 6	when/whil	the title		
		寫英語文	3-V-10 能辨識	圖片描述。	e 連接的過	of the		
		的基礎素	故事的要素,如	B - IV - 7	去進行式	book?		
		養,在日	背景、人物、事	角色扮演。	的用法。	Why do		
		常生活常	件和結局。	C - IV - 3	4. 能聽、	you like		
		見情境	4-IV-5 能依提	文化習俗	說、讀、寫	it?		
		中,能運	示寫出正確達意	的了解及	本單元所	What's		
		用所學字	的簡單句子。	尊重。	運用的句	special		
		詞、句型	6-IV-5 主動		型,並能代	about		
		及肢體語	利用各種查詢工		換不同字	it?		
		言進行適	具,以了解所接		彙至句型	3. 雨人一		

切合宜的	觸的英語文資	中。	組互相推		
溝通與互	訊。	5. 能運用	薦一本		
動。	7-IV-2 善用	聽力策略	書,並上		
	相關主題之背景	進行聽力	台分享內		
	知識,以利閱讀	能力的提	容。		
	或聽力理解。	升與培養。	[Exerci		
	9-IV-4 能依上	6. 能運用	se]		
	下文所提供的文	閱讀策略	Reading		
	字線索(如 in my	提升閱讀	1. 閱讀課		
	opinion · maybe)	素養並進	本		
	分辨 客觀事實	行有效的	Exercise		
	與主觀意見。	閱讀學習。	篇(有關		
		7. 能閱讀	Amish 人		
		不同體裁	的文章)		
		的文章,樂	完成閱讀		
		於閱讀。	素養題。		
			2. 介紹		
			Amish 在		
			美國分布		
			的地方在		
			賓州和俄		
			亥俄州,		
			並說明他		
			們是門諾		
			會分支的		
			其中一個		
			支派,過		
			著簡樸的		

	生活。	
	3. 請同學	
	整理出	
	Amish人	
	的生活模	
	式、喜	
	好、和是	
	否使用現	
	代科技產	
	品。	
	4. 完成閱	
	讀組織圖	
	練習	
	(Complet	
	e the	
	graphic	
	organize	
	r)及閱讀	
	課後練習	
	題。	
	[Exerci	
	se]	
	Listenin	
	g	
	1. 會考聽	
	力三大練	
	羽。	
	2. 播放聽	
	□ 1日 (V C 対心)	

T T		
	力稿,以	
	利學生精	
	進聽力能	
	カ。	
	【習作評	
	量】	
	1. 請同學	
	進行習作	
	聽力部分	
	測驗並於	
	測驗結束	
	後對答,	
	若有不清	
	楚之處,	
	則再播放	
	一次並且	
	播放聽力	
	稿。	
	2. 教師針	
	對聽力內	
	容進行聽	
	力策略教	
	學。	
	3. 檢討讀	
	寫習作內	
	容並且提	
	醒學生用	
	閱讀策	

			T			, ,,,,		
						略,提升		
						閱讀效		
						能。		
第十一週	英文詩介	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能讀懂	【Readin	1. 課堂問	【閱讀素
	紹與感恩	具備積極	基本或重要句型	國中階段	詩的大	g]	答	養教育】
	之心	主動的學	的句子。	所學字詞	意,並重述	1. 能透過	2. 口語練	閲 J3 理
	Unit 4	習態度,	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	重點。	p70-71 上	羽台	解學科知
	Give	將學習延	日常生活對話的	讀、說、寫	2. 能在不	Before	3. 紙筆測	識內的重
	Thanks to	伸至課堂	主要內容。	最基本的	同階段利	You Read	驗	要詞彙的
	the Ones	外,豐富	2-IV-8 能以正	1,200字	用閱讀策	的問題,	4. 聽力測	意涵,並
	Who Have	個人知	確的發音、適切	詞)。	略幫助閱	進行背景	驗	懂得如何
	Helped You	識。運用	的重音及語調說	Ad - IV - 1	讀。	經驗的連	5. 作業檢	運用該詞
		各種學習	出基本或重要句	國中階段	3. 能認識	結	核	彙與他人
		與溝通策	型的句子。	所學的文	英文詩的	(connect		進行溝
		略,精進	◎2-IV-9 能進	法句型。	體裁。	ion) °		通。
		英語文學	行簡易的角色扮	B - IV - 2	4. 能熟悉	Have you		【品德教
		習與溝通	演。	國中階段	所有格關	ever read		育】
		成效。	2 - IV - 13 能依	所學字詞	係代名詞	a poem		品 J1 溝
		英-J-A2	主題或情境以簡	及句型的	whose 及關	before?		通合作與
		具備系統	易英語進行日常	生活溝通。	係副詞	There are		和諧人際
		性理解與	生活溝通。	B - IV - 6	where 的	three		關係。
		推演的能	3-V-10 能辨識	圖片描述。	用法。	texts		
		力,能釐	故事的要素,如	B - IV - 7	5. 能正確	below.		
		清文本訊	背景、人物、事	角色扮演。	使用關係	Which one		
		息間的關	件和結局。	C - IV - 3	子句和介	is a		
		係進行推	4-IV-5 能依提	文化習俗	系詞片語	poem?		
		論,並能	示寫出正確達意	的了解及	作後位修	2. 播放 CD		
		經由訊息	的簡單句子。	尊重。	飾。	或電子書		

 	,		<u>.</u>	 	
的比較,	6-IV-5 主動	6. 能正確	讓同學閱		
對國內外	利用各種查詢工	使用名詞	讀 Give		
文化的異	具,以了解所接	子句。	Thanks 這		
同有初步	觸的英語文資	7. 能體認	首英文		
的了解。	訊。	感恩的重	詩,並請		
英-J-B1	7-IV-2 善用	要性,並願	同學跟讀		
具備聽、	相關主題之背景	意向他人	這首詩。		
說、讀、	知識,以利閱讀	表達感謝。	3. 能透過		
寫英語文	或聽力理解。	8. 能聽、	While You		
的基礎素	9-Ⅳ-4 能依上	說、讀、寫	Read 了解		
養,在日	下文所提供的文	本單元所	閱讀動機		
常生活常	字線索(如 in my	運用的句	及目的,		
見情境	opinion maybe)	型,並能代	和文章的		
中,能運	分辨客觀事實與	換不同字	主要內容		
用所學字	主觀意見。	彙至句型	與細節。		
詞、句型		中。	4. 能在閱		
及肢體語		9. 能運用	讀過程中		
言進行適		聽力策略	隨時修正		
切合宜的		進行聽力	原先的預		
溝通與互		能力的提	測內容。		
動。		升與培養。	5. 能將文		
		10. 能運	章中訊息		
		用閱讀策	加以比		
		略學習對	較、歸		
		話與文章	納,並與		
		內容與其	實際生活		
		重點。	情境做連		
			結。		

