

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀大觀園	課程設計者	林奕良	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，在分組互動中與人合作，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、藉由各種閱讀的探索分享活動，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識圖書館	<p>語文／5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活／2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活／7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.莊春林圖書館的使用規範</p> <p>2.閱讀存摺</p> <p>3.圖書館闖關遊戲單</p>	<p>1. 透過管理人員的介紹，能認識莊春林圖書館的使用規範，並了解圖書館的功能</p> <p>2. 利用實地借還書的過程，讓學生了解大林國小圖書館的點數及探索借還書的流程，學會將閱讀的書登錄至閱讀存摺內</p> <p>3. 透過圖書館闖關遊戲單，再次熟悉圖書館的功能，並分組報告讓學生能感受合作的重要性</p>	<p>1. 能了解圖書館的使用規範</p> <p>2. 能分辨大林國小圖書的點數</p> <p>3. 能學會將閱讀的書登錄至閱讀存摺內</p> <p>4. 能學會如何借還書</p> <p>5. 能分組完成圖書館闖關遊戲 (分組合作)</p> <p>6. 能分組報告圖書館闖關遊戲互動經驗 (分組表達)</p>	<p>探究引導： 小朋友們，你剛進大林國小，知道要去哪裡借書嗎？會借還書嗎？會使用平板閱讀電子書嗎？本學期讓我們進入閱讀大觀園中，認識圖書館，和圖書館的約定，運用平板，遨遊在書的世界中。</p> <p>活動一：認識莊春林圖書館(2 節)</p> <p>1. 圖書館管理人員解釋圖書館的使用規範，並請學生複誦一次。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 由管理人員解釋閱讀存摺如何登錄及點數的等級，並全班共讀一本書，由學生自行登錄在自己閱讀存摺中 (有實際操作)</p> <p>活動二：圖書借閱及歸還(2 節)</p> <p>1. 圖書館管理人員講解借書流程，並解說圖書歸還的位置 (有學習方法或策略)</p> <p>2. 由學生進入書庫，用自己的借書證借閱一本書，在圖書館看完，登錄入閱讀存摺中，對當場刷卡歸還並將圖書歸位 (有實際操作)</p> <p>活動三：圖書館闖關遊戲</p> <p>1.學生進行分組闖關遊戲</p> <p>認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。(有實際操作)</p> <p>活動四：小組成果發表(1 節)</p> <p>1.學生分組報告分享圖書館闖關遊戲 互動經驗 (有應用)(有反思活動)</p>	<p>1 圖書館</p> <p>2 閱讀存摺</p> <p>3 借書證</p> <p>4 圖書館闖關遊戲單</p>	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>與圖書館的約定</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的與觀點。</p> <p>健康/2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健康/1a-I-2 認識健康的生活習慣</p>	<p>1. 資訊媒材</p> <p>2. 莉莉的第一張借書證</p> <p>3. 眼鏡公主繪本</p> <p>4. 跳 eye 眼健康操影片</p>	<p>1. 利用資訊媒材輔助學習，學生能了解圖書館的禮儀，培養良好的閱讀習慣，全班討論說出經驗分享並完成學習單</p> <p>2. 閱讀「莉莉的第一張借書證」繪本，讓學生能夠了解圖書館的重要訊息並遵守禮儀</p> <p>3. 透過眼鏡公主繪本，讓學生發覺護眼的重要。</p> <p>4. 透過 eye 眼健康操影片學生能認識健康護眼的習慣</p>	<p>1. 能完成與圖書館的約定學習單(具體作品)</p> <p>2. 能專心共讀「莉莉的第一張借書證」繪本(分組合作)</p> <p>3. 能分組報告分享繪本讀後感想(分享表達)</p> <p>4. 能分組報告分享繪本讀後感想(分享表達)(有反思活動)</p> <p>5. 能配合 eye 眼健康操進行律動</p>	<p>活動一:與圖書館的約定(2 節)</p> <p>1. 利用影片和 PPT 說明圖書館禮儀、正確的閱讀姿勢和習慣</p> <p>2. 全班討論分享並完成學習單(有合作討論)(有應用)</p> <p>活動二:繪本融入教學(2 節)</p> <p>1. 共讀「莉莉的第一張借書證」繪本</p> <p>2. 分組討論繪本內容及感想並發表(有合作討論)(有應用)</p> <p>活動三:愛閱讀護眼睛(2 節)</p> <p>1. 共讀眼鏡公主繪本</p> <p>2. 分組討論繪本內容及感想並發表(有合作討論)(有反思)</p> <p>3. 學生進行 eye 眼健康操律動(和學生生活脈絡連結)(有操作)(有應用)</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 顯示器</p> <p>3 影片和 PPT</p> <p>4 與圖書館的約定學習單</p> <p>5「莉莉的第一張借書證」繪本</p> <p>6 眼鏡公主繪本</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>認識平板</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 圖書館平板使用規則。</p> <p>2. 3C 設備。</p> <p>3. 愛眼好習慣</p>	<p>1. 學生以正確的發音流利地說出圖書館平板的使用規則。</p> <p>2. 探索 3C，並體會 3C 設備在生活中的普遍性。</p> <p>3. 透過學生的互相觀摩下，發覺使用平板的正確方式並養成愛眼好習慣。</p>	<p>1. 學生能以正確發音說出圖書館平板使用規則。(分享表達)</p> <p>2. 透過討論，了解 3C 設備在生活中的普遍性。(分享表達)(分組合作)</p> <p>3. 學會操作平板的方式</p> <p>4. 學生能發覺正確使用平板的方式及養成愛眼習慣。</p>	<p>活動一:(1 節)</p> <p>1. 