

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 5 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。  2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。  3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就  4. 介紹西亞其他	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		<p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>		<p>地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練習</p>		<p>通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>					<p>的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。						
第二週	第二篇世界的歷史(上)第一章古代文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群	

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的</p>					<p>體間如何 看待彼此 的文化。 多J5了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多J6分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>文化淵源、處境及自主性社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第三週	第二篇世界的歷史(上)第一章古代文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	<p>歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p>	<p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1)婆羅門教</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>			<p>(2)種姓制度</p> <p>3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問</p>					<p>析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



			題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞

		<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3</p>		<p>學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週	第二篇世界的歷史(上)第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

		<p>互動關係。</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或</p>					<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第六週	第二篇世界的歷史(上)	社-J-B1 運用文字、語	<p>歷 1a-IV-2 理解所習</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文</p>	<p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p>	<p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理</p>	

<p>第二章 古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>化。</p>	<p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P116 的實作與練習。</p>	<p>驗</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重</p>	
-----------------------	--	--	-----------	------------------------	--	----------	--	--

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1</p>					<p>不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第七週	第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文明的開展（第一段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		解。	<p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>成就。</p> <p>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘化文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>				
--	--	----	--	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人

		<p>國際社會的互動關係。</p>	<p>釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社</p>			<p>耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>		<p>權與尊嚴。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第九週	第二篇世	社-J-B1 運	歷	歷 Nb-IV-2	1. 認識拜占	1. 簡介拜占庭帝	1. 作業練	【閱讀素	

	<p>界的歷史 (上) 第三章 普 世宗教的 發展</p>	<p>用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史 事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀</p>	<p>基督教的起 源與發展。</p>	<p>庭帝國。 2. 認識基督 教的第一次 分裂。</p>	<p>國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名 稱由來。 3. 拜占庭文明有 何特色？從宗教 說明之。</p>	<p>習 2. 紙筆測 驗</p>	<p><b>【養教育】</b> 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 <b>【國際教 育】</b> 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。 <b>【多元文 化教育】</b> 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。</p>	
--	---	--	---	------------------------	---	--	---------------------------	--	--

			<p>點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>					<p>多 J5 了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。</p> <p>J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並 解釋 探究 結果。</p>						
第十週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	<p>歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。</p>	<p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	



		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺</p>			<p>土耳其人崛起的過程。</p> <p>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p>	<p>進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

			<p>人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p>					<p>社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

			3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史	歷0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		<p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>				<p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了

			<p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所</p>					<p>解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。</p> <p>多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。</p> <p>多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>屬群體的文化淵源、處境及自主性社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十三週	第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	<p>歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	



		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>			<p>的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p>		<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類</p>					<p>多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十四週	第二篇世界的歷史（上） 第三章 普世宗教的發展、第四章 近代歐洲的興起（第二次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史 事實與歷 史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作用與 意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年</p>	<p>6 能覺察伊 斯蘭世界的 經濟與文化 成就。</p> <p>7 能說明文 藝復興的背 景與精神。</p> <p>8 能列舉文 藝復興時期 的重要成 就。</p> <p>9 能分析宗 教改革的背 景與新教派 特色。</p> <p>10 詮釋宗教 改革的影 響。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十五週	第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1	歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文	

			<p>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷史</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>					<p>【化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十六週	第二篇世界的歷史(上)第5章多	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>2. 能指出歐</p>	<p>1. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>2 說明歐洲國家的殖民統治如何</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知</p>	

	<p>元世界的互動</p>	<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>		<p>洲國家殖民美洲的影響。</p>	<p>影響美洲。</p> <p>3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化</p>	
--	---------------	---	--	--	--------------------	--	--	--



			<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p>					<p>的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十七週	<p>第二篇世界的歷史(上)第5章多元世界的互動</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>3. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>4. 能說明英</p>	<p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <p>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>2. 印度與英國東印度公司。</p> <p>3. 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>4. 說明英國殖民統治下的澳</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教</b></p>	