	6. 詢問文	
	章以下問	
	題	
	a. Why do	
	you have	
	to you'	
	re your	
	thanks to	
	those	
	people?	
	b. Who do	
	you want	
	to say	
	"thank	
	you"?	
	And why?	
	c. What do	
	you think	
	of the	
	poem?	
	d. What	
	does the	
	writer	
	mean by	
	"you'	
	ve raised	
	your hand	

a thousand times"? e. What does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文章 點與內 容・並且				more than		
thousand times"? e. What does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容・並且						
Limes"? e. What does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 客,並且						
e. What does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明琛文重 思典內 容,並且						
does the writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文章 點與內 客,並且						
writer mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7, 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
mean by "They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
"They show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說明課文重點與內容,並且						
show you the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
the world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
world, from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
from the alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
alphabet to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
to outer space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說明课文重點與內容,並且						
space"? f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
f. What do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
do you think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
think "they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
#they" means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
means in the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
the poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
poem? 7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
7. 教師說 明課文重 點與內 容,並且						
明課文重 點與內 容,並且						
點與內 容,並且						
容,並且						
				要同學將		

	本課的詩
	自己畫出
	閱讀心製
	圖,以利
	理解詩的
	內容。
	8. 能透過
	After You
	Read 完成
	閱讀策略
	題目及完
	成
	graphic
	organize
	r以利對
	文章結構
	的理解。
	9. 教授出
	現於閱讀
	中的單字
	讀法與用
	法。
	10. 補充
	說明詩歌
	的內容:
	詩歌是一
	種有節奏
	和韻律、

T			
		表達凝	
		練、結構	
		多樣、用	
		於反映生	
		活和表達	
		情感的文	
		學體裁。	
		英文詩的	
		形式種類	
		繁多,但	
		通常會包	
		含以下幾	
		種元素:	
		a.	
		stanza:	
		詩中的小	
		節、段	
		落,可以	
		組成一首	
		詩,常見	
		有兩段或	
		四段詩。	
		b. line:	
		代表每小	
		節(段落)	
		的行數,	
		此並非固	
		定數目。	
	1		

	T	T T	
		C.	
		rhyme:押	
		韻詞,詩	
		中的押韻	
		在每行詩	
		的結束位	
		置。d.	
		foot:音	
		步,複數	
		為 feet,	
		又稱為韻	
		腳、詩	
		腳。每個	
		字的音節	
		數	
		(syllab	
		le) 不	
		同,而音	
		步由一定	
		規律的重	
		音節和輕	
		音節組	
		成,是英	
		文詩的節	
		奏和韻律	
		的基本單	
		位,用來	
		呈現抑揚	

	<u> </u>							
						頓挫,不		
						同的音步		
						組合會影		
						響朗讀英		
						文詩的節		
						奏。		
第十二週	英文詩介	英-J-A1	1-Ⅳ-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能讀懂	[Gramma	1. 課堂問	【閱讀素
	紹與感恩	具備積極	基本或重要句型	國中階段	詩的大	r Focusl]	答	養教育】
	之心	主動的學	的句子。	所學字詞	意,並重述	1.介紹關	2. 口語練	閱 J3 理
	Unit 4	習態度,	1-Ⅳ-4 能聽懂	(能聽、	重點。	係代名詞	羽白	解學科知
	Give	將學習延	日常生活對話的	讀、說、寫	2. 能在不	所有格	3 紙筆測驗	識內的重
	Thanks to	伸至課堂	主要內容。	最基本的	同階段利	whose,說	4. 聽力測	要詞彙的
	the Ones	外,豐富	2-IV-8 能以正	1,200 字	用閱讀策	明 whose	驗	意涵,並
	Who Have	個人知	確的發音、適切	詞)。	略幫助閱	後面的名	5. 作業檢	懂得如何
	Helped You	識。運用	的重音及語調說	Ad - IV - 1	讀。	詞與前面	核	運用該詞
		各種學習	出基本或重要句	國中階段	3. 能認識	的先行詞		彙與他人
		與溝通策	型的句子。	所學的文	英文詩的	有所屬關		進行溝
		略,精進	◎2-IV-9 能進	法句型。	體裁。	係。		通。
		英語文學	行簡易的角色扮	B - IV - 2	4. 能熟悉	2. 教師可		【品德教
		習與溝通	演。	國中階段	所有格關	先带學生		育】
		成效。	2 - IV - 13 能依	所學字詞	係代名詞	觀察 Tip		品 J1 溝
		英-J-A2	主題或情境以簡	及句型的	whose 及關	和		通合作與
		具備系統	易英語進行日常	生活溝通。	係副詞	Example		和諧人際
		性理解與	生活溝通。	B - IV - 6	where 的	的例句,		關係。
		推演的能	3-V-10 能辨識	圖片描述。	用法。	以協助學		
		力,能釐	故事的要素,如	B - IV - 7	5. 能正確	生理解		
		清文本訊	背景、人物、事	角色扮演。	使用關係	whose 及		
		息間的關	件和結局。	C - IV - 3	子句和介	其在句中		

