

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

一、教材來源：■自編(低組) ■編選-翰林版國語第十一、十二冊(高組)

二、本領域每週學習節數：■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙中度 6 年級 1 人、輕度 6 年級 1 人，共 2 人

高組：能閱讀有注音的文章，識字量約為同年段同學的 8 成(無注音下閱讀)，能進行國字聽寫、生活常用字的造詞；仍無法獨立完成造句練習。但閱讀理解能力不佳，需透過大量的提問及講解來協助課文理解。

低組：無法進行注音符號認讀及拼音，識字量極低(約 40-50 個字)，未具備閱讀能力。能書寫自己的名字，只能書寫筆劃極少的國字，例如國字一、二、三，大、小，大多以描寫方式進行書寫練習。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【聆聽】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <u>簡化替代</u>聽懂適合程度的記敘文、應用文文本，並說出聆聽內容的重點(高組) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<u>簡化、替代</u>能專心聆聽他人發言(低組)</p> <p>【口語表達】 <u>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</u> <u>簡化減量</u>運用常用詞語表達想法(高低組) 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<u>減量</u>運用表情和肢體動作輔助口頭表達(高低組) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。<u>不調整</u>(高低組)</p> <p>【識字與寫字】 <u>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</u> <u>減量</u>認識常用國字1500字，使用800字。(高組) <u>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</u><u>簡化減量</u>利用共同部件，擴充識字量。(高組)</p>	<p><u>d-III-1意義段與篇章結構。</u>→自然段<u>簡化</u>(高低組) <u>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</u> <u>替代</u>記敘文、應用文(高組) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<u>減量替代</u>記敘文、應用本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(高組) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<u>簡化</u>能理解記敘文、應用文一句話表達的情感和意思。(低組)</p> <p><u>Ac-III-2 基礎句型結構。</u> <u>簡化</u>生活常用基本句型(高組、低組)</p> <p><u>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</u> <u>減量</u>1500個常用字的字形、字音和字義(高組) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 <u>減量</u>800 個常用字的的使用(高組) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。<u>減量、替代</u>認識常用國字至少100個字(低組) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<u>減量、替代</u>能說出常用語詞 50 個。(低組)</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂記敘文與應用文文本，並說出聆聽內容要點。 2. 運用生活常用基本句型表達想法。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 運用同部件變化相似字練習，提升識字及運用能力。 5. 運用文本常用語詞進行口說造句練習。 6. 能口說50字以內記敘文、應用文內容，並在協助下正確書寫。 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並簡單回應他人的問題。 2. 能運用基本句型表達生活事件。 3. 能認讀描寫常用國字至少 100 個字，並簡單理解該字的生活詞彙意思。 4. 能在提示下進行常用 50 個國字的造詞練習。 5. 能說出文本中 50 個常用語詞。 	<p><u>紙筆評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 <p>包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單(低組) 生字詞語相似字作業單(高組)。</p> <p><u>2. 口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。(高組)。 • 能口頭回答老師的問題。(低組) <p><u>3. 評量調整需求服務：</u>資源班試題、資源班應考、提醒服務。</p> <p><u>4. 成績計算：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 平時(資 100%、原班 0%)。 • 月考(資 100%、原班 0%)。

<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<u>簡化、減量、替代</u>認識常用國字至少60個字 (低組)</p>	<p><u>d-III-2</u>篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <u>簡化減量</u>篇章的大意。(高組、低組)</p>			
<p>【閱讀】 5-III-3 <u>讀懂與學習階段相符的文本。</u> <u>簡化減量</u>能掌握文本語詞、句子和段落的大意 (高組) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<u>簡化、重整</u>能說出至少一句話並理解文本內容(低組)</p>	<p>Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<u>替代</u>生活應用方面，以口說日記(記敘文表達方式)方式為主。(高組，低組) Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<u>減量</u>在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(高組)</p>			
<p>【寫作】 <u>6-III-2</u>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <u>重整</u>配合生活經驗，練習寫30字以內的記敘文及應用文。(高組) <u>6-III-2</u>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <u>替代</u>以口說方式簡單描述生活事件。(低組)</p>				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>高組：旅人之歌 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材)</p> <p>低組：老師您真好</p>	<p>高組： 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「邇達」、「俐落」、「千篇一律」、「不可思議」說出一句完整的句子。</p> <p>低組： 1. 能朗讀「老師您真好」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。</p>	<p>高組： 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音。 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞)。 5. 找出本單元學習文本常用語詞「邇達」、「俐落」、「千篇一律」、「不可思議」讓學生進行口語仿說練習。</p> <p>低組： 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字：老師讀書寫字學生 3. 教導本課生字口說造詞：老師讀書書本寫字同學生菜 4. 運用本課一個語詞口說造句</p>

<p>第 6-10 週</p>	<p>高組：溫情處處 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材)</p> <p>低組：中秋節</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「和藹」、「手足無措」、「美輪美奐」說出一句完整的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀「中秋節」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。 	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「和藹」、「手足無措」、「美輪美奐」讓學生進行口語仿說練習。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字:秋賞餅柚烤 3. 教導本課生字口說造詞:中秋節賞月月餅柚子烤肉 4. 運用本課一個語詞口說造句
<p>第 11-15 週</p>	<p>高組：四時有感(以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材)</p> <p>低組：我的家</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「一明一滅」、「洋溢」、「天方夜譚」、「身歷其境」說出一句完整的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀「我的家」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。 	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「一明一滅」、「洋溢」、「天方夜譚」、「身歷其境」讓學生進行口語仿說練習。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字:梅山馬路玩散步 3. 教導本課生字口說造詞:梅子山上馬路玩具散步 4. 運用本課一個語詞口說造句
<p>第 16-21 週</p>	<p>高組：藝術天地 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材)</p> <p>低組：菜市場</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「舉世聞名」、「高低起伏」、「魅力」、「栩栩如生」說出一句完整的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀「菜市場」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。 	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「舉世聞名」、「高低起伏」、「魅力」、「栩栩如生」讓學生進行口語仿說練習。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字:菜黃玉米蛋魚豬 3. 教導本課生字口說造詞:菜市場小黃瓜玉米魚肉豬肉 4. 運用本課一個語詞口說造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	高組：巧妙的語言 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材) 低組：自己穿衣服	高組： 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「食指大動」、「讚不絕口」、「莫名其妙」、「精湛」、「頓時」說出一句完整的句子。 低組： 1. 能朗讀「自己穿衣服」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。	高組： 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「食指大動」、「讚不絕口」、「莫名其妙」、「精湛」、「頓時」讓學生進行口語仿說練習。 低組： 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字：自漂亮國洗乾淨 3. 教導本課生字口說造詞：自己漂亮國中洗頭乾淨 4. 運用本課一個語詞口說造句
第 5-9 週	高組：萬物有情 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材) 低組：超商	高組： 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「結實纍纍」、「大快朵頤」、「手舞足蹈」、「傾訴」、「北風瑟瑟」說出一句完整的句子。 低組： 1. 能朗讀「超商」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。	高組： 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「結實纍纍」、「大快朵頤」、「手舞足蹈」、「傾訴」、「北風瑟瑟」讓學生進行口語仿說練習。 低組： 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字：商明餅吐司冰 3. 教導本課生字口說造詞：超商三明治餅乾吐司冰淇淋 4. 運用本課一個語詞口說造句
第 10-13 週	高組：生活與學習 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材) 低組：母親節	高組： 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「聰穎」、「孤零零」、「心虛」、「難以下嚥」說出一句完整的句子。 低組： 1. 能朗讀「母親節」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。	高組： 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「聰穎」、「孤零零」、「心虛」、「難以下嚥」讓學生進行口語仿說練習。 低組： 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字：母親節快樂每辛苦 3. 教導本課生字口說造詞：母親節快樂每天辛苦 4. 運用本課一個語詞口說造句

<p>第 14-18 週</p>	<p>高組：擁抱未來 (以記敘文、應用文文本為主要學習內容，其它文本做為朗讀之題材)</p> <p>低組：爸爸種花</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用識字策略認識生字的形、音並學會書寫本單元主要學習文本常用生字(10-12 個)。 2. 運用閱讀策略了解本單元文章內容重點。 3. 能夠正確的運用語詞「朝夕相處」、「閃爍」、「禱告」、「渺小」說出一句完整的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀「爸爸種花」的課文內容 2. 回答課文相關問題的時候，能夠使用語意完整的話回答。 3. 能正確指認本課課文中的生字至少5個字。 4. 認識本課生字的基本筆順，描寫出正確的國字。 	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師運用識字策略讓學生理解認識生字的形、音 3. 教師利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式讓學生了解文章重點。 4. 認識本單元學習文本生字和練習常用字、語詞使用(選定學生能理解的語詞) 5. 找出本單元學習文本常用語詞「朝夕相處」、「閃爍」、「禱告」、「渺小」讓學生進行口語仿說練習。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 教導描寫本課生字：爸門開澆水喜歡 3. 教導本課生字口說造詞：爸爸門前開花澆水喜歡 4. 運用本課一個語詞口說造句
------------------	---	---	--

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第十一、十二冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 1 人，其它障礙 1 人，共 2 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>聆聽</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。簡化能夠理解對方傳達的意思，並說出適切的回應</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。不調整</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。簡化說話內容能說出重點</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。不調整</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。不調整</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化認識文字的字形結構。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化書寫正確和工整的國字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。減量流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化、替代能夠摘要文章內容並說出文章大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。簡化、替代能夠簡單的說出文章內容</p> <p>寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。不調整</p>	<p>文字篇章：字詞</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。不調整</p> <p>文字篇章：句段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。簡化能寫出完整的句子。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。重整能理解句子表達的情感和意義。</p> <p>文字篇章：篇章</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化能理解篇章的大意。</p> <p>文本表述：抒情文本</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。簡化、替代能藉由短文來表達自己的感受。</p> <p>文化內涵：物質文化</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>文化內涵：社群文化</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>減量各類文本中的親屬關係、道德倫理文化內涵</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出文章和句子的重點並說出來 2. 能夠理解他人的意思並適切的回應 3. 能認識和使用常用國字 2700 字 4. 能辨別文本的相似字和同音字 5. 能運用文本語詞進行照樣造句及造句 6. 能做文本重點的標記 7. 能說出文本的核心概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 • 能寫出30字短文。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本大意內容，正確率達80%。 3. 評量調整需求服務：提醒服務。 4. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。

	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡化、減量掌握寫作步驟，寫出50字左右小短文</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。不調整</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。不調整</p> <p>【學習策略】 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一旅人之歌】 第一課旅客留言簿 第二課遊走在世界的市場裡 第三課我乘雲朵歸來 第四課再別康橋	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「不但……也……」、「到底是……還是……」讓學生練習
第六-十週	【單元二溫情處處】 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情 第七課助人就是在助己	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹動作描寫的技巧，讓學生找出本單元文本中動作描寫的句子。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「除非……否則……」讓學生練習
第十一-十六週	【單元三四時有感】 第八課春天的雨 第九課記得螢火蟲 第十課秋去秋來 第十一課雪的銘印	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能概略認識近體詩，培養欣賞近體詩的興趣。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹近體詩的特色，引導學生閱讀近體詩的方法。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「儘管……仍然……」、「不只……更……」讓學生練習
第十七-二十一週	【單元四藝術天地】 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹聽覺摹寫修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「一邊……一邊……」、「是……也是……」讓學生練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【單元一巧妙的語言】 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是幽默的最高境界	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹中國古代寓言或歷史故事，讓學生認識古文之美。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「如果……就……」、「並不是……而是……」讓學生練習
第五-九週	【單元二萬物有情】 第四課我不和你談論 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師複習記敘文的寫作技巧，讓學生提出相關想法。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「要……才……」、「只有……才……」讓學生練習
第十-十三週	【單元三生活與學習】 第七課收集喜悅 第八課落花生 第九課用愛心說實話	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師分享生活中的經驗，再請學生發表文本中與生活經驗相關的內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「如果……，那麼……」、「直到……才……」讓學生練習
第十四-十八週	【單元四擁抱未來】 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹轉化、類疊、映襯等修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「不管……，仍然……」讓學生練習

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A3 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-南一版國語第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習策略融入國語 聆聽 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。簡化能夠理解對方傳達的意思，並說出適切的回應 口語表達 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。不調整 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。簡化說話內容能說出重點 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。不調整 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。不調整 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化認識文字的字形結構。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化書寫正確和工整的國字。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。減量流暢朗讀各類文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡化、替代能夠摘要文章內容並說出文章大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。簡化、替代能夠簡單的說出文章內容 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。不調整</p>	<p>文字篇章：字詞 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。不調整 文字篇章：句段 Ac-III-2 基礎句型結構。簡化能寫出完整的句子。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。重整能理解句子表達的情感和意義。 文字篇章：篇章 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化能理解篇章的大意。 文本表述：抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。不調整 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。簡化、替代能藉由短文來表達自己的感受。 文化內涵：物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整 文化內涵：社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 減量各類文本中的親屬關係、道德倫理文化內涵 【學習策略】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠理解他人的意思並用適切的詞彙回應。 2. 能認識並正確書寫常用國字 2200 字。 3. 能運用部件變件正確使用相似字及同音字。 4. 能運用相關文本語詞進行造句。 5. 能做重點的標記。 6. 能維持 30 分鐘專注時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本大意內容，正確率達80% 3. 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> • 國語科延長時間服務。 4. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。

	6-III-6 練習各種寫作技巧。 <u>不調整</u> 6-III-8 建立適切的寫作態度。 <u>不調整</u> 【學習策略】 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一品格小學堂】 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	1. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 能善用適當語詞回答問題。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 由教師說明轉折的意義讓學生了解轉折句型。 2. 教師引導學生用適當的語詞回答教師對於文本內容的問題。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「驚嘆不已」、「井然有序」、「張燈結綵」、「糊里糊塗」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第六-十週	【單元二自然筆記】 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能認識擬人法。 2. 能善用適當語詞說出喜歡的大自然景觀。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 教師說明擬人法的句型，再讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 讓學生用適當語詞發表喜歡的大自然景觀。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「是…，還是」、「凹凸不平」、「目不暇給」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十一-十六週	【單元三用心看世界】 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮	1. 能認識譬喻法。 2. 能用適當語詞分享家鄉中有特色的食物。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 教師說明譬喻法的句型，再讓學生找出文本中譬喻法的句子。 2. 請生發表對家鄉特色食物的感受及喜好程度。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「不僅…還…」、「目瞪口呆」、「多采多姿」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十七-二十一週	【單元四作家風華】 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	1. 能認識連貫句。 2. 能分辨褒義詞與貶義詞。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 由教師說明連貫句的意義-事件發生的次序。 2. 讓學生分辨褒義詞與貶義詞，並練習用適當的語詞表達對他人的看法。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「恍然大悟」、「光明磊落」、「…於是…」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	<p>【單元一感受生活】</p> <p>第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 能認識聽覺描摹。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 教師引導學生用聽覺描摹的方式來表達不同的聲音表現。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「吐露著春天的訊息」、「夏天的和風吹拂」、「雙手都捧滿糖果」學生依據老師的例句進行仿造練習。
第六-十週	<p>【單元二智慧之鑰】</p> <p>第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識應用文-「劇本」的文本。 2. 能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供文本以外的劇本，讓學生理解其中的有趣之處。 2. 教師引導學生用因果句型，清楚、有條理的說明事理。。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「春天是美麗的彩布」、「由於…因此」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十一-十六週	<p>【單元三愛的協奏曲】</p> <p>第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 2. 能分享家人之間的情感。。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師說明具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 學生使用適當的語詞分享和家人之間的情感。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「爬滿一座矮籬的牽牛花」、「語氣咄咄逼人的」、「正當大家紛紛猜測時」學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十七-二十週	<p>【單元四文明時光機】</p> <p>第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能正確連結圖文並用適當的語言說明。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師引導學生用適當的語詞回答教師對於文本內容的問題。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型「可以緊握拳頭的力氣」、「老師的手指像五線譜」、「胸無大志的兩兄弟」學生依據老師的例句進行仿造練習。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳悅綾

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 5 年級、南一版 4 年級、南一版 3 年級

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人(A)、智能障礙 4 年級 1 人(B)、學習障礙 5 年級 1 人(C)，共 3 人

