

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-四年級上學期

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活節慶美語	課程設計者	林妍玫	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來	與學校願景呼應之說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	Food 食物	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 食物單字卡</p> <p>2. 繪本：Tiger who came to tea</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 教師自製桌遊遊戲學習單及數顆骰子。</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能說出繪本裡的句子。</p> <p>3. 學生能看懂句子裡的單字，填入單字九宮格裡。</p> <p>4. 學生能參與老師準備的桌遊遊戲。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>活動一：繪本的教學(老師用本引導孩子說出原本認知的食物)活動二：以校內課程的單元速食再作延伸。</p> <p>活動三：單字九宮格(各組利用課堂中所教的單字到其他組相互進行九宮格活動)</p> <p>活動四：歌曲教唱~請學生自己回家再練習並和家人分享。</p> <p>活動五：氣球大挑戰</p> <p>用定時器設定1分鐘,每位小朋友必須輪流將手中的氣球給下一位同學,但是傳給下一位同學前,必需依老師指定唸出今天學的一個單字。時間到,手上有氣球的學生接受坐破氣球的懲罰。最後再以排為單位,共同唸出今天學的單字。</p> <p>活動六:Food meeting 以桌遊遊戲的方式來學習單字、句子。回家自行與家分享。</p>	<p>繪本： The very hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY 自製學習單 桌遊 Food Meeting 食物介紹 https://youtu.be/7lkroNNeWRc 食物歌曲 https://youtu.be/ddDN30e vKPc</p>	4
第(5)週 - 第(9)週	Hallowen (萬聖節)	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>介紹的國外主要節慶習俗。社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格</p> <p>2. 歌曲教學及萬聖節著色單</p> <p>3. 萬聖節由來</p> <p>4. 繪本：I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。</p> <p>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。</p> <p>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>事先請學生收集萬聖節相關圖片及資訊</p> <p>活動一：老師用繪本故事引導學生對萬聖節的動機</p> <p>活動二：學生將收集到的圖片共同分享並用簡單的美語介紹給組內同學</p> <p>活動三:配合繪本教學和圖片做組間分享</p> <p>藉由說故事引起學生的動機,並教萬聖節的單字。</p> <p>活動四:賓果遊戲(單字)</p> <p>Halloween song</p> <p>活動五:自主學習-完成萬聖節著色單及單字練習 draw pictures</p>	<p>繪本:(電腦) I'm the scariest thing in the castle https://www.youtube.com/watch?v=P i8q_R03glA 海報 自製學習單 彩繪著色單</p>	4

第(10)週-第(13)週	Count the number 算數	<p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.繪本：big salad: a delicious counting book 數字單字九宮格學習單 桌遊遊戲(猜拳加法) 4.口說練習：用英語回答老師的問題。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的句子。</p> <p>2. 學生能說出單字並填入九宮格學習單。</p> <p>3. 學生積極參與桌遊遊戲的活動。</p> <p>學生回答老師的問題,做口說練習</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>活動一：繪本教學~老師利用繪本引導孩子複習以前學過的數字。</p> <p>活動二：單字九宮格~利用所學單字共同進行九宮格遊戲。</p> <p>活動三：唸謠教唱 以唱歌的方式，清楚地相互唸出完整的句子，並分組表演。</p> <p>活動四：做水果沙拉~請學生可以自己回家用簡單的英文和家人分享。</p> <p>活動五：數位創意數字遊戲Starfall網址：http://www.starfall.com</p>	<p>1.繪本：big salad: a delicious counting book https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4 2.自製學習單 3.Starfall網址：http://www.starfall.com</p>	4
第(14)週-第(17)週	Christmas (聖誕狂想曲)	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>藝術與人文</p> <p>4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.繪本：Click clack ho ho ho 2.單字學習單及相關句子 自行創作聖誕樹(圖畫) 介紹自己的作品</p>	<p>1. 學生能理解繪本裡的故事訊息。</p> <p>2. 學生能正確說出相關的句子。</p> <p>3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。</p> <p>4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 聽力檢測</p>	<p>活動一：繪本教學 引起動機，利用一些聖誕裝飾讓學生感受聖誕節的快樂。</p> <p>活動二：單字九宮格 學生互相說出聖誕節的單字及相關用語。</p> <p>活動三：歌曲教唱 以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子，並到各組共同分享表演並用簡單英語祝福他人。 We wish you a MerryChristmas</p> <p>活動四：聖誕節變裝秀利用下課或回家時間自己設計一下獨特的聖誕變裝秀並與家人分享。</p>	<p>1.繪本：Click clack ho ho ho https://youtu.be/uw_fw0020 自製學習單 2. 歌曲教唱 Jingle bells https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</p>	4

