

112學年度嘉義縣昇平國民中學特殊教育巡迴輔導班 第一二學期 三年級教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：■自編

二、本領域每週學習節數：抽離2節

三、教學對象：EX-學障9年級2人，智障9年級1人，共3人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p><b>A自主行動</b> 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p>	<p><b>B溝通互動</b> 特學-J-B2 應用學習策略 培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進 學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<p><b>C社會參與</b> 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 能擬定自我學習目標與學習規畫 2. 能運用理解策略於語文學習上 3. 能運用記憶策略於語文學習上 4. 能運用動機態度策略於語文學習上 5. 能運用支持性策略於語文學習上</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	設定自我學習目標與學習規畫	發展後設認知策略 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫	特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 根據之前的學習經驗和過程來擬訂這學期的自我學習計畫與目標。	1.能知道自己要學習的主題目標 2.能知道將要學習的目標作時間規劃與安排	1.引導學生說出在學習單元中曾經感到困難的部分 2.在練習過程中，讓學生自主選擇適合自己的練習次數與方式。 3.依照不同練習類型，引導學生說出學習的目標或方	課堂觀察、口說表現

第6-10週	語文學習的理解策略	提升認知學習 特學1-IV-4分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意	特學A-IV-3 文章架構 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 能夠利用文本中的解釋說明(如：註釋)，瞭解文意(如：文言文)	1.能說出文章內容大意與要傳達的主題 2.能說出文章內詞彙的意義 3.能圈選出關鍵字並繪製心象圖。 4.能理解詞彙意義後，做詞彙的造句練習	法 教師引導學生圈選關鍵字。再由關鍵字繪製心象圖表並試著說出文章的概要。並試著由解說過程中了解文本的基本文體，如瞭解是文言文、說明文、抒情文等。並能將所學到的詞彙應用到句子中或者運用詞彙造詞或造句。	課堂觀察、口說表現、紙筆測驗
第11-15週	閱讀短文(報章)技巧	提升認知學習 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 教材中的關鍵字 教材中的脈絡大意	1.能閱讀報章短文 2.能理解文章中生、難詞彙的意義 3.能說出報章短文的文意與概要 4.能抄寫出文章中佳句至少一句	教師選擇相關報紙短文給學生做閱讀練習。朗讀過程練習放聲口說，並針對不會的詞彙做說明和書寫練習 在教師引導下，寫出文章大意，並寫在教師引導下，抄寫文章中佳句。	課堂觀察、口說表現、紙筆測驗
第16-20週	自我學習的注意力策略	提升認知學習 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1.能依照不同語文學習的題型或主題，預估自己的練習次數與朗讀次數 2.能做同義詞、反義詞的題組相關練習。 3.能說出相關的文體或詞彙意義並做歸納整理與比較。	教師能引導學生預估並維持特定學習項目的專注時間 能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論與類 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性	課堂觀察、口說表現、紙筆測驗

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	我的記憶方式	提升認知學習 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學A-IV-2多元的記憶和組 欲傳達的訊息 能夠利用文本中的解釋說明(如：註釋)，瞭解文意(如：文言文)	1. 能使用學習的記憶方式來背誦成語詞彙 2. 能主動圈選出題目的關鍵詞彙 3. 能利用朗讀諧音幫助詞彙認知記憶	教師能提供不同記憶方式，例如：複誦法、反覆抄寫法、諧音記憶、關鍵字記憶等方式來增進學生對學習內容的精熟度 2. 並引導學生能從學習成效檢視自己目前的記憶方式是否對學習有幫助。	課堂觀察、口說表現、紙筆測驗
第6-10週	我會運用組織策略	提升認知學習 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。 1. 串結法：將一系列很多項目的學習材料加以分結，以增進記憶容量。 2. 分類法：將所要學習的材料依其性質分類。 3. 大綱法：將所要學習的材料或文章，以列大綱方式加以記憶。 4. 建構法：將所要學	能運用不同類型的題型，做字、詞、句子、段落的練習。 能運用歸類的方式來學習字、詞、句子、段落的應用 能運用比較、句式的套用、同義不同用法的變換來做字、詞、句子、段落的練習。	1. 教師能運用組織的方式來給學生提供語文各方面的練習 2. 在教師引導下，學生能檢視學習，並檢討組織方式是否對學習有所成效	課堂觀察、口說表現、紙筆練習

			習的材料，以數狀圖或網狀圖等圖示方式列出。			
第 11-15 週	動機態度策略與支持性策略的應用	提升動機與態度 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 運用環境與學習工具 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學B-IV-2 成功的學習經驗 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 1. 認知調整 2. 自我增強 3. 學習管理策略 4. 學習環境調整策略 5. 工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略	能使用字典查詢教師指定的國字與詞彙 能使用關鍵字來查詢網路資料 能說出成功學習經驗的因素 能確實將學習單與測驗卷的錯誤做訂正 能說出自己在學習單元中感到困難的部分	1. 教師教導學生使用字典的方式，讓學生能學習運用字典來查詢生難字或詞彙 2. 教師教導學生利用關鍵字上網查詢資料。 3. 教師引導學生能透過成功的經驗給予自我肯定 4. 學生在教師引導下，能知道自己單元學習上需要修正的部分。	課堂觀察、口說表現、操作表現
第 16-21 週	我會整理資料夾	運用環境與學習工具 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境	特學C-IV-1 學習環境的規劃內容	1. 能將講義內容做正確分類歸納。 2. 能將上課講義整齊的放置於資料夾內	教師引導學生將上課內容主題講義做分類與歸納 讓學生能依照日期遠近做資料分類的排序依據。 檢視學生是否能整齊的將資料放置於資料夾內。	課堂觀察、口說表現、操作表現