A 組：能數 1-100，101-999 數數時仍會跳漏，但能報讀 1000 以內的數。能運用電子計算機進行三位數加、減計算，會看九九乘法表知道乘法的概念，在具體操作下知道平分與分裝的意義，會看整點、半點的鐘面，已有幾分之一分數的基礎概念。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第二階段(A組)</p> <p>【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 簡化、替代能專心聆聽他人發言並簡要的說出聆聽的內容</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化、減量運用常用詞語表達想法</p> <p>【注音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 減量運用注音符號進行生字新詞的閱讀。</p> <p>【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 簡化、減量認識常用國字300字</p> <p>【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化、替代能理解簡化後的文本大意、重要語詞</p> <p>【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代能以口語方式說出對生活事物的感受</p>	<p>【文字篇章：標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化、替代能夠用注音符號拼讀文本內的重要語詞。</p> <p>【文字篇章：字詞】 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 減量、替代認識常用國字300字 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 減量、替代能說出常用語詞300個</p> <p>【文字篇章：句段】 Ac-II-2 各種基本句型。 簡化生活常用基本句型</p> <p>【文字篇章：篇章】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化、減量篇章的大意。</p> <p>【文本表述：應用文本】 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 減量、替代在生活應用方面，以口說日記方式為主。</p>	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並回答相關問題。 2. 能運用注音符號讀出生字語詞的音譯。 3. 能認讀書寫常用國字約300個字，並能每個生字口頭造出1-2個語詞。 4. 能理解文本中的重要語詞，並進行圖詞配對。 5. 在圖片提示下能運用基本句型表達生活事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能書寫出目標生字達85%(A組) • 生字詞語造句作業單(B、C組)。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。(B、C組)。 • 根據圖片或提示口頭回答老師的問題。(A組) 3. 評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考、報讀服務。 4. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時(資100%、原班0%)。 • 月考(資100%、原班0%)。
	<p>第二階段(B組)</p> <p>【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>【文字篇章：標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 不調整</p> <p>【文字篇章：字詞】 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 減量1000個常用字的使用</p>	<p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在注音符號的輔助下以適切的速率朗讀文本 2. 能在分段閱讀後，在老師引導下，用適當的語詞和語句表達自己的想法。 3. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解文章重點。 	

<p>法。</p> <p>減量運用適當詞語表達想法</p> <p>【注音符號與運用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>不調整</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>減量認識常用字1200字，使用1000字</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>減量以適切的速率朗讀文本</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>不調整</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>減量、重整 運用感受力、想像力依照指定句型寫出一句完整的句子。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>減量600個常用語詞的使用</p> <p>【文字篇章：句段】</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>簡化常用的基本句型</p> <p>【篇章】</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>減量篇章的大意、主旨</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等不調整</p> <p>【文本表述：應用文本】</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>減量、替代在生活應用方面，以生活事件進行口頭日記</p>	<p>4. 認識並正確書寫常用字和語詞</p> <p>5. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>6. 能依據圖片或事件，利用電腦輸入法書寫簡短日記。</p>	
<p>第三階段(C組)</p> <p>【聆聽】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>簡化、替代聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>簡化、減量運用適當詞語清楚表達想法</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>減量運用表情和肢體動作輔助口頭表達</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>減量認識常用字1200字，使用600字</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞</p>	<p>【文字篇章：字詞】</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>減量1200-1400個常用字的使用</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>減量600個常用語詞的使用</p> <p>【文字篇章：句段】</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>簡化能仿寫簡單句型</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>簡化能用基本複句寫出完整的句子</p> <p>【篇章】</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>簡化 能理解篇章大意</p> <p>【文本表述：抒情文本】</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。不調整</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>簡化、替代 藉由故事或生活事件表達自己</p>	<p>C組</p> <p>1. 能在閱讀文章後，用適當的語詞、語句和表情表達自己的想法。</p> <p>2. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解文章重點。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字和語詞</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 能依據圖片或提示，寫出 30 字的日記和短文。</p>	

	<p>彙，分辨詞義。</p> <p>減量、替代利用共同部件，擴充識字量</p> <p>【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>減量能流暢的朗讀文本</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>簡化、減量能掌握文本語詞、句子和段落的大意</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>簡化、替代能夠運用畫關鍵字、自我提問、預測、澄清、六合法等閱讀策略，理解文章內容並說出文章大意。</p> <p>【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>重整、替代依據生活事件或連環圖片，練習仿寫30字的短篇故事或日記</p>	<p>的感受</p>		
--	--	------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	A 組:運用時間 B 組:我愛家鄉 C 組:品格小學堂	<p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 能用注音拼讀出生字和語詞 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 能理解並說出文章中的重要語詞 能根據圖片進行口說造句練習 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 能認識每課中的常用字與語詞 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 練習用 1-2 句話寫心情小日記 <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀策略讀懂課文內容，並說出課文大意與感受 能熟識常用字和語詞的形音義 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 練習書寫心情日記 	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 依每課單元主題內容分享家鄉的特色、家鄉之美。 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 結合生活經驗、學校活動，進行口說日記，老師協助記錄，請學生複寫在日記本上。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 依每課單元主題內容分享哪些行為好的品格和態度。 學生先自行閱讀課文，並將不懂得語詞先圈出來，再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清，並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。

<p>第 6-10 週</p>	<p>A 組:解決問題 B 組:航向天際 C 組:自然筆記</p>	<p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習用 1-2 句話寫心情小日記 <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略讀懂課文內容，並說出課文大意與感受 2. 能熟識常用字和語詞的形音義 3. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4. 練習寫一篇觀察小日記 	<p>5. 利用生活事件練習書寫簡短的心情日記。</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享解決問題的方法。 2. 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用生活經驗，分享遇到的生活事件與解決的方法，引導學生利用電腦書寫簡短的小日記。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享生活周遭動植物或自然景觀。 2. 學生先自行閱讀課文，並將不懂得語詞先圈出來，再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清，並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 引導學生如何分辨視覺、聽覺、嗅覺、觸覺的描寫語句。 5. 走訪校園觀察動植物，引導學生完成一篇觀察日記。
<p>第 11-15 週</p>	<p>A 組:走進大自然 B 組:品德小故事 C 組:用心看世界</p>	<p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習看圖說故事 <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略讀懂課文內容，並說出課文大意與感受 2. 能熟識常用字和語詞的形音義 3. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4. 針對異國料理寫一篇品嚐美食的小日記 	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享文中的人物擁有那些良好品德。 2. 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用圖片，利用電腦語音辨識系統說出符合情境且連貫的故事內容。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享聽聞到的全球新聞或議題。 2. 學生先自行閱讀課文，並將不懂得語詞先圈出來，再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清，並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 教師提供 1-2 種異國料理，請學生依照外觀、味道寫一篇美食日記。

<p>第 16-20 週</p>	<p>A 組:美好的祝福 B 組:海洋事件簿 C 組:作家風華</p>	<p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略讀懂課文內容，並說出課文大意與感受 2. 能熟識常用字和語詞的形音義 3. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4. 能夠簡單的寫一張新年賀卡給朋友或家人 	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享海洋環境危機有哪些。 2. 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3. 利用六合法，在教師的引導下找出文章中的人、事、時、地、物。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享平日喜歡閱讀的類型與那些作者的作品。 2. 學生先自行閱讀課文，並將不懂得語詞先圈出來，再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清，並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 在教師的引導下完成卡片製作與內容書寫。
------------------	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	A 組:人物組曲 B 組:與自然共處 C 組:感受生活	A組: 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 B組: 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習用 3-5 句話寫旅遊小日記 C組: 1. 能運用閱讀策略讀懂課文內容，並說出課文大意與感受 2. 能熟識常用字和語詞的形音義 3. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4. 書寫 20-30 字的小日記	A 組: 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 B 組: 1. 依每課單元主題內容分享戶外教育的經驗與感受。 2. 以錄音的方式鼓勵學生朗讀，並進行時間的紀錄。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用電腦輸入針對戶外教育的經驗以日記的形式進行介紹 C 組: 1. 依每課單元主題分享閱讀文章後的啟發與感受。 2. 學生先自行閱讀課文，並將不懂得語詞先圈出來，再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清，並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 引導學生用日記的方式記錄家人的付出與自身的感受。
第 6-10 週	A 組:台灣風景畫 B 組:歡樂好時節 C 組:智慧之鑰	A組: 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 B組: 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習用 3-5 句話寫參加節慶的心情日記 C組: 1. 能運用閱讀策略讀懂課文內容，並說出課文大意與感受 2. 能熟識常用字和語詞的形音義 3. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4. 書寫 20-30 字的小日記	A 組: 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 B 組: 1. 依每課單元主題內容分享參加過的節慶活動與感受。 2. 以錄音的方式鼓勵學生朗讀，並進行時間的紀錄。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用電腦輸入針對節慶活動以日記的形式進行紀錄 C 組: 1. 依每課單元主題分享待人處事的生活智慧 2. 學生先自行閱讀課文，並將不懂得語詞先圈出來，再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清，並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。

<p>第 11-15 週</p>	<p>A 組:生活小智慧 B 組:運動樂趣多 C 組:愛的協奏曲</p>	<p>A組: 1.能跟著老師朗讀課文文本,並回答相關問題。 2.能用注音拼讀出生字和語詞 3.能正確指認並書寫課文生字(每課9個) 4.能理解並說出文章中的重要語詞 5.能根據圖片進行口說造句練習</p> <p>B組: 1.在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2.能在教師協助下找出文章中的關鍵字,並說出課文大意和感受 3.能認識每課中的常用字與語詞 4.能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5.練習用3-5句話介紹喜歡的運動項目</p> <p>C組: 1.能運用閱讀策略讀懂課文內容,並說出課文大意與感受 2.能熟識常用字和語詞的形音義 3.能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4.書寫簡短的閱讀心得</p>	<p>5.引導學生觀察生活周遭對象的智慧之處,以學習的心態進行訪談與紀錄</p> <p>A 組: 1.朗讀本課課文,進行範讀-領讀-輪讀,讓學生熟悉課文語句內容,建立聲音記憶。 2.能夠利用注音拼音,讀出目標生字和語詞。 3.利用圖像、口訣記憶策略,教導生字筆順,進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4.能夠知道課文語詞的意義,並進行圖詞配對。 5.教師先引導示範,讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。</p> <p>B 組: 1.依每課單元主題內容分享喜愛的運動項目與規則。 2.以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀,慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3.引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,及提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字口頭造詞。 4.以日常生活情境、事物、經驗為例,藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5.利用電腦輸入針對喜愛的運動項目以日記的形式進行介紹</p> <p>C 組: 1.依每課單元主題內容分享哪些是愛的表現與行為。 2.學生先自行閱讀課文,並將不懂得語詞先圈出來,再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清,並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3.引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,及提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字口頭造詞。 4.以日常生活情境、事物、經驗為例,藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5.根據指定閱讀材料書寫簡要的閱讀心得</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>A 組:奇幻故事屋 B 組:好讀故事館 C 組:文明時光機</p>	<p>A組: 1.能跟著老師朗讀課文文本,並回答相關問題。 2.能用注音拼讀出生字和語詞 3.能正確指認並書寫課文生字(每課9個) 4.能理解並說出文章中的重要語詞 5.能根據圖片進行口說造句練習</p> <p>B組: 1.在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2.能在教師協助下找出文章中的關鍵字,並說出課文大意和感受 3.能認識每課中的常用字與語詞 4.能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5.練習看圖說故事</p> <p>C組: 1.能運用閱讀策略讀懂課文內容,並說出課文大意與感受 2.能熟識常用字和語詞的形音義 3.能以仿造技巧寫出語意完整的句子 4.書寫 20-30 字的小日記</p>	<p>A 組: 1.朗讀本課課文,進行範讀-領讀-輪讀,讓學生熟悉課文語句內容,建立聲音記憶。 2.能夠利用注音拼音,讀出目標生字和語詞。 3.利用圖像、口訣記憶策略,教導生字筆順,進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4.能夠知道課文語詞的意義,並進行圖詞配對。 5.教師先引導示範,讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。</p> <p>B 組: 1.依每課單元主題分享故事主角情緒的轉折變化。 2.以錄音的方式鼓勵學生朗讀,並進行時間的紀錄。 3.引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,及提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字口頭造詞。 4.以日常生活情境、事物、經驗為例,藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5.利用圖片,利用電腦語音辨識系統說出符合情境且連貫的故事內容。</p> <p>C 組: 1.依每課單元主題分享古文明的魅力之處。 2.學生先自行閱讀課文,並將不懂得語詞先圈出來,再引導學生利用標題和圖示進行預測和語詞的澄清,並在教師的引導下進行提問與簡單摘要。 3.引導學生以部首、部件重組識字,認識生字形、音、義,及提醒相似字的辨識及多音字的讀法;引導學生用生字口頭造詞。 4.以日常生活情境、事物、經驗為例,藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句 5.教師提供多種文物照片,讓學生挑選喜愛的照片利用日記的形式說明喜愛的原因,並教導學生如何利用網路查詢相關資料。</p>

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A5 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>減量認識常用國字至少1500字，使用1000字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>簡化能分辨自然段及意義段。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>簡化運用歸納、找主題句的方式擷取大意。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。簡、減練習基本句型仿寫的寫作技巧。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>文字篇章：字詞</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>AAb-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量1500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>減量1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。不調整</p> <p>文字篇章：字段</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。不調整</p> <p>文本表述：記敘文本、抒情文本</p> <p>A Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。不調整</p> <p>文化內涵：社群文化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>簡、減記敘文本、抒情文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫常用國字1500字，使用1000字。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。</p> <p>3. 能運用仿寫練習基礎句型造句。</p> <p>4. 能分辨文本中的多音字及相似字。</p> <p>5. 能標記學習內容重點。</p>	<p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 • 書寫時正確使用標點符號。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本內容，正確率達80% <p>3. 評量調整需求服務：</p> <p>提醒服務。</p> <p>4. 成績計算：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資30%、原班70%）。 • 月考（資30%、原班70%）

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一我愛家鄉】 第一課美麗島 第二課請到我的家鄉來 第三課鏡頭下的家鄉	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能利用六合法理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 透過堆疊的形容語詞來幫助理解詩歌的特色。 2. 教師運用學習策略(六合法)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「成群結隊」、「以為……沒想到……」、「即使……也……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第六-十週	【單元二航向天際】 第四課飛行夢 第五課月光下 第六課一起去月球	1. 能理解想像力在生活中扮演的重要性。 2. 能利用預測、推論策略理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 透過教師和學生的共同討論，讓學生發表生活中可運用想像力之處。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「進行了一次又一次的試驗」、「依然」、「爭先恐後」、「如果……就……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十一-十六週	【單元三品德小故事】 第七課松鼠先生的麵包 第八課平凡的大俠 第九課王子折箭	1. 能認識應用文-「劇本」的文本。 2. 能認識「倒敘法」在本文中的運用技巧。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 教師提供文本以外的劇本，讓學生理解其中的有趣之處。 2. 教師和學生討論「倒敘法」在文本中扮演的角色。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「等到……才……」、「有的……有的……」、「不論……都……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十七-二十一週	【單元四海洋事件簿】 第十課海洋的熱帶雨林 第十一課美食島 第十二課寧靜的音樂會	1. 能理解人類行為對大自然的影響。 2. 能利用條列和因果方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 教師透過圖片及影片의分享讓學生理解人類行為對大自然的影響。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「千變萬化」、「異口同聲」、「這樣……是……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一與自然共處】 第一課稻間鴨 第二課會呼吸的房子 第三課石虎兄妹	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 透過教師引導，學生能分享生活中與大自然相處的經驗。 2. 透過教師影片引導，學生能說出生活中綠建築設計的重要性。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「不僅……還……」、「跑得比哥哥還快」、「連……都……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第六-十週	【單元二與歡樂好時節】 第四課阿里棒棒 第五課快樂兒童日 第六課阿公的祕密	1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能利用畫重點方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師運用學習策略(畫重點)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「分工合作」、「不只……而是……」、「忍不住」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十一-十六週	【單元三運動樂趣多】 第七課棒球英雄夢 第八課夢幻全壘打 第九課單車遊日月潭	1. 能認識擬人法的寫作方式。 2. 能利用預測、推論策略進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 教師引導讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「萬一」、「先是……接著……」、「美不勝收」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。
第十七-二十週	【單元四好讀故事館】 第十課孫悟空三借芭蕉扇 第十一課最後一片葉子 第十二課閱讀課	1. 能讀懂「劇本」內容，並出各幕的大意。 2. 能認識各種標點符號的用法。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 透過文本，讀懂「劇本」情境，並讀出角色的情感。 2. 透過老師講解讓學生知道如何使用間隔號和夾注號 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「靈機一動」、「那麼……又那麼……」、「沒想到……居然……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A6 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語二年級