係進	行推 4-IV-5 能依提	文化習俗	系詞片語	的功能。		
論,	並能 示寫出正確達意	的了解及	作後位修	3. 請同學		
經由	訊息的簡單句子。	尊重。	飾。	完成 p76		
的比	較, 6-IV-5 主動		6. 能正確	上的		
對國	內外 利用各種查詢工	-	使用名詞	Speak and		
文化	的異 具,以了解所接	[子句。	Write 的		
同有	初步 觸的英語文資		7. 能體認	練習。		
的了	解。訊。		感恩的重	4. 教師進		
英-J	-B1 7-IV-2 善用		要性,並願	行對答並		
具備	聽、 相關主題之背景	.	意向他人	且請同學		
說、	讀、 知識,以利閱讀	t	表達感謝。	訂正錯		
寫英	語文 或聽力理解。		8. 能聽、	誤。		
的基	礎素 9-IV-4 能依上		說、讀、寫	C Gramma		
養,	在日 下文所提供的文		本單元所	r Focus2]		
常生	活常 字線索(如 in my	ıy	運用的句	1. 介紹關		
見情	境 opinion、maybe)	(:)	型,並能代	係副詞		
中,	能運 分辨 客觀事實		換不同字	where,說		
用所	學字與主觀意見。		彙至句型	明關係副		
詞、	句型		中。	詞是		
及肢	贈語		9. 能運用	in/at/on		
言進	行適		聽力策略	which 組		
切合	宜的		進行聽力	成的。		
溝通	與互		能力的提	2. 教師		
動。			升與培養。	可先帶學		
			10. 能運用	生觀察		
			閱讀策略	Tip和		
			學習對話	Example		
			與文章內	的例句,		

		灾的甘香	以 1力 中 與	
		容與其重	以協助學	
		點。	生理解	
			where 的	
			子句是如	
			何產生,	
			以及它於	
			句中的功	
			能。	
			3. 請同	
			學完成	
			p77 上的	
			Speak and	
			Write 的	
			練習。	
			4. 教師進	
			行對答並	
			且請同學	
			訂正錯	
			誤。	
			[Gramma	
			r Review】	
			1. 複習關	
			係子句及	
			介系詞片	
			語。	
			(1) 請同	
			學閱讀	
			p78上的	
			210 117	

	關係子句
	句子並且
	歸納出其
	規則。
	a. 主詞
	動詞 名
	詞(先行
	詞為事
	物)關係
	代名詞
	which/
	that 動
	詞 …
	b. 主詞
	動詞 名
	詞(先行
	詞為 人)
	關係代名
	詞 who/
	that 動
	詞
	C. 主詞
	動詞 名
	詞(先行
	詞為事
	物)關係
	代名詞
	(which/

	that) 主	
	詞 + 動	
	高	
	d. 主詞	
	動詞 名	
	詞(先行	
	詞為 人)	
	關係代名	
	詞 (who/	
	that)	
	主詞 +	
	動詞	
	(2) 在黑	
	板上寫下	
	介詞片語	
	‡o with	
	long	
	hair, in	
	a black	
	shirt	
	等,並說	
	明介詞片	
	語可以和	
	關係子句	
	互换。	
	The boy	
	with long	
	hair is	

Г			
		from	
		America.	
		who has	
		long hair	
		is from	
		America.	
		並完成	
		p78 的練	
		習。	
		2. 複習	
		名詞子句	
		(1) 說明	
		名詞子句	
		放在動詞	
		後面當受	
		詞。且名	
		詞子句的	
		引導詞為	
		that 及 wh	
		疑問詞。	
		That 可以	
		省略。	
		(2) 完成	
		p79 上的	
		合併句子	
		練習及	
		p80 上的	
		F	

						D:11 '	1	T
						Fill in		
						the		
						Blanks °		
第十三週	英文詩介	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂	Ac - IV - 4	1. 能讀懂	[Exerci	1. 課堂問	【閱讀素
	紹與感恩	具備積極	基本或重要句型	國中階段	詩的大	se]	答	養教育】
	之心	主動的學	的句子。	所學字詞	意,並重述	Reading	2. 口語練	閱 J3 理
	Unit 4	習態度,	1-Ⅳ-4 能聽懂	(能聽、	重點。	1. 打開課	羽首	解學科知
	Give	將學習延	日常生活對話的	讀、說、寫	2. 能在不	本		識內的重
	Thanks to	伸至課堂	主要內容。	最基本的	同階段利	Exercise		要詞彙的
	the Ones	外,豐富	2-IV-8 能以正	1,200 字	用閱讀策	篇進行素		意涵,並
	Who Have	個人知	確的發音、適切	詞)。	略幫助閱	養文章閱		懂得如何
	Helped You	識。運用	的重音及語調說	Ad – IV – 1	讀。	讀。		運用該詞
		各種學習	出基本或重要句	國中階段	3. 能認識	2. 教師要		彙與他人
		與溝通策	型的句子。	所學的文	英文詩的	同學說明		進行溝
		略,精進	◎2-IV-9 能進	法句型。	體裁。	四個女生		通。
		英語文學	行簡易的角色扮	B - IV - 2	4. 能熟悉	分別在海		【品德教
		習與溝通	演。	國中階段	所有格關	邊找到什		育】
		成效。	2-IV-13 能依	所學字詞	係代名詞	麼東西,		品 J1 溝
		英-J-A2	主題或情境以簡	及句型的	whose 及關	或遇到什		通合作與
		具備系統	易英語進行日常	生活溝通。	係副詞	麼遭遇。		和諧人際
		性理解與	生活溝通。	B - IV - 6	where 的	3. 完成閱		關係。
		推演的能	3-V-10 能辨識	圖片描述。	用法。	讀課後練		
		力,能釐	故事的要素,如	B - IV - 7	5. 能正確	習題。		
		清文本訊	背景、人物、事	角色扮演。	使用關係	[Exerci		
		息間的關	件和結局。	C - IV - 3	子句和介	se]		
		係進行推	4-IV-5 能依提	文化習俗	系詞片語	Listenin		
		論,並能	示寫出正確達意	的了解及	作後位修	g		
		經由訊息	的簡單句子。	尊重。	飾。	1. 會考聽		