老師解釋圖書館平板的使用規範，並請學生複誦一次。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 請同學分組討論，3C 是什麼?生活和 3C 有何關聯?(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生發表何為 3C?生活和 3C 的關聯性。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二:(2 節)</p> <p>1. 學習平板正確開關機方式。(有操作)</p> <p>2. 學習平板如何聯上網路方式。(有操作)</p> <p>3. 學習使用平板的正確姿勢及使用時間。(有體驗)</p> <p>4. 學生之間互相觀摩，並糾正錯誤姿勢。(有應用)(有反思活動)</p>	<p>1. 大林國小圖書館平板借用及使用規範</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 認識平板電腦</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qS-KXj-UoQE</p>	<p>3</p>

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>學會使用平板</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的與觀點。</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 搜尋軟體</p> <p>2. 大林國小網站、google classroom</p> <p>3. 因材網</p> <p>4. 怪叔叔繪本</p>	<p>1. 探索搜尋軟體並學會動手操作。</p> <p>2. 學會利用 Google 語音搜尋大林國小網站並能進入 google classroom，參與各種學習活動，進行自我學習。</p> <p>3. 學會利用 Google 語音搜尋因材網並能輸入自己帳密，參與各種學習活動，進行自我學習。</p> <p>4. 利用 Google，學會語音搜尋「怪叔叔」繪本，了解繪本的意涵並分享如何自我保護。</p>	<p>1. 能認識搜尋軟體並會使用。</p> <p>2. 能使用 Google 語音搜尋大林國小網站並能進入 google classroom</p> <p>3. 能使用 Google 語音搜尋因材網並能輸入自己帳密，進行自我學習。</p> <p>4. 能學會語音搜尋「怪叔叔」繪本</p> <p>5. 能說出生活中如何自我保護。(分享表達)(有反思活動)</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>1. 說明什麼搜尋軟體，以及學習如何使用搜尋軟體。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學習用 Google 語音搜尋大林國小網站並能進入 google classroom，進行自我學習。(有操作)(有體驗)</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>1. 利用 Google 語音搜尋因材網並能輸入自己帳密，進行自我學習。(有操作)(有體驗)</p> <p>2. 語音搜尋「怪叔叔」繪本，並進行線上觀看。(有操作)</p> <p>3. 請學生進行討論如何自我保護並發表討論後的結論。(有合作討論)(有反思)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 怪叔叔繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZZ1LHCaebU</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>運用平板線上好書介紹</p>	<p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 搜尋遭遇問題</p> <p>2. 繪本記錄表</p> <p>3. 繪本內容</p>	<p>1. 以知覺探索在使用平板搜尋遭遇的問題並分享解決搜尋遭遇的問題方式。</p> <p>2. 使用平板搜尋二本線上繪本並積極參與繪本觀看活動內容及共同完成繪本記錄表。</p> <p>3. 以語意完整的話流利的說出二本繪本內容。</p> <p>4. 養成專心聆聽同學的繪本內容，而發表者則尊重同學給予自己的回饋。</p>	<p>1. 能分組討論在使用平板搜尋所遭遇的問題以及解決問題方式(分組合作)</p> <p>2. 能使用平板搜尋二本線上繪本並進行觀看。(分組合作)</p> <p>3. 能記錄二本線上繪本。(有具體作品)(有實際行動)</p> <p>4. 能上台發表二本繪本內容。(分享表達)</p> <p>5. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。(有反思活動)</p>	<p>活動一(1 節)</p> <p>1. 教師將使平板過程中所遭遇的問題以及解決問題方式作為提問，讓學生作分組討論。(有合作討論)</p> <p>2. 分組發表討論的結果後，老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 引導學生進入文化部兒童文化館選出兩本自己最有喜歡的繪本，並聽完故事。(有操作)</p> <p>2. 請學生記錄下繪本內容。(有操作)</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 進行分組介紹的練習，請學生根據自己記錄的繪本內容，進行好書介紹與同學分享。(有應用)</p> <p>2. 請每位同學上台發表自己的作品，發表後老師與同學給予回饋。(有反思活動)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 兒童文化館閱讀花園</p> <p>https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</p> <p>3. 好書介紹學習單</p> <p>4. 海報</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人、(1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：林奕良</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。