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人。利用低年級下午課後照顧時段排課，該年段只有一名特教學生。無其他適合組別可一同排課，因此安排陳生分組上課為 1 人，經特推會提案討論通過。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>【聆聽】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>簡化能學習聆聽不同的媒材，在口語提示下說出聆聽的內容。</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>簡化、減量在口語提示下簡要說出所聽聞的內容。</p> <p>【標音符號與應用】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>減量 認識常用字 700 字，使用 500 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。不調整</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>簡化、減量 在口語提示下能夠找到文本中的重要訊息。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化能寫出一句完整的句子。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>【標音符號】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>不調整</p> <p>【字詞】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>減量 500 個常用字使用。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>減量 400 個常用語詞使用。</p> <p>【句段】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>簡化能寫出一句完整的句子。</p> <p>【篇章】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>簡化能知道篇章的大意。</p> <p>【文本表述：抒情文本】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>簡化能說出對文章的感受。</p> <p>【文化內涵：物質文化】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>1. 能認識常用 700 字的字形、字音、字義</p> <p>2. 能了解文章重點並簡要說出大意</p> <p>3. 能說出對文章的感受</p> <p>4. 能運用指定句型寫出一句完整的句子</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 書寫時正確使用標點符號。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據題意，正確回答老師的問題。 說出文本內容，正確率達 80% <p>3. 評量調整需求服務：提醒服務。</p> <p>4. 成績計算：</p> <ul style="list-style-type: none"> 平時（資 30%、原班 70%）。 月考（資 30%、原班 70%）。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開心玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文主題引導分享玩遊戲的經驗、過程和感受 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 6-10 週	觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生針對圖片能進行細微的觀察，並說出圖片所提供的訊息 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 11-15 週	美食點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課文主題引導分享喜歡吃的食物或小吃，並進行簡易的介紹。 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 16-20 週	語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部件字卡，進行重新組字，進行相似字的認念 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 依照課文主題引導分享旅遊的經驗、過程和感受 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 6-10 週	怎麼做才好	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 針對課文內容與學生歸納出解決問題的方法 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 11-15 週	好奇動手做	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 與學生共同製作一件美勞作品，並引導分享製作的心得。 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 16-20 週	故事有意思	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 運用閱讀策略了解本單元文章內容並說出自己對文章的感受。 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 能利用課本插圖預測故事內容與發展 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版第一二冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：-自閉 1 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<u>不調整</u></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<u>不調整</u></p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<u>不調整</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。<u>不調整</u></p> <p>標音符號與應用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<u>不調整</u></p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<u>簡化</u>運用注音符號輔助識字。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<u>減量</u>認識常用國字200字，使用100字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<u>不調整</u></p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<u>簡化</u>寫出正確的國字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<u>不調整</u></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<u>不調整</u></p> <p>寫作</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<u>簡化</u>透過閱讀及觀察，表達感受</p>	<p>文字篇章：標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<u>不調整</u></p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<u>不調整</u></p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<u>不調整</u></p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<u>不調整</u></p> <p>文字篇章：字詞</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<u>減量</u>100 個常用字使用。</p> <p>Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。<u>減量</u>50 個常用語詞使用</p> <p>文字篇章：句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。<u>簡化</u>能說出一句完整的句子。</p> <p>文字篇章：篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。<u>簡化</u>能知道篇章的大意。</p> <p>文本表述：抒情文本</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。<u>簡化</u>能說出對文章的感受。</p> <p>文化內涵：物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<u>不調整</u></p>	<p>1. 培養良好聆聽態度與能力。</p> <p>2. 運用當年段文本加強注音符號與聲調的認念、拼讀及書寫</p> <p>3. 能認識常用 100 字的認讀、書寫與使用。</p> <p>4. 能讀懂當年段文本內容並運用基本句型回答問題</p>	<p><u>紙筆評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 <p><u>2. 口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本內容要點，正確率達80%。 <p><u>3. 評量調整需求服務：</u></p> <p>延長時間、提醒服務、報讀服務。</p> <p><u>4. 成績計算：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 平時（巡 30%、原班 70%） • 月考（巡 30%、原班 70%）

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【單元一米米的好朋友】 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河狸 第四課笑嘻嘻	1. 能專心聆聽。 2. 能認讀本單元文本注音符號，並正確拼讀與書寫。 3. 能正確認念本單元文本課文，並用完整語句回答問題。	1. 使用本單元文本，並透過注音符號口訣、聲調手勢動作、老師示範認念、拼讀及書寫，引導學生學習與反覆練習。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 3. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指指字正確跟讀，並運用圖像策略引導學生依課文提問回答問題。
第五-七週	【單元二上學真有趣】 第五課翹翹板 第六課謝謝老師 第七課龜兔賽跑	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 能認讀本單元文本注音符號，並正確拼讀與書寫。 3. 能正確認念本單元文本課文，並用完整語句回答問題。	1. 使用本單元文本，並透過注音符號口訣、聲調手勢動作、老師示範認念、拼讀及書寫，引導學生學習與反覆練習。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 3. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指指字正確跟讀，並運用圖像策略引導學生依課文提問回答問題。
第八-十週	【單元三神奇故事樹】 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會	1. 聆聽過程不隨意插話打斷。 2. 能認讀本單元文本注音符號，並正確拼讀與書寫。 3. 能正確認念本單元文本課文，並用完整語句回答問題。	1. 使用本單元文本，並透過注音符號口訣、聲調手勢動作、老師示範認念、拼讀及書寫，引導學生學習與反覆練習。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 3. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指指字正確跟讀，並運用圖像策略引導學生依課文提問回答問題。
第十一-十五週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的 第三課秋千	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。	1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第十六-二十週	國字真簡單／第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 第五課比一比 第六課小路	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。	1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	1. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 2. 能用基本句型回答聆聽內容的提問。	1. 透過提問、引導協助下，找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片以及老師引導，說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	<p>【單元一生活放大鏡】</p> <p>第一課看</p> <p>第二課花園裡有什麼？</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第六-十週	<p>【單元二甜蜜的家】</p> <p>第四課鞋</p> <p>第五課小種子快長大</p> <p>第六課奶奶的小跟班</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意 5. 能用課文基本句型回答課文提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用課文基本句型回答課文提問。
第十一-十六週	<p>【單元三小水滴的旅行】</p> <p>第七課作夢的雲</p> <p>第八課妹妹的紅雨鞋</p> <p>第九課七彩的虹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第十七-二十週	<p>【單元四好朋友】</p> <p>第十課和你在一起</p> <p>第十一課生日快樂</p> <p>第十二課小黑</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。 5. 能用課文基本句型回答課文提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用課文基本句型回答課文提問。

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 2 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>不調整</u> 2-I-1 <u>簡化</u> 說出語意完整的話。 3-I-2 <u>簡化</u> 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 <u>減量</u> 認識常用國字300字，使用200字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <u>不調整</u> 4-I-5 <u>減量</u> 認識筆順，寫出正確的國字。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <u>不調整</u> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <u>不調整</u> Ab-I-2 <u>減量</u> 200個常用字的使用。 Ab-I-6 <u>減量</u> 50個常用語詞的使用。	1.能專心聆聽他人發言不插嘴，並表現適切的回應。 2.能熟練注音符號的拼讀和書寫。 3.能運用「筆順書寫原則」和「圖像識字」協助學生認念與書寫 200 個國字。 4.能利用基本句型說出語意完整的句子。	1. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 2. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。 3. 檔案評量：學生學習單。 4. 評量調整需求服務：延長時間、提醒服務。 5. 成績計算： • 平時 (資 30%、原班 70%)。 • 月考 (資30%、原班70%)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活新鮮事	1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 教師說明上課應遵守的規範(知道上課地點、不遲到、舉手發言、專心聆聽、不插嘴)，說明獎勵制度鼓勵學生有良好表現。 2. 利用課文中的生字、語詞，進行二拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「希望」、「正在」、「要…還要」說出一句完整的句子。
第 6-10 週	歡樂的時刻	1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實遵守上課規範，要等待老師說完話方可發言 2. 利用課文中的生字、語詞，進行二拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「不過」、「走進」、「一邊…一邊」說出一句完整的句子。
第 11-15 週	故事萬花筒	1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實遵守上課規範，要等待老師說完話方可發言 2. 利用課文中的生字、語詞，進行結合韻的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「慌張」、「為了」、「左思右想」說出一句完整的句子。
第 16-20 週	冬天的悄悄話	1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實遵守上課規範，要等待老師說完話方可發言 2. 利用課文中的生字、語詞，進行結合韻的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「充滿」、「因為」、「雖然…但是」說出一句完整的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行三拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「討論」、「因為…所以」、「…把…」說出一句完整的句子。
第 6-10 週	有你真好	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行三拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「當…的時候」、「不管…都」、「終於」說出一句完整的句子。
第 11-15 週	故事妙妙屋	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行綜合的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「一定」、「除了…都」、「如果…就」說出一句完整的句子。
第 16-20 週	閱讀樂趣多	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行綜合的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「不但…而且」、「參加」、「趕緊」說出一句完整的句子。

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 5 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 簡化、替代聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的重點</p> <p>4-III-1 減量認識常用字1500字，使用1300字</p> <p>4-III-3 減量、替代利用共同部件，擴充識字量</p> <p>5-III-6 簡化、替代能夠運用簡單、常用的閱讀策略，理解文章內容並說出文章大意</p>	<p>Ab-III-2 減量1300個常用字的使用</p> <p>Ab-III-6 減量1000個常用語詞的使用</p> <p>Ac-III-2 簡化能仿寫基礎句型</p> <p>Ad-III-2 減量篇章的大意、主旨、結構</p>	<p>1. 培養專心聆聽的態度，並做出適當的回應</p> <p>2. 能利用理解策略，如刪除法、找關鍵字、自我提問、六何法等方式了解文章重點</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字和語詞</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型</p>	<p>1. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字的正確性。</p> <p>2. 紙筆評量： 學生書寫國字、注音、造詞和造句的正確性。</p> <p>3. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>. 評量調整需求服務：延長時間、提醒服務。</p> <p>5. 成績計算： • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔	<p>1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。</p> <p>2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容</p> <p>3. 能正確書寫出目標生字和造詞</p> <p>4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句</p>	<p>1. 培養學生專心聆聽文章內容，並分享如何實踐夢想與自己對未來的期待。</p> <p>2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。</p> <p>3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。</p> <p>4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。</p>
第 6-10 週	生活中的藝術	<p>1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。</p> <p>2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容。</p> <p>3. 能正確書寫出目標生字和造詞</p> <p>4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句</p>	<p>1. 培養學生專心聆聽文章內容，並分享生活中對於美的感受與感動。</p> <p>2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。</p> <p>3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。</p> <p>4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。</p>
第 11-15 週	生命啟示錄	<p>1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。</p> <p>2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容。</p> <p>3. 能正確書寫出目標生字和造詞</p> <p>4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句</p>	<p>1. 培養學生專心聆聽文章內容，並分享如何面對困難、突破逆境的態度與方法。</p> <p>2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。</p> <p>3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。</p> <p>4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。</p>
第 16-20 週	與自然共舞	<p>1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。</p> <p>2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容。</p> <p>3. 能正確書寫出目標生字和造詞</p> <p>4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句</p>	<p>1. 培養學生專心聆聽文章內容，並分享曾與大自然互動之經驗與感受。</p> <p>2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。</p> <p>3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。</p> <p>4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	換一個角度	1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。 2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容 3. 能正確書寫出目標生字和造詞 4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句	1. 培養學生專心聆聽文章內容，並分享文章中人物之人格特質與優點。 2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。 3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。 4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。
第 6-10 週	職業任意門	1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。 2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容 3. 能正確書寫出目標生字和造詞 4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句	1. 培養學生專心聆聽文章內容，引導學生根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。 3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。 4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。
第 11-15 週	海洋這麼說	1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。 2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容 3. 能正確書寫出目標生字和造詞 4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句	1. 培養學生專心聆聽文章內容，並連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。 3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。 4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。
第 16-20 週	來自遠古的神話	1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。 2. 能知道文體的基本結構，並在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容 3. 能正確書寫出目標生字和造詞 4. 在圖片的輔助下，能依照句型結構，進行造句	1. 培養學生專心聆聽文章內容，針對故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 2. 利用顏色區分部件，讓學生加深部件組合的印象，再提供筆畫缺漏之字體，請學生將完整的字拼湊出來。 3. 透過「摘要策略-刪除、找關鍵」、「自我提問策略-六何法、心智圖」等策略，理解篇章大意。 4. 選擇課文重要句型，透過圖片之視覺化提示，提供語句情境，教師先示範，進而引導學生進行仿作。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

一、教材來源：■自編(低組) ■編選-康軒版數學第十一、十二冊(高組)

二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙中度 6 年級 1 人、輕度 6 年級 1 人，共 2 人

高組:能報讀 10000 以內的數，能進行三位數加減計算，更複雜計算以計算機輔助，但未建立何時使用加減乘除法的概念，能正確報讀時間。對於較抽象的數學概念理解力不佳，需要反覆講解及練習，無法一次學習太多內容。

低組:能報讀 20 以內的數(無法正確寫出)，，加減概念未建立，能分辨 1 元.5 元.10 元錢幣(無法各自加總)，數學概念非常薄弱，仍停留在需在協助下以大量實物操作或示範階段，學習目標是和家長共同討論決定。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>高組: n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。簡化嘗試推理出較簡單的圖形或數字中的數量關係。簡化推理出簡單的圖形或數字的數量關係。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。簡化能報讀一維表格、二維表格與長條圖及折線圖。簡化能報讀長讀圖和折線圖。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。簡化能正確報讀圓形圖</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。簡化能利用計算機進行圓周長的計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。簡化能進行正方體和長方體表面積計算。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。簡化能做簡單圖形的縮小圖和放大圖繪製</p> <p>低組: n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。替代</p> <p>n-I-7 理解公分的意義，並能以尺來實測、估測與計算。替代</p> <p>n-I-9 認識整點及半點的時刻與時間常用單位。替代</p> <p>n-II-6 理解幾分之幾的代表意義，例如 1/2、1/3、1/4…。替代</p>	<p>高組: N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結簡化推理出簡單的圖形或數字的數量關係。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。簡化能報讀長讀圖和折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)簡化能正確報讀圓形圖</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。簡化、減量為能知道正方體和長方體的形體，進行正方體和長方體表面積計算。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。簡化能繪製簡單圖形的縮小圖和放大圖。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。簡化能知道圓周率為 3.14，並能做圓周長的計算。</p>	<p>高組: 1. 能推理簡單圖形或數字的數量關係 2. 能正確報讀長條圖和折線圖。 3. 能認識圓周率並利用計算機進行圓周長計算。 4. 能熟悉簡單圖形的縮圖、放大圖。 5. 能做容積、表面積的實測與計算。 6. 能認識比率和百分率的意義 7. 能正確報讀圖形圖。</p> <p>低組: 1. 能做100以內數的說、讀、聽、寫活動 2. 能做200以內的唱數活動 3. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值。計數100元以內的錢幣組合(以5個一數或10個一數為主) 4. 能以實物操作學30以內的加、減法問題。 5. 能利用報讀月曆認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 6. 能理解幾分之幾代表的意思(1/2、1/3、1/4、1/5)。 7. 能建立時間的初步概念，認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	<p>1. 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達80%。</p> <p>2. 實作評量 高組： • 長條圖折線圖繪製 低組： • 數字書寫 • 數字數數順序 • 錢幣數數實測 • 日曆、時間報讀實測</p> <p>3. 評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考、提醒服務。</p> <p>4. 成績計算： • 平時(資100%、原班0%)。 • 月考(資100%、原班0%)。</p>

r-I-1 學習數學語言中的+、-、=關係符號的意義。替代

低組

N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。替代

N-1-4 解題：認識1元、5元、10元、50元、100元幣值。以操作活動為主學習數錢。替代

N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識公分單位，學習直接比較、間接比較。替代

N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」。學習「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的概念。