的比較,	6-IV-5 主動	6. 能正確	力三大練	
對國內外	利用各種查詢工	使用名詞	羽。	
文化的異	具,以了解所接	子句。	2. 播放聽	
同有初步	觸的英語文資	7. 能體認	力稿以利	
的了解。	訊。	感恩的重	學生精進	
英-J-B1	7-IV-2 善用	要性,並願	聽力能	
具備聽、	相關主題之背景	意向他人	力。	
說、讀、	知識,以利閱讀	表達感謝。	【習作評	
寫英語文	或聽力理解。	8. 能聽、	量】	
的基礎素	9-IV-4 能依上	說、讀、寫	1. 請同學	
養,在日	下文所提供的文	本單元所	進行習作	
常生活常	字線索(如 in my	運用的句	聽力部分	
見情境	opinion · maybe)	型,並能代	測驗並於	
中,能運	分辨 客觀事實	換不同字	測驗結束	
用所學字	與主觀意見。	彙至句型	後對答,	
詞、句型		中。	若有不清	
及肢體語		9. 能運用	楚之處,	
言進行適		聽力策略	則再播放	
切合宜的		進行聽力	一次並且	
溝通與互		能力的提	播放聽力	
動。		升與培養。	稿。	
		10. 能運用	2. 教師針	
		閱讀策略	對聽力內	
		學習對話	容進行聽	
		與文章內	力策略教	
		容與其重	學。	
		點。	3. 檢討讀	
			寫習作內	

			Г	1	1	I	1	1	T 1
						容並且提			
						醒學生運			
						用閱讀策			
						略,提升			
						閱讀效			
						能。			
第十四週	複習	英-J-A1	2-IV-13 能依	Ae - IV - 2	複習並運	【I. Task	1. 課堂問	【閱讀素	
	(第二次	具備積極	主題或情境以簡	常見的圖	用 U3~U4 所]	答	養教育】	
	段考)	主動的學	易英語進行日常	表。	學完成	根據 p84	2. 口語練	閱 J3 理	
	Review 2	習態度,	生活溝通。	B - IV - 5	聽、說、	及 p85 提	羽白	解學科知	
	(第二次段	將學習延	5-IV-7 能聽	人、事、	讀、寫練習	供的線索	3. 紙筆測	識內的重	
	考)	伸至課堂	懂日常生活對	時、地、物	題。	和住户的	驗	要詞彙的	
		外,豐富	話,並能以簡單	的描述及		訊息,兩	4. 聽力測	意涵,並	
		個人知	的字詞、句子記	問答。		個同學為	驗	懂得如何	
		識。運用	下要點。	B - IV - 6		一組進行	5. 作業檢	運用該詞	
		各種學習	5-IV-11 能看	圖片描述。		對話,找	核	彙與他人	
		與溝通策	懂並能填寫簡單	B - IV - 7		出哪位幸		進行溝	
		略,精進	的表格及資料	角色扮		運兒中了		通。	
		英語文學	等。	演。D-		獎金 100			
		習與溝通	6-Ⅳ-2 主動	IV-1 依		萬元。討			
		成效。	預習、複習並將	綜合資訊		論過程中			
		英-J-A3	學習內容作基本	作合理猜		放入介詞			
		具備簡易	的整理歸納。	測。		片語關係			
		規劃英語	6-IV-6 主動			子句(含			
		文學習時	從網 或其他課			主格、受			
		程的能	外材料,搜尋相			格、和所			
		力,並能	關英語文資源,			有格用			
		檢討調	並與教師及同學			法)。			

整。	分享。	【II.	
英-J-B1	9-IV-1 能綜	Recap.]	
具備聽、	合相關資訊作合	A. 複習關	
說、讀、	理的猜測。	係副詞	
寫英語文		where (=	
的基礎素		介系詞 +	
養,在日		which) ·	
常生活常		B. 根據	
見情境		p86 的三	
中,能運		張圖片及	
用所學字		提示完成	
詞、句型		三個著名	
及肢體語		景點	
言進行適		(Kenya,	
切合宜的		the	
溝通與互		Louvre,	
動。		Shakespe	
英-J-C2		are's	
積極參與		Globe)的	
課內及課		填空。	
外英語文		【III.	
團體學習		Self-che	
活動,培		ck.]	
養團隊合		1. 根據放	
作精神。		羊的孩子	
		的文章填	
		寫正確的	
		介系詞片	

			I					
						語、關係		
						子句與名		
						詞子句。		
						2. 填寫自		
						我檢核		
						表。		
第十五週	英語	英-J-A2	5-IV-1 能聽	Ac-IV-4	1. 培養學	1. 請學生	1. 課程參	【閱讀素
	跨海來的	具備系統	懂、讀懂國中階	國中階段	生閱讀英	說一說是	與	養教育】
	問候	性理解與	段基本字詞,並	所學字詞	文網站的	否有收過	2. 實際操	閱 J3 理
		推演的能	使用於簡易日常	(能聽、	能力。	或寄送明	作	解學科知
		力,能釐	溝通。	讀、說、寫	2. 學習自	信片的經		識內的重
		清文本訊	5-IV-2 能掌握	最基本的	我介紹的	驗。		要詞彙的
		息間的關	國中階段所學字	1,200字	撰寫。	2. 教師介		意涵,並
		係進行推	詞及句型,適當	詞)。	3. 能用英	紹		懂得如何
		論,並能	地使用於日常生	Ad-IV-1	文表達自	Postcros		運用該詞
		經由訊息	活之溝通。	國中階段	己並完成	sIng 網站		彙與他人
		的比較,	7-IV-4 能對教	所學的文	明信片。	以及明信		進行溝
		對國內外	師或同學討論的	法句型。		片寄送方		通。
		文化的異	內容觸類旁通、	B-IV-2 國		式。		【品德教
		同有初步	舉一反三。	中階段所		3. 學生閱		育】
		的了解。	◎6-IV-1 樂於	學字詞及		讀網站上		品 J1 溝
		英-J-B1	參與課堂中各類	句型的生		不同使用		通合作與
		具備聽、	練習活動,不畏	活溝通。		者的自我		和諧人際
		說、讀、	犯錯。	*⊚B-IV-8		介紹並填		關係。
		寫英語文		引導式討		寫自我介		品 J8 理
		的基礎素		論。		紹,如家		性溝通與
		養,在日		B-IV-5		鄉背景、		問題解決
		常生活常		人、事、		喜歡的事		

