

嘉義縣菁埔國小 112 學年度上學期校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	友善小菁童	課程設計者	王明里	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、以探索、創新思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生理解重大政策及各項議題，遵守社會道德規範，培養公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>防災教育</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>網路資料 梅山斷層帶 防災策略 防災演練</p>	<p>1. 分析與判讀網路資料，找出梅山斷層帶的位置、災害的成因與影響。 2. 規劃全班的防災策略，運用相關資源進行防災演練 3. 蒐集相關剪報或資料，表達心得感想。</p>	<p>1. 能知道災害的成因、地帶、影響。 2. 能書寫全班的防災策略 3. 能演練防災計畫 4. 能完成相關剪報心得並上台發表。</p>	<p>活動:防災教育 一、教師導學 1. 影片賞析 2. 教師提問 二、將全班分成-防震、防颱、防火、防水，共四組 三、學生自學 1. 分組上網查找災害的成因、地帶、影響。 (防震-找出梅山斷層帶的位置，經過路線等資料) 四、組內共學 1. 分組擬定防災策略 2. 防災演練 3. 書寫相關心得感想 五、組間互學 1. 各組上台發表防災策略 2. 各組實地演練觀摩 3. 分享心得感想 六、教師總結</p>	<p>平板</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>友善校園 防治學生藥物濫用</p>	<p>健康與體育 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p>	<p>防治學生藥物濫用 宣導影片</p>	<p>1. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 2. 覺知菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及家庭、學校與社區的影響。 3. 關注藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。 4. 拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並執行於日常生活中。</p>	<p>1. 能瞭解常見的成癮藥物 2. 能知道成癮藥物對人的身、心、靈及社會層面的危害。 3. 能知道藥物濫用相關的法律刑責。 4. 能拒絕藥物濫用。</p>	<p>活動:防治學生藥物濫用 一、教師導學 1. 影片賞析 2. 教師提問 二、學生自學 1. 何謂「成癮」及「戒斷症狀」。 2. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 三、組內共學 1. 藥物濫用對人的身、心、靈及社會層面的危害。 2. 藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。 3. 畫成藥物濫用心智圖 4. 討論如何拒絕藥物濫用 四、組間互學 1. 上台發表藥物濫用心智圖 2. 上台發表拒絕藥物濫用的策略 五、教師總結</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>交通安全 辨識內輪差與安全策略</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>網路資料 認識內輪差影片</p>	<p>1. 運用網路資料，辨識車輛視野死角，判讀『內輪差』形成的危險。 2. 透過內輪差影片分析『車長』與『內輪差』的關係。 3. 規劃面對轉彎車的安全策略，並能實踐於日常生活中。</p>	<p>1. 能指出車輛視野死角位置。 2. 能認識『內輪差』形成行人與駕駛的危險。 3. 能說出『車長』與『內輪差』的關係。 4. 能說出面對轉彎車的安全策略並落實於日常生活中。</p>	<p>活動：辨識內輪差與安全策略 一、教師導學 1. PPT：認識車輛視野死角與內輪差 2. 教師提問 二、學生自學 1. 注意交通管制設施 2. 遵守路權 3. 視野死角及視力變化 4. 大車之內輪差 5. 駕駛道德（禮讓、謙讓、忍讓） 三、組內共學 1. 分析『車長』與『內輪差』的關係。 2. 規劃面對轉彎車的安全策略。 四、組間互學 1. 指出車輛視野死角位置 2. 發表面對轉彎車的安全策略 五、教師總結</p>	<p>電腦 單槍 http://host.nhes.tyc.edu.tw/~xd/nh_traffic/news_1.html</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>家庭教育 溝通是藝術</p>	<p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 家庭教育議題 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>幸福家庭 示範作品 繪本《好一個吵架天》</p>	<p>1. 藉由「幸福家庭示範作品」影片，覺察說話的語氣會影響聽者的感受，知道與他人溝通時能尊重不同意見，並反省自己的語氣、表情、態度是否影響他人。 2. 透過繪本《好一個吵架天》，學習正向管理自己的情緒和與家人及同儕適切溝通，建立解決人際衝突的策略。</p>	<p>1. 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 2. 