

三、嘉義縣 中和 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起湖建築大探索	課程 設計者	王秀琪	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 學生積極的去初探奮起湖老街商的特色與營運模式及發展可能的特色商店模式。 2. 以社區人文歷史為主軸，資訊科技為輔，並搭配地圖的認識，讓學生自主探索奮起湖家鄉地理文化。 3. 透過社區的尋訪，發現對奮起湖建築共同特色與人文之情，並藉由資訊科技深化學童對當地建築及人文產生尊重與關懷之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索奮起湖地理環境與人文建築之能力，並透過社區踏查體驗奮起湖之社區人文之情。 2. 具備理解與關心奮起湖家鄉地理、建築之素養，並認識與包容不同的家鄉與人文。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識 家鄉 的地 理位 置與 環境	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題有關的資料，並判讀其正確性。 社會 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	奮起湖的地 理位置與環 境 奮起湖的地 理位置與環 境 奮起湖的地 理位置與環 境	透過地圖、網路搜尋來認識奮起湖的地理位置與環境，並記錄下來。 小組團隊合作，搜尋奮起湖的地理位置與環境，並記錄下來。 運用適當詞語、正確語法報告奮起湖的地理位置與環境。	能透過地圖、網路搜尋家鄉奮起湖的地理位置與環境，並記錄下來。 能與小組成員團隊合作，搜尋奮起湖的地理位置與環境，並記錄下來。 能與同儕分享蒐集到的奮起湖的地理位置與環境等相關資訊。	活動一：家鄉(奮起湖)在哪裡？(3 節) 1. 教師師呈現奮起湖景物照片，讓學生猜測這位於哪裡？關於它有那些問題想知道？引發孩子討論的興趣。 2. 請學生透地圖、網路等，小組團隊合作搜尋奮起湖的相對位置，並記錄在學習單。 台灣→嘉義縣→竹崎鄉→中和村→奮起湖。 3. 請學生透過網路，小組團隊合作搜尋奮起湖的海拔高度、地名由來，並記錄在學習單。 海拔約 1,400 公尺，因東、西、北三面環山，中間低平，形如畚箕，故舊稱畚箕湖。 活動二：家鄉(奮起湖)環境有哪些特色？(3 節)	地圖 電腦網路 學習單	7

						1. 教師提問奮起湖的聚落是如何形成？人口組成有哪些？地形氣候又有何特色？ 2. 學生透過網路，小組團隊合作，搜尋出奮起湖位於阿里山森林鐵路之中點，早年以老街、便當和四方竹聞名。同時，它亦成為附近村落趕集聚散之地，因而村落聚集在火車站附近……，並記錄在學習單。 3. 學生透過網路，小組團隊合作，搜尋出奮起湖位處高山，氣候涼爽，一年四季雲霧繚繞，十分潮濕……，並記錄在學習單。 活動三：家鄉報報(1 節) 1. 小組成員根據學習單上紀錄到的資料與班上同學分享。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	家鄉 環境 與建 築的 關係	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文	奮起湖的建築物 奮起湖建築物過去與現代的風貌與成因 房子的故事	透過觀察能引發對奮起湖老舊建築物之興趣並提出感興趣的問題。 小組團隊合作，討論奮起湖建築物過去與現代的風貌與成因。 運用適當詞語、正確語法表達奮起湖房子的故事。	能提出 3～5 項與奮起湖建築物有關之問題 能找出 3～5 項奮起湖建築物過去與現代的的不同風貌，並推測其成因。 能將蒐集到的關於家鄉房子的故事進行分享。	活動一：家鄉(奮起湖)建築物的前世今生(3 節) 1. 教師師呈現奮起湖建築物圖片，讓學生猜測這是位於哪裡的建築物？關於它有那些問題想知道？引發孩子討論的興趣。 2. 教師呈現奮起湖地區新舊的不同建築物圖片，請學生想想這些房子發生了什麼事？學生分組討論奮起湖的建築在過去與現代有哪些不同的風貌。 活動二：建築風格與地理環境有關係嗎？(3 節) 1. 教師提問：這些房子為什麼會有這樣的變化？小組團隊合作，想想奮起湖的建築風格與我們之前討論的地理位置與環境有關嗎？ 2. 請學生分組進行環境條件與建築風格的探索，學生可以透過文字、圖片、影片等方式進行記錄。 3. 學生上台分享探索結果，並討論各組之間的異同和相似之處。 活動三：我的房子有故事(3 節) 1. 教師引導學生思考自己住家房子的建築風格與故事，請學生回家調查與訪問家長，並透過文字、圖片、影片等方式進行記錄。 2. 學生分享探索結果，學生之間互相聆聽和交流，尊重彼此的故事和觀點。	奮起湖地區新舊建築物圖片 電腦網路	9
第 (9) 週 - 第 (13) 週	家鄉 環境 與建 築的 實地 觀察	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷	景點拍照 心得分享 建築物的外觀、環境條	與同儕共同尋找景點並拍照體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 運用適當詞語、正確語法介紹著名景點的照片並進行心得分享。 實地觀察並關注奮起湖建築的外觀、環境條件、周圍景觀。	能與同儕共同尋找景點至少找到 3～5 個，並能與同儕互助合作。 能介紹著名景點的照片並進行心得分享 能簡單將實地訪查的重點與問題記錄下來。	活動一：家鄉建築體驗趣(5 節) 1. 行前準備：教師引導學生，分組選擇一個具有代表性的建築地點進行參觀。(校舍、百年老老街、火車站、警察宿舍、文史館……等) 2. 實地觀察：老師帶領學生走訪奮起湖建築物，提醒學生觀察建築的外觀、環境條件、周圍景觀等，並記錄所見所聞。 活動二：建築報報(4 節)	平板 海報	9

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生:☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：請給學生多點參與及練習機會 1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：王秀琪

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。