簡單時刻報讀「整點」與「半點」。替代

N-3-9 能理解幾分之幾的代表意義，例如 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ …。替代

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	高組:數量關係 低組:唱數與數數(一)	高組: 1.能認識圖形的規律 2.能認識數字的規律 3.能知道和不變差不變的規律 低組: 1.能做 50 以內數的聽說讀寫 2.能做 50 以內數的點數 3.能做 150 以內數數活動	高組: 1.老師透過圖形的變化,讓學生了解圖形呈現的規律性。 2.老師透過數字排列的變化,讓學生了解數字排列呈現的規律性。 3.透過生活實例讓學生了解和不變差不變的意義。 低組: 1.透過實物操作方式,讓學生建立 50 以內量的概念,並進行聽說讀寫活動。 2.透過實物進行 50 以內量的點數活動。 3.透過教師示範,進行 150 以內數數活動
第 6-10 週	高組:長條圖與折線圖 低組:唱數與數數(二)	高組: 1.能知道長條圖代表的意義 2.能知道折線圖代表的意義 3.能正確報讀長條圖和折線圖 低組: 1.能做 100 以內數的聽說讀寫 2.能做 100 以內數的點數 3.能做 200 以內數數活動	高組: 1.透過課本情境,說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖,了解長條圖的意義。 2.透過課本情境,說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。了解折線圖的意義 3.透過引導學生正確報讀長條圖和折線圖。 低組: 1.透過實物操作方式,讓學生建立 100 以內量的概念,並進行聽說讀寫活動。 2.透過實物進行 100 以內量的點數活動。 3.透過教師示範,進行 200 以內數數活動。
第 11-15 週	高組:圓周率與圓周長 低組:認識錢幣	高組: 1.能說出圓周率是 3.14 2.能知道圓周長是直徑 x3.14 3.能進行生活中實物圓周長的計算 低組: 1.能分辨 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣及 100 元紙鈔 2.能用 5 元 10 元錢幣進行 5 個 1 數、10 個 1 數活動 3.能做 100 以內錢幣的加總練習	高組: 1.複習圓直徑半徑的概念。 2.教師透過實物操作讓學生認識及實測圓周長。 3.能利用計算機輔助來進行圓周長的計算 低組: 1.透過錢幣實物,讓學生分辨 1 元、5 元、10 元、50 元及 100 元紙鈔。 2.透過 5 元 10 元錢幣進行 5 個 1 數、10 個 1 數活動。 3.透過 1 元 5 元 10 元錢幣,進行 100 以內錢幣的加總活動。
第 16-21 週	高組:縮圖與放大圖 低組:認識分數	高組: 1.能知道放大圖的意義 2.能知道縮小圖的意義 3.能正確繪製放大圖和縮小圖 低組: 1.能認識「平分」概念 2.能認識單位分數 3.能正確說出 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/5$	高組: 1.透過實物讓學生知道放大圖的意義 2.透過實物讓學生知道縮小圖的意義 3.由老師先示範後,讓學生練習並熟練的將圖進行放大圖和縮小圖的繪製 低組: 1.透過實物操作,能理解平分的意義,並判別是否平分。 2.能知道平分的意義,並理解分母分子代表的意思。 3.透過實物操作,能說出正確單位分數名稱。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	高組:容積 低組:30 以內的加法	高組: 1 能認識容積單位公升、立方公分、毫升 2 能進行容積的計算 低組: 1. 能知道加法是變多的意思 2. 能進行實物 10 以內的加法練習 3. 能進行實物 20 以內的加法練習 4. 能進行實物 30 以內的加法練習	高組: 1. 透過實物來理解容積的意義。 2. 透過實物來理解容積單位的大小。 3. 能利用計算機輔助來進行簡單物體容積的計算 低組: 1. 透過實物操作，理解加法是變多的概念。 2. 透過實物操作，進行 10 以內的加法練習。 3. 透過實物操作，進行 20 以內的加法練習。 4. 透過實物操作，進行 30 以內的加法練習。
第 6-10 週	高組:表面積 低組:30 以內的減法	高組: 1. 能理解表面積的意義 2. 能進行正方體和長方體表面積計算 低組: 1. 能知道減法是變少的意思 2. 能進行實物 10 以內的減法練習 3. 能進行實物 20 以內的減法練習 4. 能進行實物 30 以內的減法練習	高組: 1. 教師讓學生先複習正方形和長方形的面積公式 2. 教師示範並指導正方體表面積公式的由來(邊長 x 邊長 x6) 3. 教師示範並指導長方體表面積公式的由來(長 x 寬+長 x 高+寬 x 高) x2 低組: 1. 透過實物操作，理解減法是變少的概念。 2. 透過實物操作，進行 10 以內的減法練習。 3. 透過實物操作，進行 20 以內的減法練習。 4. 透過實物操作，進行 30 以內的減法練習。
第 11-14 週	高組: 比率與百分率 低組:我會看日曆	高組: 1. 能認識比率和百分率的概念 2. 能理解比率中打折概念並進行計算 3. 能理解比率中幾成的概念並進行計算 低組: 1. 能報讀每天的日曆 2. 能報讀昨天的日期及星期 3. 能報讀明天的日期及星期	高組: 1. 透過生活中的物品來認識比率和百分率的概念 2. 透過生活中的事件來認識打折的概念(例如:百貨公司週年慶)並利用計算機輔助計算。 3. 透過生活中的事件來認識幾成的概念(例如:老闆買賣的成本及售價)並利用計算機輔助計算。 低組: 1. 利用上課期間(星期一至五)教師帶領學生報讀當天的日曆。 2. 透過月曆，讓學生理解昨天是()月()日，星期()，進而理解昨天的意義。 3. 透過月曆，讓學生理解明天是()月()日，星期()，進而理解明天的意義。
第 15-18 週	高組:圓形圖 低組:認識時鐘	高組: 1. 能正確報讀圓形百分圖並理解其代表的意義。 2. 能正確報讀圓形圖並理解其代表的意義。 低組: 1. 能正確報讀整點鐘(長針在 12 的位置) 2. 能正確報讀半點鐘(長針在 6 的位置) 3. 能認識鐘面上一大格是 5 分鐘，報讀幾時幾分(5 個 1 數) 4. 能做時鐘和電子鐘時間的配對	高組: 1. 教師說明生活中圓形百分圖的使用時機。 2. 透過布題引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 教師說明生活中圓形圖的使用時機。 4. 透過布題引導學生認識並報讀圓形圖。 低組: 1. 教師透過操作時鐘，讓學生理解長針在 12 的位置就是整點的概念並練習整點鐘報讀。 2. 教師透過操作時鐘，讓學生理解長針在 6 的位置就是半點的概念並練習半點鐘報讀。 3. 教師透過操作時鐘，讓學生理解以 5 個 1 數來報讀幾時幾分的概念。 4. 進行時鐘和電子鐘時間的配對活動(以 5 個 1 數的分為單位)。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版數學第十一、十二冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 1 人，其它障礙 1 人，共 2 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>學習策略融入數學</p> <p>數與量 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。不調整</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。不調整</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。不調整</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。不調整</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。簡化能知道基準量與比較量關係的意義</p> <p>空間與形狀 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。不調整</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。不調整</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。不調整</p> <p>關係 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。簡化能進行四則混合計算和應用解題</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。不調整</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。不調整</p> <p>資料不確定性 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形</p>	<p>數與量 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。不調整</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。不調整</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。不調整</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。不調整</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。簡化能進行整數、分數、小數的四則應用問題解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。不調整</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。簡化能進行運用「距離＝速度×時間」公式進行速度解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。不調整</p> <p>空間與形狀 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。不調整</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正整數的質因數，並做質因數分解，找出正整數的最大公因數、最小公倍數。 2. 能運用分數除法的計算解決應用問題。 3. 能理解生活中數量的規律關係 4. 能解決生活中與小數有關的除法問題。 5. 能認識圓周率並理解求圓周長、圓面積、簡單扇形面積的方法與公式並加以運用。 6. 能用 x、y……等符號表徵生活中的未知量及變量的應用題。 7. 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。 8. 能認識並繪製縮圖、放大圖、圓形圖，並認識比例尺。 9. 能進行分數與小數的四則混合運算的應用題解題。 10. 能理解速度的概念與應用，並處理相關的計算問題。 11. 能透過圖式，進行柱體體積、表面積的文字題解題。 12. 能認識基準量和比較量。 13. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 14. 能將學過的知識和新的知識做連結 15. 能說出學習內容的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 進行圓形圖報讀。 4. 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> • 延長時間、提醒服務。 5. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。

圖，並據以做簡單推論。**簡化**能進行圓形圖和折線圖報讀和製作。

學習策略

特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學1-III-7 條列學習內容的重點。

意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。**不調整**

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。**簡化、減量**能知道(1)圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積的計算

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。**不調整**

關係

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。**簡化、減量**能知道數的計算規律。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。**簡化**能觀察出數量關係並做推理和說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。**簡化**能用文字或符號列出數量關係式。
資料不確定性

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)

不調整

D-6-1 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。**不調整**

學習策略

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做 20 以內的質因數分解 2. 能找出最大公數和最小公倍數 3. 能透過圈選關鍵字、題意分析判斷運用最大公因數或最小公倍數來解決應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過教學讓學生知道質數和合數的意義和差別 2. 老師示範質因數分解步驟並讓學生練習 3. 學生透過以經過質因數分解的公因數和公倍數來找出最大公因數和最小公倍數
第 4-5 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行同分母分數異分母分數除法 2. 能運用圈選關鍵字、運用分數除法的計算解決應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習和熟練將分數化至最簡分數 2. 練習並熟練同分母分數除法計算 3. 老師透過生活情境布題，讓學生運用分數除法的計算解決應用問題
第 6-7 週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單圖形、數形的規律變化關係。 2. 能理解和不變、差不變、積不變的數量變化關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作串珠並找出顏色規律，讓學生自己建立串珠的規律。 2. 透過數棒排列操作、火車座位觀察找出座位了解數量規律。 3. 以班級總人數為情境，了解和不變的數量關係；以家人年齡問題為情境，了解差不變的數量關係；以糖果盒數問題為情境，了解積不變的數量關係。
第 8-9 週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做小數除以小數的直式除法計算 2. 能做整數除以小數的直式除法計算 3. 能運用乘除互逆的策略，來驗算除法的答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以生活為情境布題，讓學生學會解決小數÷小數、整數÷小數的問題。 2. 學生運用乘除互逆的策略，來驗算除法的答案。
第 10-12 週	圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圓周率=3.14 2. 能理解圓周率公式，並做圓周長、直徑或半徑計算。 3. 能進行扇形的周長計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟記圓周率的數值和圓周公式，再由老師以生活情境布題做圓周長計算 2. 利用圖示與扇形公式算出扇形的周長(扇形圓周加 2 個半徑)
第 13-15 週	圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓面積公式，並進行圓面積計算。 2. 能應用圓面積公式，並進行簡單扇形面積計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以教學軟體提供動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式算出圓面積。 2. 利用圖示及圓面積公式算出扇形的面積。
第 16-17 週	等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，能用文字符號列式 2. 能用 x、y 等文字符號，表示生活情境兩步驟問題中的未知量，並列成等式 3. 能理解等量公理的意義並求出未知量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠知道等量公理的涵義 2. 學生透過文字或符號代表未知數來熟練的練習加減的等量公理解題 3. 學生透過文字或符號代表未知數來熟練的練習乘除的等量公理解題
第 18-19 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「比」「比值」的意義和表示方法 2. 能從題意分析中理解運用相等的比的策略，解決生活中有關比例的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，透過分數來認識「比值」的意義。 2. 以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3. 以生活購物經驗布題，建立成正比的概念。 4. 學生透過正比關係圖做相關計算
第 20-21 週	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響 2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮小圖 3. 能理解比例尺的意義及表示方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖形動畫，建立縮圖與放大圖的概念。 2. 學生練習並熟練的將圖進行放大圖和縮小圖的繪製 3. 老師透過地圖讓學生了解比例尺的意義並進行應用

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行分數四則計算 2. 能進行小數四則計算 3. 能進行分數、小數簡單混合四則計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四則運算規則. 2. 能熟練地進行分數和小數換算來進行四則運算 3. 能熟練的進行小數與分數的混和運算
第 4-6 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平均速率的意義 2. 能認識速率的普遍單位 3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中簡單有關速率的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過生活情境布題讓學生了解平均速率的意義 2. 認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與 秒速（公尺/秒）的意義 3. 提供「距離＝速度×時間」公式，引導學生引用等量公理計算技巧並解決生活中速率的問題能運用速率公式進行速率相關問題計算
第 7-9 週	形體關係、體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物的操作，理解簡單直立柱體的體積=底面積 x 高 2. 能運用柱體體積公式，計算簡單柱體的體積 3. 能計算簡單柱體的表面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活物品從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×厚度(高度)」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。 2. 老師布題讓學生利用柱體體積公式，計算簡單柱體的體積。 3. 老師提供實物與布題，讓學生進行簡單柱體的表面積計算。
第 10-12 週	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基準量和比較量 2. 能進行基準量和比較量的運用計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過句型「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較 量，B 代表基準量，則 $A \div B =$ 比值。 2. 利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。
第 13-15 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡化或圖示給定的題目，並找出解題的方法 2. 能列式代表生活情境中的數量關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
第 16-18 週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實生活情境的事件，引導學生認識並繪製圓形百分圖 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B3 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳悅綾

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 5 年級、南一版 4 年級、南一版 3 年級

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人(A)、智能障礙 4 年級 1 人(B)、學習障礙 5 年級 1 人(C)，共 3 人

A 組：能數 1-100，101-999 數數時仍會跳漏，但能報讀 1000 以內的數。能運用電子計算機進行三位數加、減計算，會看九九乘法表知道乘法的概念，在具體操作下知道平分與分裝的意義，會看整點、半點的鐘面，已有幾分之一分數的基礎概念。

B 組：能夠進行基本的加減乘除運算，但仍需手指輔助運算，運算速度較慢。具有分數、小數的概念，對於圖形的概念跟分辨能力較差(無法看出角度大小)，應用題的理解能力較弱，需加以引導解說才能正確列出算式。

C 組：能夠進行基本的加減乘除運算，但有時仍需手指輔助運算，運算速度稍慢。具有分數、小數的概念，應用題的理解能力稍弱，部分題型需加以引導解說才能理解。容易忽略細節，造成計算錯誤。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第二階段(A組)</p> <p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>減量理解萬以內數的位值結構</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>減量、替代能使用電子計算機進行較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>減量理解同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>減量、替代理解小數的意義與位值結構，並能用電子計算機做加、減計算與日常生活應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>減量理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>替代能報讀時間鐘面。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-3-1減量一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2重整、替代利用電子計算機進行加減乘除之計算</p> <p>N-3-4簡化、替代除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。能利用十乘表找出答案。</p> <p>N-3-9減量簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-10減量一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-12減量長度：「毫米」。實測、量感與計算機計算。</p> <p>N-3-14減量、替代面積：「平方公分」。實測、點數。</p> <p>N-3-15減量容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算機計算。</p> <p>N-3-16 重量：減量「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算機計算。</p> <p>N-3-17替代時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>進行鐘面報讀。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來</p>	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識萬以內的數並用計算機做加、減、乘、除的計算與生活應用。 2. 能認識整數、分數與小數的概念，並做比較與計算。 3. 能認識常用單位並作實測、量感。 4. 能正確報讀鐘面。 5. 能認識平面圖形的名稱與概念。 6. 能認識一維和二維數量模式，並回答相關問題。 	<p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 進行一維和二維表格的報讀。 4. 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> 報讀服務、資源班試卷。 5. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資100%）。 • 月考（資100%）。

<p>長公式與應用。</p> <p>減量理解正方形和長方形的面積公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。無調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。無調整</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。無調整</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>減量認識一維及二維之數量模式</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>減量能報讀一維表格、二維表格</p>	<p>定義正方形和長方形。不調整</p> <p>S-3-3 減量圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。不調整</p> <p>【關係】</p> <p>R-3-2 減量數量模式 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察。</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>D-3-1 減量一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p>		
<p>第二階段(B組)</p> <p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>減量理解一億以內數的位值結構</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>簡化、減量能進行較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。無調整</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。無調整</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>減量理解同分母分數的加、減計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。簡化理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與日常生活應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-4-1 減量一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 簡化較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為三位數內之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。不調整</p> <p>N-4-4 解題：減量對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 減量同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加和減。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。不調整</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。不調整</p> <p>N-4-9 減量長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算。</p>	<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識一億以內的數並依照運算規則進行加減乘除的運算與解題。 能理解整數、分數與小數的等值概念並做比較、互換、計算與解題 能認識常用單位並做實測、量感、計算與換算。 能認識各種平行圖形的名稱與概念。 能認識二維數量模式與統計圖的概念。 	<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達80%。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 進行長條圖與折線圖的報讀。 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> 資源班試卷 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> 平時(資100%)。 月考(資100%)。

<p>是數。</p> <p>減量能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>減量理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>簡化理解時間的加減運算和單位換算。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。無調整</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。無調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。無調整</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。無調整</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>減量認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。無調整</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>減量認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。無調整</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。無調整</p>	<p>N-4-10 簡化、減量角度：「度」。量角器的操作、實測和簡單計算。</p> <p>N-4-11 簡化、減量面積：「平方公尺」。實測、量感與簡單計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。不調整</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。不調整</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-4-2 減量解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。不調整</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。不調整</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。不調整</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。不調整</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。不調整</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。不調整</p> <p>【關係】</p> <p>R-4-1 減量四則混合計算的約定。</p> <p>R-4-2 減量四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應</p>		
---	---	--	--