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3. 能說出情緒上的優缺點，並找出解決之道。 4. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 5. 能覺察自己發生人際衝突的情境，並說出如何避免。</p>	<p>活動：溝通是藝術 一、教師導學 1. 播放「幸福家庭示範作品」 http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk 2. 教師提問 二、學生自學：溝通的藝術 1. 在家裡父母或是兄弟姐妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ 2. 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 三、組內共學：誰懂我的心 繪本《好一個吵架天》ppt http://tinyurl.com/chufvo4 1. 哪一些角色有機會結束一連串的遷怒事件呢？ 2. 是否也曾因為一件小事而遷怒於他人？ 3. 避免吵架的方式有哪些？ 四、組間互學 1. 上台發表溝通的藝術，避免吵架的策略 2. 管理自己的情緒的策略 五、教師總結</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。 2. 降低身心障礙學生的評量標準。 3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解如何保護自己。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：陳秋頻</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：趙美貴</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度下學期校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	友善小菁童	課程設計者	王明里	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、以探索、 創新思考 方式與團隊成員 擬定 合作計畫，達成團體目標，以利學生 理解 重大政策及各項議題， 遵守 社會道德規範， 培養 公民素養。 二、具備合宜的 互動 與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊 合作 ，並具同理心 理解 他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>家庭暴力防治</p>	<p>健康與體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 教師提問 2. 問題探討 3. 延伸討論 4. 歸納說明 5. 家暴討論及問題釐清</p>	<p>1. 藉由相關案例，辨識不當的身體碰觸，體會暴力的本質為不尊重他人的表現，能對受害者表現出同理心。 2. 透過問題討論，探究家庭暴力的意涵，運用各項管道化解家庭暴力。</p>	<p>1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p>	<p>一、教師導學：認識家庭暴力 1. 教師提問：你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？ 2. 教師提問：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？ 3. 還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？ 4. 誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？ 5. 被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。 6. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>二、學生自學：家庭暴力大蒐秘 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ 2. 當家庭暴力發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>三、組內共學 1. 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>四、組間互學 各組發表討論內容，擬定預防家暴策略，家暴發生後的處理方式</p> <p>五、教師總結</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>母親節感恩月</p>	<p>綜合活動 d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 母親節的相關資料 2. 「愛的誓言」學習單 3. 扮演媽媽的衣服、道具 4. 家長通知單</p>	<p>1. 藉由愛的誓言學習單，體察媽媽的辛勞，也覺察自己身為家庭成員的責任。 2. 知道母親節的意義，在日常生活中實踐對父母的愛與感謝。 3. 分享並欣賞母親節表演節目，增加親子關係及互動機會。</p>	<p>1. 採訪記錄母親，了解媽媽的辛苦付出。 2. 能理解自己身為家庭成員的一份子，也有責任。 3. 能瞭解母親節的意義。 4. 完成扮演媽媽的活動。 5. 藉由母親節展演活動，增加親子關係及互動機會。</p>	<p>一、教師導學：教師展示康乃馨及萱草，關於母親節的由來與代表花卉的資料。 