		<p>解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>		<p>國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>		<p>育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	------------------------------	--	--	--

			<p>源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	第二篇世界的歷史(上)第6章近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的结果	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>分析與詮釋。          歷 1c-IV-1          區別歷史事實與歷史解釋。          歷 1c-IV-2          從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-1          敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。          社 2a-IV-3          關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。          7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p>		<p>群體的人權與尊嚴。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。</p>	
--	--	------------------------	---	--	--	---	--	---	--

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 中，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現探 究結 果。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</li> <li>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</li> <li>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</li> <li>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</li> <li>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</li> <li>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</li> <li>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。</li> <li>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</li> <li>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</li> <li>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此</p>
-------------	--------------------------------	---	---	-----------------------------	---	--	--	---



			<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>				<p>的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>及自主性社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第二十週	第二篇世界的歷史(上)第6章 近代歐洲的變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	<p>歷</p> <p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</li> <li>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</li> <li>3. 能同理勞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹工業革命的內涵。</li> <li>2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</li> <li>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 心得報</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p>	<p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2</p>		<p>工的生活處境與勞資對立問題。</p>	<p>業革命造成的問題。</p> <p>4. 完成 P158 實作與練習</p>	<p>告</p> <p>6. 命題系統光碟</p>	<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異。</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------	--	---------------------------	---	--

		動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二十一週	第二篇世界的歷史(上)第5章多	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知	

	<p>元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考）</p>	<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。      歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。      歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。      歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。      歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。      歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。      歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。      歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>航路探險的經過。      3. 能說明美洲古文明的特色。      4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。      5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。      6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。      7. 能尊重澳洲原住民的特色。      8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。      9. 能分析科學革命的背景。      10. 能指出科學革命的重要成就。</p>	<p>段考。</p>		<p>識內的重      要詞彙的      意涵，並      懂得如何      運用該詞      彙與他人      進行溝      通。</p>	
--	---------------------------------	---	--	---	--	------------	--	--	--

			<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學第二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷

一、教材版本：翰林版第 6 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3. 能解釋美國政府組織與特色。	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的	

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中</p>		<p>5. 介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6. 完成 p. 47 實作與練習。</p>		<p>正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--



		<p>相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>					<p>並欣賞其差異。</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	----------------	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能了解法國大革命的原因與過程。 2. 能同理法國人民的處境與訴求。 3. 能分析拿破崙崛起的影響。 4. 能認識維也納會議的內涵。 5. 能分析地	1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 50 實作	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>		<p>理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>6. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>7. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p>	<p>與練習。</p> <p>6. 完成 p. 51 課後閱讀。</p> <p>7. 完成第一課習作。</p> <p>8. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>9. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>10. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>	<p>性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>					<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--------------------	--

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第二篇世界的歷史（下）第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3. 能認識義大利半島統一前的局勢。 4. 能知道義大利統一建	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影响。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>國的重要人物與過程。</p> <p>5. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>6. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>7. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>8. 能同理被殖民地人民處境。</p>	<p>6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>7. 完成 p. 60 實作與練習。</p> <p>8. 完成 p. 61 課後閱讀。</p> <p>9. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>10. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>11. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>12. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

		<p>國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>		<p>略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>13. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>14. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>15. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>16. 完成. p. 62-63 歷史探查 1。</p> <p>17. 完成第二課習作。</p>		<p>並欣賞其差異。</p>	
--	--	-------------------	---	--	--	--	----------------	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。 4. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 4. 紙筆測驗 5. 資料蒐集與整理	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識	



		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p>		<p>內涵。</p> <p>5. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>6. 能認識民族自決原則的內容。</p> <p>7. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p>	<p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p. 73 課後閱讀。</p> <p>7. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>8. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>9. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>10. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p>		<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

		互動關係。	3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。						
第五週	第二篇世 界的歷史	社-J-A2 覺 察人類生活	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-1 戰間期的世	1. 能認識俄 國在一戰爆	1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國	1. 問題討 論	<b>【閱讀素 養教育】</b>	