		見情境		時、地、物		物、想收			
		中,能運		的描述及		到的明信			
		用所學字		問答。		片類型等			
		詞、句型				等。			
		及肢體語				4. 學生從			
		言進行適				網站上獲			
		切合宜的				得要寄送			
		溝通與互				明信片的			
		動。				名單,並			
		英-J-C2				進行明信			
		積極參與				片的設計			
		課內及課				以及內			
		外英語文				容,完成			
		團體學習				後寄出明			
		活動,培				信片。			
		養團隊合							
		作精神。							
第十六週	英語	英-J-A1	2-IV-8 能以正	Ac-IV-4	1. 複習學	1. 教師在	1. 課程參	【閱讀素	
	故事接	具備積極	確的發音、適切	國中階段	過的單字	黑板上寫	與	養教育】	
	龍、戲劇	主動的學	的重音及語調說	所學字詞	並能適當	出 25 個英	2. 小組討	閱 J3 理	
		習態度,	出基本或重要句	(能聽、	運用。	文單字	論	解學科知	
		將學習延	型的句子。	讀、說、寫	2. 學習用	(以主題	3. 上台表	識內的重	
		伸至課堂	◎2-IV-9 能進	最基本的	英文表達	或隨機挑	演	要詞彙的	
		外,豐富	行簡易的角色扮	1,200字	並延續故	選學生學		意涵,並	
		個人知	演。	詞)。	事。	過的單		懂得如何	
		識。運用	2-IV-13 能依主	Ad-IV-1	3. 能將故	字)		運用該詞	
		各種學習	題或情境以簡易	國中階段	事改寫成	2. 將學生		彙與他人	
		與溝通策	英語進行日常生	所學的文	對話形式	分成兩		進行溝	

					T	
略,精進	活溝通。	法句型。	的劇本。	組,每組	通。	
英語文學	4-IV-5 能依提	B-IV-2 國	4. 能透過	在紙上畫		
習與溝通	示寫出正確達意	中階段所	小組合	出 5*5 的		
成效。	的簡單句子。	學字詞及	作,完成廣	格子,並		
英-J-A2	7-IV-2 善用相	句型的生	播劇錄音。	填入黑板		
具備系統	關主題之背景知	活溝通。		上的25個		
性理解與	識,以利閱讀或	B-IV-6 圖		英文單字		
推演的能	聽力理解。	片描述。		3. 每組輪		
力,能釐	9-IV-4 能依上	B-IV-7 角		流挑選格		
清文本訊	下文所提供的文	色扮演。		子中的單		
息間的關	字線索(如 In my	C-IV-3 文		字,造1-3		
係進行推	opInIon \text{maybe})	化習俗的		的句子使		
論,並能	分辨客觀事實與	了解及尊		故事延續		
經由訊息	主觀意見。	重。		下去,被		
的比較,				挑中的英		
對國內外				文單字畫		
文化的異				叉,最先		
同有初步				連成三條		
的了解。				線的組別		
英-J-B1				勝利		
具備聽、				4. 各組完		
說、讀、				成或改寫		
寫英語文				遊戲中講		
的基礎素				述的故事		
養,在日				5. 每組將		
常生活常				故事進行		
見情境				劇本改		
中,能運				寫,利用		

	 1	1	
用所學字	手機或錄		
詞、句型	音筆進行		
及肢體語	廣播劇錄		
言進行適	音。		
切合宜的			
溝通與互			
動。			
英-J-B2			
具備運用			
各類資訊			
檢索工具			
蒐集、整			
理英語文			
資料的能			
力,以擴			
展學習素			
材與範			
疇、提升			
學習效			
果,同時			
養成資訊			
倫理素			
養。			
英-J-C2			
積極參與			
課內及課			
外英語文			
團體學習			

		活動,培						
		養團隊合						
		作精神。						
第十七週	英語	英-J-A1	2-IV-8 能以正	Ac-IV-4	1. 能用英	1. 教師播	1. 課程參	【閱讀素
	漫畫劇場	具備積極	確的發音、適切	國中階段	文表達影	放影片。	與	養教育】
		主動的學	的重音及語調說	所學字詞	片內容。	參考影	2. 小組討	閱 J3 理
		習態度,	出基本或重要句	(能聽、	2. 能編寫	片:	論	解學科知
		將學習延	型的句子。	讀、說、寫	簡短並合	(1)"A	3. 成果展	識內的重
		伸至課堂	◎2-IV-9 能進	最基本的	理的英文	Folded	示	要詞彙的
		外,豐富	行簡易的角色扮	1,200字	對話。	WIsh"		意涵,並
		個人知	演。	詞)。	3. 能透過	CGI		懂得如何
		識。運用	2-IV-13 能依主	Ad-IV-1	小組合作	AnImate		運用該詞
		各種學習	題或情境以簡易	國中階段	完成上台	d Short		彙與他人
		與溝通策	英語進行日常生	所學的文	演出。	FI1m		進行溝
		略,精進	活溝通。	法句型。		(2020)		通。
		英語文學	6-IV-4 樂於接	Ae-IV-1		https://		
		習與溝通	觸課外的英語文	簡易歌		www.yout		
		成效。	多元素材,如歌	謠、韻文、		ube.com/		
		英-J-A3	曲、英語學習雜	短文、故事		watch?v=		
		具備簡易	誌、漫畫、短片、	及短劇。		9HEkdFzH		
		規劃英語	廣播、網路等。	Ae-IV-2		LHs&t=17		
		文學習時	7-IV-2 善用相	常見的圖		S		
		程的能	關主題之背景知	表。		(2)Funn		
		力,並能	識,以利閱讀或	B-IV-2 國		y FAT		
		檢討調	聽力理解。	中階段所		AnImals		
		整。	9-IV-1 能綜合	學字詞及		In CGI		
		英-J-B1	相關資訊作合理	句型的生		AnImate		
		具備聽、	的猜測。	活溝通。		d Short		