		<p>用公式。不調整</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>D-4-1 簡化報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合生活事件，學習製作長條圖。</p>		
	<p>第三階段(C組)</p> <p>【數與量】</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 減量理解數的十進位的位值結構</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 減量在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 簡化、替代能進行數的約分、擴分和通分，運用通分解決異分母分數的加減問題</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 不調整</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 簡化、替代能進行分數的乘法和除法的計算</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 簡化、替代能進行小數乘法和除法的直式計算</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 簡化、替代能進行日常生活中比例關係的計算</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 減量認識量的常用單位及其換算</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 減量理解容量、容積和體積之間的關係</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-5-1 減量十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」</p> <p>N-5-2 減量解題：三步驟應用問題。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。不調整</p> <p>N-5-4 減量異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 減量、替代分數的乘法：能進行整數乘以分數、分數乘以分數的計算。</p> <p>N-5-8 減量、替代小數的乘法：能進行整數乘以小數、小數乘以小數的計算。</p> <p>N-5-9 減量、替代整數、小數除以整數（商為小數）：能進行整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的計算。</p> <p>N-5-10 替代能理解百分率的意義</p> <p>N-5-12 減量面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算。</p> <p>N-5-13 減量重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算。</p> <p>N-5-14 減量體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與簡單計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。不調整</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。不調整</p> <p>S-5-2 減量、替代三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，理解面積公式。</p> <p>S-5-4 減量線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的</p>	<p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數之概念 2. 能理解整數、分數與小數的等值概念並做比較、互換、計算與解題 3. 能認識常用單位並做實測、量感、計算與換算 4. 能認識各種平面圖形和立體圖形並進行面積或體積之計算 	<p>C組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 4. 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> 資源班試卷 5. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資100%）。 • 月考（資100%）。

	<p>【空間與形狀】 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<u>不調整</u> s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<u>簡化、替代</u>能進行面積之計算 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<u>不調整</u> s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。<u>減量</u>能認識線對稱</p> <p>【關係】 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<u>減量</u>理解各種計算規則 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<u>簡化</u>能進行整數的四則混合計算</p>	<p>線對稱性質。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<u>不調整</u> S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<u>不調整</u> S-5-7<u>減量</u>球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>【關係】 R-5-1 <u>減量</u>三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。<u>不調整</u></p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

A 組

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10000	1. 認識位值單位千 2. 能夠進行千元、百元、十元、一元的組合與點數 3. 比較兩數的大小	1. 利用錢幣教具具體操作認識位值單位千，並能報讀 2. 製造購物情境讓學生練習拿出相對應的金錢數量 3. 利用位定位板能夠比較兩數之大小
第 3-6 週	四位數的加減	1. 能夠用手指計算不進位不退位的加減法 2. 能夠理解加減法的意義，解決生活中加、減法的問題 3. 能夠熟練使用電子計算機進行四位數的加減計算	1. 學生能夠熟練手指計算 10 以內的加減法運用在不進位不退位四位數加減法的題目計算上 2. 運用生活實例，讓學生理解使用加法或減法的時機，用以解決問題 3. 能夠熟練使用電子計算機進行加減運算
第 6-9 週	乘法	1. 能夠認識並寫出乘法的直式 2. 能夠理解乘法的意義，解決生活中乘法的問題 3. 能夠熟練使用電子計算機進行乘法計算	1. 利用定位板讓學生練習將乘法題目用直式記錄下來 2. 運用生活實例，讓學生理解使用乘法的時機，用以解決問題 3. 能夠熟練使用電子計算機進行乘法計算
第 9-10 週	幾毫米	1. 能認識長度單位-毫米 2. 能知道 1 公分=10 毫米 3. 能夠進行毫米的實測	1. 請學生觀察直尺，知道每一小格就是一毫米 2. 請學生點數 1 公分內有幾小格就能知道公分與毫米的關係 3. 利用日常物品，進行毫米的實測
第 11-13 週	角、正方形和長方形	1. 能認識角 2. 能比較角的大小 3. 認識直角 4. 認識正方形與長方形的特性	1. 利用生活中的物品來觀察角的存在 2. 透過實際旋轉疊合的操作，能夠比較角的大小 3. 利用三角板學生能找到圖形中的直角並學會標直角記號 4. 透過尺和三角板實際操作，理解正方形和長方形邊和角的特性
第 13-16 週	除法	1. 認識除法的符號並理解除法的意義 2. 能夠熟練使用電子計算機進行除法計算(整除)	1. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義 2. 以日常生活實例，學習解決生活中除法問題。 3. 能夠熟練使用電子計算機進行除法計算
第 16-18 週	分數	1. 能以分母在 12 以內的分數表示其中的部份量 2. 能以點數的方式進行分數累加(累加數小於等於一)	1. 利用圖卡實際操作理解分母 12 以內，分子小於等於分母的各種分數的表示方法 2. 利用圖卡實際操作，以點數的方式理解分數的累加，認識和不大於 1 的分數
第 19-20 週	圓	1. 能辨認圓形	1. 觀察生活周遭事物找出圓形圖案

		2. 能夠指出圓的圓心、圓周、半徑和直徑 3. 能用使用圓規畫圓	2. 透過圓規的實際操作，理解圓心、圓周、半徑、直徑的位置和名稱
B、C 組			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	B 組: 一億以內的數 C 組: 多位小數的加減	B 組: 1. 能理解一億以內的數之位值關係 2. 能對一億以內的數進行大小比較 3. 能夠進行較簡單的大數加減計算 C 組: 1. 能認識多位小數 2. 能進行多位小數的加減	B 組: 1. 透過定位版認識位值單位萬位、十萬位、百萬位千位、千萬位和億位 2. 利用定位版進行兩數的大小比較 3. 學生熟練大數的加減計算 C 組: 1. 透過定位版認識位值單位十分位、百分位、千分位 2. 老師示範多位小數直式加減法的對位和計算、小數點的標記 3. 學生熟練多位小數加減法計算
第三-四週	B 組: 乘法 C 組: 因數與公因數	B 組: 1. 能進行四位數乘以一位數的計算 2. 能進行一位數、二位數乘以二位數的計算 3. 能進行三位數乘以二位數的計算 4. 能進行末位是零的乘法 C 組: 1. 能認識因數、公因數、最大公因數	B 組: 1. 利用紙鈔銅板教具實際操作或圖示建立四位數乘法的概念 2. 學生能夠熟練計算被乘數三位數以內的乘法 3. 學生能熟練末位是零的乘法 C 組: 1. 練習和熟練找出數的因數方法 2. 利用列舉法練習尋找兩數的公因數和最大公因數
第五-六週	B 組: 角度 C 組: 倍數與公倍數	B 組: 1. 能使用量角器量角度並進行角的分類 2. 能理解旋轉角的概念 3. 能進行簡單的角度計算 C 組: 1. 能認識倍數、公倍數、最小公倍數	B 組: 1. 請學生觀察並繪製量角器，熟悉量角器的細節 2. 教師示範如何使用量角器並提供學生實際演練 3. 利用實際撥轉時鐘理解旋轉角的概念 4. 熟練簡單的角度計算 C 組: 1. 練習和熟練找出數的倍數方法 2. 利用列舉法練習尋找兩數的公倍數和最小公倍數
第七-八週	B 組: 除法 C 組: 擴分、約分	B 組: 1. 能進行四位數除以一位數的除法計算 2. 能進行二位數除以二位數的除法計算 3. 能進行三位數除以二位數的除法計算 4. 能進行末位數是零的的除法計算 C 組: 1. 能進行分數的擴分 2. 能進行分數的約分 3. 能進行兩數的通分練習	B 組: 1. 先透過圖示的引導方式理解除法的意義 2. 教師教師示範並指導除法計算的方法和技巧讓學生練習並熟練 C 組: 1. 利用找出分數分母公倍數的概念來進行分數的擴分 2. 利用找出分數分母公因數的概念來進行分數的約分 3. 利用找出兩數分數中分母的最小公倍數來進行通分
第九-十週	B 組: 三角形 C 組: 多邊形與扇形	B 組: 1. 能利用邊和角來分類三角形 2. 能理解全等圖形之概念 C 組: 1. 能認識多邊形角、頂點、邊的概念 2. 能認識三角形和四邊形內角和 3. 能認識扇形和圓心角	B 組: 1. 利用量角器和直尺測量進行三角形的分類 2. 在教師的引導下能夠找出三角形的頂角、底角和腰 2. 利用圖卡比對找出全等圖形 C 組: 1. 透過操作活動找出多邊形角、頂點、邊和數量 2. 透過量角器操作活動知道三角形和四邊形內角和 3. 透過量角器量出兩個半圓的圓心角知道完整的圓的圓心角是 360 度 4. 透過扇子的旋轉認識扇形和圓心角的概念
第十一-十二週	B 組: 分數 C 組: 異分母分數的加減	B 組: 1. 能分辨真分數、假分數和代分數 2. 能進行假分數和真分數的互換	B 組: 1. 利用圖示理解真分數和假分數的區別 2. 在圖示和教師的引導下能夠寫出相對應的代分數

		C 組: 1. 能進行異分母分數的加減法計算	3. 在圖示和教師的引導下能夠進行真假分數的互換 C 組: 1. 能找出分母的最小公倍數或先約分再通分的方式進行異分母的加法。 2. 能找出分母的最小公倍數或先約分再通分的方式進行異分母的減法
第十三-十四週	B 組:數量關係 C 組:線對稱圖形	B 組: 1. 能透過觀察找到數字間的規律 2. 能透過觀察找到圖形間變化的規律 C 組: 1. 能認識線對稱圖形 2. 能知道對稱點、對稱邊和對稱角	B 組: 1. 在教師的部分提示下找到數字上的規律 2. 利用圖卡、貼紙實際操作感受圖形變化的規律 C 組: 1. 利用鏡子或圖案的摺疊引導學生認識對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角 2. 利用直尺、量角器來確認對稱點、對稱邊和對稱角長度與角度是否一致
第十五-十六週	B 組:整數四則 C 組:整數四則運算	B 組: 1. 能夠將兩步驟的問題做併式 2. 能理解併熟記四則運算的規則 C 組: 1. 能熟記四則運算的規則 2. 能進行整數的四則運算計算	B 組: 1. 在教師的示範引導下能夠進行式子的併式 2. 能夠熟記並理解四則運算的規則與口訣 3. 能夠熟練簡單的四則運算 C 組: 1. 學生熟習四則運算規則來進行整數的四則運算
第十七-十八週	B 組:小數 C 組:面積	B 組: 1. 能認識二位小數並寫在定位板上 2. 能進行小數的大小比較 3. 能進行小數的加減計算 C 組: 1. 能理解並熟記平行四邊形、三角形、梯形的面積公式 2. 能進行單一面積與複合圖形面積的計算	B 組: 1. 利用定位板和圖示理解百分位的概念 2. 利用定位板能進行小數的大小比較 3. 能在教師的示範和口訣提示下(小數加和減,小數點要對齊)熟練小數的加減計算 C 組: 1. 透過圖形切割、旋轉、平移等方式理解面積公式 2. 學生熟記三角形、平行四邊形、梯形的面積公式並進行計算練習 3. 透過分割和填補的技巧來練習複合圖形面積計算
第十九-二十週	B 組:長度 C 組:柱體、錐體和球	B 組: 1. 能認識一公里 2. 能夠進行公里、公尺、公分的換算 3. 能進行簡單的公里和公尺的計算 C 組: 1. 能進行柱體站錐體的分類 2. 能知道各種柱體和錐體的念法 3. 能認識和了解柱體和錐體的透視圖跟展開圖 4. 能認識球體的概念	B 組: 1. 利用計步器帶領孩子感受一公里的距離,利用操場一圈是 200 公尺,五圈操場等於一公里的概念知曉一公里的實際長度。 2. 利用換算單位表格協助學生進行單位換算,熟練後再進行褪除。 C 組: 1. 透過實物操作讓學生認識什麼是柱體、錐體、球 2. 透過實物了解柱體和錐體的特性來知道念法 3. 透過實物操作了解助理的展開圖和透視圖

第二學期

A 組

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	除法	1. 能透過分具體物活動,理解二位數、三位數除以一位數除法的意義 2. 能寫出除法直式,並在具體操作下,能計算出答案 3. 能有餘數的概念	1. 利用錢幣、古氏積木進行二位數、三位數除以一位數的除法具體操作練習,熟悉除法的意義(以整除為主) 2. 利用口訣(一根棍子、一條馬尾、被除數寫在棍子的下面、除數寫在馬尾的旁邊)和教師示範,讓學生學習除法的直式寫法。 3. 利用較小的數進行實物操作,理解餘數的概念
第 3-6 週	公升和毫升	1. 能認識容量單位公升和毫升 2. 能找到日常生活中物品標示的容量 3. 能進行公升和毫升的實測	1. 利用日常生活之物品協助學生找到標示公升和毫升的地方 2. 使用量杯進行各種液體的實測並建立量感
第 6-9 週	時間	1. 能知道一天有幾小時、一小時有幾分鐘 2. 能進行鐘面的報讀	1. 利用影片理解一天之中,鐘面的變化與日夜的轉變 2. 撥動時鐘鐘面理解小時與分的關係 3. 在教師的示範下,能夠熟練鐘面的報讀
第 9-10 週	面積	1. 能認識面積單位-平方公分 2. 能利用平方公分板進行圖形的實測和點數	1. 利用直尺測量確定每邊邊長為一公分的正方形,其面積就叫 1 平方公分 2. 利用生活事件舉例讓學生知道面積的重要性和實用性 3. 教師示範如何用素積木和平方公分板進行面積的實測與點數,再讓學生熟練並計算。

第 11-13 週	公斤和公克	1. 能認識重量單位公斤和公克 2. 能知道哪些是測量重量的工具 3. 能找日常物品中重量的標示 4. 能進行公斤和公克的實測	1. 利用生活實例(量體重、量食物重量等)和圖片，讓學生知曉測量重量的工具有哪些 2. 拿出測量工具，讓學生進行觀察，並教導學生如何操作使用。 3. 利用生活物品，找到重量的標示的地方，並進行測量，看是否一致。
第 13-16 週	分數的加減	1. 能理解大於 1 的分數 2. 能比較同分母分數的大小 3. 在實際操作和圖示下理解分數加法和減法的意義和計算	1. 利用教具實際操作或圖片提示下，讓學生理解分子大於分母的意義，並能寫出相對應的分數 2. 利用圖片提示，讓學生清楚理解同分母異分子之大小比較 3. 透過圖片提示和教師示範，利用點數的方式能夠進行簡單的分數加減
第 16-18 週	小數	1. 認識一位小數和十分位 2. 能夠進行小數的報讀 3. 能使用電子計算機進行小數的加減計算	1. 利用實物操作(利用色紙剪裁、觀察直尺)理解 0.1 的概念。 2. 能夠找到日常生活中，有使用小數標示的地方。 3. 利用定位板和圖示，理解十位、個位、十分位的概念，並在教師的示範下能夠熟練小數的報讀。 4. 能夠使用電子計算機找到小數點的按鈕，並熟悉使用電子計算機進行小數的加減計算。
第 19-20 周	報讀表格	1. 能報讀一維表格 2. 能報讀二維表格	1. 利用門票價格、電視節目表，進行一維表格的報讀 2. 利用課表、票價表進行二維表格的報讀

B、C 組

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	B 組: 統計圖表 C 組: 體積	B 組: 1. 能認識並繪製長條圖 2. 能認識折線圖 C 組: 1. 認識長方體的長、寬、高 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式，並能運用求出長方體或正方體的體積 3. 能認識 1 立方公尺並做單位換算	B 組: 1. 請學生觀察統計圖並引導學生說出標題、橫軸、縱軸等資訊代表的意義，並引導學生整理成統計表。 2. 請學生觀察折線圖，並找出折線圖上表示的訊息，協助學生整理成統計表。 3. 引導學生發現，折線的陡緩代表變化量的多寡。 4. 利用教具，進行長條圖上數量的堆疊，最後學會繪製長條圖。 C 組: 1. 利用教具找出邊長，並定義邊長的長、寬、高。 2. 使用素積木進行實體的堆疊與觀察，進而理解長方體與正方體的體積公式。 3. 利用氣球棍、黏土，堆砌出一個真正的 1 立方公尺，以增進量感，並能利用 1 公尺=100 公分的概念推論出 1 立方公尺=1000000 立方公分。
第 3-4 週	B 組: 分數的加減和整數倍 C 組: 分數的計算	B 組: 1. 能進行同分母的大小比較 2. 能進行同分母的加法 3. 能進行同分母的減法 4. 能進行分數的乘法計算(整數倍) C 組: 1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式 3. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法	B 組: 1. 透過圖示能比較出同分母分數的大小，進而能夠知道同分母時，只需比較分子便能知道大小。 2. 利用圖片提示，理解同分母加法的概念與意義，使學生熟練後再逐漸褪除。 3. 利用圖片提示，理解同分母減法的概念與意義，使學生熟練後再逐漸褪除。 3. 利用圖片提示，理解分數的整數倍之概念與意義，使學生熟練後再逐漸褪除。 C 組: 1. 利用圖示引導解說讓學生能夠運用加法概念過渡到使用乘法概念解決分數的整數倍計算 2. 利用圖示引導學生理解分數乘以分數的意義與計算 3. 利用圖示引導學生理解分數除以整數的意義與計算
第 5-6 週	B 組: 概數 C 組: 認識容積	B 組: 1. 能知道什麼是概數與生活中的應用 2. 能使用無條件進取概數 3. 能使用無條件捨去法取概數 4. 能使用四捨五入法取概數 C 組: 1. 能理解容積的意義及其常用的單位 2. 能計算正方體和長方體容器的容積 3. 能理解容量的意義及其常用的單位 4. 認識容量與容積的單位關係及簡單換算	B 組: 1. 運用生活實例，讓學生知道哪些時候我們會使用概數表示。 2. 運用付錢的概念，帶入無條件進入法，在教師示範下，使學生熟練取概數的方法。 3. 運用裝滿的概念，帶入無條件捨去法，在教師示範下，使學生熟練取概數的方法。 4. 以最接近實際數量的概念，帶入四捨五入法，在教師示範下，使學生熟練取概數的方法。 C 組: 1. 利用 1 立方公分的素積木進行容積的具體操作，理解容積的意義與單位 2. 使用 1 公升的正方體量杯進行素積木的堆疊，讓學生確立 1 公升=1000 立方公分的概念 3. 透過以知的概念 1 立方公尺=1000000 立方公分與 1 公升=1000 立方公分，推論出 1 立方公尺=1000 公升，並能在教師的示範引導下進行簡單的單位換算
第 7-8 週	B 組: 小數乘以整數 C 組: 小數的乘法	B 組: 1. 能進行一位小數成以一位小數的計算	B 組: 1. 利用原先乘法的概念，帶入小數的乘法，利用定位板協助學生位值的對齊和確立小數點的位置，在教師示範