第(18)週 - 第(21)週	I love my family.	英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子 。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示 。 積極參與各種課堂練習活動。	繪本: Whose mouse are you? 單字九宮格學習單 family tree 學習單 4. 介紹自己的作品。	1. 學生能聽懂繪本裡的 句子 。 2. 學生能說出所學的字詞並填入 九宮格學習單 。 3. 學生能專注老師的 說明與演示 並完成 familytree 學習單 。 4. 學生能參與練習活動並上台 介紹自己的作品 。	1. 觀察紀錄 2. 作品呈現 3. 口頭回答 4. 學生自評, 互評省思 作品觀摩展示	課前請學生準備家人的照片並於課堂中跟同學介紹 活動一: 繪本的教學~利用繪本 引導 同學用英文介紹家人的語詞, 並讓孩子 互相 介紹家人。活動二: 單字九宮格~, 同學 共同 完成單字九宮格, 活動三: 看影片學歌曲 (My family and me) 活動四: 學生畫圖...運用 自己 創意完成 family tree 學生運用所學能自己完成家庭樹。	1. 繪本: Whose mouse are you? https://youtu.be/Aez9k1zrTM8 2. 自製學習單 3. 歌曲教唱 My family and me https://www.youtube.com/watch?v=GiRU F7hvWuM	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 陳秋頻 普教老師姓名: 林妍玫 </div>							

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/生活節慶美語	課程設計者	林妍玫	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來	與學校願景呼應之說明	1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力，具備國際觀，好探索世界。 2. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 3. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 4. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。				
總綱核心素養	E-D1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-E2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀，進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 2. 透過生活美語的進行，學生能運用英語與他人互動，並透過團隊合作完成學習任務。 3. 經由認識國內外主要節慶習俗，具備多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Ami nals 動物</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本：Chicken Licken 2. 單字九宮格學習單 3. Song: Animals on the farm 故事角色 4. 圖片卡及角色名稱排序。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的字詞。 2. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。 3. 學生能正確的發音並朗讀歌曲裡的句子。 4. 學生能積極參與繪本故事裡角色圖卡名稱排序活動。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動參與 5. 小組合作參與</p>	<p>活動一：動物的圖卡及單字卡，老師用剪影引導孩子猜出動物。活動二：單字九宮格，同學到各組相互說出今天的單字。 活動三：繪本教學，同學共同閱讀。 活動四：Sing a song，孩子用Ten Little Indians 曲調配上動物名稱自己編唱出動物主題歌。 One little two little three little_(動物) Four little five little six little_(動物) Seven little Eight little nine little__(動物) Ten little happy__(動物)</p>	<p>1. 繪本：Chicken Licken https://youtu.be/gzZbtMFP-I 2. 自製學習單 自製閃示卡(以繪本裡的動物為主) 動物歌曲 https://youtu.be/u1ss5PGYsPY</p>	<p>5</p>
<p>第(6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>East er (蛋 蛋大 復活)</p>	<p>英語文 1-II-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本：Pete the cat big easter adventure 2. 單字九宮格及句子學習單。 3. 準備空白蛋以彩繪之。</p>	<p>1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。 3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋，以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動： 引起動機，引導學生感受Easter 的氣氛。 【繪本教學/生活用語/韻文教 學與活動】 1. 繪本教學 2. 單字九宮格及句子教學學生必須要共同唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。 3. 彩繪蛋，相互體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。復活節彩蛋尋寶找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣，並可回家自己教家人一起共樂。</p>	<p>1. 繪本：Pete the cat big easter adventure https://youtu.be/BakRa62GLbQ 2. 自製學習單 3. 空白蛋(彩繪用)</p>	<p>5</p>

第(11)週第(15)週	Mother's Day	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。2. 繪本: My mother is so smart 3. 介紹國內母親節的慶祝方式。介紹國外母親節如何慶祝。比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 合作表現</p> <p>5. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 引導孩子知道母親節的由來。並由孩子相互介紹自己的母親。</p> <p>活動二: 繪本教學~孩子們共同閱讀繪本。</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四: Happy Mother's Day 學生自己製作小卡, 由孩子帶回送給媽媽。(母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: Lots of hearts https://youtu.be/00hLPPId11k 2. 自製學習單 小卡片 歌曲教唱 Happy Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=MYqF Pa1mrXo</p>	5
(第(16)週 - 第(20)週)	Shapes 形狀	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>形狀圖片字卡</p> <p>繪本: Shape by shape/The shape of my heart</p> <p>單字九宮格學習單</p> <p>4. 圖形學習單</p>	<p>1. 學生能夠聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 學生能夠聽懂繪本裡的內容。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。</p> <p>4. 學生能積極參與老師準備的學習單。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 聽力檢測(老師說學生回答)</p> <p>4. 能夠聽懂繪本故事裡的內容。</p>	<p>活動一: 利用形狀圖片卡引導學生的認知及單字教學</p> <p>活動二: 利用繪本讓孩子們相互介紹形狀並由教師再統整教學</p> <p>活動三: 單字九宮格, 由學生共同完成單字九宮格。</p> <p>活動四: 找形狀, 回家能在家中物品由所學自己找到形狀並介紹給家人。圖形學習單(形狀加顏色)</p>	<p>1. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart https://youtu.be/Yt6NL-SrM_o 2. 自製學習單 各種形狀物品 歌曲教唱 Shape songs https://www.youtube.com/watch?v=W MnV QAg3AeM</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻 普教老師姓名：林妍玫</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------