說、讀、	9-IV-4 能依上	B-IV-5	FIlms		
寫英語文	下文所提供的文	人、事、	(3D		
的基礎素	字線索(如 In my	時、地、物	AnImatI		
養,在日	opInIon · maybe)	的描述及	on		
常生活常	分辨客觀事實與	問答。	Cartoon		
見情境	主觀意見。	B-IV-6 圖	MovIes -		
中,能運		片描述。	RollIn		
用所學字		B-IV-7 角	WIld)		
詞、句型		色扮演。	https://		
及肢體語		C-IV-3 文	www.yout		
言進行適		化習俗的	ube.com/		
切合宜的		了解及尊	watch?v=		
溝通與互		重。	hwb4ozNE		
動。		D-IV-1 依	6w0&t=25		
英-J-B2		綜合資訊	S		
具備運用		作合理猜	(3) The		
各類資訊		測。	EgyptIa		
檢索工具			n		
蒐集、整			PyramId		
理英語文			s -		
資料的能			Funny		
力,以擴			AnImate		
展學習素			d Short		
材與範			FI1m		
疇、提升			(Full		
學習效			HD)		
果,同時			https://		
養成資訊			www.yout		

倫理素 ube. com/ watch?v= j6PbonHs j6PbonHs com/ watch?v= j6PbonMs com/ watch?v= j6Pbon	
英-J-C2 j6PbonHs	
	1
積極參與	
課內及課 s	
外英語文 2. 看完後	
團體學習 講學生用 請學生用	
活動,培	
養團隊合	
作精神。	
3. 幇動畫	
中的各個	
角色設計	
台詞,並	
分組嘗試	
配音。	
4. 將學生	
分成 4-5	
個人一	
組,將故	
事改編成	
分配角	
色、設計	
景音等	
5. 各組上	
台表演。	

第十八週	英語	英-J-A2	◎1-IV-6 能聽	*Ae-IV-8	1. 能閱讀	1.利用配	1. 課程參	【閱讀素
	繪本故事	具備系統	懂簡易故事及短	簡易故事	英文繪本	對猜謎讓	與	養教育】
		性理解與	劇的主要內容。	及短文的	並解讀其	學生猜猜	2. 小組討	閱 J3 理
		推演的能	*3-IV-12 能熟	大意。	中意涵。	看哪個繪	論	解學科知
		力,能釐	悉重要的閱讀技	Ae-IV-6	2. 能了解	本是哪位	3. 成果展	識內的重
		清文本訊	巧,如擷取大	簡易故事	不同作家	作家的作	示	要詞彙的
		息間的關	意、猜測字義、	的背景、人	的風格以	品。		意涵,並
		係進行推	推敲文意、預測	物、事件和	及不同繪	參考網		懂得如何
		論,並能	後續文意及情節	結局。	本形式。	址:天下		運用該詞
		經由訊息	發展等。	B-IV-5	3. 能用英	文化		彙與他人
		的比較,	3-IV-8 能了解	人、事、	文撰寫故	https://		進行溝
		對國內外	短文、簡訊、書	時、地、物	事並製作	bookzone		通。
		文化的異	信的主要內容。	的描述及	成繪本。	.cwgv.co		【品德教
		同有初步	6-IV-3 樂於參	問答。		m. tw/sea		育】
		的了解。	與有助提升英語			rch/auth		品 J1 溝
		英-J-B1	能力的活動(如			or/1/pdb		通合作與
		具備聽、	英語營、歌唱、			/%E5%9C%		和諧人際
		說、讀、	朗讀、演講、段			8B%E5%A4		關係。
		寫英語文	落寫作、讀者劇			%96%E4%B		品 J8 理
		的基礎素	場等活動)。			D%9C%E8%		性溝通與
		養,在日				80%85/ta		問題解決
		常生活常				gs		
		見情境				參考作家		
		中,能運				及繪本:		
		用所學字				01 Iver		
		詞、句型				Jeffers:		
		及肢體語				The		
		言進行適				Hueys:		

	1
切合宜的	What's
溝通與互	the
動。	OpposIte
英-J-C2	?
積極參與	Mac
課內及課	Barnett,
外英語文	Jon
團體學習	Klassen:
活動,培	Trlangle
養團隊合	s (Shape
作精神。	TrIlogy)
	Speck Lee
	TaIlfeat
	her:
	ArchItec
	ture
	AccordIn
	g to
	PIgeons
	Charlott
	e
	Zolotow:
	Over and
	Over
	Julle
	Morstad:
	Swan
	2. 將學生

			1			` .			
						分成五			
						組,每一			
						組學生針			
						對一位作			
						家及繪本			
						進行資料			
						收集,並			
						上台報告			
						不同作嫁			
						的簡介及			
						繪本故			
						事。			
						3. 請學生			
						說一說喜			
						歡的繪本			
						類型,並			
						構思繪本			
						故事內			
						容。			
						4. 進行繪			
						本製作,			
						並上台分			
						空上日为字自己的			
						故事。			
第十九週	英語	英-J-A1	 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4	1. 透過廣	1. 教師在	1. 課程參	【閱讀素	
オール型	英 品 廣告裡的	具備積極	日常生活對話的	國中階段	告認識國	1. 教師在 簡報或白	與	養教育】	
	文化 文化	主動的學	古市生冶到品的 主要內容。	断甲階段 所學字詞	一	板上放出	兴 2. 小組討	食 教 月 】 関 J3 理	
	X10								
		習態度,	2-IV-13 能依主	(能聽、	2. 了解文	廣告詞和	論	解學科知	