		<p>2. 能進行二位小數成以一位小數的計算</p> <p>3. 能進行一、二位小數成以二位小數的計算</p> <p>C組:</p> <p>1. 能用直式進行三位小數的整數倍計算</p> <p>2. 能用直式進行小數乘小數的計算</p>	<p>下, 指導學生熟練小數乘法的計算。</p> <p>C組:</p> <p>1. 透過觀察和教師示範, 讓學生熟練小數的整數倍計酸</p> <p>2. 利用圖示的引導解說, 讓學生理解小數乘小數的意義, 並再教師的示範下(小數點的位數), 能熟練小數乘小數的計算。</p>
第 9-10 週	<p>B組: 四邊形</p> <p>C組: 億以上的數</p>	<p>B組:</p> <p>1. 能知道垂直與平行的定義</p> <p>2. 能認識四邊形</p> <p>3. 能認識對角線</p> <p>C組:</p> <p>1. 能認識億以上的各個位值, 並能進行報讀</p> <p>2. 認識數的十進位結構, 並能做位值和位值單位間的換算。</p>	<p>B組:</p> <p>1. 觀察生活周遭有直角的地方, 並用三角板或量角器測量來確認。</p> <p>2. 利用圓形圖對折再對折的方式, 找到兩個互相垂直的線, 並利用三角板或量角器進行實測, 歸納出互相垂直的定義。</p> <p>2. 觀察生活周遭平行的直線, 並用直尺測量來確認, 歸納出平行的定義。</p> <p>3. 使用各種四邊形的圖卡觀察並歸納出四邊形的定義(有四個邊和四個角)並能依照邊與角的不同特性, 分類成長方形、菱形、平行四邊形、梯形。</p> <p>4. 實際將四邊形的頂點進行摺疊, 找出對角線, 並進行裁剪, 觀察哪些圖形裁剪後可以獲得兩個全等三角形。</p> <p>C組:</p> <p>1. 利用定位板, 進行兆以內數的聽、說、讀、寫活動。</p> <p>2. 透過操作和觀察定位板, 察覺相鄰位值間的彼此關係。</p>
第 11-12 週	<p>B組: 周長和面積-1</p> <p>C組: 小數除以整數</p>	<p>B組:</p> <p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式並計算</p> <p>2. 能理解長方形和正方形的面積公式並計算</p> <p>C組:</p> <p>1. 能理解整數、小數除以整數的意義與計算。</p> <p>2. 能做小數與分數的互換。</p>	<p>B組:</p> <p>1. 利用兩種不同顏色標示出長方形的長與寬, 再依照圖示歸納出長方形的周長公式。在教師的示範下, 讓學生熟練長方形周長的計算。</p> <p>2. 使用相同顏色標示出正方形的邊長, 再依照圖示歸納出正方形的周長公, 在教師的示範下, 使學生熟練正方形周長的計算。</p> <p>3. 利用平方公分板, 讓學生進行觀察, 以乘法的角度理解正方形、長方形的面積公式, 並在教師的示範下, 讓學生熟練正方形、長方形的面積計算。</p> <p>C組:</p> <p>1. 利用圖示輔助說明, 能將整數化作更小單位進行平分, 教師先示範直式的計算方式, 再讓學生熟練計算。</p> <p>2. 利用定位版協助學生定位對齊, 確立小數點的位置。</p> <p>3. 教師利用情境布題, 協助學生能熟練分別用分數和小數的方式表示同一個數值</p>
第 13-14 週	<p>B組: 周長和面積-2</p> <p>C組: 表面積</p>	<p>B組:</p> <p>1. 能認識平方公尺, 並進行平方公尺與平方公分的換算</p> <p>2. 能進行簡單複合型體的計算</p> <p>C組:</p> <p>1. 能認識並計算正方體的表面積。</p> <p>2. 能認識並計算長方體的表面積。</p>	<p>B組:</p> <p>1. 利用報紙組合出一張一平方公尺的紙張, 建立學生的真實量感。以 1 平方公尺的報紙, 進行黑板、走廊面積的估算。</p> <p>2. 以先前面積計算的概念, 計算邊長以公尺為單位的面積題目</p> <p>3. 運用 1 公尺=100 公分概念, 推論出 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>4. 利用顏色標示、圖示拆解(組合相加, 挖洞減去), 協助學生解決複合圖形的面積計算。</p> <p>C組:</p> <p>1. 利用附件實際組合觀察, 並利用貼紙, 能夠知道正方體是由 6 個全等的正方形所組成, 進而理解正方體的表面積=正方形面積 X6。</p> <p>2. 利用附件實際組合觀察, 並利用貼紙, 能夠知道長方體是由 3 種不同的長方形所組成, 且分別是長 X 寬、長 X 高、寬 X 高三種組成方式, 且能知曉長方體上下、左右、前後兩個面相等、進而能分別計算出各個長方形面積後加總。</p>
第 15-16 週	<p>B組: 等值分數</p> <p>C組: 比率與百分率</p>	<p>B組:</p> <p>1. 能理解等值分數的意義</p> <p>2. 能進行簡單異分母分數的比較</p> <p>3. 能進行小數與分數的互換</p> <p>C組:</p> <p>1. 利用生活情境和分數概念, 理解比例的意義</p> <p>2. 利用生活情境和分數概念, 理解百分率的意義</p> <p>3. 能進行小數、分數與百分率的互換</p>	<p>B組:</p> <p>1. 利用圖形的分割, 使學生理解等值分數的意義與概念。</p> <p>2. 引導學生利用乘法, 找到等值分數。</p> <p>3. 利用圖示和數線, 引導學生比較異分母的大小, 再透過等值分數的概念, 引導學生將異分母變成同分母後比較大小。</p> <p>C組:</p> <p>1. 利用生活實例布題, 帶入比例概念, 並引導學生觀察出各個比例的合會是 1</p> <p>2. 請學生找出飲料果汁含量標示, 講解百分率的涵義, 並熟練百分率與分數之間的表示方式。</p> <p>3. 在教師的示範下, 利用括分、約分、除法熟練小數、分數和百分率的互換。</p>
第 17-18 週	B組: 時間的加減	B組:	B組:

	C 組: 時間的乘除	1. 能進行時間的單位換算 2. 能進行時間的加減計算 C 組: 1. 能進行時間的乘法進算 2. 能進行時間的除法計算	1. 與學生一起討論繪製日、時、分、秒的關係轉換圖表。 2. 利用圖表協助學生進行時間的轉換計算。 3. 利用數線圖協助學生進行時間的加、減、乘的計算。 C 組: 1. 先確立學生能清楚知道日、時、分、秒彼此的單位轉換, 再利用生活情境布題, 熟練時間的乘法計算。 2. 先確立學生能清楚知道日、時、分、秒彼此的單位轉換, 再利用生活情境布題, 熟練時間的除法計算。
第 19-20 週	B 組: 立方公分 C 組: 生活中的大單位與折線圖	B 組: 1. 能認識體積單位---立方公分 2. 能點數複合形體的體積 C 組: 1. 能認識長度單位-公里與公尺, 並能進行單位的換算 2. 能認識重量單位-公噸與公斤, 並能進行單位的換算 3. 能認識面積單位-公畝、公頃、平方公里與平方公尺, 並能進行單位的換算 4. 能將生活中的有序資料, 繪製成折線圖並報讀。	B 組: 1. 利用生活物品揭示物體占站的空間就稱為體積。 2. 藉由積木或黏土的實際堆疊操作理解形體的改變並不會影響總體積。 3. 利用直尺測量素積木, 理解一立方公分就是每個邊長為一公分的正方體。 4. 利用附件的正方體、長方體盒子, 請學生運用素積木排出一樣大小的正方體和長方體, 並進行點數。 C 組: 1. 藉由學生學習過的公尺和公里的關係, 引入 1 公尺=0.001 公里, 使學生熟練單位的換算。 2. 利用圖片知悉大型動物的重量非常大, 需要更大的單位公噸來方便表示, 帶入 1 公噸=1000 公斤的概念, 使學生熟練單位的換算。 3. 使用捲尺進行校園實測, 讓學生有公頃與公畝的量感, 並利用面積單位關係圖, 理解平方公里、公頃、公畝與平方公尺的大小轉換關係, 使學生熟練單位的換算。 4. 透過生活情境, 說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖, 並觀察。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-南一版數學第七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>數-EA2：具備基本的算 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動</p> <p>數-EB1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-EC2：樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>學習策略融入數學</p> <p>數量</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題→熟練較大位數之乘法，並能應用於日常解題【減、簡】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題→理解除法的意義、能做計算，並能用於日常解題【簡化】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用 問題→認識四則運算規則，能做計算，並能應用於日常解題【簡化】</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。→認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。【簡化】</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。→認識體積。理解長度、角度的常用單位與換算【簡化】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。→能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中【簡化】</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。【不調整】s-II-3 透過平面圖形的 構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓→「認識常見三角形、平行四邊形、菱形、梯形與圓」【簡化】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體→. 認識幾何概念的應用如旋轉角。【簡化】</p> <p>關係：</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定】為。→列式並做四則運算【減量】</p> <p>資料與不確定性：</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與</p>	<p>-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。【不調整】</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。【不調整】</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。→理解等值分數的意義，並能做小數分數的互換計算【簡化】</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。【不調整】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨 午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。【不調整】</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。→理解正方形與長方形的面積與周長公式【減、簡】</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。【不調整】</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。【不調整】</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。→使用量角器量角度及畫出角度。【減、簡】</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。→認識旋轉角的意義【減、簡】</p> <p>關係：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練多位數乘、除法直式計算。 2. 能知道簡單三角形、四邊形的概念並繪製。 3. 能理解四則運算規則，並能做簡單混合計算。 4. 能認識等值分數的意義，並能做小數、分數的互換計算。 5. 能使用量角器量測及畫出角度。 6. 能認識長度單位「公里」、「公尺」、「公分」及其間的關係，並作單位換算。 7. 能計算時間的加減。 8. 能了解周長與面積公式的意義及運用 9. 能認識概數的意義及取法 10. 能了解統計圖表的意義，並能報讀生活中常見的表格。 11. 能認識體積單位「立方公分」。 12. 能透過重覆練習提升精熟度。 13. 能主動針對不懂的地方提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 • 依需求提供取概數方法列表。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 正確繪製常見三角形和四邊形。 • 等值分數實作練習 3. 回家作業 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 正確報讀長條圖和折線圖。 4. 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> 資源班應考、延長時間、提醒服務。 5. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資30%、原班70%）。

	<p>長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論→能作資料的簡單分類。簡化</p> <p>【學習策略】 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除 後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。→理解四則運算規則並做計算。簡化 料與不確定性： D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。不調整</p> <p>【學習策略】 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	1. 能認識一億以內的數 2. 能一億以內數的大小比較	1. 教師透過操作累萬的示範，建立十萬以內數的概念。 2. 教師透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行一億以內數的大小比較。
第 3-4 週	乘法	1. 能做四位數乘以一位數 2. 能做一位數、二位數乘以二位數、三位數	1. 教師示範並指導多位整數乘法計算的方法和技巧以及直式計算擺位時的注意事項。 2. 教師布題讓學生到黑板上進行多位整數乘法練習計算
第 5-6 週	角度	1. 能認識旋轉角 2. 能使用量角器量角和畫角 3. 能認識鈍角銳角平角和周角	1. 教師以教室中的物品(時鐘)作為解釋旋轉角的範例 2. 教師示範使用量角器畫角度方法並請學生在白紙上畫出 60 度。 3. 學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角、鈍角和平角的分類方式。
第 7-8 週	除法	1. 能做四位數除一位數的計算 2. 能做二位數、三位數除以二位數的計算	1. 教師示範說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數的除法算則。 2. 教師指導學生進行使用估商的方法解決二位數、三位數除以二位數的問題
第 9-10 週	三角形	1. 能認識正三角形和等腰三角形 2. 能認識直角、鈍角、銳角三角形 3. 能認識全等三角形	1. 老師提供各種三角形圖卡，教導學生認識各種三角形的特性 2. 透過三角形圖卡實作，理解全等三角形的意義
第 11-12 週	分數	1. 能認識真分數假分數和帶分數 2. 能假分數和帶分數互換	1. 提供口訣讓學生分辨真分數假分數和帶分數 2. 教師布題讓學生進行假分數和帶分數互換練習
第 13-14 週	容數和重量的計算	1. 能做公升和毫公升的加減乘除計算 2. 能做公斤和公克的加減乘除計算	1. 教師透過生活經驗布題，讓學生進行公升和毫公升的加減計算 2. 教師透過生活經驗布題，讓學生進行公斤和公克的加減計算
第 15-16 週	整數四則	1. 能說出四則運算的規則 2. 能運用四則運算的規則進行計算	1. 提供四則運算規則列表，理解四則運算的規則 2. 教師透過布題讓學生進行四則運算練習
第 17-18 週	小數	1. 能認識二位小數 2. 能進行小數的大小比較 3. 能進行小數的加減	1. 透過定位板理解 0.01 是比 0.1 小的數 2. 透過定位板進行二位小數的大小比較 3. 教師示範小數直式列式的方法，並讓學生進行二位小數的加減法練習
第 19-21 週	長度	1. 能認識 1 公里 2. 能認識公里公尺公分的關係 3. 能做公里和公尺的計算	1. 透過走操場五圈理解 1 公里的長度(1 公里=1000 公尺) 2. 透過生活情境進行 1 公里 1 公尺 1 公分長度的比較 3. 教師布題讓學生進行公里和公尺的計算練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	統計圖表	1. 能認識並報讀長條圖 2. 能認識並報讀折線圖	1. 透過真實生活情境的事件及提供數據，引導學生認識並報讀長條圖。 2. 透過真實生活情境的事件及提供數據，引導學生認識並報讀折線圖。
第 3-4 週	分數的加減和整數倍	1. 能進行同分母分數的大小比較 2. 能進行同分母分數的加減 3. 能理解分數的整數倍	1. 提供生活經驗常見分數實物例如蛋糕，進行同分母分數大小的比較。 2. 老師布題進行同分母數的加減計算。 3. 老師示範分數整數倍的計算方法，並讓學生進行分數整數倍的計算。
第 5-6 週	概數	1. 能認識無條件進入法 2. 能認識無條件捨去法 3. 能認識四捨五入法 4. 能做概數的應用	1. 教師提供取概數方法列表，並示範使用方法。 2. 老師布題進行 10000 以內取概念活動。 3. 教師以生活經驗布題，讓學生進行應用題列式練習(練習判斷該用何種取概數方法)。
第 7-8 週	四邊形	1. 能認識垂直和平行 2. 能認識四方形長方形菱形平行四邊形梯形 3. 能認識全等關係	1. 利用實物進行複習垂直和平行概念。 2. 提供四邊形各圖形圖卡，配合垂直和平行概念進行四邊形圖形辨別活動。 3. 提供四邊形圖卡進行全等關係教學。
第 9-10 週	小數乘以整數	1. 能做一位二位小數乘以一位整數的計算 2. 能做一位小數乘以二位整數的計算	1. 利用定位板進行直式計算列式，理解小數位值擺位 2. 先進行直式列式，再進行二位小數的加減法練習。
第 11-12 週	周長和面積	1. 能認識長方形正方形周長公式 2. 能認識長方形正方形面積公式 3. 能了解平方公尺和平方公分的關係及換算	1. 透過畫正方形長方形周長、面積活動，理解周長、面積的意義。 2. 教師示範邊長 1 公尺 1 公分的正方形面積求法，讓學生理解 1 平方公尺和 1 平方公分的關係。再由教師布題讓學生進行平方公尺和平方公分的換算。
第 13-14 週	一億以上的數	1. 能認識一億以上的數 2. 能做大數的加減	1. 透過定位板讓學生理解一億以上的數。 2. 透過生活經驗布題，讓學生進行一億以上的數加減法計算。
第 15-16 週	時間的加減	1. 能進行時間的換算 2. 能進行時間量的加減 3. 能做兩時刻間的時間量計算	1. 提供時間關係表，讓學生進行時間的換算練習。 2. 透過生活經驗布題，進行時間量及兩時刻間的時間量練習。
第 17-18 週	等值分數	1. 能認識等值分數並找出等值分數 2. 能做分數和小數互換	1. 透過分數再分割的實際操作活動，理解等值分數的意義，並找出等值分數。 2. 教師示範後布題，讓學生進行分數和小數互換練習。
第 19-20 週	立方公分	1. 能認識體積的意義 2. 能認識體積單位-立方公分	1. 透過實物理解面積和體積的意義。 2. 提供白色體積小方塊讓學生理解 1 立方公分的意義。

