

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦小高手	課程 設計者	林美蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生健康使用電腦。 二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識。	課程 目標	1. 學生能具備正確操作電腦技能的基本素養，並理解電腦科技在日常生活中的應用，使用英文與中文輸入法建立文件，並學會檔案管理的方法。 2. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備創作數位繪圖的基本能力，及欣賞同儕作品促進多元感官的發展，並描述數位繪圖中的美感體驗。 3. 學生能具備區分個人隱私資料的判斷能力，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第1-5週	生活好朋友-電腦	<p>健 2b-II-1 遵守 健康的生活規範。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1.教室規範的宣言書</p> <p>2.電腦是我的好朋友</p>	<p>1. 能遵守教室規範的宣言書。</p> <p>2. 體驗 常見的 資訊系統。</p> <p>3. 描述並了解 科技對個人生活的影響。</p> <p>4. 概述並養成 健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 學生自學後能說出電腦硬體的名稱。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能說出：電腦教室的規範。</p> <p>3. 操作練習：能開關機。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.請學生觀看課本跨頁圖形，指出電腦在生活中有哪些應用方式。</p> <p>2.教師說明電腦教室的規範。</p> <p>【學生自學】</p> <p>教師給予教學影片以中自主學習。1. 學生填寫教室規範的宣言書。2. 學生瞭解為什麼要學習電腦。3. 學生認識常見的電腦類型與行動裝置。4. 學生從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。6. 學生學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的 操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。7. 學生學會正確開關機。8. 學生能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確 開關機。</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生小組討論: 1. 填寫教室規範的宣言書。2. 瞭解為什麼要學習電腦。3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧 音箱等。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請各小組發表分享學習心得。2.請小組仔細聆聽他組的報告內容3.請小組回應別組的報告。</p>	巨 岩 版—Windows10 電腦入門	5
第6-10週	檔案管理好重要	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.檔案管理與使用</p> <p>2. 儲存空間概念</p>	<p>1.描述檔案管理與使用的整理方法。</p> <p>2.感受儲存空間概念在日常生活之重要性，</p>	<p>1. 學生自學後能說出電腦硬體的名稱。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能說出如何正確管理 windows 10 作業系統檔案管理與使用，並能正確管理檔案</p> <p>3. 操作練習：能正確操作檔案的複製、更名、刪除、複製等操作，及其他檔案管理。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師引導學生如何正確管理 windows 10 作業系統檔案管理與使用，並能正確管理檔案，以及開啟檔案。課程內容：(1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。(2)現有常見副檔名及其常見圖示（圖檔、影音、文件等）(3)檔案相應的開啟方式。(4)變更預設更檔案開啟方式。(5)儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 每位學生一部電腦，由學生自行練習檔案的複製、更名、刪除、複製等操作，及其他檔案管理的操作。</p> <p>2. 學生反覆練習及熟習檔案總管的環境，並且過程中找出自己遇到困難的部分並提出問題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。</p> <p>【組間互學】</p> <p>各組推派一位學生展示各任務的操作方式 2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p>	巨 岩 版—Windows10 電腦入門	5

第 11-15 週	快打高手	資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的 過程。 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活 之重要性。	1.鍵盤做基本介紹 2.中英文打字法及應用	1、體會鍵盤的使用，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向 鍵區、數字鍵區等。 2、感受學習中英文打字法及應用的重要性	1. 學生自學後能說出中英文鍵盤位置。 2.小組能進行討論後，能說出如何正確利用中英文打創作自己的文章。 3. 操作練習：能正確操作中英文鍵盤創作自己的文章。	【教師導學】 1.老師對鍵盤做基本介紹，如：功能 鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵 區、數字鍵區等等。 2.教師從課本畫冊圖形中介紹【中英打鍵盤】並產生圖形記憶。 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 【學生自學】 教師給予教學影片以及從課本中認 識電腦正確的打字指法。 1. 學生學會正確的打字指法。 2. 學生能輸入大小寫英文。 3. 學生學會輸入特殊符號。 4. 學生認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 【組內共學】 學生小組討論 1. 使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學生學會修改與刪除文字。 3. 實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 【組間互學】 1.請各小組發表分享學習心得及示 範英打輸入。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 3.請小組回應別組的報告。	巨 岩 版 —Windows10 電腦入門	5
第 16-21 週	電腦繪圖小畫家	科技/科議 s- II -1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資訊/資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。	1 小畫家。 2 幾何圖形 與線條。 3 校園照片	1 能繪製小畫家簡易的幾何圖形與線條 2 能運用電腦繪圖畫出校園景色並儲存創作的樂趣	1 能完成簡易的幾何圖形與線條繪製 2 能完成校園生態環境主題的創作畫並儲存於個人資料夾	【教師導學】 老師以校園環境照片示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式 【學生自學】 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作 1 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中 畫畫。 2 將不同的圖形組合成各種圖案。 3 繪製圖案與填色。 4 操作裁切畫布使用筆刷。 5 學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 6 儲存使用小畫家繪製的校園圖片。 【組內互學】 1 組內學生選出喜歡的小畫家作 品，並說明喜歡的原因、照片有何特色等想法。 2 組內討論畫線及填色的技巧心得 【組間互學】 1. 小組分享作品與設計理念。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。	巨 岩 版 —Windows10 電腦入門	6
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Windows10 電腦入門) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人，(共 4 人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。							

	<p>2. 學習內容:學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。語言障礙學生口語表達較不清楚，請多給予支持和提示。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林美蘭</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。