	<p>(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷</p>	<p>界局勢。</p>	<p>發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4. 能體會極權政治對人權的侵害。</p>	<p>經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7. 完成第三課習作。 8. 完成 p. 86-87</p>	<p>2. 課堂互動 3. 分組討論</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b></p>	
--	-------------------------------	--	--	-------------	--	---	----------------------------	--	--

		<p>念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3</p>			<p>歷史探查 2。</p>		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------	--	--	--

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第六週	第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰與戰後情勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能分析二戰戰前的世界局勢。 2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。 4. 能分析戰	1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，	

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>		<p>時國際會議的內容與影響。</p> <p>5. 能理解聯合國成立的意義。</p>	<p>3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p>		<p>以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>				<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------	--

			並解釋探究結果。						
第七週	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 4. 能尊重世界的多元文化。 5. 認識第三世界。 6. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 5. 討論第三世界集團成形的原因。 6. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 7. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	



		<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>		<p>7. 了解歐洲共產政權崩潰。</p>	<p>聯的解體。</p> <p>8. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>9. 完成 p. 84 實作與練習。</p>		<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	---	--

			生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識全球化時代。	1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	<p>後情勢的演變</p>	<p>或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社</p>	<p>要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>			<p>勢。 3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p. 85 課後閱讀。 6. 完成 p. 88-91 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。</p>	<p>4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>	
--	---------------	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>					<p>生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第九週	第二篇世界的歷史（下） 第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>歷</p> <p>1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Qc-IV-3</p> <p>從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p>	<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p>		<p>進一步的說明與講解。</p>	<p>光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>		<p>展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>	
--	--	---	---	--	-------------------	--------------------------	--	--	--

		<p>動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>				<p>生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十週	歷史 迪士尼動畫 阿拉丁	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解阿拉丁故事。</li> <li>2. 學習伊斯蘭文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。</li> <li>2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解</p>	



		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>歷</p> <p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>戰，克服困難。</p> <p>3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。</p>	<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十一週	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 瞭解美女與野獸故事。 2. 學習瞭解法國文化。	1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。	1. 課堂問答 2. 心得報告	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
第十二週	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 瞭解花木蘭故事。</p> <p>2. 知悉中國傳統婦女的人權與地</p>	<p>1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。</p>	<p>1. 課堂測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>位。</p>	<p>2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。</p> <p>3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。</p>		<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	-----------	--	--	--	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十三週	歷史 夢工場動 畫 埃及 王子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 學習瞭解古埃及文化。 2. 認識出埃及記故事。	1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2. 學習希伯來人的生活背景與文化。 3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	

		<p>並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社</p> <p>2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>					何影響社會與生活方式。	
第十四週	歷史 如果家具	社-J-B1 運用文字、語	社 2a-IV-3	歷 Eb-IV-3 新舊文化的	1. 了解台灣家具產業的	1. 教師詢問學生在布置一家的時	1. 影片觀賞	<b>【家庭教育】</b>	

	會說話	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷史及演變。</p> <p>2. 欣賞傳統工藝。</p>	<p>候，有哪些是必備的家具。</p> <p>2. 教師介紹台灣的家具產業以及發展歷史。</p> <p>參考影片：台南逗陣行-第九集_臺南家具產業博物館 欣賞工藝家具之美  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k">https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k</a></p> <p>3. 介紹傳統工藝的特色</p> <p>參考影片：《中國手作》第一季 木作 第一集 榫卯智慧   CCTV 紀錄  <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a></p>	2. 課程討論	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
--	-----	---	---	--	---------------------------------	---	---------	---------------------	--