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版第一二冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：-自閉症 1 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>數與量</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構。」減量為能進行數一數一百以內的數</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化、減量為進行不同長度的長短比較。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整</p> <p>關係</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。簡化、減量為進行18以內加法和減法運算。</p> <p>資料不確定性</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化進行物品的簡單分類。</p>	<p>數與量</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。簡化、減量為進行一百以內數積木操作活動。用數表示數量。認識位值單位「個」和「十」。認識 0 代表的意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。簡化、減量為進行加法和減法的算式計算。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。不調整</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。不調整</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。不調整</p> <p>空間與形狀</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不調整</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。不調整</p> <p>關係</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。減量為能進行加減法符號計算。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。簡化為能進行兩數相加，不同順序加法計算，並知道答案一樣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行數一數一百以內的數 2. 能進行不同長度之間比大小 3. 能夠認識時間整點與半點 4. 能夠報讀幾月幾日星期幾 5. 能夠進行圖形的分類和形狀辨識 6. 能夠進行加法計算 7. 能夠進行減法計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達80%。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 進行時間整點、半點報讀 • 能看日曆、月曆報讀日期 • 進行錢幣的數錢、換錢、找錢 3. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 進行物品分類並正確回答老師問題。 4. 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> 延長時間、提醒服務。 5. 成績計算： <ul style="list-style-type: none"> • 平時（巡 30%、原班 70%）。 • 月考（巡30%、原班70%）。

		資料不確定性 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 <u>減量</u> 為能分類、呈現資料和回答問題。	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	1. 能認識 1~10 2. 能認識 0 3. 能表示數量	1. 熟習 1~10 的唱數 2. 認識 0 這個數 3. 用實物表示物體數量並寫下數字
第 3-4 週	比長短	1. 能比長短 2. 能比高矮、比厚薄 3. 能直線和曲線	1. 認識物體的長短和比較 2. 認識物體的高矮和比較 3. 認識物體的厚薄和比較 4. 認識直線和曲線並實際操作找出不同地方
第 5-7 週	順序與多少	1. 能排順序 2. 能排在第幾個 3. 能第幾個和第幾個 4. 能比多少	1. 能夠知道什麼是順序 2. 透過實物的擺放在老師提問下找出順序並知道是第幾個 3. 能進行多少的比較
第 8-9 週	分與合	1. 能進行分一分活動 2. 能進行合一合活動 3. 能做 10 的分與合	1. 能進行數量的分一分 2. 能進行數量的合一合 3. 透過實物操作進行 10 的分與合
第 10-11 週	認識形狀	1. 能進行堆疊與分類活動 2. 能認識平面圖形 3. 能利用圖形做出造型	1. 能進行方盒、圓罐、球實物的堆疊和分類 2. 認識平面圖形圓形、長方形、正方形、三角形
第 12-14 週	10 以內的加法	1. 能進行 1-30 數數活動 2. 能正確表示數量 3. 能說出排在第幾個	1. 熟習 1~30 的唱數 2. 用實物表示物體數量並寫下數字 3. 能進行 30 以內的數順序搜尋
第 15-16 週	10 以內的減法	1. 能進行合起來是活動 2. 能進行 0 的加法計算	1. 教師透過實物教導學生理解加法的概念 2. 能用畫圈、手指…等方式進行加法計算
第 17-18 週	30 以內的數	1. 能理解剩下多少的概念 2. 能理解多多少、少多少的概念 3. 能進行減減看的活動	1. 教師透過實物教導學生理解減法的概念 2. 能用畫圈、手指…等方式進行減法計算
第 19-21 週	時間	1. 能知道時間的先後和長短 2. 能認識時鐘 3. 能正確報讀幾點鐘 4. 能正確報讀幾點半	1. 教師透過時鐘讓學生認識時鐘的整點和半點 2. 教師透過早上、中午、下午、晚上概念讓學生理解時間先後順序 3. 透過時間數字的大小讓學生理解時間長短概念

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	20 以內的加法	1. 能進行 20 以內加法計算	1. 能用畫圈、手指…等方式進行加法計算
第 3-4 週	長度	1. 能長度的間接比較 2. 能長度的個別單位比較 3. 能長度的加減	1. 透過三種不同長度練習長度的間接比較 2. 練習用物品數量表示長度並進行比較 3. 運用實物理解長度的加減
第 5-7 週	20 以內的減法	1. 能進行 20 以內減法計算	1. 能用畫圈、手指…等方式進行加法計算
第 8-9 週	100 以內的數	1. 能數到 100 2. 能認識個位和十位 3. 能比大小	1. 熟習 1~100 的唱數 2. 透過定位板認識位值單位個位和十位 3. 透過定位板練習數量大小的比較
第 10-11 週	形狀與形體	1. 能認識平面圖形和曲面圖形 2. 能認識簡單立體圖形	1. 透過堆疊、滾動操作活動，引導學生認識平面和曲面圖形。 2. 從操作活動中，引導學生觀察簡單立體型體的特徵。
第 12-14 週	數數看有多少元	1. 能認識常用的錢幣 2. 能進行數錢幣活動 3. 能用錢幣買東西	1. 認識常用錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 2. 透過相同錢幣數量練習數一數有多少元 3. 透過不同錢幣數量合在一起練習數一數有多少元 4. 能夠購物練習來用錢幣購買物品並知道錢幣數量夠不夠，要找回多少元、剩下多少元
第 15-16 週	幾月幾日星期幾	1. 能認識日曆和月曆 2. 能了解日期的先後順序	1. 透過實物讓學生理解日曆、月曆、年曆的差別 2. 認識年、月、日、星期 3. 學生能夠過老師的提問從日曆、月曆、年曆找出日期並完整報讀 4. 學生能夠透過日曆、月曆、年曆理解日期的先後順序
第 17-18 週	兩位數的加減法	1. 能進行加法計算-不進位 2. 能進行加法計算-進位 3. 能進行減法計算-不退位 4. 能進行減法計算-退位	1. 透過畫圈方式進行加法不進位、減法不退位計算 2. 透過畫圈方式進行加法進位、減法退位計算
第 19-20 週	分類整理	1. 能觀察分類的模式 2. 從透過劃記方法整理資料 3. 能回答或指認已處理好分類之相關問題	1. 透過將生活常見事物做初步分類，引導學生回答分類的方式。 2. 透過實際分類活動，帶領並引導(或協助)學生學習做劃記整理資料。 3. 能透過教師示範進行分類資料的報讀。

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版數學第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：學障 2 年級人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>數-EA1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-EB1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-EC2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數與量</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。→<u>不調整</u></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。→<u>不調整</u></p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。<u>簡化</u></p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。→<u>不調整</u></p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。→<u>不調整</u></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。→理解長度及其常用單位，並做實測與計算。<u>簡化</u></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。→<u>不調整</u></p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。→<u>不調整</u></p> <p>空間與形狀</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<u>不調整</u></p> <p>關係：</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<u>不調整</u></p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<u>不調整</u></p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。→認識加減互逆。<u>簡化</u></p> <p>資料與不確定性：</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能將資料分類。<u>簡化</u></p>	<p>數與量</p> <p>數與量：N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「百」。位值單位換算。→<u>不調整</u></p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。→加減算式與直式計算：用位值理解多位數直式加減計算的原理與方法。<u>簡化</u></p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。→解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題。<u>簡化</u></p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。→解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。<u>簡化</u></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念做為統整乘法應用情境的語言。→<u>不調整</u></p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。→<u>不調整</u></p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。→<u>不調整</u></p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。→解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。<u>簡化</u></p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<u>簡化</u>→長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。<u>簡化</u></p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習→<u>不</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數並做加、減、乘的直式計算與解題。 2. 際透過操作認識大，小；多、寡直線和曲線。 3. 能認識平面圖形(長方形、三角形正方形)與立體形體(立方體長方體)的邊角頂點面進行分類。 4. 能進行生活中常見物品的長度相對比較公尺及公分進行實測與估測。 5. 能認識生活中常見的錢幣並作為(加乘法)(進退位)的先備概念運用。 6. 能使用常用時間用語(例如：月、日、星期幾、上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點與幾分的時刻，與時間加減計算。 7. 能進行簡單 2、5、10 為一數的技能，方便進行統計計數。 8. 能進行分數的計值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>紙筆評量</u> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習單，正確率達 80%。 2. <u>實作評量</u> <ul style="list-style-type: none"> • 進行平面圖形和立體圖形的分類。 • 進行長度、容量、重量實測 3. <u>口頭評量</u> <ul style="list-style-type: none"> • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 正確說明平面圖形和立體圖形不同之處。 4. <u>評量調整需求服務</u>：延長時間、提醒服務。 5. <u>成績計算</u>： <ul style="list-style-type: none"> • 平時(資 30%、原班 70%)。 • 月考(資 30%、原班 70%)。

調整

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。簡化

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定

→時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係簡化

空間與形狀

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。→物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。簡化

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體圖形的幾何特徵並做分類。→不調整

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。→不調整 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。→不調整

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位) →不調整

關係：

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

→大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。簡化

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。→三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。簡化

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

→兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。簡化

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。→加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。簡化

資料不確定性

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。→分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現資料或幾何形體。簡化

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數 2. 能 200 以內的數比大小	1. 老師提供數字卡讓學生進行 1~200 的唱數 2. 透過定位版認識位值單位百 3. 透過定位板進行 200 以內的數比大小
第 3-4 週	二位數的直式加減	1. 能用位值進行直式二位數加法計算 2. 能用位值進行直式二位數減法計算	1. 教師指導直式加減法的寫法和注意事項 2. 指導學生要進位和退位的直式加減法注意的地方
第 5-6 週	量長度	1. 能認識公分 2. 能利用直尺進行量長度	1. 透過直尺認識 1 公分有多大 2. 教師布題，學生運用直尺進行長度的測量
第 7-8 週	加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	1. 操作加總兌換 1 元、5 元、10 元、50 元與 100 元。 2. 透過買賣購物的經驗協助判讀題目並能正確依照題意，列出算式。
第 9-10 週	面積的大小比較	1. 能圖形利用直接對比方式進行大小直接比較。 2. 能使用格子進行間接大小比較	1. 透過重疊、認識平面的圖形及其大小。 2. 將移做教具透明方格透明膠片進行圖形大小點數計算。 3. 透過直接與間接計算比較能進行面積大小計算判定。
第 11-12 週	兩步驟的加減	1. 能進行 1-30 的唱數、書寫。 2. 能正確表示數量也能懂順序排序 3. 能進行累加、連減或加減兩步驟的計算。	1. 真實錢幣幣操作，引導學生認識幣值並報讀數字 2. 根據買賣購物引導學生認識[加乘]、(乘加)[減乘]、(乘減)。
第 13-14 週	2、5、4、8 的乘法	1. 能熟練九九乘法表 2、5、4、8 2. 能練習乘法橫式書寫	1. 教師讓學生先記熟 2、5、4、8 的乘法 2. 認識乘法符號並練習乘法橫式書寫
第 15-16 週	幾時幾分	1. 能認識時鐘並能整點報讀。 2. 能認識「時針」與「分針」並了解時間先後與循環。 3. 能答 0-5-10-15……5 數的好朋友。 3. 能認識並報讀幾時?幾分?	1. 以 5 的倍數進行布題，認識 0-60 以內的點數。 2. 能從時針區分點鐘。 3. 能以 5 的倍數點屬分針幾分鐘。 4. 能報讀時鐘幾時幾分並初步計算時間 5. 操作教具認識時鐘。 6. 以生活情境進行解釋時間的先後。
第 17-18 週	3、6、9、7 的乘法	1. 能熟練九九乘法表 3、6、9、7 2. 能練習乘法橫式書寫	1. 教師讓學生先記熟 3、6、9、7 的乘法 2. 複習乘法符號並練習乘法橫式書寫
第 19-21 週	容量與重量	1. 能認識容量的概念 2. 能進行容量的比較 3. 能認識重量的概念 4. 能進行重量的比較	1. 透過實物操作讓學生認識什麼是容量 2. 透過差異較大的容量進行大小比較 3. 透過實物操作讓學生認識什麼是重量 4. 透過相同大小、差異較大的重量物品進行大小比較 5. 透過不同大小、重量的物品進行大小比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1. 能認識 1000 以內的數 2. 能複習位值單位百、十、個 3. 能 1000 以內的數比大小	1. 熟習 1~1000 的唱數 2. 透過定位板複習位值單位百、十、個 3. 利用錢幣進行 1000 以內的數練習 4. 透過定位板進行 1000 以內的數比大小
第 3-4 週	三位數的加減	1. 能三位數加法練習 2. 能三位數減法練習 3. 能加減應用題練習	1. 學生複習橫式加減法列式 2. 教師指導直式加減法的寫法和注意事項 3. 指導學生要進位和退位的直式加減法注意的地方 4. 教師教導學生應用題題目找尋關鍵字並列式和解題
第 5-6 週	平面圖形	1. 能認識正方形、三角形和長方形。 2. 能理解簡單統計計數。	1. 透過教具操作與觀察，了解正方形三角形、圓形與長方形並能準確說出來。 2. 能做統計計數的動作。 3. 能做 5 的倍數[正]字為 5 的統計累計與報讀。
第 7-8 週	年、月、日	1. 能認識年、月、日的概念 2. 能熟習 1 年有 12 個月和每月份有幾天 3. 能知道 1 年有多少天 4. 能夠報讀日期 5. 能知道 1 星期有 7 天的概念	1. 教師透過實物日曆、月曆、年曆認識年、月、日的概念 2. 透過年曆讓學生知道 1 年有 12 個月和每月份的天數 3. 透過年曆每月份天數加起來建立 1 年天數概念 4. 能夠透過實物日曆、月曆、年曆報讀日期 5. 透過實物月曆理解 1 星期有 7 天的概念
第 9-10 週	乘法	1. 能 10 的乘法練習 2. 能 1 和 0 的乘法練習	1. 老師讓學生複習九九乘法並熟練的背出 2. 認識 10 的乘法概念並練習計算 3. 認識 1 和 0 的乘法概念並計算
第 11-12 週	兩步驟應用問題	1. 能先乘再加減的計算 2. 能先加減再乘的計算	1. 教師讓學生練習兩步驟先乘再加減、先加減再乘的計算練習
第 13-14 週	公尺和公分	1. 能認識長度單位公尺 2. 能進行公尺和公分換算	1. 老師透過實物一公尺長的物品，建立學生 1 公尺的概念 2. 複習公分的概念，並讓學生知道 1 公尺=100 公分 3. 進行簡單單純的公尺和公分換算
第 15-16 週	分類與立體形體	1. 在平面圖形認識邊、角與頂點； 2. 能認識長方體正方體 3. 能做長方體與正方體的分類	1. 學生透過真實教具操作，引導學生學會[上下前後左右]上下+四方的觀念。 2. 透過真實教具操作，引導學生立體形體並報讀面、邊、頂點與角數目 3. 透過實物進行正方體和長方體的分類活動。
第 17-18 週	分分看	1. 能進行分裝活動 2. 能進行平分活動	1. 透過實物進行分裝的練習 2. 透過實物進行平分活動的練習
第 19-20 週	分數	1. 能認識了解平分的意象與概念。 2. 認識分數，也能區分分母、分子。	1. 根據分數數字，引導學生寫出國字數字。 2. 引導學生分數的在分子固定情況下，分母越大其質越小數。 3. 能將題目的圖形正確地塗滿為分數指定之數，並正確進行比較大小。