二、學生自學：媽媽的一天 1. 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 2. 完成「愛的誓言」學習單</p> <p>三、組間共學： 1. 設計了「扮演媽媽」的活動。 2. 共同討論母親節表演節目。 3. 完成邀請卡請家長參加母親節活動</p> <p>四、組間共學 1. 說出媽媽我愛您及表演活動，相互觀摩學習。 2. 希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。</p> <p>五、教師總結</p>	<p>平板 母親節由來</p>	<p>5</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>寶貝我的寶貝</p>	<p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 寶貝我的寶貝」學習單 2. 布偶劇扮演 3. 情境分析 4. 預防性騷擾、性侵害的策略</p>	<p>1. 藉由完成「寶貝我的寶貝」學習單，辨識身體的隱私處，能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。 2. 透過布偶劇扮演，分析容易發生性騷擾性侵害的情境。 3. 規劃預防性騷擾及性侵害的策略，運用周遭環境資源，避免性騷擾及性侵害。</p>	<p>1. 能悅納自己，培養個人價值感。 2. 能辨識好與不好的碰觸。 3. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。 4. 不因外在的胖瘦美醜而妄自菲薄，要悅納自己，肯定自我。 5. 要勇於拒絕別人不舒服的碰觸。</p>	<p>一、 教師導學及提問 1. 教師展示媒體塑身廣告，請學生發表： A. 對俊男美女的看法。 B. 為什麼有人會選擇去塑身美容中心？ C. 鼓勵學生肯定自己，悅納自己的身體，培養個人的價值感。 二、學生自學：完成「寶貝我的寶貝」學習單 1. 我們的身體有哪些是隱私處？還有哪些地方是不願意別人碰觸的？ 2. 在一般情況下，不論是熟人或陌生人，當他要碰觸你的隱私處時，該怎麼處理？ 3. 如果你犯了錯，有熟人以碰觸你的隱私處來威脅你，你該怎麼辦？ 三、組內共學：分析碰觸的感覺-布偶劇扮演 情境一：玲玲經常幫長輩做事，她真是個好孩子（邊說邊拍拍布偶的肩膀，然後摸摸她的頭） 情境二：玲玲，你好能幹啊！我最喜歡你這樣的孩子了（邊說邊用手去碰觸布偶的臀部...） 情境三：小華和玲玲是同學，小華是個頑皮搗蛋的孩子。小華（走過玲玲的身旁）：玲玲，你的頭髮好好玩哦！哈！哈！（邊說邊故意去扯她的頭髮，敲她的頭） 2. 同學討論： A. 如果碰到以上三種情境，你有何感受？該如何把內心的感覺反應出來？ B. 你對小華的行為有何感覺？ C. 男女同學之間應以何種態度相對待？ 四、組間互學：做自己身體的主人 1. 哪些情境容易發生性騷擾、性侵害事件？ 2. 預防性騷擾、性侵害的策略 A. 有人摸我不願意別人碰觸的地方。（我會大聲說「不要」） B. 有人說黃色笑話。（我有權要求對方不要說） C. 有同學以言語或行動侵犯我的身體。（我會適度表達自己的情緒，並說出感覺） D. 有同學偷窺我換體育服裝或泳裝時。（我會適度表達自己的情緒，並加以制止） E. 我發現同學私下偷看色情影片。（拒絕收看或討論） 五、教師總結：我有責任不讓自己侵犯別人，做自己身體的好主人，與人之間能互相尊重。</p>	<p>https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_01?sid=455</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>智者 樂水</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 水域環境資料 2. 水域安全標誌 3. 水域安全守則 4. 防溺水十招、救溺五步 5. 災害應變</p>	<p>1. 藉由判讀台灣水域環境資料，分析溺水事件的成因。 2. 辨識水域安全標誌，遵守水域安全守則 3. 學會防溺水十招、救溺五步、CPR 急救技能 4. 規劃災害發生時的應變方式，運用緊急救護資訊，解決突發事故。</p>	<p>1. 能認識台灣水域環境和水域安全標誌。 2. 能探討溺水事件的成因 3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 4. 能熟練教育部頒佈的防溺水十招及救溺五步。 5. 隨時注意自己與同伴的安全 6. 在災害發生時做出正確的避災動作</p>	<p>活動：智者樂水 一、教師導學： 1. 各類水域的介紹。 2. 各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義 3. 從溺水事件進行分析。 4. 進行海流裂流與溪流漩渦介紹。 二、學生自學： 1. 教育部防溺水十招。 2. 教育部救溺五步。 3. 水域戲水安全要點 三、組內共學 1. CPR 急救技能說明 2. CPR 練習（請校護支援、借用安妮） 四、組間互學 透過時事分析與海流與溪流介紹進而提出水域戲水安全要點。 五、教師總結 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學 生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。 2. 降低身心障礙學生的評量標準。 3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解如何保護自己。 特教老師簽名：陳秋頻 普教老師簽名：趙美貴</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。