						h?v=1aUG5YZT1Q s			
第十五週	歷史 世界文化 遺產	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣 賞不同時空	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 了解世界 文化遺產的 認定方式及 現況。 2. 認識聯合 國教科文組 織的功能。 3. 了解台灣 的世界文化 遺產潛力 點。	1. 教師詢問學生 知道全世界有多 少個世界文化遺 產、台灣有哪些 世界文化遺產潛 力點 參考資料：世界 遺產潛力點- 文 化部文化資產局 \ <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.bo ch.gov.tw/worl d/index.aspx</a> 2. 教師介紹聯合 國教科文組織以 及較有名的世界 文化遺產 參考影片： (1)文明搖籃巴 比倫古城 列世	1. 影片觀 賞 2. 課程討 論 3. 分組討 論 4. 上台分 享	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 閱 J4 除紙 本閱讀之 外，依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的	



		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs</a>  (2)[歐洲旅遊]  Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No. 07  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a>  3. 分組查找各地的世界文化遺</p>	<p>管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	-----------------------	--	--	--	------------------	--

						產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因			
第十六週	歷史 吉祥物的 歷史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從200年前開始的吉祥物演化論！ 《生活中的發明史》EP 004   志祺七七	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了	

						<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s</a> 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a></p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>		解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十七週	歷史 台灣流行 音樂	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重	歷 Eb-IV-2 都會文化的 出現。 歷 Fb-IV-1	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解 學科知識	

		<p>符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>時代背景及政策對於音樂的影響。</p>	<p>何。</p> <p>2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。</p> <p>參考影片：</p> <p>(1) 二戰後台灣的流行音樂發展  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjNI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjNI</a></p> <p>(2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a></p> <p>(3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p>	<p>3. 上台分享</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	---	---	------------------------	--	----------------	--	--

						h?v=-dLLVuLsZo Q&t=88s 3. 學生透過上網 搜尋自己喜歡的一 首歌及歌手， 並與同學分享。			
第十八週	歷史 茶葉的故 事	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相	社 2c-IV-3 欣賞並願 意維護自 然與人文 之美。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的 出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 演變。	1. 了解茶葉 的力以及台 灣的茶文 化。 2. 知道茶對 於台灣經濟 的影響。 3. 能辨別不 同的茶。	1. 複習茶葉在社 會經濟上所扮演 的重要角色。 2. 說一說自己知 道的茶葉種類。 3. 教師播放影 片，與學生討論 茶的發展歷史及 台灣茶文化。 參考影片：『偵茶 事務所』關於臺 灣的茶文化！ EP1-5 <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWI">https://www.yo utube.com/play list?list=PLWI</a>	1. 課程討 論 2. 小組討 論	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求	

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>tru4bLdHwpeeSm FHLRcVdf jKaTHI zi</p> <p>4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。</p> <p>5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。</p>		<p>選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十九週	歷史 南北粽之戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 2a-IV-2 關注生活	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由	1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼	1. 觀賞影片 2. 課程討	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解	

		<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>來</p> <p>2. 了解並接受不同地區的口味</p> <p>3. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。</p>	<p>不同。</p> <p>2. 外國人對於粽子的評價</p> <p>參考影片：南部粽 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！   The best dragonboat festival dumplings!   Life in Taiwan #61</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg">https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg</a></p> <p>3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。</p> <p>參考影片：【營養師出去吃 EP18】</p>	<p>論</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	---	---------------------------	---	---	----------	--	--

		互動關係。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			<p>北部粽超級胖！？ 吃肉粽前先看這集！！</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dVCWxmNGwV8">https://www.youtube.com/watch?v=dVCWxmNGwV8</a></p> <p>4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。</p> <p>參考網址：中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管</p> <p><a href="https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726">https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726</a></p>			
第二十週	歷史 民俗知識 大挑戰	社-J-A1 探索自我潛能、自我價	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	了解臺灣傳統民俗以及由來	1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。	1. 課程討論 2. 實作成	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜	



		<p>值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>			<p>2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。</p> <p><b>參考影片：</b> 什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWS">https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWS</a></p> <p>3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。</p>	<p>果</p> <p>3. 上台分享</p>	<p>並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	-------------------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。