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 3 年級

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【數與量】 n-II-1 減量理解三百以內數的位值結構 n-II-2 減量、替代能熟練20以內數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 減量理解同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 減量、替代 理解小數的意義與位值結構，進行報讀。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 減量理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 替代 能報讀時間鐘面(一大格)。 【空間與形狀】 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 簡化、替代透過點數能計算出正方形和長方形的面積和周長 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。無調整 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。無調整 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。無調整 【關係】 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 減量認識一維及二維之數量模式</p>	<p>【數與量】 N-3-1減量三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-3-2簡化、減量能進行20以內的加減計算 N-3-4簡化、替代除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。能利用十十乘法表找出答案。 N-3-9減量簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10減量一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 N-3-12減量長度：「毫米」。實測、量感。 N-3-14減量、替代面積：「平方公分」。實測、點數。 N-3-15減量容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。 N-3-16 重量：減量「公斤」、「公克」。實測、量感。 N-3-17替代時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。進行鐘面報讀。 【空間與形狀】 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不調整 S-3-3減量圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。不調整 【關係】</p>	<p>1. 能認識三百以內的數並用計算機做加、減、乘、除的計算與生活應用。 2. 能熟練20以內的加減法 3. 能認識整數、分數與小數的概念，並做比較。 3. 能認識常用單位並作實測、量感。 4. 能正確報讀鐘面。 5. 能認識平面圖形的名稱與概念。 6. 能認識一維和二維數量模式，並回答相關問題</p>	<p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80%。 2. 實作評量 • 進行鐘面的報讀。 • 進行長度、容量、重量實測 3. 口頭評量 • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 正確說明平面圖形的名稱。 4. 評量調整需求服務：延長時間、提醒服務。 5. 成績計算： • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。</p>

	【資料不確定性】 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 減量能報讀一維表格、二維表格	R-3-2減量數量模式（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察。 【資料不確定性】 D-3-1減量一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	300 以內的數	1. 能夠數到 300 2. 能夠認識 5 元、10 元、50 元、100 元，並能進行買賣交易活動 3. 能進行數的大小比較	1. 利用實物與數字卡的配對，加強建立數與量之概念 2. 在教師的引導下熟悉 1-300 的唱數 3. 能認識常用錢幣，並以購物情境讓學生練習拿出相對應的金錢數量 4. 利用圖示與定位版協助學生進行數的大小比較
第 3-6 週	二十以內的加減	1. 能夠進行 20 以內的加法 2. 能夠進行 20 以內的減法	1. 學生能夠熟練手指計算 20 以內的加減法 2. 運用生活實例，讓學生理解使用加法或減法的時機，用以解決問題
第 7-8 週	毫米	1. 能認識長度單位-毫米 2. 能知道 1 公分=10 毫米 3. 能夠進行毫米的實測	1. 請學生觀察直尺，知道每一小格就是一毫米 2. 請學生點數 1 公分內有幾小格就能知道公分與毫米的關係 3. 利用日常物品，進行毫米的實測
第 9-10 週	乘法	1. 能夠認識並寫出乘法的直式 2. 能夠理解乘法的意義，解決生活中乘法的問題 3. 能夠熟練使用電子計算機進行乘法計算	1. 利用定位板讓學生練習將乘法題目用直式記錄下來 2. 運用生活實例，讓學生理解使用乘法的時機，用以解決問題 3. 能夠熟練使用電子計算機進行乘法計算
第 11-12 週	角	1. 能認識角 2. 能比較角的大小 3. 認識直角 4. 認識正方形與長方形的特性	1. 利用生活中的物品來觀察角的存在 2. 透過實際旋轉疊合的操作，能夠比較角的大小 3. 利用三角板學生能找到圖形中的直角並學會標直角記號 4. 透過尺和三角板實際操作，理解正方形和長方形邊和角的特性
第 13-14 週	面積	1. 能認識面積單位-平方公分 2. 能利用平方公分板進行圖形的實測和點數	1. 利用直尺測量確定每邊邊長為一公分的正方形，其面積就叫 1 平方公分 2. 利用生活事件舉例讓學生知道面積的重要性的實用性 3. 教師示範如何用素積木和平方公分板進行面積的實測與點數，再讓學生熟練並計算。
第 15-16 週	除法	1. 認識除法的符號並理解除法的意義 2. 能夠在具體操作下解決除法問題	1. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義 2. 以日常生活實例，學習解決生活中除法問題。
第 17-18 週	公升和毫升	1. 能認識容量單位公升和毫升 2. 能找到日常生活中物品標示的容量 3. 能進行公升和毫升的實測	1. 利用日常生活之物品協助學生找到標示公升和毫升的地方 2. 使用量杯進行各種液體的實測並建立量感
第 19-20 週	分數	1. 能認識分數-幾分之幾 2. 能進行分數的大小比較	1. 利用教具實際操作或圖片提示下，讓學生理解分數的意義，並能寫出相對應的分數 2. 利用圖片提示，讓學生清楚理解同分母異分子之大小比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數的加減	1. 能理解大於 1 的分數 2. 能比較同分母分數的大小 3. 在實際操作和圖示下理解分數加法和減法的意義和計算	1. 利用教具實際操作或圖片提示下，讓學生理解分子大於分母的意義，並能寫出相對應的分數 2. 利用圖片提示，讓學生清楚理解同分母異分子之大小比較 3. 透過圖片提示和教師示範，利用點數的方式能夠進行簡單的分數加減
第 3-6 週	除法	1. 認識除法的符號並理解除法的意義 2. 能夠在具體操作下解決除法問題	1. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義 2. 以日常生活實例，學習解決生活中除法問題。
第 6-8 週	尋找規律	1. 能夠觀察並找到圖形的規律	1. 利用貼紙或串珠活動，引導學生觀察圖形的變化規律，並把同一組的變化框出來，再依照順序找到相對應的圖案
第 8-10 週	公斤和公克	1. 能認識重量單位公斤和公克 2. 能知道哪些是測量重量的工具 3. 能找日常物品中重量的標示	1. 利用生活實例(量體重、量食物重量等)和圖片，讓學生知曉測量重量的工具有哪些 2. 拿出測量工具，讓學生進行觀察，並教導學生如何操作使用。 3. 利用生活物品，找到重量的標示的地方，並進行測量，看是否一致。

		4. 能進行公斤和公克的實測	
第 11-13 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數和十分位 2. 能夠進行小數的報讀 3. 能使用電子計算機進行小數的加減計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物操作(利用色紙剪裁、觀察直尺)理解 0.1 的概念。 2. 能夠找到日常生活中，有使用小數標示的地方。 3. 利用定位板和圖示，理解十位、個位、十分位的概念，並在教師的示範下能夠熟練小數的報讀。 4. 能夠使用電子計算機找到小數點的按鈕，並熟悉使用電子計算機進行小數的加減計算。
第 14-16 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認圓形 2. 能夠指出圓的圓心、圓周、半徑和直徑 3. 能用使用圓規畫圓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活周遭事物找出圓形圖案 2. 透過圓規的實際操作，理解圓心、圓周、半徑、直徑的位置和名稱
第 17-18 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀整點與半點 2. 能報讀 1 大格(每 5 分一數) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用鐘面實際撥動，觀察時鐘變化的規律 2. 引導學生認識時針、分針，並能正確報讀鐘面
第 19-20 週	統計表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀一維表格 2. 能報讀二維表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用門票價格、電視節目表，進行一維表格的報讀 2. 利用課表、票價表進行二維表格的報讀

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版 5 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：智障 5 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【數與量】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 減量理解數的十進位的位值結構 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 減量在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 簡化、替代能進行數的約分、擴分和通分，運用通分解決異分母分數的加減問題 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 不調整 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 簡化、替代能進行分數的乘法和除法的計算 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 簡化、替代能進行小數乘法和除法的直式計算 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 簡化、替代能進行日常生活中比例關係的計算 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 減量認識量的常用單位及其換算 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>【數與量】 N-5-1 減量十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」 N-5-2 減量解題：三步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。不調整 N-5-4 減量異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 減量、替代分數的乘法：能進行整數乘以分數、分數乘以分數的計算。 N-5-8 減量、替代小數的乘法：能進行整數乘以小數、小數乘以小數的計算。 N-5-9 減量、替代整數、小數除以整數（商為小數）：能進行整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的計算。 N-5-10 替代能理解百分率的意義 N-5-12 減量面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算。 N-5-13 減量重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算。 N-5-14 減量體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與簡單計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。不調整 【空間與形狀】 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。不調整 S-5-2 減量、替代三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，理解面積公式。 S-5-4 減量線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對</p>	<p>1. 能理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數之概念 2. 能理解整數、分數與小數的等值概念並做比較、互換、計算與解題 3. 能認識常用單位並做實測、量感、計算與換算 4. 能認識各種平面圖形和立體圖形並進行面積或體積之計算</p>	<p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80%。 2. 口頭評量 • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 3. 評量調整需求服務：延長時間、提醒服務。 4. 成績計算： • 平時（資30%、原班70%）。 • 月考（資30%、原班70%）。</p>

	<p>減量理解容量、容積和體積之間的關係</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。不調整</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>簡化、替代能進行面積之計算</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。不調整</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>減量能認識線對稱</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>減量理解各種計算規則</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>簡化能進行整數、分數、小數的四則混合計算</p>	<p>稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。不調整</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。不調整</p> <p>S-5-7減量球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>【關係】</p> <p>R-5-1 減量三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	折線圖	1. 能認識生活中的長條圖 2. 能認識並繪製折線圖	1. 請學生觀察長條圖並引導學生說出標題、橫軸、縱軸等資訊代表的意義，並引導學生轉換成折線圖。 2. 請學生觀察折線圖，並找出折線圖上表示的訊息，協助學生整理成統計表。
第 3-4 週	倍數與因數	1. 能認識因數 2. 能認識倍數 3. 能理解因數與倍數的關係	1. 利用積木排列，理解因數的意義；練習和熟練找出數的因數方法 2. 利用積木排列，理解倍數的意義；練習和熟練找出數的倍數方法 3. 利用乘除算式之觀察，加上實物操作，理解因數與倍數之間的關係
第 5-6 週	平面圖形	1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊 2. 能理解三角形、四邊形的內角和 3. 以邊、角、頂點之特性認識並分類多邊形	1. 藉由不同的扣條實際操作和觀察，協助學生理解三角形兩邊之合大於地方邊 2. 利用圖形實際剪下各個角進行拼貼，協助學生確立三角形與四邊形之內角合 3. 先透過各種圖形的分類，發現不論是以邊數分類、以角數分類、以頂點數分類，會得到相同的結果後，接著進行多邊形的命名，再為多邊形下定義
第 7-8 週	公倍數與公因數	1. 能認識公因數、最大公因數 2. 能認識公倍數、最小公倍數	1. 利用列舉法能夠找出兩數的公因數與最大公因數 2. 利用列舉法能夠找出兩數的公倍數與最小公倍數
第 9-10 週	立體形體	1. 能進行柱體錐體的分類 2. 能知道各種柱體和錐體的念法 3. 能認識和了解柱體和錐體的透視圖跟展開圖 4. 能認識球體的概念	1. 透過實物操作讓學生認識什麼是柱體、錐體、球 2. 透過實物了解柱體和錐體的特性來知道念法 3. 透過實物操作了解助理的展開圖和透視圖
第 11-12 週	整數四則運算	1. 能熟記四則運算的規則 2. 能進行整數的四則運算計算	1. 學生熟習四則運算規則來進行整數的四則運算
第 13-14 週	括約分與加減	1. 能進行分數的擴分 2. 能進行分數的約分 3. 能利用約分和括分進行異分母加減運算	1. 利用找出分數分母公倍數的概念來進行分數的擴分 2. 利用找出分數分母公因數的概念來進行分數的約分 3. 引導學生找出分母的最小公倍數或先約分再通分的方式進行異分母的加法。 4. 引導學生找出分母的最小公倍數或先約分再通分的方式進行異分母的減法
第 15-16 週	面積	1. 能理解並熟記平行四邊形、三角形、梯形的面積公式 2. 能進行單一面積與複合圖形面積的計算	1. 透過圖形切割、旋轉、平移等方式理解面積公式 2. 學生熟記三角形、平行四邊形、梯形的面積公式並進行計算練習 3. 透過分割和填補的技巧來練習複合圖形面積計算

第 17-18 週	乘以幾分之一	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式 3. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法	1. 利用圖示引導解說讓學生能夠運用加法概念過渡到使用乘法概念解決分數的整數倍計算 2. 利用圖示引導學生理解分數乘以分數的意義與計算 3. 利用圖示引導學生理解分數除以整數的意義與計算
第 19-20 週	扇形	1. 能認識扇形 2. 能知道圓心角 3. 能計算出幾分之幾圓之圓心角	1. 透過扇子的旋轉認識扇形和圓心角的概念 2. 透過量角器量出兩個半圓的圓心角知道完整的圓的圓心角是 360 度 3. 利用已知概念---完整的圓的圓心角是 360 度，推算幾分之幾圓之扇形圓心角。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數的十進位結構	1. 能認識億以上的各個位值，並能進行報讀 2. 認識數的十進位結構，並能做位值和位值單位間的換算。	1. 利用定位板，進行兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 2. 透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。
第 3-4 週	分數	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式 3. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法	1. 利用圖示引導解說讓學生能夠運用加法概念過渡到使用乘法概念解決分數的整數倍計算 2. 利用圖示引導學生理解分數乘以分數的意義與計算 3. 利用圖示引導學生理解分數除以整數的意義與計算
第 5-6 週	長方體與正方體的體積	1. 認識長方體的長、寬、高 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式，並能運用求出長方體或正方體的體積	1. 利用教具找出邊長，並定義邊長的長、寬、高。 2. 使用素積木進行實體的堆疊與觀察，進而理解長方體與正方體的體積公式。
第 7-8 週	小數	1. 能用直式進行三位小數的整數倍計算 2. 能用直式進行小數乘小數的計算	1. 透過觀察和教師示範，讓學生熟練小數的整數倍計算 2. 利用圖示的引導解說，讓學生理解小數乘小數的意義，並再教師的示範下(小數點的位數)，能熟練小數乘小數的計算。
第 9-10 週	生活中的大單位	1. 能認識重量單位-公噸與公斤，並能進行單位的換算 2. 能認識面積單位-公畝、公頃、平方公里，並能進行單位的換算	1. 利用圖片知悉大型動物的重量非常大，需要更大的單位公噸來方便表示，帶入 1 公噸=1000 公斤的概念，使學生熟練單位的換算。 2. 使用捲尺進行校園實測，讓學生有公頃與公畝的量感，並利用面積單位關係圖，理解平方公里、公頃、公畝的大小轉換關係，使學生熟練單位的換算。
第 11-12 週	時間的乘除	1. 能進行時間的乘法進算 2. 能進行時間的除法計算	1. 先確立學生能清楚知道日、時、分、秒彼此的單位轉換，再利用生活情境布題，熟練時間的乘法計算。 2. 先確立學生能清楚知道日、時、分、秒彼此的單位轉換，再利用生活情境布題，熟練時間的除法計算。
第 13-14 週	表面積	1. 能認識並計算正方體的表面積。 2. 能認識並計算長方體的表面積。	1. 利用附件實際組合觀察，並利用貼紙，能夠知道正方體是由 6 個全等的正方形所組成，進而理解正方體的表面積=正方形面積 X6。 2. 利用附件實際組合觀察，並利用貼紙，能夠知道長方體是由 3 種不同的長方形所組成，且分別是長 X 寬、長 X 高、寬 X 高三種組成方式，且能知曉長方體上下、左右、前後兩個面相等、進而能分別計算出各個長方形面積後加總。
第 15-16 週	比率與百分率	1. 利用生活情境和分數概念，理解比例的意義 2. 利用生活情境和分數概念，理解百分率的意義	1. 利用生活實例布題，帶入比例概念，並引導學生觀察出各個比例的合會是 1 2. 請學生找出飲料果汁含量標示，講解百分率的涵義，並熟練百分率與分數之間的表示方式。 3. 在教師的示範下，利用括分、約分、除法熟練小數、分數和百分率的互換。
第 17-18 週	容積	1. 能理解容積的意義及其常用的單位 2. 能計算正方體和長方體容器的容積 3. 能理解容量的意義及其常用的單位	1. 利用 1 立方公分的素積木進行容積的具體操作，理解容積的意義與單位 2. 使用 1 公升的正方體量杯進行素積木的堆疊，讓學生確立 1 公升=1000 立方公分的概念
第 19-20 週	線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形 2. 能知道對稱點、對稱邊和對稱角	1. 利用鏡子或圖案的摺疊引導學生認識對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角 2. 利用直尺、量角器來確認對稱點、對稱邊和對稱角長度與角度是否一致