#學習經 超減抗敗商易 標準 第	T						
外、豐富 石溝通。		將學習延	題或情境以簡易	讀、說、寫	化差異在	品牌名或	識內的重
個人知 4-IV-5 能依提		伸至課堂	英語進行日常生	最基本的	廣告中的	logo,譲	要詞彙的
議。選用		外,豐富	活溝通。	1,200 字	表現。	學生配	意涵,並
各種學習 與溝通策 6-IV-5 主動利 略,精進 用各種盘詢工 法句型。		個人知	4-IV-5 能依提	詞)。	3. 了解廣	對。	懂得如何
奥溝通策略,精進		識。運用	示寫出正確達意	Ad-IV-1	告基本用	2. 教師播	運用該詞
略、精進		各種學習	的簡單句子。	國中階段	語及知識。	放不同廣	彙與他人
英語文學 具,以了解所接 B-IV-2 國 一看這些廣告突顯 廣告突顯 哪些訴 另 J4 了 解不同群 學字詞及 句型的生 法 漢通。 《 大 教育 】 成效。 訊。 今 型的生 法 達通。		與溝通策	6-IV-5 主動利	所學的文		告影片,	進行溝
関奥溝通		略,精進	用各種查詢工	法句型。		讓學生看	通。
成效。 訊。 學字詞及 英-J-B1 7-IV-2 善用相 新主題之背景知 以、讀、調,以利閱讀或 C-IV-3 文 精養液止 寫英語文 聽力理解。 9-IV-4 能依上 不可文化 的基礎素 字線素(如 In my opInIon、maybe) 中,能運 分辨客觀事實與 見情境 分辨客觀事實與 表別人 日所學字 主觀意見。 日所學字 一次所提供的文字線索(如 In my opInIon、maybe) 中,能運 分辨客觀事實與 互放體語 意別 京進行適 新刀 切合宜的 「大樂製作」 海與五 動。 本記		英語文學	具,以了解所接	B-IV-2 國		一看這些	【多元文
英-J-B1 7-IV-2 善用相 句型的生 求、呈現 解不同群 具備聽、開達題之背景知 識、以利閱讀或 C-IV-3 文 看待彼此 寫英語文 聽力Be 2 在音符彼此 的基礎素 9-IV-4 能依上 了解及尊重 少解及尊重 常生活常 字線索(如 In my OpInIon、maybe)中,能運 分辨客觀事實與主觀意見。 片: 不同文化 用所學字 自制意見。 新刀 多月11 增加實地體寫】【大樂的實地體寫】【大樂館子動 公實之他實文化實文化實文化實數の 对合宜的 講通與互動。 動。 數力。		習與溝通	觸的英語文資	中階段所		廣告突顯	化教育】
具備聽、 關主題之背景知		成效。	訊。	學字詞及		哪些訴	多 J4 了
說、讀、以利閱讀或 寫英語文 聽力理解。 的基礎素 9-IV-4 能依上 養,在日 下文所提供的文 常生活常 字線索(如 In my 見情境 opInIon、maybe) 中,能運 所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。 題。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 飛利浦- 電動刮 禁忌。 對刀 【好運 篇】【大 兼製作】 物質也體 編】【大 兼製作】 https:// www.yout ube. com/ 有待彼此 的文化。 多 J15 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習,落 實文化實 數之。		英-J-B1	7-IV-2 善用相	句型的生		求、呈現	解不同群
寫英語文 聽力理解。 (七習俗的 了解及尊 要。 (世別議 题。 多 J5 了 解及尊重 養,在日 下文所提供的文 常生活常 字線索(如 In my 見情境 op In Ion、maybe)中,能運 分辨客觀事實與 主觀意見。 月: 你利浦一 的習俗與 禁忌。 財所學字 詞、句型 及肢體語言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 類刀 【好運 篇】【大 驗與行動 學習,落 實文化實		具備聽、	關主題之背景知	活溝通。		哪些文化	體間如何
的基礎素		說、讀、	識,以利閱讀或	C-IV-3 文		元素以及	看待彼此
養,在日 下文所提供的文字線索(如 In my 月情境 中,能運 分辨客觀事實與 上觀意見。 女子線索(如 In my 內In In my 內In In my 內別 內辨客觀事實與 主觀意見。 報刀 日報 內別		寫英語文	聽力理解。	化習俗的		性別議	的文化。
常生活常 見情境 中,能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 字線索(如 In my opIn Ion、maybe) 分辨客觀事實與 主觀意見。 月: 飛利浦- 電動刮 新刀 【好運 篇】【大 兼製作】 https:// www. yout ube. com/ 分 J11 增 加實地體 篇】【大 養型,落 實文化實 吸水, yout ube. com/		的基礎素	9-IV-4 能依上	了解及尊		題。	多 J5 了
見情境 opInIon、maybe) 飛利浦- 的習俗與 中,能運 分辨客觀事實與 禁忌。 用所學字 主觀意見。 新刀 反肢體語 篇】【大 驗與行動 言進行適 切合宜的 https://www.yout 實文化實 排通與互 動。 www.yout 踐力。		養,在日	下文所提供的文	重。		参考影	解及尊重
中,能運 分辨客觀事實與 電動刮 禁忌。 用所學字 主觀意見。 獨刀 人好運 同、句型 人及股體語 為】【大 驗與行動 宣進行適 村公全的 特製作】 學習,落 切合宜的 持通與互 www. yout 踐力。 動。 www. yout 以改力。 山be. com/		常生活常	字線索(如 In my			片:	不同文化
用所學字 主觀意見。 詞、句型 及肢體語 言進行適 類別 切合宜的 財通與互 動。 製力。 製力。 製力。 以及及及 以上、公司 財政 以上、公司		見情境	opInIon · maybe)			飛利浦-	的習俗與
詞、句型 及肢體語 篇】【大 驗與行動 言進行適切合宜的 檢數 學習,落 財務通與互動。 www. yout ube. com/ 踐力。		中,能運	分辨客觀事實與			電動刮	禁己。
及肢體語 (a) 【大		用所學字	主觀意見。			鬍刀	多 J11 增
言進行適切合宜的 兼製作】 學習,落實文化實質、 切合宜的溝通與互動。 www.youtube.com/ 踐力。		詞、句型				【好運	加實地體
切合宜的 溝通與互 動。		及肢體語				篇】【大	驗與行動
溝通與互 動。		言進行適				兼製作】	學習,落
動。 ube. com/		切合宜的				https://	實文化實
		溝通與互				www.yout	踐力。
英-J-C3 watch?v=		動。				ube.com/	
		英-J-C3				watch?v=	

具備基本的世界觀,能以簡易英語 LM-jqqow 4ZM 1 LM-jqqow 4ZM 1 LM-jqqow 4ZM 1 LM-jqqow 4ZM 0 0	
觀,能以 簡易英語【最糗 的青	
簡易英語的	
介紹國內	
外主要節	
慶習俗及 吉列刮	
風土民	
情,並加	
以比較、 https://	
尊重、接 www.yout	
納。 ube.com/	
watch?v=	
f3TKr8FT	
5NM	
【歐美	
創意廣	
告】廣告	
的 DJ	
https://	
www.yout	
ube. com/	
watch?v=	
s2q7dobG	
日本	

 1	T				
			ARIEL		
			你還記		
			得,媽媽		
			洗衣服		
			的樣子		
			嗎?		
			https://		
			www.yout		
			ube.com/		
			watch?v=		
			QmavZWJj		
			jd8		
			3. 學習廣		
			告常見用		
			語。		
			參考影		
			片:【廣		
			告英文】		
			了解廣告		
			用語的基		
			本知識		
			(Learn		
			The ABCs		
			of		
			AdWords)		
			https://		
			tw. voIce		
			tube. com		
			tube. Coll		

			T	I	I	I			
						/vIdeos/			
						32416			
						4. 分組討			
						論:各組			
						找一項有			
						興趣的商			
						品,擬定			
						推廣計			
						畫。			
第二十週	英語	英-J-A1	1-IV-6 能聽懂	Ae-IV-6	1. 學習英	1. 讓學	1. 課程討	【閱讀素	
	Booby	具備積極	簡易故事及短劇	簡易故事	文文本聽	生看圖,	論	養教育】	
	Coons 的錯	主動的學	的主要內容。	的背景、人	力及閱讀	並根據故	2. 實作成	閱 J3 理	
	誤	習態度,	3-IV-9 能了解	物、事件和	技巧。	事標題說	果	解學科知	
		將學習延	故事的主要內容	結局。	2. 能運用	一說故事	3. 上台分	識內的重	
		伸至課堂	與情節。	B-IV-5	所學單字	中的主角	享	要詞彙的	
		外,豐富	4-IV-2 能依圖	人、事、	及句子改	可能發生		意涵,並	
		個人知	畫、圖示書寫英	時、地、物	寫故事。	了什麼		懂得如何	
		識。運用	文句子。	的描述及		事。		運用該詞	
		各種學習	5-IV-10 能讀懂	問答。		參考資		彙與他人	
		與溝通策	簡易故事及短	B-IV-6 圖		料:		進行溝	
		略,精進	文,並能以簡短	片描述		Bobby		通。	
		英語文學	的句子說出或寫			Coon's		閱 J5 活	
		習與溝通	出其內容大意。			Mistake		用文本,	
		成效。				http://w		認識並運	
		英-J-B1				ww.child		用滿足基	
		具備聽、				rensbook		本生活需	
		說、讀、				sonline.		求所使用	
		寫英語文				org/Bobb		之文本。	

No	<u> </u>			
常生活常 見情境 中,能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。		的基礎素	y_Coons_	閲 J9 樂
見情境中,能選用所學字		養,在日	Mistake/	於參與閱
中,能選用所學字詢、有型及股體語言進行直的 切合直的 滿通與五 動。		常生活常	index. ht	讀相關的
用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 B		見情境	m	學習活
調、 の型 及敗體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 動。 動。 動。 し、一本 内容。 4、學生 用學到的 軍字及句 子,重述 故事本 内容。 4、學生 用學到的 軍字及句 子,重述 故事本 人。 も、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		中,能運	2. 教師	動,並與
及肢體語言進行適切合宜的 溝通與互動。		用所學字	引導閱讀	他人交
言進行適 切合宜的 溝通與互動。 動。 最上,並試 一型字。 一型字。 一型字。 一型字及句 一子,重進 大學生 用學到的 單字及句 子子,重進 大學生 用學子及句 子子,重進 大學生 用學子及句 子子,重進 大學生 用學子及句 子子,重進 大學生 用學子及句 子子,重進 大學生 用學子及句 子子,重進 大學生 用學子及句 子子,重進 大學生 用學子及一 子子,重進 大學生 用學子及一 子子,重進 大學生 用學子及一 子子,重進 大學生 和子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦書, 中子,亦言, 中子,亦言, 中子,亦言, 中子,亦言, 中子, 中子, 中子, 中子, 中子, 中子, 中子, 中子		詞、句型	後,學生	流。
切合宜的 溝通與互 動。 動。		及肢體語	分組聆聽	閲 J10 主
溝通與互動。 圖片列出 故事重 點,並列 出不熟悉 的單字。 3. 全班 討論故事 內容。 4. 學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。		言進行適	及閱讀故	動尋求多
動。 故事重 點,並列 出不熟悉 的單字。 3.全班 討論故事 內容。 4.學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。		切合宜的	事,配合	元的詮
點,並列 出不熟悉 的單字。 3. 全班 討論故事 內容。 4. 學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。		溝通與互	圖片列出	釋,並試
出不熟悉的單字。 3. 全班 討論故事 內容。 4. 學生 用學到的 單字及句 子, 重述 故事, 並 製作一本 小書, 與 全班分 享。		動。	故事重	著表達自
的單字。 3. 全班 討論故事 內容。 4. 學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 數作一本 小書,與 全班分 享。			點,並列	己的想
3. 全班 討論故事 內容。 4. 學生 用學到的 單字及句 子, 重述 故事, 並 製作一本 小書, 與 全班分 享。			出不熟悉	法。
討論故事 內容。 4.學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。			的單字。	
内容。 4. 學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。			3. 全班	
4. 學生 用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。			討論故事	
用學到的 單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。			內容。	
單字及句 子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 字。			4. 學生	
子,重述 故事,並 製作一本 小書,與 全班分 享。			用學到的	
故事,並 製作一本 小書,與 全班分 亨。			單字及句	
製作一本 小書,與 全班分 字。			子,重述	
小書,與 全班分 字。			故事,並	
全班分 字。			製作一本	
享。			小書,與	
			全班分	
			享。	
			参考影	

	 <u> </u>				
			片:		
			一起動手		
			用《一張		
		;	紙做一本		
			書》 親		
			子天下		
		ŀ	https://		
		1	www.yout		
		ι	ube.com/		
		1	watch?v=		
		1	WqLsqphw		
		1	bZY&ab_c		
		ŀ	hanne1=%		
		I	E8%A6%AA		
		0	%E5%AD%9		
		(0%E5%A4%		
		1	A9%E4%B8		
		9	%8B		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。